|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi. | – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,  – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,  – swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,  – wypowiedzi są płynne,  – wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, zaproszenie, pocztówkę, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne  zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | – uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia wszystkie zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,  – uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,  – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkie  polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi. | – uczeń wypowiada się  swobodnie, stosując  bogaty zasób słów  i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,  – potrafi nawiązać  i podtrzymać rozmowę,  – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,  – wypowiedzi są płynne,  – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, zaproszenie, pocztówkę, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są  zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne  zawierają słownictwo  i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne  zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. | – uczeń bezbłędnie stosuje  struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje spójne zdania. | – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych bardzo dobrych,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),  – bierze udział w konkursach i olimpiadach,  – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkie  polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi. | – uczeń wypowiada się,  stosując zasób słów  i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – popełnia nieliczne  błędy, które nie zakłócają komunikacji,  – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,  – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy  nauczyciela,  – wypowiedzi są  zgodne z tematem,  – wypowiedzi są  zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, zaproszenie, pocztówkę, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,  – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,  – wypowiedzi pisemne  zawierają słownictwo  i struktury gramatyczne  zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | – uczeń poprawnie stosuje  większość struktur gramatycznych  zawartych w programie  nauczania,  – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,  – w większości sytuacji buduje spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,  – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych dobrych,  – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki  samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),  – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,  – rozumie teksty słuchane i pisane w około 60%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. | – uczeń wypowiada się,  stosując pojedyncze słowa  i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,  – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które czasami zakłócają  komunikację,  – wypowiedzi są w większości  zgodne z tematem,  – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, tj. zaproszenie, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,  – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,  – wypowiedzi pisemne są  w większości zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne  zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. | – uczeń poprawnie  stosuje tylko niektóre, proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje proste zdania,  – sporadycznie buduje  spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia  zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych dostatecznych,  – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  projektowych,  – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze prawidłowo na nie reaguje,  – rozumie teksty słuchane i pisane w około 40%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,  – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń wypowiada się,  stosując pojedyncze słowa  i struktury gramatyczne  zawarte w programie  nauczania,  – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, które zakłócają komunikację,  – wypowiedzi są  niepoprawne fonetycznie. | – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,  – wypowiedzi pisemne są  tylko częściowo zgodne  z tematem,  – wypowiedzi pisemne  zawierają ubogie  słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które  w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. | – uczeń nie stosuje poprawnie struktur  gramatycznych zawartych  w programie nauczania,  – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  – buduje proste zdania, które nie są spójne,  – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada  tematowi. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania  w danej klasie na poziomie podstawowym,  – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach  i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,  – z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych,  – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /**  **CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY**  **AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń nie rozumie poleceń  i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,  – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,  – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,  – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń nie potrafi  wypowiedzieć się  na określony temat  ani odpowiedzieć  na bardzo proste  pytania nauczyciela,  – popełnia liczne błędy,  które uniemożliwiają  komunikację,  – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. | – uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,  – wypowiedzi pisemne nie  są zgodne z tematem,  – wypowiedzi pisemne nie  zawierają podstawowego  słownictwa i struktur  gramatycznych zawartych  w programie nauczania,  – wypowiedzi pisemne  zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają  zrozumienie tekstu,  – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,  – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. | – uczeń nie stosuje poprawnie struktur  gramatycznych zawartych  w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości  – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,  – nie buduje spójnych zdań,  – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,  – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie  odrabia prac domowych,  – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,  – uzyskał większość ocen  cząstkowych niedostatecznych,  – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych. |

| Ocena: | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| Uczeń: | | | | |
| **Rozdział 1 – Einmal ist keinmal** | | | | |
| **Fit für die Schule** | | | | |
| – operuje bardzo ubogim (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby  – zna ograniczoną liczbę nazw cech charakteru i członków rodziny  – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem wybiera właściwą sytuację oraz nieliczne ilustracje pasujące do rozmowy  – nieudolnie notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz bardzo krótko odpowiada na podobne pytania  – przy znacznej pomocy nauczyciela tworzy pytania z zaimkami: wer, wie alt, woher, was, welche, wo  – nieumiejętnie odgrywa scenki, wcielając się w role nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania  – z licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami  – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje niewielką część właściwych odpowiedzi dotyczących adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków  – z trudem notuje wybrane informacje na temat Pabla  – wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z nielicznymi z nich zdania, używając spójników denn i/ lubweil  – w niewielkim stopniu poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum  – w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje bardzo krótką wypowiedź | – operuje dość ubogim (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby  – zna podstawowe nazwy cech charakteru i członków rodziny  – na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem wybiera właściwą sytuację oraz niektóre ilustracje pasujące do rozmowy  – dość nieumiejętnie notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz krótko odpowiada na podobne pytania  – przy nieznacznej pomocy nauczyciela tworzy pytania z zaimkami: wer, wie alt, woher, was, welche, wo  – z pewnymi uchybieniami odgrywa scenki, wcielając się w role nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania  – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami  – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje część właściwych odpowiedzi dotyczących adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków  – notuje niektóre informacje na temat Pabla  – wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z częścią  z nich zdania, używając spójników denn i/ lub weil  – częściowo poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum  – w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje krótką wypowiedź | – operuje dość bogatym (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby  – zna większość nazw cech charakteru i członków rodziny  – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem wybiera właściwą sytuację oraz znaczną część ilustracji pasujących do rozmowy  – prawidłowo notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz zwięźle odpowiada na podobne pytania  – sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, tworzy pytania z zaimkami: wer, wie alt, woher, was, welche, wo  – bez większych uchybień odgrywa scenki, wcielając się w role nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania  – z nielicznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami  – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje znaczną część właściwych odpowiedzi dotyczących adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków  – notuje dość liczne informacje na temat Pabla  – wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z większością z nich zdania, używając spójników denn i/ lub weil  – w większości poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum  – w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje zwięzłą wypowiedź | – operuje bogatym (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby  – zna prawie wszystkie nazwy cech charakteru i członków rodziny  – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu wybiera właściwą sytuację oraz prawie wszystkie ilustracje pasujące do rozmowy  – umiejętnie notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz szczegółowo odpowiada na podobne pytania  – samodzielnie tworzy pytania z zaimkami: wer, wie alt, woher, was, welche, wo  – bez trudu odgrywa scenki, wcielając się w role nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania  – prawie bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami  – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje prawie wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków  – notuje zdecydowaną większość informacji na temat Pabla  – wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z prawie każdym z nich zdania, używając spójników denn i/ lub weil  – prawie całkowicie poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum  – w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje na forum dość obszerną wypowiedź | – operuje bardzo bogatym (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby  – zna wszystkie nazwy cech charakteru i członków rodziny  – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą właściwą sytuację oraz wszystkie ilustracje pasujące do rozmowy  – z wprawą notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz wyczerpująco odpowiada na podobne pytania  – swobodnie tworzy liczne pytania z zaimkami: wer, wie alt, woher, was, welche, wo  – bardzo sprawnie odgrywa scenki, wcielając się w role nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania  – bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami  – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków  – notuje wszystkie informacje na temat Pabla  – wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z każdym  z nich zdania, używając spójników denn i/ lub weil  – w całości prawidłowo dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum  – w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje na forum rozbudowaną wypowiedź |
| ***Hast du am Samstag Zeit?*** | | | | |
| – zna ograniczoną liczbę nazw przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazw świąt i miesięcy, terminów ferii i świąt  – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji ustala przy znacznej pomocy nauczyciela, jaki dzień tygodnia wypada następnego  dnia  – nieudolnie zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz nieporadnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy  – przyporządkowuje nieliczne czynności odpowiednim porom dnia, a następnie bardzo krótko opisuje, co Kaya robi w poniedziałek  – wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje wypowiedź na ten temat, korzystając ze znacznej pomocy nauczyciela  – operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę  – po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi bardzo krótko opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę  – po przeczytaniu e-maila z trudem odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz nieumiejętnie uzasadnia swoje zdanie  – w znikomym stopniu uczestniczy w zbieraniu i prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym  – po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz w niewielkim stopniu poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata  – ćwiczy w parach bardzo krótkie, proste dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową  – pisze w imieniu Agaty e-mail, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu | – zna podstawowe nazwy przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazw świąt i miesięcy, terminów ferii i świąt  – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji ustala przy nieznacznej pomocy nauczyciela, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia  – dość nieumiejętnie zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy  – przyporządkowuje wybrane czynności odpowiednim porom dnia, a następnie dość krótko opisuje, co Kaya robi w poniedziałek  – wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje wypowiedź na ten temat, nieznacznie korzystając z pomocy nauczyciela  – operując dość ubogim słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę  – po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi krótko opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę  – po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyje-chać do Polski, oraz poprawnie uzasadnia swoje zdanie  – uczestniczy w zbieraniu i prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym  – po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz częściowo poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata  – ćwiczy w parach krótkie, proste dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową  – pisze w imieniu Agaty e-mail, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu | – zna większość nazw przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazw świąt i miesięcy, terminów ferii i świąt  – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji bez większego trudu ustala, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia  – prawidłowo zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz w większości poprawnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy  – przyporządkowuje znaczną część czynności odpowiednim porom dnia, a następnie zwięźle opisuje, co Kaya robi w poniedziałek  – wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje wypowiedź na ten temat, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela  – operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę  – po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi zwięźle opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę  – po przeczytaniu e-maila bez większego trudu odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz dość płynnie uzasadnia swoje zdanie  – aktywnie uczestniczy w zbieraniu i prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym  – po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz w większości poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata  – ćwiczy w parach dość krótkie dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową  – pisze w imieniu Agaty e-mail, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu | – zna prawie wszystkie nazwy przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazwy świąt i miesięcy, terminy ferii i świąt  – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji bez trudu ustala, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia  – umiejętnie zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy  – przyporządkowuje prawie wszystkie czynności odpowiednim porom dnia, a następnie dość obszernie opisuje, co Kaya robi w poniedziałek  – wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje dość rozbudowaną wypowiedź na ten temat  – operując bogatym słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę  – po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi dość obszernie opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę  – po przeczytaniu e-maila sprawnie odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz płynnie uzasadnia swoje zdanie  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zbieraniu i prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym  – po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz prawie całkowicie poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata  – ćwiczy w parach dość obszerne dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową  – pisze w imieniu Agaty e-mail, stosuje różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – zna wszystkie nazwy przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazwy świąt i miesięcy, terminy ferii i świąt  – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji sprawnie ustala, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia  – swobodnie zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz w całości prawidłowo rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy  – przyporządkowuje wszystkie czynności odpowiednim porom dnia, a następnie bardzo obszernie opisuje, co Kaya robi w poniedziałek  – wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje rozbudowaną wypowiedź na ten temat  – operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę  – po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi szczegółowo opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę  – po przeczytaniu e-maila z wprawą odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie  – koordynuje oraz wnosi bardzo duży wkład w zbieranie i prezentowanie na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym  – po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz w całości prawidłowo zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata  – ćwiczy w parach rozbudowane dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową  – pisze w imieniu Agaty e-mail, swobodnie operuje różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| ***Lauter gute Adressen*** | | | | |
| – zna ograniczoną liczbę nazw środków lokomocji, zjawisk atmo- sferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych  – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania drogi  – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje nieliczne odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wysiąść  – operując bardzo ubogim słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina  – w rozmowie z dużym trudem uwzględnia środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu  w Polsce  – po przeczytaniu tekstu udziela bardzo krótkich informacji o możli-wościach dojazdu do hotelu  – w znikomym stopniu poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami  – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom  – popełniając bardzo liczne błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń  – z trudem prowadzi w parach proste, bardzo krótkie dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach  – tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki w rekla-mie apartamentu do wynajęcia  – na podstawie przykładowego dialogu nieporadnie prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie | – zna podstawowe nazwy środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych  – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania drogi  – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje wybrane odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wysiąść  – operując dość ubogim słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina  – w rozmowie z pewnym trudem uwzględnia środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce  – po przeczytaniu tekstu udziela krótkich informacji o możliwo-ściach dojazdu do hotelu  – częściowo poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami  – częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom  – popełniając liczne błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń  – bez większego trudu prowadzi w parach proste, dość krótkie dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach  – częściowo poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia  – na podstawie przykładowego dialogu dość nieumiejętnie prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie | – zna większość nazw środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych  – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania drogi  – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje większość odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wysiąść  – operując dość urozmaiconym słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina – w rozmowie prawidłowo uwzględnia środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce  – po przeczytaniu tekstu udziela zwięzłych informacji o możliwo-ściach dojazdu do hotelu  – w większości poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami  – w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom  – popełniając dość liczne błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń  – poprawnie prowadzi w parach dłuższe dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach  – w większości poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia  – na podstawie przykładowego dialogu prawidłowo prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie | – zna prawie wszystkie nazwy środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych  – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania drogi  – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje prawie wszystkie odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wysiąść  – operując urozmaiconym słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina  – w rozmowie umiejętnie uwzględnia środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu  w Polsce  – po przeczytaniu tekstu udziela dość obszernych informacji o możliwościach dojazdu do hotelu  – prawie całkowicie poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami  – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom  – sporadycznie popełniając błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń  – umiejętnie prowadzi w parach dość rozbudowane dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach  – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia  – na podstawie przykładowego dialogu umiejętnie prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie | – zna wszystkie nazwy środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych  – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania drogi  – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje wszystkie właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wysiąść  – operując bardzo urozmaiconym słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi  z Berlina – w rozmowie z wprawą uwzględnia środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce  – po przeczytaniu tekstu udziela szczegółowych informacji o możliwościach dojazdu do hotelu  – w całości prawidłowo pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami  – w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom  – bezbłędnie pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń  – swobodnie prowadzi w parach rozbudowane dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach  – bezbłędnie uzupełnia luki  w reklamie apartamentu do wynajęcia  – na podstawie przykładowego dialogu z wprawą prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie |
| Grammatik | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia  sporo błędów gramatycznych mających charakter  przeoczeń, świadczących  o niepełnym opanowaniu  struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne: | | | | |
| – odmiana czasowników w czasie Präsens  – pytania  – odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem kein  – zaimki dzierżawcze  – odmiana czasowników modalnych w czasie Präsens  – odmiana czasowników zwrotnych  – odmiana czasowników rozdzielnie złożonych  – tryb rozkazujący  – odmiana zaimków osobowych  – stopniowanie przymiotników i przysłówków  – zdania złożone współrzędnie  – zdania złożone podrzędnie  – przyimki miejsca | – odmiana czasowników w czasie Präsens  – pytania  – odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem kein  – zaimki dzierżawcze  – odmiana czasowników modalnych w czasie Präsens  – odmiana czasowników zwrotnych  – odmiana czasowników rozdzielnie złożonych  – tryb rozkazujący  – odmiana zaimków osobowych  – stopniowanie przymiotników i przysłówków  – zdania złożone współrzędnie  – zdania złożone podrzędnie  – przyimki miejsca | – odmiana czasowników w czasie Präsens  – pytania  – odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem kein  – zaimki dzierżawcze  – odmiana czasowników modalnych w czasie Präsens  – odmiana czasowników zwrotnych  – odmiana czasowników rozdzielnie złożonych  – tryb rozkazujący  – odmiana zaimków osobowych  – stopniowanie przymiotników i przysłówków  – zdania złożone współrzędnie  – zdania złożone podrzędnie  – przyimki miejsca | – odmiana czasowników w czasie Präsens  – pytania  – odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem kein  – zaimki dzierżawcze  – odmiana czasowników modalnych w czasie Präsens  – odmiana czasowników zwrotnych  – odmiana czasowników rozdzielnie złożonych  – tryb rozkazujący  – odmiana zaimków osobowych  – stopniowanie przymiotników i przysłówków  – zdania złożone współrzędnie  – zdania złożone podrzędnie  – przyimki miejsca | – odmiana czasowników w czasie Präsens  – pytania  – odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem kein  – zaimki dzierżawcze  – odmiana czasowników modalnych w czasie Präsens  – odmiana czasowników zwrotnych  – odmiana czasowników rozdzielnie złożonych  – tryb rozkazujący  – odmiana zaimków osobowych  – stopniowanie przymiotników i przysłówków  – zdania złożone współrzędnie  – zdania złożone podrzędnie  – przyimki miejsca |
| Aktiver Wortschatz | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| **Training** | | | | |
| W zakresie rozumienia tekstu pisanego: | | | | |
| – rozumie jedynie niektóre informacje w tekście, z trudem uzupełnia niektóre luki podanymi zdaniami | – rozumie część informacji w tekście, uzupełnia wybrane luki podanymi zdaniami | – rozumie większość informacji w tekście, uzupełnia część luk podanymi zdaniami | – rozumie treść prawie całego tekstu, sprawnie uzupełnia luki podanymi zdaniami | – dokładnie rozumie treść całego tekstu, bezbłędnie uzupełnia luki podanymi zdaniami |
| W zakresie znajomości środków językowych: | | | | |
| – w znikomym stopniu poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie | – częściowo poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie | – w większości poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie | – prawie całkowicie poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie | – w całości prawidłowo zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie |
| W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej: | | | | |
| – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów |
| W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli: | | | | |
| – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą nieumiejętnie porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą w dużej mierze poprawnie porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą prawidłowo porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne  w zasadzie nie przeszkadzają  w zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą umiejętnie porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą z wprawą porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy |
| W zakresie opisywania ilustracji: | | | | |
| – używając podanego słownictwa, bardzo pobieżnie opisuje ilustrację i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację | – używając podanego słownictwa, w bardzo zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację | – używając podanego słownictwa, w zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację | – używając podanego słownictwa, w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji | – używając podanego słownictwa, w rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji |
| **Test** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1:  – po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi  – na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania  – kończy podane zdania współ-rzędnie i podrzędnie złożone  – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach  – pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji  – uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym  – pisze e-mail do koleżanki z Salzburga | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1:  – po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi  – na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania  – kończy podane zdania współ-rzędnie i podrzędnie złożone  – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach  – pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji  – uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym  – pisze e-mail do koleżanki  z Salzburga | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1:  – po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi  – na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania  – kończy podane zdania współ-rzędnie i podrzędnie złożone  – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach  – pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji  – uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym  – pisze e-mail do koleżanki z Salzburga | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1:  – po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi  – na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania  – kończy podane zdania współ-rzędnie i podrzędnie złożone  – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach  – pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji  – uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym  – pisze e-mail do koleżanki z Salzburga | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1:  – po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi  – na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania  – kończy podane zdania współ-rzędnie i podrzędnie złożone  – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach  – pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji  – uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym  – pisze e-mail do koleżanki z Salzburga |
| **Agatas Blog** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:  – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po powrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach  – do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęcia i własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:  – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po powrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach  – do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęcia i własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:  – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po powrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach  – do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęcia i własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:  – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po powrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach  – do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęcia i własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:  – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po powrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach  – do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęcia i własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku |
| **Fotos** | | | | |
| – opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi  – na podstawie ilustracji składających się na kolaż bardzo krótko opisuje przebieg dnia Vincenta, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi | – opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi  – na podstawie ilustracji składających się na kolaż dość pobieżnie opisuje przebieg dnia Vincenta, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi | – opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi  – na podstawie ilustracji składających się na kolaż krótko opisuje przebieg dnia Vincenta, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi | – opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, sprawnie stosuje struktury gramatyczne i bogate słownictwo  – na podstawie ilustracji składających się na kolaż szczegółowo opisuje przebieg dnia Vincenta, sprawnie stosuje struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, swobodnie operuje strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem  – na podstawie ilustracji składających się na kolaż wyczerpująco opisuje przebieg dnia Vincenta, swobodnie operuje strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **Projekt** | | | | |
| – w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową |
| **Rozdział 2 – Der Sommer ist vorbei** | | | | |
| ***Der Sommer war zu kurz*** | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji  – po przeczytaniu wpisów na Facebooku bardzo krótko relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje  – operując bardzo ubogim słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje  – na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do nielicznych pytań  – po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji w znikomym stopniu poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania  – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu  – nieumiejętnie ćwiczy w parach według schematu dialogi dotyczące wakacji | – operuje dość ubogim słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji  – po przeczytaniu wpisów na Facebooku dość pobieżnie relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje  – operując dość ubogim słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje  – na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do wybranych pytań  – po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji częściowo poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania  – operując dość ubogim słownictwem, pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu  – z pewnymi uchybieniami ćwiczy w parach według schematu krótkie dialogi dotyczące wakacji | – operuje dość bogatym słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji  – po przeczytaniu wpisów na Facebooku płynnie, ale nie wyczerpująco relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje  – operując dość bogatym słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje  – na podstawie wysłuchanego dialogu prawidłowo wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do większości pytań  – po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji w większości poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania  – operując dość bogatym słownictwem, pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu  – bez większych uchybień ćwiczy w parach według schematu dość obszerne dialogi dotyczące wakacji | – operuje bogatym słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji  – po przeczytaniu wpisów na Facebooku płynnie i dość szczegółowo relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje  – operując bogatym słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje  – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do prawie wszystkich pytań  – po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji prawie całkowicie poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania  – operując bogatym słownictwem, dość szczegółowo pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu  – dość sprawnie ćwiczy w parach obszerne dialogi dotyczące wakacji | – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji  – po przeczytaniu wpisów na Facebooku płynnie i wyczerpująco relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje  – operując bardzo bogatym słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje  – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do wszystkich pytań  – po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji w całości prawidłowo zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania  – operując bardzo bogatym słownictwem, z detalami opisuje na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu  – sprawnie ćwiczy w parach rozbudowane dialogi dotyczące wakacji |
| ***Wieder nur gefaulenzt?*** | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach  – po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera nieliczne pojęcia do autorów wypowiedzi  – na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie bardzo krótko opowiada, co Linus robił latem  – posiłkując się podanym słownictwem i ze znaczną pomocą nauczyciela, ćwiczy w parach bardzo proste dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji  – po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei z dużym trudem uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego Perfekt za pomocą czasownika posiłkowego sein  – na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin niewielką liczbę pasujących zdań  – w znikomym stopniu poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji  – operując bardzo ubogim słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji  – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo  liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach  – po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera do autorów wypowiedzi niektóre pojęcia  – na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie krótko opowiada, co Linus robił latem  – posiłkując się podanym słownictwem i z nieznaczną pomocą nauczyciela, ćwiczy w parach proste dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji  – po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei z trudem uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego Perfekt za pomocą czasownika posiłkowego sein  – na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin część pasujących zdań  – częściowo poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji  – operując dość ubogim słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji  – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii, a wystarczający  zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala  na zrozumienie wypowiedzi | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach  – po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera do autorów wypowiedzi większość pojęć  – na podstawie wysłuchanego dialogu prawidłowo zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie zwięźle opowiada, co Linus robił latem  – posiłkując się podanym słownictwem i sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, ćwiczy w parach dość obszerne dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji  – po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei właściwie uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego Perfekt za pomocą czasownika posiłkowego sein  – na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin znaczną część pasujących zdań  – w większości poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji  – operując dość urozmaiconym słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji  – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach  – po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera do autorów wypowiedzi prawie wszystkie pojęcia  – na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie dość szczegółowo opowiada, co Linus robił latem  – posiłkując się podanym słownictwem, ćwiczy w parach obszerne dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji  – po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei sprawnie uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego Perfekt za pomocą czasownika posiłkowego sein  – na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin prawie wszystkie pasujące zdania  – prawie całkowicie poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji  – operując urozmaiconym słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji  – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach  – po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera do autorów wypowiedzi wszystkie pojęcia  – na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie z detalami opowiada, co Linus robił latem  – posiłkując się podanym słownictwem, ćwiczy w parach rozbudowane dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji  – po przeanalizowaniu wypowiedzi umiejętnie uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego Perfekt za pomocą czasownika posiłkowego sein  – na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin wszystkie pasujące zdania  – w całości prawidłowo dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji  – operując bardzo urozmaiconym słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji  – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| ***Warum nicht nach Paris?*** | | | | |
| – zna ograniczoną liczbę nazw czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej  – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym  do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych  – w niewielkim stopniu poprawnie dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiadanych przez Saskię  – przeprowadza według wzoru proste, bardzo krótkie dialogi na temat pracy wakacyjnej  – po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań  – z licznymi uchybieniami uzupełnia zdania spójnikami als, wenn lub bevor  – formułuje na blogu wpis, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu | – zna część nazw czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej  – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym  do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych  – częściowo poprawnie  dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu,  a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiadanych przez Saskię  – przeprowadza według wzoru proste, dość krótkie dialogi na temat pracy wakacyjnej  – po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań  – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania spójnikami als, wenn lub *bevor*  – formułuje na blogu wpis, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu | – zna większość nazw czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej  – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym  do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych  – w większości poprawnie  dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu,  a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiadanych przez Saskię  – przeprowadza według wzoru krótkie dialogi na temat pracy wakacyjnej  – po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań  – z niewielkimi uchybieniami uzupełnia zdania spójnikami als, wenn lub *bevor*  – formułuje na blogu wpis, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie | – zna bardzo liczne nazwy czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej  – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych  – prawie całkowicie poprawnie dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiadanych przez Saskię  – sprawnie przeprowadza dość obszerne dialogi na temat pracy wakacyjnej  – po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań  – prawie bezbłędnie uzupełnia zdania spójnikami als, wenn lub *bevor*  – formułuje na blogu wpis, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – zna wszystkie nazwy czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej  – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym  do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych  – w całości prawidłowo dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy  ze sobą części zdań wypowiadanych przez  Saskię  – umiejętnie przeprowadza rozbudowane dialogi na temat pracy wakacyjnej  – po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań  – bezbłędnie uzupełnia zdania spójnikami als, wenn lub *bevor*  – formułuje na blogu wpis, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| Grammatik | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia  sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające  w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne: | | | | |
| – czas Präteritum czasowników haben i sein  – czas Präteritum czasowników modalnych  – czas Perfekt czasowników regularnych  – czas Perfekt czasowników nieregularnych  – czas Perfekt z czasownikami haben i sein  – przysłówek doch  – zdania okolicznikowe czasu  ze spójnikami wenn,  als i bevor | – czas Präteritum czasowników haben i sein  – czas Präteritum czasowników modalnych  – czas Perfekt czasowników regularnych  – czas Perfekt czasowników nieregularnych  – czas Perfekt z czasownikami haben i sein  – przysłówek doch  – zdania okolicznikowe czasu  ze spójnikami wenn,  als i bevor | – czas Präteritum czasowników haben i sein  – czas Präteritum czasowników modalnych  – czas Perfekt czasowników regularnych  – czas Perfekt czasowników nieregularnych  – czas Perfekt z czasownikami haben i sein  – przysłówek doch  – zdania okolicznikowe czasu  ze spójnikami wenn,  als i bevor | – czas Präteritum czasowników haben i sein  – czas Präteritum czasowników modalnych  – czas Perfekt czasowników regularnych  – czas Perfekt czasowników nieregularnych  – czas Perfekt z czasownikami haben i sein  – przysłówek doch  – zdania okolicznikowe czasu  ze spójnikami wenn,  als i bevor | – czas Präteritum czasowników haben i sein  – czas Präteritum czasowników modalnych  – czas Perfekt czasowników regularnych  – czas Perfekt czasowników nieregularnych  – czas Perfekt z czasownikami haben i sein  – przysłówek doch  – zdania okolicznikowe czasu  ze spójnikami wenn,  als i bevor |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| **Training** | | | | |
| W zakresie rozumienia ze słuchu: | | | | |
| – rozumie jedynie znikomą część czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią | – rozumie niektóre fragmenty czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią | – rozumie większą część czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią | – bardzo dobrze rozumie treść czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią | – doskonale rozumie treść czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią |
| W zakresie rozumienia tekstu pisanego: | | | | |
| – wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi jedynie nieliczne, właściwe uzupełnienia zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam  – rozumie jedynie niektóre informacje w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam, z trudem uzupełnia niektóre luki podanymi zdaniami  – z trudem dobiera odpowiedni nagłówek do nielicznych akapitów tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii | – wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi niektóre właściwe uzupełnienia zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam  – rozumie część informacji w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam, uzupełnia wybrane luki podanymi zdaniami  – poprawnie dobiera odpowiedni nagłówek do wybranych akapitów tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii | – wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi większość właściwych uzupełnień zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam  – rozumie większość informacji w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam, uzupełnia znaczną część luk podanymi zdaniami  – prawidłowo dobiera odpowiedni nagłówek do większości akapitów tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii | – wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi prawie wszystkie właściwe uzupełnienia zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam  – rozumie treść prawie całego tekstu na temat wakacji na wyspie Uznam, sprawnie uzupełnia luki podanymi zdaniami  – umiejętnie dobiera odpowiedni nagłówek do prawie wszystkich akapitów tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii | – wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi wszystkie właściwe uzupełnienia zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam  – dokładnie rozumie treść całego tekstu na temat wakacji na wyspie Uznam, bezbłędnie uzupełnia luki podanymi zdaniami  – bez trudu dobiera odpowiedni nagłówek do każdego z akapitów tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii |
| W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej: | | | | |
| – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto wypowiedź charakteryzuje się zadowalającym zróżnicowaniem środków językowych oraz błędami niezakłócającymi bądź czasami zakłócającymi komunikację | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzuje się dużym zróżnicowaniem środków językowych oraz nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje się bardzo dużym zróżnicowaniem środków językowych oraz brakiem błędów |
| W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego: | | | | |
| – wykorzystując materiał stymulujący, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację | – wykorzystując materiał stymulujący, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację | – wykorzystując materiał stymulujący, w zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację | – wykorzystując materiał stymulujący, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji | – wykorzystując materiał stymulujący, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji |
| **Test** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2:  – po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób  – ustala kolejność fragmentów  e-maila Maren  – wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena  – uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym Perfekt  – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie Präteritum  – do podanych zdań dobiera pasujące spójniki*: wenn, bevor, weil, ob lub dass*  – formułuje wpis na blogu | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2:  – po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób  – ustala kolejność fragmentów  e-maila Maren  – wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena  – uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym Perfekt  – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie Präteritum  – do podanych zdań dobiera pasujące spójniki*: wenn, bevor, weil, ob lub dass*  – formułuje wpis na blogu | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2:  – po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób  – ustala kolejność fragmentów  e-maila Maren  – wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena  – uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym Perfekt  – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie Präteritum  – do podanych zdań dobiera pasujące spójniki*: wenn, bevor, weil, ob lub dass*  – formułuje wpis na blogu | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2:  – po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób  – ustala kolejność fragmentów  e-maila Maren  – wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena  – uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym Perfekt  – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie Präteritum  – do podanych zdań dobiera pasujące spójniki*: wenn, bevor, weil, ob lub dass*  – formułuje wpis na blogu | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2:  – po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób  – ustala kolejność fragmentów  e-maila Maren  – wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena  – uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym Perfekt  – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie Präteritum  – do podanych zdań dobiera pasujące spójniki*: wenn, bevor, weil, ob lub dass*  – formułuje wpis na blogu |
| **Agatas Blog** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:  – dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia  – opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland  – przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży  – pisze dziesięć zdań na jeden z podanych tematów | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:  – dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia  – opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland  – przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży  – pisze dziesięć zdań na jeden z podanych tematów | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:  – dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia  – opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland  – przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży  – pisze dziesięć zdań na jeden z podanych tematów | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:  – dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia  – opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland  – przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży  – pisze dziesięć zdań na jeden z podanych tematów | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:  – dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia  – opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland  – przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży  – pisze dziesięć zdań na jeden z podanych tematów |
| **Fotos** | | | | |
| – na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy bardzo krótki, prosty tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu | – na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy krótki, prosty tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii,  a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu | – na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy prosty tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu | – na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy w pełni zrozumiały, dość obszerny tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje  w Hiszpanii, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy rozbudowany tekst pisany, w którym wyczerpująco opowiada, jak Steffen spędził wakacje  w Hiszpanii, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **Projekt** | | | | |
| – w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w internecie i zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą | – uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w internecie i zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą | – aktywnie uczestniczy w przy-gotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu  w internecie i zaprezentowaniu  na forum klasy relacji uczniów  z rocznego pobytu za granicą | – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w internecie  i zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów  z rocznego pobytu za granicą | – koordynuje pracę projektową polegającą na znalezieniu w internecie relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą, a wyniki prezentuje na forum klasy |
| **Rozdział 3 – Guten Appetit!** | | | | |
| ***Alles eingekauft?*** | | | | |
| – zna ograniczoną liczbę wprowa-dzonych nazw artykułów spożyw-czych, potraw i określeń ilości  – przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie rozmawia  z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela  – posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia niewielką część tabeli artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje  – na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, popełniając bardzo liczne błędy notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić  – z dużym trudem układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą bardzo krótki dialog  – po wysłuchaniu dialogów w sklepie spożywczym i w piekarni w znikomym stopniu poprawnie dobiera zdjęcia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer  – wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru proste, bardzo krótkie dialogi w sklepie spożywczym | – zna część nazw wprowa-dzonych artykułów spożywczych, potraw i określeń ilości  – przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie rozmawia  z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela  – posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia część tabeli artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje  – na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, popełniając liczne błędy notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić  – z trudem układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką / kolegą dość krótki dialog  – po wysłuchaniu dialogów w sklepie spożywczym i w piekarni częściowo poprawnie dobiera zdjęcia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer  – wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru proste, dość krótkie dialogi w sklepie spożywczym | – zna większość nazw wprowadzonych artykułów spożywczych, potraw i określeń ilości  – przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie dość płynnie rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść  – posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia znaczną część tabeli artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje  – na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, popełniając nieliczne błędy notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić  – bez większego trudu układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą zwięzły dialog  – po wysłuchaniu dialogów w sklepie spożywczym  i w piekarni w większości poprawnie dobiera zdjęcia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer  – wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru krótkie dialogi w sklepie spożywczym | – zna bardzo liczne nazwy wprowadzonych artykułów spożywczych, potraw i określeń ilości  – przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie płynnie rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść  – posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia prawie całą tabelę artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje  – na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, sporadycznie popełniając błędy notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić  – bez trudu układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą obszerny dialog  – po wysłuchaniu dialogów w sklepie spożywczym  i w piekarni prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer  – wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru obszerne dialogi w sklepie spożywczym | – zna wszystkie nazwy wprowadzonych artykułów spożywczych, potraw i określeń ilości  – przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie z dużą wprawą rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść  – posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia całą tabelę artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje  – na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie notuje bezbłędnie, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić  – z wprawą układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą rozbudowany dialog  – po wysłuchaniu dialogów w sklepie spożywczym  i w piekarni w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer  – wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru rozbudowane dialogi w sklepie spożywczym |
| ***Mahlzeit!*** | | | | |
| – zna ograniczoną liczbę nazw sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia  – na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera nieliczne wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji  – na podstawie informacji z tekstu udziela prostych, bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska  – popełniając bardzo liczne błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych  sklepów  – operując bardzo ubogim słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego  – w znikomym stopniu uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłowia: *Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler*  – po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela  – uzupełnia nieliczne zdania spójnikami deshalb, trotzdem lub obwohl  – rozmawia z koleżanką/ kolegą  o stylu życia, jednak wypowiedź jest ograniczona niewielką znajomością słownictwa i struktur gramatycznych | – zna część nazw sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia  – na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera wybrane wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji  – na podstawie informacji z tekstu udziela prostych, krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska  – popełniając liczne błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów  – operując dość ubogim słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego  – uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłowia: *Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler*  – po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine  na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela  – uzupełnia część zdań spójnikami deshalb, trotzdem lub obwohl  – rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, a zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać podstawowe informacje | – zna większość nazw sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia  – na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera większość wyrażeń do zamieszczonych opisów sytuacji  – na podstawie informacji z tekstu udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska  – popełniając nieliczne błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów  – operując dość bogatym słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego  – aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłowia: *Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler*  – po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie dość płynnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych  – uzupełnia większość zdań spójnikami deshalb, trotzdem lub obwohl  – rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, zaś nieliczne błędy językowe i gramatyczne nie zakłócają komunikacji | – zna bardzo liczne nazwy sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia  – na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera prawie wszystkie wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji  – na podstawie informacji z tekstu udziela dość szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska  – sporadycznie popełniając błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów  – operując bogatym i urozmaiconym słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego  – bardzo aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłowia: *Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler*  – po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie płynnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych  – uzupełnia prawie wszystkie zdania spójnikami deshalb, trotzdem lub obwohl  – rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, a wypowiedź jest dość obszerna i interesująca | – zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia  – na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera wszystkie wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji  – na podstawie informacji z tekstu udziela obszernych i szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska  – bezbłędnie notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów  – operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego  – prowadzi dyskusję dotyczącą przysłowia: *Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler*  – po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie płynnie i swobodnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych  – uzupełnia wszystkie zdania spójnikami deshalb, trotzdem lub obwohl  – rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, a wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca |
| ***Wer kocht heute?*** | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z określaniem potraw oraz niezbędnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni  – po przeanalizowaniu wpisów  na forum dobiera bardzo nieliczne potrawy do poszczególnych wypowiedzi  – z dużym trudem uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw  – z licznymi uchybieniami wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć  – korzystając ze słownika i znacznej pomocy nauczyciela, przygotowuje w parach przepis na ulubioną sałatkę  – dobiera do nielicznych produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie z trudem formułuje zdania  – formułuje na blogu wpis, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu | – operuje dość ubogim słownictwem związanym z określaniem potraw oraz niezbędnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni  – po przeanalizowaniu wpisów  na forum dobiera nieliczne potrawy do poszczególnych wypowiedzi  – z trudem uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw  – z dość licznymi uchybieniami wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć  – korzystając ze słownika i nieznacznej pomocy nauczyciela, przygotowuje  w parach przepis na ulubioną sałatkę  – dobiera do części produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie poprawnie formułuje zdania  – formułuje na blogu wpis, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych,  pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu | – operuje dość bogatym słownictwem związanym z określaniem potraw oraz potrzebnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni  – po przeanalizowaniu wpisów  na forum dobiera niektóre potrawy do poszczególnych wypowiedzi  – bez większego trudu uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw  – z niewielkimi uchybieniami wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć  – korzystając ze słownika i sporadycznej pomocy nauczyciela, przygotowuje w parach przepis na ulubioną sałatkę  – dobiera do większości produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie prawidłowo formułuje zdania  – formułuje na blogu wpis, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu | – operuje bogatym słownictwem związanym z określaniem potraw oraz potrzebnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni  – po przeanalizowaniu wpisów  na forum dobiera prawie wszystkie potrawy do poszczególnych wypowiedzi  – bez trudu uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw  – prawie bezbłędnie wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć  – korzystając ze słownika, przygotowuje w parach przepis na ulubioną sałatkę  – dobiera do prawie wszystkich produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie umiejętnie formułuje zdania  – formułuje na blogu wpis, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z określaniem potraw oraz potrzebnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni  – po przeanalizowaniu wpisów  na forum dobiera wszystkie potrawy do poszczególnych wypowiedzi  – z wprawą uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw  – bezbłędnie wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność  zdjęć  – przygotowuje w parach szczegółowy przepis na ulubioną sałatkę  – dobiera do wszystkich produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie z wprawą formułuje zdania  – formułuje na blogu wpis, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **Grammatik** | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach  ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne: | | | | |
| – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami trotzdem i obwohl  – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem deshalb  – strona bierna Passiv | – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami trotzdem i obwohl  – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem deshalb  – strona bierna Passiv | – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami trotzdem i obwohl  – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem deshalb  – strona bierna Passiv | – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami trotzdem i obwohl  – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem deshalb  – strona bierna Passiv | – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami trotzdem i obwohl  – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem deshalb  – strona bierna Passiv |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| **Training** | | | | |
| W zakresie rozumienia ze słuchu: | | | | |
| – rozumie jedynie znikomą część wywiadu na temat odżywiania się i w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią | – rozumie niektóre fragmenty wywiadu na temat odżywiania się i częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią | – rozumie większą część wywiadu na temat odżywiania się  i w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią | – bardzo dobrze rozumie treść wywiadu na temat odżywiania się i prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią | – doskonale rozumie treść wywiadu na temat odżywiania się i bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią |
| W zakresie rozumienia tekstu pisanego: | | | | |
| – rozumie jedynie niektóre informacje w zdaniach dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, z trudem wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment | – rozumie część informacji w zdaniach dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, poprawnie wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment | – rozumie większość informacji w zdaniach dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, prawidłowo wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment | – rozumie treść prawie wszystkich zdań dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, sprawnie wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment | – dokładnie rozumie treść wszystkich zdań dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, bezbłędnie wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment |
| W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej: | | | | |
| – pisze e-mail do koleżanki z Hamburga częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach; wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki z Hamburga w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach; wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki z Hamburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach; wypowiedź zawiera nieliczne usterki  w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki z Hamburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; wypowiedź jest  w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | – pisze e-mail do koleżanki z Hamburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów |
| W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli: | | | | |
| – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą nieumiejętnie porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą w dużej mierze poprawnie porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą prawidłowo porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą umiejętnie porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą z wprawą porusza  kwestie menu, terminu  spotkania, miejsca i listy zakupów, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy |
| W zakresie opisywania ilustracji: | | | | |
| – bardzo pobieżnie opisuje zdjęcie i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo  licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację | – w bardzo zwięzłej formie opisuje zdjęcie i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację | – w zwięzłej formie, opisuje zdjęcie i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację | – w dość rozbudowanej formie opisuje zdjęcie i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji | – w rozbudowanej formie opisuje zdjęcie i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji |
| **Test** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3:  – do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie  – na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią  – łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi  – uzupełnia dialogi  – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny  – uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikami w stronie biernej  – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych  – reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji  – formułuje wpis na blogu | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3:  – do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie  – na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią  – łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi  – uzupełnia dialogi  – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny  – uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikami w stronie biernej  – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych  – reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji  – formułuje wpis na blogu | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3:  – do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera  – na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią  – łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi  – uzupełnia dialogi  – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny  – uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikami w stronie biernej  – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych  – reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji  – formułuje wpis na blogu | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3:  – do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie  – na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią  – łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi  – uzupełnia dialogi  – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia  oraz zdania okolicznikowe przyczyny  – uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikami w stronie biernej  – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych  – reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji  – formułuje wpis na blogu | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3:  – do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie  – na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią  – łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi  – uzupełnia dialogi  – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny  – uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikami w stronie biernej  – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych  – reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji  – formułuje wpis na blogu |
| **Agatas Blog** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu  – odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę  – kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu  – formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu  – odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę  – kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu  – formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu  – odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę  – kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu  – formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu  – odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę  – kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu  – formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu  – odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę  – kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu  – formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty |
| **Fotos** | | | | |
| – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bar-dzo liczne błędy znacznie ograni-czają zrozumienie wypowiedzi  – spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi  – spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi  – spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, w zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które  w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo  – spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela dość szczegółowych odpowiedzi  na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem  – spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach,  jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji |
| **Projekt** | | | | |
| – w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii | – uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości  na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii | – aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii | – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii | – koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową w formie plakatu, polegającą na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii |
| **Rozdział 4 – Arbeitswelt** | | | | |
| ***Junge Mitarbeiter gesucht*** | | | | |
| – zna ograniczoną liczbę podanych nazw zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów  – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej  – z trudem układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do nielicznych zdjęć  – wykorzystując podany przykład i słownictwo, nieumiejętnie ćwiczy w parze dialogi  – z trudem zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej  – nieumiejętnie prowadzi dialog o poszczególnych zawodach  – na podstawie przeczytanych ogłoszeń w niewielkim stopniu poprawnie opowiada o poszczególnych ofertach pracy  – z dużym trudem udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego  – w niewielkim stopniu poprawnie dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawczyni  – z dużym trudem notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie nieumiejętnie odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę  – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu | – zna podstawowe spośród podanych nazw zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów  – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej  – z dość licznymi uchybieniami układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do wybranych zdjęć  – wykorzystując podany przykład i słownictwo, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parze dialogi  – z pewnymi uchybieniami zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej  – z dość licznymi uchybieniami prowadzi dialog o poszczególnych zawodach  – na podstawie przeczytanych ogłoszeń częściowo poprawnie opowiada o poszczególnych ofertach pracy  – z trudem udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego  – częściowo poprawnie dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawczyni  – z trudem notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie z licznymi uchybieniami odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę  – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium; wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu | – zna większość podanych nazw zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów  – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej  – z drobnymi uchybieniami układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do większości zdjęć  – wykorzystując podany przykład i słownictwo, w większości prawidłowo ćwiczy w parze dialogi  – bez większych uchybień zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej  – z drobnymi uchybieniami prowadzi dialog o poszczególnych zawodach  – na podstawie przeczytanych ogłoszeń w dużej mierze poprawnie opowiada o poszczególnych ofertach pracy  – z pewnym trudem udziela dość krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego  – w dużej mierze poprawnie dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawczyni  – z pewnym trudem notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie z nielicznymi uchybieniami odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę  – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium; dość duży zasób słownictwa i struktur gramaty-cznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu | – zna prawie wszystkie podane nazwy zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów  – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej  – bez trudu układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do prawie wszystkich zdjęć  – wykorzystując podany przykład i słownictwo, prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parze dialogi  – bez trudu zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej  – z dość dużą wprawą prowadzi dialog o poszczególnych zawodach  – na podstawie przeczytanych ogłoszeń prawie całkowicie poprawnie opowiada o poszczególnych ofertach pracy  – dość sprawnie udziela obszernej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego  – prawie całkowicie poprawnie dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawczyni  – bez trudu notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie dość sprawnie odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę  – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – zna wszystkie podane nazwy zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów  – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej  – z wprawą układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do wszystkich zdjęć  – wykorzystując podany przykład i słownictwo, w całości prawidłowo ćwiczy w parze dialogi  – sprawnie zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej  – z dużą wprawą prowadzi dialog o poszczególnych zawodach  – na podstawie przeczytanych ogłoszeń w całości prawidłowo opowiada o poszczególnych ofertach pracy  – z wprawą udziela rozbudowanej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego  – w całości prawidłowo dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawczyni  – z wprawą notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie bardzo sprawnie odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę  – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| ***Nebenbei jobben*** | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej  – w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, pobieżnie je opisuje i prezentuje na forum klasy  – z trudem dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie  – w znikomym stopniu uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie nieudolnie prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe  – nieudolnie rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i bardzo krótko i schematycznie dyskutuje w parze o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych  zawodach  – korzystając z podanych zwrotów, w niewielkim stopniu poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej  pracy | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej  – częściowo poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, krótko je opisuje i prezentuje na forum klasy  – z pewnymi uchybieniami dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie  – uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie dość nieudolnie prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe  – z trudem rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i dość krótko i schematycznie dyskutuje w parze o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych  zawodach  – korzystając z podanych zwrotów, częściowo poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej  – w większości poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, dość krótko je opisuje i prezentuje na forum klasy  – bez większych uchybień dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie  – aktywnie uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie dość sprawnie prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe  – z pewnym trudem rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i krótko dyskutuje w parze o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach  – korzystając z podanych zwrotów, w większości poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej  – prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, dość szczegółowo je opisuje i prezentuje na forum klasy  – bez trudu dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie sprawnie prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe  – bez trudu rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i dość sprawnie dyskutuje w parze o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach  – korzystając z podanych zwrotów, prawie całkowicie poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej  – w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, szczegółowo je opisuje i prezentuje na forum klasy  – sprawnie dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie  – koordynuje oraz wnosi bardzo duży wkład pracy w zanotowanie jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie z dużą wprawą prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe  – sprawnie rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i umiejętnie prowadzi w parze dyskusję o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach  – korzystając z podanych zwrotów, w całości prawidłowo pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy |
| ***Manchmal gibt’s Probleme*** | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o planach na przyszłość  – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego  – na podstawie przeczytanego  e-maila z dużym trudem dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz bardzo krótko opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona  z wykonywanej pracy dorywczej  – na podstawie e-maila w niewielkim stopniu poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przyimkami  – wykorzystując podane zwroty, pisze bardzo krótki e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli  – z dużym trudem zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu  – na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów w niewielkim stopniu poprawnie dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje niewielką liczbę występujących w tekście wad i zalet prac dorywczych  – w znikomym stopniu uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu  – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o planach na przyszłość  – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego  – na podstawie przeczytanego e-maila z trudem dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz krótko opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej  – na podstawie e-maila częściowo poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przyimkami  – wykorzystując podane zwroty, pisze krótki e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli  – z trudem zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu  – na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów częściowo poprawnie dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje dość dużą liczbę występujących w tekście wad i zalet prac dorywczych  – uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu  – operując dość ubogim słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o planach na przyszłość  – bez większych uchybień przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego  – na podstawie przeczytanego  e-maila poprawnie dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz zwięźle opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej  – na podstawie e-maila w większości poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przyimkami  – wykorzystując podane zwroty, pisze zwięzły e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli  – bez większego trudu zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu  – na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów w większości poprawnie dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje dużą liczbę występujących w tekście wad i zalet prac dorywczych  – aktywnie uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu  – operując dość urozmaiconym słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o planach na przyszłość  – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego  – na podstawie przeczytanego e-maila sprawnie dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz dość szczegółowo opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej  – na podstawie e-maila prawie całkowicie poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przyimkami  – wykorzystując podane zwroty, pisze rozbudowany e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli  – dość sprawnie zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu  – na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów prawie całkowicie poprawnie dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje prawie wszystkie występujące w tekście wady i zalety prac dorywczych  – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu  – operując urozmaiconym słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o planach na przyszłość  – w całości prawidłowo przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego  – na podstawie przeczytanego  e-maila umiejętnie dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz szczegółowo opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej  – na podstawie e-maila w całości prawidłowo dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przyimkami  – wykorzystując podane zwroty, pisze bardzo rozbudowany e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli  – umiejętnie zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu  – na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów w całości prawidłowo dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje wszystkie występujące w tekście wady i zalety prac dorywczych  – koordynuje oraz wnosi bardzo duży wkład pracy w uzupełnianie tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu  – operując bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów |
| Grammatik | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzone przez nauczyciela struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzone przez nauczyciela struktury gramatyczne |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne: | | | | |
| – zdania ze spójnikami wieloczłonowymi  – rekcja czasowników | – zdania ze spójnikami wieloczłonowymi  – rekcja czasowników | – zdania ze spójnikami wieloczłonowymi  – rekcja czasowników | – zdania ze spójnikami wieloczłonowymi  – rekcja czasowników | – zdania ze spójnikami wieloczłonowymi  – rekcja czasowników |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| **Training** | | | | |
| W zakresie rozumienia tekstu pisanego: | | | | |
| – rozumie jedynie niektóre informacje w opowiadaniu o rozmowie kwalifikacyjnej, w niewielkim stopniu poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu | – rozumie część informacji w opowiadaniu o rozmowie kwalifikacyjnej, częściowo poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu | – rozumie większość informacji w opowiadaniu o rozmowie kwalifikacyjnej, w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu | – rozumie treść prawie całego opowiadania o rozmowie kwalifikacyjnej, prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu | – dokładnie rozumie treść całego opowiadania o rozmowie kwalifikacyjnej, w całości prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu |
| W zakresie rozumienia ze słuchu: | | | | |
| – rozumie jedynie niewielką część czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu z trudem wybiera właściwą odpowiedź | – rozumie jedynie niektóre fragmenty czterech tekstów,  a po ich wysłuchaniu z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź | – rozumie znaczną część czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu bez większego  trudu wybiera właściwą odpowiedź | – bardzo dobrze rozumie treść czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu sprawnie  wybiera właściwą odpowiedź | – doskonale rozumie treść czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu z dużą  wprawą wybiera właściwą odpowiedź |
| W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli: | | | | |
| – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, nieumiejętnie porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne jego wypowiedź jest chwilami niezrozumiała | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, w dużej mierze poprawnie porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy, ale ze względu na pojawia-jące się błędy leksykalne i gra-matyczne jego wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, prawidłowo porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy; pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, umiejętnie porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, z wprawą porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy; jego wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy |
| W zakresie opisywania ilustracji: | | | | |
| – bardzo pobieżnie opisuje ilustrację i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację | – w bardzo zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację | – w zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację | – w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji | – w rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji |
| **Test** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4:  – po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią  – na podstawie przeczytanego  e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu  – opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu  – tworzy zdania z rozsypanki  – łączy zdania za pomocą podanych spójników  – uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników  – uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach  – pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej  – pisze e-mail do kolegi  z Bazylei | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4:  – po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią  – na podstawie przeczytanego  e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu  – opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu  – tworzy zdania z rozsypanki  – łączy zdania za pomocą podanych spójników  – uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników  – uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach  – pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej  – pisze e-mail do kolegi  z Bazylei | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4:  – po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią  – na podstawie przeczytanego  e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu  – opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu  – tworzy zdania z rozsypanki  – łączy zdania za pomocą podanych spójników  – uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników  – uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach  – pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej  – pisze e-mail do kolegi  z Bazylei | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4:  – po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią  – na podstawie przeczytanego  e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu  – opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu  – tworzy zdania z rozsypanki  – łączy zdania za pomocą podanych spójników  – uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników  – uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach  – pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej  – pisze e-mail do kolegi  z Bazylei | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4:  – po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią  – na podstawie przeczytanego  e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu  – opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu  – tworzy zdania z rozsypanki  – łączy zdania za pomocą podanych spójników  – uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników  – uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach  – pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej  – pisze e-mail do kolegi  z Bazylei |
| **Agatas Blog** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców  Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących  zajęć  – uzupełnia teksty podanymi przyimkami  – wzorując się na tekstach o rodzicach Agaty, opisuje w czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę,  – odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców  Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących  zajęć  – uzupełnia teksty podanymi przyimkami  – wzorując się na tekstach o rodzicach Agaty, opisuje w czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców  Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących  zajęć  – uzupełnia teksty podanymi przyimkami  – wzorując się na tekstach o rodzicach Agaty, opisuje w czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców  Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących  zajęć  – uzupełnia teksty podanymi przyimkami  – wzorując się na tekstach o rodzicach Agaty, opisuje w czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców  Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących  zajęć  – uzupełnia teksty podanymi przyimkami  – wzorując się na tekstach o rodzicach Agaty, opisuje w czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców |
| **Fotos** | | | | |
| – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi  – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi | – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia; wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi  – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia; wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi | – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi  – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie jego | – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo  – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem  – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **Projekt** | | | | |
| – w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową |
| **Rozdział 5 – Von Kopf bis Fuß** | | | | |
| ***Mir platzt der Kopf*** | | | | |
| – zna ograniczoną liczbę nazw części ciała, dolegliwości i chorób  – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia  – z trudem dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała  – wykorzystując podany przykład i zdjęcia, nieudolnie ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób  – popełniając bardzo liczne błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy  – korzystając z podanych zwrotów i przykładu, nieudolnie opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy  – na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie z dużym trudem rozmawia w parach o ich chorobach  – nieporadnie udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego  – pisze e-mail do koleżanki z Kolonii, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo  liczne błędy znacznie  ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi | – zna podstawowe nazwy części ciała, dolegliwości i chorób  – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia  – z dość licznymi uchybieniami dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części  ciała  – wykorzystując podany przykład i zdjęcia, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób  – popełniając liczne błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy  – korzystając z podanych zwrotów i przykładu, z dość licznymi uchybieniami opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy  – na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów częściowo poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie z trudem rozmawia w parach o ich chorobach  – dość nieporadnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego  – pisze e-mail do koleżanki z Kolonii, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi | – zna większość nazw części ciała, dolegliwości i chorób  – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie  zdrowia  – z drobnymi uchybieniami dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała  – wykorzystując podany przykład i zdjęcia, w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób  – popełniając nieliczne błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy  – korzystając z podanych zwrotów i przykładu, z drobnymi uchybieniami opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy  – na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów w dużej mierze poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie z pewnym trudem rozmawia w parach o ich chorobach  – poprawnie udziela dość krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego  – pisze e-mail do koleżanki z Kolonii; dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi | – zna prawie wszystkie nazwy części ciała, dolegliwości i chorób  – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia  – bez trudu dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała  – wykorzystując podany przykład i zdjęcia, prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób  – sporadycznie popełniając błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy  – korzystając z podanych zwrotów i przykładu, z wprawą opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy  – na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów prawie  całkowicie poprawnie notuje,  jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie bez trudu rozmawia w parach  o ich chorobach  – dość sprawnie udziela obszernej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego  – pisze e-mail do koleżanki z Kolonii, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – zna wszystkie podane nazwy części ciała, dolegliwości i chorób  – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia  – z wprawą dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała  – wykorzystując podany przykład i zdjęcia, w całości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób  – bezbłędnie dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy  – korzystając z podanych zwrotów i przykładu, z dużą wprawą opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy  – na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów w całości prawidłowo notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie umiejętnie rozmawia w parach o ich chorobach  – z wprawą udziela rozbudowanej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego  – pisze e-mail do koleżanki z Kolonii, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| ***Hauptsache, gesund!*** | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń  – z licznymi uchybieniami dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach  – w niewielkim stopniu poprawnie tworzy zdania życzeniowe w trybie Konjunktiv II  – na podstawie wizytówek lekarzy z dużym trudem odpowiada na pytania  – w niewielkim stopniu poprawnie dobiera do poszczególnych dialogów wizytówki  lekarzy różnych specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe  – nieumiejętnie określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie, popełniając liczne błędy, ćwiczy w parach dialog  *U lekarza*  – na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie nieudolnie dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń  – z pewnymi uchybieniami dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach  – częściowo poprawnie tworzy zdania życzeniowe w trybie Konjunktiv II  – na podstawie wizytówek lekarzy z trudem odpowiada na pytania  – częściowo poprawnie dobiera do poszczególnych dialogów wizytówki lekarzy różnych  specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe  – z trudem określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie, popełniając dość liczne błędy, ćwiczy w parach dialog *U lekarza*  – na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie w większości poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie z licznymi uchybieniami dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń  – bez większych uchybień dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach  – w dużej mierze poprawnie tworzy zdania życzeniowe w trybie Konjunktiv II  – na podstawie wizytówek lekarzy z pewnym trudem odpowiada na pytania  – w większości poprawnie dobiera do poszczególnych dialogów wizytówki lekarzy  różnych specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe  – z pewnym trudem określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie, popełniając nieliczne błędy, ćwiczy w parach dialog *U lekarza*  – na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie z nielicznymi uchybieniami dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń  – bez trudu dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach  – prawie całkowicie poprawnie tworzy zdania życzeniowe w trybie Konjunktiv II  – na podstawie wizytówek lekarzy bez większego trudu odpowiada na pytania  – prawie całkowicie poprawnie dobiera do poszczególnych dialogów wizytówki lekarzy  różnych specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe  – bez trudu określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie z wprawą ćwiczy w parach dialog *U lekarza*    – na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie sprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń  – sprawnie dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach  – w całości prawidłowo tworzy zdania życzeniowe w trybie Konjunktiv II  – na podstawie wizytówek lekarzy bez trudu odpowiada na pytania  – w całości prawidłowo dobiera do poszczególnych dialogów wizytówki lekarzy różnych  specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe  – sprawnie określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie z dużą wprawą ćwiczy w parach dialog *U lekarza*  – na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie z wprawą wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie umiejętnie dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa |
| ***Pech gehabt!*** | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom  – z licznymi uchybieniami dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu  – na podstawie wysłuchanego dialogu nieumiejętnie przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i krótko stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme  – pracując w grupie, w niewielkim stopniu uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy  – w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu kilka porad udzielonych przez forumowiczów  – nieudolnie dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji  – z dużym trudem formułuje krótki wpis na forum z poradami dla maturzystki  – spisuje na kartce nieliczne dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów, a następnie, posługując się bardzo ubogim słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom  – z pewnymi uchybieniami dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu  – na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając krótkie uzasadnienie  – pracując w grupie, uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy  – częściowo poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu dużą część porad udzielonych przez forumowiczów  – dość nieumiejętnie dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji  – z trudem formułuje dość krótki wpis na forum z poradami dla maturzystki  – spisuje na kartce liczne dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek kolegów, a następnie, posługując się dość ubogim słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom  – bez większych uchybień dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu  – na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając dość krótkie uzasadnienie  – pracując w grupie, aktywnie uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy  – w większości poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu większość porad udzielonych przez forumowiczów  – dość sprawnie dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji  – z pewnym trudem formułuje zwięzły wpis na forum z poradami dla maturzystki  – spisuje na kartce dość liczne dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów, a następnie, posługując się dość bogatym słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom  – bez trudu dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu  – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając dość obszerne uzasadnienie  – pracując w grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy  – prawie całkowicie poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu prawie wszystkie porady udzielone przez forumowiczów  – sprawnie dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji  – bez trudu formułuje dość obszerny wpis na forum z poradami dla maturzystki  – spisuje na kartce dużą liczbę dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów, a następnie, posługując się bogatym słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom  – sprawnie dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu  – na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając obszerne uzasadnienie  – pracując w grupie, wnosi bardzo duży wkład w zbieranie propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy  – w całości prawidłowo dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu wszystkie porady udzielone przez forumowiczów  – z dużą wprawą dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji  – z wprawą formułuje rozbudowany wpis na forum  z poradami dla maturzystki  – spisuje na kartce bardzo wiele dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów, a następnie, posługując się bardzo bogatym słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom |
| Grammatik | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowa-dzone struktury gramatyczne |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne: | | | | |
| – zaimki osobowe w celowniku  – tryb przypuszczający Konjunktiv *II* czasowników sein, haben i werden  – tryb przypuszczający Konjunktiv *II* czasowników modalnych | – zaimki osobowe w celowniku  – tryb przypuszczający Konjunktiv *II* czasowników sein, haben i werden  – tryb przypuszczający Konjunktiv *II* czasowników modalnych | – zaimki osobowe w celowniku  – tryb *przypuszczający* Konjunktiv *II* czasowników sein, haben i werden  – tryb przypuszczający Konjunktiv *II* czasowników modalnych | – zaimki osobowe w celowniku  – tryb przypuszczający Konjunktiv *II* czasowników sein, haben i werden  – tryb przypuszczający Konjunktiv *II* czasowników modalnych | – zaimki osobowe w celowniku  – tryb przypuszczający Konjunktiv *II* czasowników sein, haben i werden  – tryb przypuszczający Konjunktiv *II* czasowników modalnych |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| **Training** | | | | |
| W zakresie rozumienia tekstu pisanego: | | | | |
| – rozumie jedynie niektóre informacje w trzech tekstach związanych ze zdrowiem, w niewielkim stopniu poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów | – rozumie część informacji w trzech tekstach związanych  ze zdrowiem, częściowo poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów | – rozumie większość informacji w trzech tekstach związanych  ze zdrowiem, w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów | – rozumie prawie całą treść trzech tekstów związanych ze zdrowiem, prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów | – dokładnie rozumie treść trzech tekstów związanych ze zdrowiem, w całości prawidłowo  wybiera odpowiedź zgodną  z treścią tekstów |
| W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej: | | | | |
| – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia, w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów |
| W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli: | | | | |
| – w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, nieumiejętnie porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała | – w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, w dużej mierze poprawnie porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała | – w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, prawidłowo porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne  w zasadzie nie przeszkadzają  w zrozumieniu intencji  rozmówcy | – w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, umiejętnie porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, z wprawą porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy |
| W zakresie opisywania ilustracji: | | | | |
| – pobieżnie opisuje ilustrację i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację | – w bardzo zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem  struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację | – w zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację | – w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji | – w rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji |
| **Test** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5:  – po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią  – dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia  – udziela sześciu porad koledze/ koleżance  – pisze dialog *U lekarza*  – dopisuje zakończenia podanych zdań  – wyraża podane zdania w inny sposób  – na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego Konjunktiv II  – odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia  – tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi  – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5:  – po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią  – dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia  – udziela sześciu porad koledze/ koleżance  – pisze dialog *U lekarza*  – dopisuje zakończenia podanych zdań  – wyraża podane zdania w inny sposób  – na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego Konjunktiv II  – odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia  – tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi  – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5:  – po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią  – dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia  – udziela sześciu porad koledze/ koleżance  – pisze dialog *U lekarza*  – dopisuje zakończenia podanych zdań  – wyraża podane zdania w inny sposób  – na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego Konjunktiv II  – odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia  – tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi  – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5:  – po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią  – dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia  – udziela sześciu porad koledze/ koleżance  – pisze dialog *U lekarza*  – dopisuje zakończenia podanych zdań  – wyraża podane zdania w inny sposób  – na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego Konjunktiv II  – odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia  – tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi  – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5:  – po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią  – dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia  – udziela sześciu porad koledze/ koleżance  – pisze dialog *U lekarza*  – dopisuje zakończenia podanych zdań  – wyraża podane zdania w inny sposób  – na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego Konjunktiv II  – odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia  – tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi  – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga |
| **Agatas Blog** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań  – wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań  – wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań  – wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań  – wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań  – wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu |
| **Fotos** | | | | |
| – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi  – na podstawie ilustracji składających się na kolaż bardzo krótko opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi | – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania; wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalają  na zrozumienie jego wypowiedzi  – na podstawie ilustracji składających się na kolaż dość pobieżnie opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi | – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania; dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi  – na podstawie ilustracji składających się na kolaż krótko opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi | – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo  – na podstawie ilustracji składających się na kolaż szczegółowo opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem  – na podstawie ilustracji składających się na kolaż wyczerpująco opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz; swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **Projekt** | | | | |
| – w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim | – uczestniczy w przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim | – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim | – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim | – koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową polegającą na przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim |
| **Rozdział 6 – Wer schön sein will …** | | | | |
| ***Was soll ich anziehen?*** | | | | |
| – zna ograniczoną liczbę nazw części garderoby | – zna niektóre spośród podanych nazw części garderoby | – zna większość nazw części garderoby | – zna bardzo liczne spośród podanych nazw części garderoby | – zna wszystkie podane nazwy części garderoby |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu  – dobiera do podanych wyrażeń niewielką część ilustracji przedstawiających odzież  – z dużym trudem sporządza listę nazw ubrań  – w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów  – ćwiczy w parach dialogi,  w których wyraża opinię na temat ubrań, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela  – po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, popełniając bardzo liczne błędy  – z dużym trudem wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, a następnie w znikomym stopniu uczestniczy w dyskusji na ten temat  – w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych  ubrań | – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu  – dobiera do podanych wyrażeń część ilustracji przedstawiających odzież  – z trudem sporządza listę nazw ubrań  – częściowo poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów  – ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela  – po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, popełniając liczne błędy  – z trudem wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie uczestniczy w dyskusji na ten temat  – częściowo poprawnie  zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych  ubrań | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu  – dobiera do podanych wyrażeń znaczną część ilustracji przedstawiających odzież  – bez większego trudu sporządza listę nazw ubrań  – w większości poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów  – dość płynnie ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań  – po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, popełniając nieliczne błędy  – bez większego trudu wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat  – w większości poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych  ubrań | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu  – dobiera do podanych wyrażeń prawie wszystkie ilustracje przedstawiające odzież  – bez trudu sporządza listę nazw ubrań  – prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów  – płynnie ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań  – po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, sporadycznie popełniając błędy  – bez trudu wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie bardzo aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat  – prawie całkowicie poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych  ubrań | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu  – dobiera do podanych wyrażeń wszystkie ilustracje przedstawiające odzież  – z wprawą sporządza listę nazw ubrań  – w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów  – z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań  – po przeczytaniu tekstu bezbłędnie odpowiada na pytania  – z wprawą wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie prowadzi dyskusję na ten temat  – w całości prawidłowo zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań |
| ***Die Hose steht dir gut*** | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania  – z dużym trudem dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie, popełniając bardzo liczne błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów  – łączy ze sobą niektóre fragmenty pytań z zaimkiem pytającym was für (ein) lub *welcher*  – przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzie-żowym i obuwniczym, wpisując  w nieliczne luki rodzajniki określone i nieokreślone  – pisze prosty, bardzo krótki dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem  – z dużym trudem wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum  – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat *Mój wzór do naśladowania* | – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania  – z trudem dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie, popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów  – łączy ze sobą jedynie część fragmentów pytań z zaimkiem pytającym was für (ein) lub *welcher*  – przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując w niektóre luki rodzajniki określone i nieokreślone  – pisze dość krótki dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem  – z trudem wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum  – operując dość ubogim słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat *Mój wzór do naśladowania* | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania  – bez większego trudu dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie, popełniając nieliczne błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów  – łączy ze sobą większość fragmentów pytań z zaimkiem pytającym was für (ein) lub *welcher*  – przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując w większość luk rodzajniki określone i nieokreślone  – pisze zwięzły dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem  – bez większego trudu wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum  – operując dość bogatym słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat *Mój wzór do naśladowania* | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania  – bez trudu dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie, sporadycznie popełniając błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów  – łączy ze sobą prawie wszystkie fragmenty pytań z zaimkiem pyta-jącym was für (ein) lub *welcher*  – przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując w prawie wszystkie luki rodzajniki określone i nieokreślone  – pisze obszerny dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem  – bez trudu wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum  – operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat *Mój wzór do naśladowania* | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania  – z wprawą dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie bezbłędnie odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów  – łączy ze sobą wszystkie fragmenty pytań z zaimkiem py-tającym was für (ein) lub *welcher*  – przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując we wszystkie luki rodzajniki określone i nieokreślone  – pisze rozbudowany dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem  – z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum  – operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat *Mój wzór do naśladowania* |
| ***Alles für die Schönheit*** | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji | – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji |
| – z licznymi uchybieniami dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody  – z dużym trudem dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci  – rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, jednak w swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy  – pisze prosty, bardzo krótki dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym  – na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z licznymi uchybie-niami uzasadnia swoje zdanie  – po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami  a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów  – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze trzy ogłoszenia  – przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela | – z dość licznymi uchybieniami dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody  – z trudem dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie dość krótko odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci  – rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, jednak w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy  – pisze prosty, dość krótki dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym  – na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z dość licznymi uchybieniami uzasadnia swoje zdanie  – po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych częściowo poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów  – operując dość ubogim słowni-ctwem, pisze trzy ogłoszenia  – przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy  nauczyciela | – z niewielkimi uchybieniami dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody  – bez większego trudu dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie zwięźle odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci  – rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, a w swoich wypowiedziach popełnia jedynie nieliczne błędy  – pisze krótki dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym  – na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z niewielkimi uchybieniami uzasadnia swoje zdanie  – po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych w większości poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów  – operując dość bogatym słownictwem, pisze trzy ogłoszenia  – dość płynnie przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie | – prawie bezbłędnie dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody  – bez trudu dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie w dość rozbudowanej formie odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci  – rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, a w swoich wypowiedziach jedynie sporadycznie popełnia błędy  – pisze dość obszerny dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym  – na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i sprawnie uzasadnia swoje zdanie  – po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów  – operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, pisze trzy ogłoszenia  – płynnie przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie | – bezbłędnie dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody  – z wprawą dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie w rozbudowanej formie odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci  – bezbłędnie rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd  – pisze rozbudowany dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym  – na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z dużą wprawą uzasadnia swoje zdanie  – po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych w całości prawidłowo odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów  – operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze trzy ogłoszenia  – z dużą wprawą przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie |
| Grammatik | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłó-cające lub zakłócające w niezna-cznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne: | | | | |
| – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym  – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym  – odmiana przymiotnika bez rodzajnika  – czasownik lassen | – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym  – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym  – odmiana przymiotnika bez rodzajnika  – czasownik lassen | – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym  – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym  – odmiana przymiotnika bez rodzajnika  – czasownik lassen | – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym  – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym  – odmiana przymiotnika bez rodzajnika  – czasownik lassen | – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym  – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym  – odmiana przymiotnika bez rodzajnika  – czasownik lassen |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| **Training** | | | | |
| W zakresie rozumienia ze słuchu: | | | | |
| – rozumie jedynie znikomą część pięciu wypowiedzi związanych z modą i w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią | – rozumie niektóre fragmenty pięciu wypowiedzi związanych z modą i częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią | – rozumie większą część pięciu wypowiedzi związanych z modą i w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią | – bardzo dobrze rozumie treść pięciu wypowiedzi związanych z modą i prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią | – doskonale rozumie treść pięciu wypowiedzi związanych z modą i bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią |
| W zakresie rozumienia tekstu pisanego: | | | | |
| – rozumie jedynie niektóre informacje w tekście o zasadach dobierania stroju na różne okazje, z trudem dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu | – rozumie część informacji w tekście o zasadach dobierania stroju na różne okazje, poprawnie dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu | – rozumie większość informacji w tekście o zasadach dobierania stroju na różne okazje, prawidłowo dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu | – rozumie treść prawie całego tekstu o zasadach dobierania stroju na różne okazje, sprawnie dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu | – dokładnie rozumie treść całego tekstu o zasadach dobierania stroju na różne okazje, bezbłędnie dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu |
| W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli: | | | | |
| – w trakcie rozmowy z ekspedientką/ ekspedientem nieumiejętnie określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała | – w trakcie rozmowy z ekspedientką/ ekspedientem w dużej mierze poprawnie określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała | – w trakcie rozmowy z ekspedientką/ ekspedientem prawidłowo określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowy z ekspedientką/ ekspedientem umiejętnie określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowy z ekspedientką/ ekspedientem z wprawą określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy |
| W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego: | | | | |
| – wykorzystując materiał stymulujący, bardzo pobieżnie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego słownictwa, udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację | – wykorzystując materiał stymulujący, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego słownictwa, udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację | – wykorzystując materiał stymulujący, w zwięzłej formie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego słownictwa, udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które  w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację | – wykorzystując materiał stymulujący, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego słownictwa, udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji | – wykorzystując materiał stymulujący, w rozbudowanej formie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego słownictwa, udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach; jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji |
| **Test** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6:  – wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat  problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję  – na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów  – uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników  – uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie  odzieżowym  – pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem  – uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach  – podaje po trzy argumenty za noszeniem markowych ubrań i przeciw temu  – pisze e-mail do kolegi z Monachium | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6:  – wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat  problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję  – na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów  – uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników  – uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie  odzieżowym  – pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem  – uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach  – podaje po trzy argumenty za noszeniem markowych ubrań i przeciw temu  – pisze e-mail do kolegi z Monachium | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6:  – wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat  problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję  – na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów  – uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników  – uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie odzieżowym  – pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem  – uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach  – podaje po trzy argumenty za noszeniem markowych ubrań i przeciw temu  – pisze e-mail do kolegi z Monachium | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6:  – wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję  – na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów  – uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników  – uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie odzieżowym  – pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem  – uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach  – podaje po trzy argumenty za noszeniem markowych ubrań i przeciw temu  – pisze e-mail do kolegi z Monachium | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6:  – wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję  – na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów  – uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników  – uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie odzieżowym  – pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem  – uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach  – podaje po trzy argumenty za noszeniem markowych ubrań i przeciw temu  – pisze e-mail do kolegi z Monachium |
| **Agatas Blog** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe  – przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania  – dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe  – przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania  – dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe  – przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania  – dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe  – przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania  – dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe  – przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania  – dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych |
| **Fotos** | | | | |
| – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi  – spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi  – spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny,  w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych  w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi  – spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, w zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych  i nielicznymi błędami, które  w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo  – spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny,  w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznanymi strukturami grama-tycznymi i bogatym słownictwem  – spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych  i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji |
| **Projekt** | | | | |
| – w znikomym stopniu angażuje się w przygotowanie pracy projektowej, polegającej na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych | – z niewielkim zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych | – z dość dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu  listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych | – z dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu  listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych | – z bardzo dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych |
| **Rozdział 7 – Ich und die anderen** | | | | |
| ***Niemand ist perfekt*** | | | | |
| – zna ograniczoną liczbę nazw cech charakteru  – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjacielu  – z dużym trudem dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie  – opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z bardzo zwięzłym uzasadnieniem, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela  – w niewielkim stopniu poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście  – wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i z licznymi uchybieniami tłumaczy je na język polski  – decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie z dużym trudem czyta dialogi z odpowiednią intonacją  – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: *Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?* notuje nieliczne cechy, o których mówią rozmówcy, i dopisuje bardzo krótkie uzasadnienie do podanych cech | – zna niektóre spośród nazw cech charakteru  – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjacielu  – z trudem dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i krótko uzasadnia swoje zdanie  – opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie  o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi ze zwięzłym uzasadnieniem, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela  – częściowo poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście  – wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i z dość licznymi uchybieniami tłumaczy je na język polski  – decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie z trudem czyta dialogi z odpowiednią intonacją  – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: *Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?* notuje niektóre cechy, o których mówią rozmówcy, i dopisuje krótkie uzasadnienie do podanych cech | – zna większość nazw cech charakteru  – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjacielu  – bez większego trudu dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i zwięźle uzasadnia swoje zdanie  – dość płynnie opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z dość zwięzłym uzasadnieniem  – w większości poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście  – wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i z niewielkimi uchybieniami tłumaczy je na język polski  – decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie bez większego trudu czyta dialogi z odpowiednią intonacją  – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: *Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?* notuje większość cech, o których mówią rozmówcy, i dopisuje zwięzłe uzasadnienie do podanych cech | – zna bardzo liczne spośród podanych nazw cech charakteru  – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjacielu  – bez trudu dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i szczegółowo uzasadnia swoje zdanie  – płynnie opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z rozbudowanym uzasadnieniem  – prawie całkowicie poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście  – wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i prawie bezbłędnie tłumaczy je na język polski  – decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie bez trudu czyta dialogi z odpowiednią intonacją  – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: *Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?* notuje prawie wszystkie cechy, o których mówią rozmówcy, i dopisuje szczegółowe uzasadnienie do podanych cech | – zna wszystkie podane nazwy cech charakteru  – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjacielu  – z wprawą dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i bardzo szczegółowo uzasadnia swoje zdanie  – z dużą wprawą opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z bardzo rozbudowanym uzasadnieniem  – w całości prawidłowo wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście  – wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i bezbłędnie tłumaczy je na język polski  – decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną  czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie z wprawą czyta dialogi z odpowiednią intonacją  – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: *Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?* notuje wszystkie cechy, o których mówią rozmówcy, i dopisuje bardzo szczegółowe uzasadnienie do podanych cech |
| – rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela  – operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela | – rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela  – operując dość ubogim słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela | – dość płynnie rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela  – operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela | – płynnie rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela  – operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela | – z dużą wprawą rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela  – operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela |
| ***Sag mir, was du fühlst*** | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych  – z dużym trudem dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji  – do wyrażeń związanych z emocjami dobiera niewielką część odpowiednich czasowników  – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców  – pisze i odgrywa trzy krótkie dialogi, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela  – udziela prostych, bardzo krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu  – z dużym trudem określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xeni za pomocą podanych zwrotów  – udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią, popełniając przy tym bardzo liczne błędy | – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych  – z trudem dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji  – do wyrażeń związanych z emocjami dobiera część odpowiednich czasowników  – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób częściowo poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców  – pisze i odgrywa trzy krótkie dialogi, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela  – udziela prostych, krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu  – z trudem określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xeni za pomocą podanych zwrotów  – udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią, popełniając przy tym liczne błędy | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych  – bez większego trudu dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji  – do wyrażeń związanych z emocjami dobiera znaczną część odpowiednich czasowników  – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób w większości poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców  – pisze i dość płynnie odgrywa trzy krótkie dialogi  – udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu  – bez większego trudu określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xeni za pomocą podanych zwrotów  – udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią, popełniając przy tym nieliczne błędy | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych  – bez trudu dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji  – do wyrażeń związanych z emocjami dobiera prawie wszystkie odpowiednie czasowniki  – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców  – pisze i płynnie odgrywa trzykrótkie dialogi  – udziela dość szczegółowych odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu  – bez trudu określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xeni za pomocą podanych zwrotów  – sporadycznie popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych  – z wprawą dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji  – do wyrażeń związanych z emocjami dobiera wszystkie odpowiednie czasowniki  – po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób w całości prawidłowo przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców  – pisze i z dużą wprawą odgrywa trzy krótkie dialogi  – udziela obszernych i szczegółowych odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu  – z wprawą określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xeni za pomocą podanych zwrotów  – bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią |
| ***Lass uns streiten*** | | | | |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad  – z licznymi uchybieniami opisuje zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia  – po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi z dużym trudem wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie krótko odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu  – po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi, a następnie z licznymi uchybieniami wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę  – operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi bardzo krótko udziela jej/ mu porad i wskazówek | – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad  – z dość licznymi uchybieniami opisuje zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia  – po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi z trudem wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie dość krótko odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu  – po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi, a następnie z dość licznymi uchybieniami wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę  – operując dość ubogim słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi krótko udziela jej/ mu porad i wskazówek | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad  – z niewielkimi uchybieniami opisuje zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia  – po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi bez większego trudu wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie zwięźle odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu  – po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi, a następnie z niewielkimi uchybieniami wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę  – operując dość bogatym słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi zwięźle udziela jej/ mu porad i wskazówek | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad  – prawie bezbłędnie opisuje zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia  – po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi bez trudu wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie w dość rozbudowanej formie odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu  – po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi, a następnie prawie bezbłędnie wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę  – operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi w dość rozbudowanej formie udziela jej/ mu porad i wskazówek | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad  – bezbłędnie opisuje zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia  – po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi z wprawą wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie w rozbudowanej formie odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu  – po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi, a następnie bezbłędnie wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę  – operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi w rozbudowanej formie udziela jej/ mu porad i wskazówek |
| Grammatik | | | | |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne: | | | | |
| – bezokolicznik z *zu* i bez zu  – rekcja przymiotnika | – bezokolicznik z *zu* i bez *zu*  – rekcja przymiotnika | – bezokolicznik z *zu* i bez *zu*  – rekcja przymiotnika | – bezokolicznik z *zu* i bez *zu*  – rekcja przymiotnika | – bezokolicznik z *zu* i bez *zu*  – rekcja przymiotnika |
| **Aktiver Wortschatz** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| **Training** | | | | |
| W zakresie rozumienia ze słuchu: | | | | |
| – rozumie jedynie znikomą część trzech wypowiedzi związanych ze stanem emocjonalnym  i uczuciami rozmówców  i w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią | – rozumie niektóre fragmenty trzech wypowiedzi związanych ze stanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią | – rozumie większą część trzech wypowiedzi związanych ze stanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią | – bardzo dobrze rozumie treść trzech wypowiedzi związanych ze  stanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią | – doskonale rozumie treść trzech wypowiedzi związanych ze stanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią |
| W zakresie rozumienia tekstu pisanego: | | | | |
| – rozumie jedynie niektóre informacje w trzech tekstach, w niewielkim stopniu poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów | – rozumie część informacji w trzech tekstach, częściowo poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów | – rozumie większość informacji w trzech tekstach, w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów | – rozumie prawie całą treść trzech tekstów, prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów | – dokładnie rozumie treść trzech tekstów, w całości prawidłowo wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów |
| W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej: | | | | |
| – pisze list do kącika porad po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację | – pisze list do kącika porad w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację | – pisze list do kącika porad zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację | – pisze list do kącika porad zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | – pisze list do kącika porad zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów |
| W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego: | | | | |
| – wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźni w życiu człowieka, bardzo pobieżnie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych  w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które  w znacznym stopniu zakłócają komunikację | – wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźni w życiu człowieka, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację | – wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźni w życiu człowieka,  w zwięzłej formie uzasadnia,  które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych  i nielicznymi błędami, które  w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację | – wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźni w życiu człowieka, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach,  jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji | – wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźni w życiu człowieka, w rozbudowanej formie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji |
| **Test** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7:  – dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi  – uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek  – na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom  – podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech  i umiejętności prawdziwego przyjaciela  – kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z *zu*  – uzupełnia zdania spójnikiem *zu* tam, gdzie to konieczne  – tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników  – uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach  – tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki  – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7:  – dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi  – uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek  – na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom  – podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela  – kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z *zu*  – uzupełnia zdania spójnikiem *zu* tam, gdzie to konieczne  – tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników  – uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach  – tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki  – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7:  – dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi  – uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek  – na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom  – podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela  – kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z *zu*  – uzupełnia zdania spójnikiem *zu* tam, gdzie to konieczne  – tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników  – uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach  – tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki  – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7:  – dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi  – uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek  – na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom  – podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela  – kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z *zu*  – uzupełnia zdania spójnikiem *zu* tam, gdzie to konieczne  – tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników  – uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach  – tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki  – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7:  – dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi  – uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek  – na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom  – podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela  – kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z *zu*  – uzupełnia zdania spójnikiem *zu* tam, gdzie to konieczne  – tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników  – uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach  – tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki  – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga |
| **Agatas Blog** | | | | |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu  dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu  – opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu  – układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu  dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu  – opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu  – układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu  dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu  – opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu  – układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu  dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu  – opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu  – układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu  dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu  – opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu  – układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania |
| **Fotos** | | | | |
| – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi  – opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi  – opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi  – opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi  – opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi  – opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi  – opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo  – opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo  – opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, swobodnie operując strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem  – opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, swobodnie operując strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem  – opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operując strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **Projekt** | | | | |
| – w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową |