|  |
| --- |
| **OCENA CELUJĄCA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi. | – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,– wypowiedzi są płynne,– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, zaproszenie, pocztówkę, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemnezawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | – uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia wszystkie zadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,– uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,– dokonuje samooceny i wykorzystuje technikisamodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |
| --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkiepolecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi. | – uczeń wypowiada sięswobodnie, stosującbogaty zasób słówi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,– potrafi nawiązaći podtrzymać rozmowę,– reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,– wypowiedzi są płynne,– wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, zaproszenie, pocztówkę, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne sązgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemnezawierają słownictwoi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,– wypowiedzi pisemnezawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. | – uczeń bezbłędnie stosujestruktury gramatycznezawarte w programienauczania,– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje spójne zdania. | – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych bardzo dobrych,– dokonuje samooceny i wykorzystuje technikisamodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),– bierze udział w konkursach i olimpiadach,– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |
| --- |
| **OCENA DOBRA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkiepolecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi. | – uczeń wypowiada się,stosując zasób słówi struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– popełnia nielicznebłędy, które nie zakłócają komunikacji,– reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocynauczyciela,– wypowiedzi sązgodne z tematem,– wypowiedzi sązasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, zaproszenie, pocztówkę, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemnezawierają słownictwoi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | – uczeń poprawnie stosujewiększość struktur gramatycznychzawartych w programienauczania,– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,– w większości sytuacji buduje spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych dobrych,– dokonuje samooceny i wykorzystuje technikisamodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),– zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |

|  |
| --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,– rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,– rozumie teksty słuchane i pisane w około 60%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. | – uczeń wypowiada się,stosując pojedyncze słowai struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które czasami zakłócająkomunikację,– wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, tj. zaproszenie, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,– wypowiedzi pisemne sąw większości zgodne z tematem,– wypowiedzi pisemnezawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,– wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. | – uczeń poprawniestosuje tylko niektóre, proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje proste zdania,– sporadycznie budujespójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabiazadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych dostatecznych,– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracachprojektowych,– zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |

|  |
| --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze prawidłowo na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane w około 40%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,– rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń wypowiada się,stosując pojedyncze słowai struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, które zakłócają komunikację,– wypowiedzi sąniepoprawne fonetycznie. | – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,– wypowiedzi pisemne sątylko częściowo zgodnez tematem,– wypowiedzi pisemnezawierają ubogiesłownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, którew znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. | – uczeń nie stosuje poprawnie strukturgramatycznych zawartychw programie nauczania,– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje proste zdania, które nie są spójne,– dobór słownictwa nie zawsze odpowiadatematowi. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczaniaw danej klasie na poziomie podstawowym,– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciachi tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych,– zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych. |

|  |
| --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO /****CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń nie rozumie poleceńi wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,– nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,– nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. | – uczeń nie potrafiwypowiedzieć sięna określony tematani odpowiedziećna bardzo prostepytania nauczyciela,– popełnia liczne błędy,które uniemożliwiająkomunikację,– wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. | – uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,– wypowiedzi pisemne niesą zgodne z tematem,– wypowiedzi pisemne niezawierają podstawowegosłownictwa i strukturgramatycznych zawartychw programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiajązrozumienie tekstu,– wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. | – uczeń nie stosuje poprawnie strukturgramatycznych zawartychw programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości– stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,– nie buduje spójnych zdań,– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nieodrabia prac domowych,– z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych niedostatecznych,– nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych. |

| Ocena: |
| --- |
| dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
| Uczeń: |
| **Rozdział 1 – Einmal ist keinmal** |
| **Fit für die Schule** |
| – operuje bardzo ubogim (utrwalanym i rozszerzanymw rozdziale 1) słownictwem niezbędnym do zadawania pytańo wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby – zna ograniczoną liczbę nazw cech charakteru i członków rodziny– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem wybiera właściwą sytuację oraz nieliczne ilustracje pasujące do rozmowy– nieudolnie notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracującw parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz bardzo krótko odpowiada na podobne pytania– przy znacznej pomocy nauczyciela tworzy pytaniaz zaimkami: wer, wie alt, woher, was, welche, wo– nieumiejętnie odgrywa scenki, wcielając się w role nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania– z licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje niewielką część właściwych odpowiedzi dotyczących adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków – z trudem notuje wybrane informacje na temat Pabla– wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników,a następnie układa z nielicznymiz nich zdania, używając spójników denn i/ lubweil– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum – w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje bardzo krótką wypowiedź | – operuje dość ubogim (utrwalanym i rozszerzanymw rozdziale 1) słownictwem potrzebnym do zadawania pytańo wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby– zna podstawowe nazwy cech charakteru i członków rodziny– na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem wybiera właściwą sytuację oraz niektóre ilustracje pasujące do rozmowy– dość nieumiejętnie notuje pytania, które nauczycielkai uczniowie zadają Pablowi,a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz krótko odpowiada na podobne pytania– przy nieznacznej pomocy nauczyciela tworzy pytaniaz zaimkami: wer, wie alt, woher, was, welche, wo– z pewnymi uchybieniami odgrywa scenki, wcielając sięw role nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje część właściwych odpowiedzi dotyczących adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków– notuje niektóre informacje na temat Pabla– wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników,a następnie układa z częścią z nich zdania, używając spójników denn i/ lub weil– częściowo poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum – w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje krótką wypowiedź | – operuje dość bogatym (utrwalanym i rozszerzanymw rozdziale 1) słownictwem potrzebnym do zadawania pytańo wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby– zna większość nazw cech charakteru i członków rodziny– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem wybiera właściwą sytuację oraz znaczną część ilustracji pasujących do rozmowy– prawidłowo notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracującw parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz zwięźle odpowiada na podobne pytania– sporadycznie korzystającz pomocy nauczyciela, tworzy pytania z zaimkami: wer, wie alt, woher, was, welche, wo– bez większych uchybień odgrywa scenki, wcielając sięw role nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania– z nielicznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje znaczną część właściwych odpowiedzi dotyczących adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków– notuje dość liczne informacje na temat Pabla– wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników,a następnie układa z większościąz nich zdania, używając spójników denn i/ lub weil– w większości poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum – w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje zwięzłą wypowiedź | – operuje bogatym (utrwalanymi rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby– zna prawie wszystkie nazwy cech charakteru i członków rodziny– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu wybiera właściwą sytuację oraz prawie wszystkie ilustracje pasujące do rozmowy– umiejętnie notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracującw parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz szczegółowo odpowiada na podobne pytania– samodzielnie tworzy pytaniaz zaimkami: wer, wie alt, woher, was, welche, wo– bez trudu odgrywa scenki, wcielając się w role nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania– prawie bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje prawie wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków– notuje zdecydowaną większość informacji na temat Pabla– wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników,a następnie układa z prawie każdym z nich zdania, używając spójników denn i/ lub weil– prawie całkowicie poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum – w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje na forum dość obszerną wypowiedź | – operuje bardzo bogatym (utrwalanym i rozszerzanymw rozdziale 1) słownictwem potrzebnym do zadawania pytańo wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby– zna wszystkie nazwy cech charakteru i członków rodziny– na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą właściwą sytuację oraz wszystkie ilustracje pasujące do rozmowy– z wprawą notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracującw parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz wyczerpująco odpowiada na podobne pytania– swobodnie tworzy liczne pytaniaz zaimkami: wer, wie alt, woher, was, welche, wo– bardzo sprawnie odgrywa scenki, wcielając się w role nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania– bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków– notuje wszystkie informacje na temat Pabla– wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników,a następnie układa z każdym z nich zdania, używając spójników denn i/ lub weil– w całości prawidłowo dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum – w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje na forum rozbudowaną wypowiedź |
| ***Hast du am Samstag Zeit?*** |
| – zna ograniczoną liczbę nazw przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazw świąt i miesięcy, terminów ferii i świąt– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji ustala przy znacznej pomocy nauczyciela, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia– nieudolnie zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz nieporadnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy– przyporządkowuje nieliczne czynności odpowiednim porom dnia, a następnie bardzo krótko opisuje, co Kaya robiw poniedziałek– wykorzystując podane słownictwo, zastanawia sięz koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek,a następnie formułuje wypowiedź na ten temat, korzystając ze znacznej pomocy nauczyciela– operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę– po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi bardzo krótko opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę– po przeczytaniu e-mailaz trudem odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz nieumiejętnie uzasadnia swoje zdanie– w znikomym stopniu uczestniczy w zbieraniui prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach feriiw bieżącym roku szkolnym– po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz w niewielkim stopniu poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata– ćwiczy w parach bardzo krótkie, proste dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową– pisze w imieniu Agaty e-mail, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu  | – zna podstawowe nazwy przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazw świąt i miesięcy, terminów ferii i świąt– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji ustala przy nieznacznej pomocy nauczyciela, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia– dość nieumiejętnie zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy– przyporządkowuje wybrane czynności odpowiednim porom dnia, a następnie dość krótko opisuje, co Kaya robiw poniedziałek– wykorzystując podane słownictwo, zastanawia sięz koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje wypowiedź na ten temat, nieznacznie korzystając z pomocy nauczyciela– operując dość ubogim słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę– po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi krótko opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę– po przeczytaniu e-mailaz pewnym trudem odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyje-chać do Polski, oraz poprawnie uzasadnia swoje zdanie– uczestniczy w zbieraniui prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach feriiw bieżącym roku szkolnym– po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz częściowo poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata– ćwiczy w parach krótkie, proste dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową– pisze w imieniu Agaty e-mail,a wystarczający zasób słownictwai struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu | – zna większość nazw przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazw świąt i miesięcy, terminów ferii i świąt– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji bez większego trudu ustala, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia– prawidłowo zadaje koleżance/ koledze zagadki orazw większości poprawnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy– przyporządkowuje znaczną część czynności odpowiednim porom dnia, a następnie zwięźle opisuje, co Kaya robiw poniedziałek– wykorzystując podane słownictwo, zastanawia sięz koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek,a następnie formułuje wypowiedź na ten temat, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela– operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę– po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi zwięźle opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę– po przeczytaniu e-maila bez większego trudu odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz dość płynnie uzasadnia swoje zdanie– aktywnie uczestniczyw zbieraniu i prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym– po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz w większości poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata– ćwiczy w parach dość krótkie dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową– pisze w imieniu Agaty e-mail, zaś dość duży zasób słownictwai struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu | – zna prawie wszystkie nazwy przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazwy świąt i miesięcy, terminy ferii i świąt– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji bez trudu ustala, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia– umiejętnie zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy– przyporządkowuje prawie wszystkie czynności odpowiednim porom dnia, a następnie dość obszernie opisuje, co Kaya robiw poniedziałek– wykorzystując podane słownictwo, zastanawia sięz koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek,a następnie formułuje dość rozbudowaną wypowiedź na ten temat– operując bogatym słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę– po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi dość obszernie opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę– po przeczytaniu e-maila sprawnie odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz płynnie uzasadnia swoje zdanie– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zbieraniui prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach feriiw bieżącym roku szkolnym– po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz prawie całkowicie poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata– ćwiczy w parach dość obszerne dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową– pisze w imieniu Agaty e-mail, stosuje różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – zna wszystkie nazwy przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazwy świąt i miesięcy, terminy ferii i świąt– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji sprawnie ustala, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia– swobodnie zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz w całości prawidłowo rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy– przyporządkowuje wszystkie czynności odpowiednim porom dnia, a następnie bardzo obszernie opisuje, co Kaya robiw poniedziałek– wykorzystując podane słownictwo, zastanawia sięz koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek,a następnie formułuje rozbudowaną wypowiedź na ten temat– operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę– po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi szczegółowo opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę– po przeczytaniu e-mailaz wprawą odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie– koordynuje oraz wnosi bardzo duży wkład w zbieraniei prezentowanie na forum klasy informacji o terminach feriiw bieżącym roku szkolnym– po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz w całości prawidłowo zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata– ćwiczy w parach rozbudowane dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę urodzinową– pisze w imieniu Agaty e-mail, swobodnie operuje różnorodnymi strukturami gramatycznymii bogatym słownictwem |
| ***Lauter gute Adressen*** |
| – zna ograniczoną liczbę nazw środków lokomocji, zjawisk atmo- sferycznych, pomieszczeń, meblii sprzętów domowych– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania drogi– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje nieliczne odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wysiąść– operując bardzo ubogim słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegiz Berlina – w rozmowie z dużym trudem uwzględnia środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce– po przeczytaniu tekstu udziela bardzo krótkich informacji o możli-wościach dojazdu do hotelu– w znikomym stopniu poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlinai opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia sięz nią/ nim rolami– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom– popełniając bardzo liczne błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń– z trudem prowadzi w parach proste, bardzo krótkie dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach – tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki w rekla-mie apartamentu do wynajęcia– na podstawie przykładowego dialogu nieporadnie prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pytao jego wyposażenie  | – zna podstawowe nazwy środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania drogi– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje wybrane odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wysiąść– operując dość ubogim słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegiz Berlina – w rozmowie z pewnym trudem uwzględnia środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytuw Polsce– po przeczytaniu tekstu udziela krótkich informacji o możliwo-ściach dojazdu do hotelu– częściowo poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania,a następnie zamienia się z nią/ nim rolami– częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom– popełniając liczne błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentówz ogłoszeń– bez większego trudu prowadziw parach proste, dość krótkie dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach– częściowo poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia– na podstawie przykładowego dialogu dość nieumiejętnie prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pytao jego wyposażenie  | – zna większość nazw środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania drogi– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje większość odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wysiąść– operując dość urozmaiconym słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegiz Berlina– w rozmowie prawidłowo uwzględnia środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytuw Polsce– po przeczytaniu tekstu udziela zwięzłych informacji o możliwo-ściach dojazdu do hotelu– w większości poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania,a następnie zamienia się z nią/ nim rolami– w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom– popełniając dość liczne błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń– poprawnie prowadzi w parach dłuższe dialogi polegające na znalezieniu kompromisuw sprawie wynajęcia jednegoz apartamentów opisywanychw ogłoszeniach– w większości poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia– na podstawie przykładowego dialogu prawidłowo prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pytao jego wyposażenie  | – zna prawie wszystkie nazwy środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania drogi– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje prawie wszystkie odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wysiąść – operując urozmaiconym słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina – w rozmowie umiejętnie uwzględnia środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce– po przeczytaniu tekstu udziela dość obszernych informacji o możliwościach dojazdu do hotelu– prawie całkowicie poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlinai opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia sięz nią/ nim rolami– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom– sporadycznie popełniając błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń– umiejętnie prowadzi w parach dość rozbudowane dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia– na podstawie przykładowego dialogu umiejętnie prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęciai pyta o jego wyposażenie  | – zna wszystkie nazwy środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania drogi– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje wszystkie właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wysiąść– operując bardzo urozmaiconym słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina– w rozmowie z wprawą uwzględnia środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytuw Polsce– po przeczytaniu tekstu udziela szczegółowych informacjio możliwościach dojazdu do hotelu– w całości prawidłowo pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania,a następnie zamienia się z nią/ nim rolami– w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom– bezbłędnie pisze sześć zdań,w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń– swobodnie prowadzi w parach rozbudowane dialogi polegające na znalezieniu kompromisuw sprawie wynajęcia jednegoz apartamentów opisywanychw ogłoszeniach– bezbłędnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia– na podstawie przykładowego dialogu z wprawą prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pytao jego wyposażenie  |
| Grammatik |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne: |
| – odmiana czasowników w czasie Präsens– pytania– odmiana rzeczownikówz rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem kein– zaimki dzierżawcze– odmiana czasowników modalnych w czasie Präsens– odmiana czasowników zwrotnych– odmiana czasowników rozdzielnie złożonych– tryb rozkazujący– odmiana zaimków osobowych– stopniowanie przymiotnikówi przysłówków– zdania złożone współrzędnie– zdania złożone podrzędnie– przyimki miejsca | – odmiana czasowników w czasie Präsens– pytania– odmiana rzeczownikówz rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem kein– zaimki dzierżawcze– odmiana czasowników modalnych w czasie Präsens– odmiana czasowników zwrotnych– odmiana czasowników rozdzielnie złożonych– tryb rozkazujący– odmiana zaimków osobowych– stopniowanie przymiotnikówi przysłówków– zdania złożone współrzędnie– zdania złożone podrzędnie– przyimki miejsca | – odmiana czasowników w czasie Präsens– pytania– odmiana rzeczownikówz rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem kein– zaimki dzierżawcze– odmiana czasowników modalnych w czasie Präsens– odmiana czasowników zwrotnych– odmiana czasowników rozdzielnie złożonych– tryb rozkazujący– odmiana zaimków osobowych– stopniowanie przymiotnikówi przysłówków– zdania złożone współrzędnie– zdania złożone podrzędnie– przyimki miejsca | – odmiana czasowników w czasie Präsens– pytania– odmiana rzeczownikówz rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem kein– zaimki dzierżawcze– odmiana czasowników modalnych w czasie Präsens– odmiana czasowników zwrotnych– odmiana czasowników rozdzielnie złożonych– tryb rozkazujący– odmiana zaimków osobowych– stopniowanie przymiotnikówi przysłówków– zdania złożone współrzędnie– zdania złożone podrzędnie– przyimki miejsca | – odmiana czasowników w czasie Präsens– pytania– odmiana rzeczownikówz rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem kein– zaimki dzierżawcze– odmiana czasowników modalnych w czasie Präsens– odmiana czasowników zwrotnych– odmiana czasowników rozdzielnie złożonych– tryb rozkazujący– odmiana zaimków osobowych– stopniowanie przymiotnikówi przysłówków– zdania złożone współrzędnie– zdania złożone podrzędnie– przyimki miejsca |
| Aktiver Wortschatz |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| **Training** |
| W zakresie rozumienia tekstu pisanego: |
| – rozumie jedynie niektóre informacje w tekście, z trudem uzupełnia niektóre luki podanymi zdaniami | – rozumie część informacjiw tekście, uzupełnia wybrane luki podanymi zdaniami | – rozumie większość informacjiw tekście, uzupełnia część luk podanymi zdaniami | – rozumie treść prawie całego tekstu, sprawnie uzupełnia luki podanymi zdaniami | – dokładnie rozumie treść całego tekstu, bezbłędnie uzupełnia luki podanymi zdaniami |
| W zakresie znajomości środków językowych: |
| – w znikomym stopniu poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie | – częściowo poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie | – w większości poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie | – prawie całkowicie poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie | – w całości prawidłowo zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie |
| W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej: |
| – pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Austrii częściowo zgodniez czterema podanymi wskazówkami, uwzględniai rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Austrii w dużej mierze zgodniez czterema podanymi wskazówkami, uwzględniai rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterkiw spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterkiw spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Austrii zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Austrii zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów |
| W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli: |
| – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą nieumiejętnie porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów,a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała  | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą w dużej mierze poprawnie porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała  | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą prawidłowo porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów,a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą umiejętnie porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą z wprawą porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występująw niej błędy |
| W zakresie opisywania ilustracji: |
| – używając podanego słownictwa, bardzo pobieżnie opisuje ilustrację i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednakw wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację | – używając podanego słownictwa, w bardzo zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednakw niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację | – używając podanego słownictwa,w zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi nielicznymi błędami, którew nieznacznym stopniu zakłócają komunikację | – używając podanego słownictwa,w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji | – używając podanego słownictwa,w rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji |
| **Test** |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1:– po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi– na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania– kończy podane zdania współ-rzędnie i podrzędnie złożone– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach– pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji– uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym– pisze e-mail do koleżankiz Salzburga | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 1:– po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi– na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania– kończy podane zdania współ-rzędnie i podrzędnie złożone– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach– pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji– uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym– pisze e-mail do koleżanki z Salzburga | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 1:– po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi– na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania– kończy podane zdania współ-rzędnie i podrzędnie złożone– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach– pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji– uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym– pisze e-mail do koleżankiz Salzburga | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1:– po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi– na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania– kończy podane zdania współ-rzędnie i podrzędnie złożone– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach– pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji– uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym– pisze e-mail do koleżankiz Salzburga | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 1:– po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi– na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto wypowiada zamieszczone zdania– kończy podane zdania współ-rzędnie i podrzędnie złożone– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach– pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji– uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym– pisze e-mail do koleżankiz Salzburga |
| **Agatas Blog** |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:– odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po powrociez Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach– do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu,a następnie, na podstawie zdjęciai własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:– odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po powrociez Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach– do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu,a następnie, na podstawie zdjęciai własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:– odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po powrociez Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach– do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu,a następnie, na podstawie zdjęciai własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:– odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po powrociez Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach– do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu,a następnie, na podstawie zdjęciai własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:– odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po powrociez Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach– do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu,a następnie, na podstawie zdjęciai własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim gościem w Gdańsku |
| **Fotos** |
| – opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi– na podstawie ilustracji składających się na kolaż bardzo krótko opisuje przebieg dnia Vincenta, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi | – opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, a wystarczający zasób słownictwai struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi– na podstawie ilustracji składających się na kolaż dość pobieżnie opisuje przebieg dnia Vincenta, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi | – opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, zaś dość duży zasób słownictwai struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi– na podstawie ilustracji składających się na kolaż krótko opisuje przebieg dnia Vincenta, zaś dość duży zasób słownictwai struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi | – opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, sprawnie stosuje struktury gramatyczne i bogate słownictwo– na podstawie ilustracji składających się na kolaż szczegółowo opisuje przebieg dnia Vincenta, sprawnie stosuje struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, swobodnie operuje strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem– na podstawie ilustracji składających się na kolaż wyczerpująco opisuje przebieg dnia Vincenta, swobodnie operuje strukturami gramatycznymii bogatym słownictwem |
| **Projekt** |
| – w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniachi prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – uczestniczy w przygotowaniachi prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – aktywnie uczestniczyw przygotowaniachi prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniachi prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową |
| **Rozdział 2 – Der Sommer ist vorbei** |
| ***Der Sommer war zu kurz*** |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem związanymz wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji– po przeczytaniu wpisów na Facebooku bardzo krótko relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje– operując bardzo ubogim słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje– na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do nielicznych pytań – po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji w znikomym stopniu poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu– nieumiejętnie ćwiczy w parach według schematu dialogi dotyczące wakacji | – operuje dość ubogim słownictwem związanymz wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji– po przeczytaniu wpisów na Facebooku dość pobieżnie relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje– operując dość ubogim słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje– na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick,a następnie dobiera odpowiedzi do wybranych pytań – po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji częściowo poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania– operując dość ubogim słownictwem, pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu– z pewnymi uchybieniami ćwiczyw parach według schematu krótkie dialogi dotyczące wakacji | – operuje dość bogatym słownictwem związanymz wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji– po przeczytaniu wpisów na Facebooku płynnie, ale nie wyczerpująco relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje– operując dość bogatym słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje– na podstawie wysłuchanego dialogu prawidłowo wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick,a następnie dobiera odpowiedzi do większości pytań– po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji w większości poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania– operując dość bogatym słownictwem, pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu– bez większych uchybień ćwiczyw parach według schematu dość obszerne dialogi dotyczące wakacji | – operuje bogatym słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji– po przeczytaniu wpisów na Facebooku płynnie i dość szczegółowo relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje– operując bogatym słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick,a następnie dobiera odpowiedzi do prawie wszystkich pytań – po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji prawie całkowicie poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania– operując bogatym słownictwem, dość szczegółowo pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiław czasie wakacji na Korfu– dość sprawnie ćwiczy w parach obszerne dialogi dotyczące wakacji | – operuje bardzo bogatym słownictwem związanymz wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji– po przeczytaniu wpisów na Facebooku płynniei wyczerpująco relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje– operując bardzo bogatym słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick,a następnie dobiera odpowiedzi do wszystkich pytań – po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji w całości prawidłowo zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania– operując bardzo bogatym słownictwem, z detalami opisuje na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiław czasie wakacji na Korfu– sprawnie ćwiczy w parach rozbudowane dialogi dotyczące wakacji |
| ***Wieder nur gefaulenzt?*** |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywnościw czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadaniao wakacyjnych przygodach– po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera nieliczne pojęcia do autorów wypowiedzi– na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa,a następnie bardzo krótko opowiada, co Linus robił latem– posiłkując się podanym słownictwem i ze znaczną pomocą nauczyciela, ćwiczyw parach bardzo proste dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji– po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei z dużym trudem uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego Perfekt za pomocą czasownika posiłkowego sein– na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdejz rodzin niewielką liczbę pasujących zdań– w znikomym stopniu poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji– operując bardzo ubogim słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywnościw czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadaniao wakacyjnych przygodach– po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera do autorów wypowiedzi niektóre pojęcia– na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa,a następnie krótko opowiada, co Linus robił latem– posiłkując się podanym słownictwem i z nieznaczną pomocą nauczyciela, ćwiczyw parach proste dialogi dotyczące czynności wykonywanychw czasie ostatnich wakacji– po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei z trudem uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego Perfekt za pomocą czasownika posiłkowego sein– na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdejz rodzin część pasujących zdań– częściowo poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji– operując dość ubogim słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji– pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Austrii, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi  | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywnościw czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadaniao wakacyjnych przygodach– po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera do autorów wypowiedzi większość pojęć– na podstawie wysłuchanego dialogu prawidłowo zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa,a następnie zwięźle opowiada, co Linus robił latem– posiłkując się podanym słownictwem i sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, ćwiczy w parach dość obszerne dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji– po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei właściwie uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego Perfekt za pomocą czasownika posiłkowego sein– na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdejz rodzin znaczną część pasujących zdań– w większości poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji– operując dość urozmaiconym słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach – po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera do autorów wypowiedzi prawie wszystkie pojęcia– na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa,a następnie dość szczegółowo opowiada, co Linus robił latem– posiłkując się podanym słownictwem, ćwiczy w parach obszerne dialogi dotyczące czynności wykonywanychw czasie ostatnich wakacji– po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei sprawnie uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego Perfekt za pomocą czasownika posiłkowego sein– na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdejz rodzin prawie wszystkie pasujące zdania– prawie całkowicie poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji– operując urozmaiconym słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywnościw czasie wolnym, aktywności sportowych oraz opowiadaniao wakacyjnych przygodach– po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera do autorów wypowiedzi wszystkie pojęcia– na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa,a następnie z detalami opowiada, co Linus robił latem– posiłkując się podanym słownictwem, ćwiczy w parach rozbudowane dialogi dotyczące czynności wykonywanychw czasie ostatnich wakacji– po przeanalizowaniu wypowiedzi umiejętnie uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego Perfekt za pomocą czasownika posiłkowego sein– na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdejz rodzin wszystkie pasujące zdania– w całości prawidłowo dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji– operując bardzo urozmaiconym słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymii bogatym słownictwem |
| ***Warum nicht nach Paris?*** |
| – zna ograniczoną liczbę nazw czynności związanychz wykonywaniem pracy wakacyjnej– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych – w niewielkim stopniu poprawnie dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu,a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiadanych przez Saskię– przeprowadza według wzoru proste, bardzo krótkie dialogi na temat pracy wakacyjnej– po przeczytaniu tekstuw niewielkim stopniu poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań– z licznymi uchybieniami uzupełnia zdania spójnikami als, wenn lub bevor– formułuje na blogu wpis, jednak niewielka znajomość słownictwai struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu | – zna część nazw czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych – częściowo poprawnie dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiadanych przez Saskię– przeprowadza według wzoru proste, dość krótkie dialogi na temat pracy wakacyjnej– po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania spójnikami als, wenn lub *bevor*– formułuje na blogu wpis,a wystarczający zasób słownictwai struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu | – zna większość nazw czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych – w większości poprawnie dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiadanych przez Saskię– przeprowadza według wzoru krótkie dialogi na temat pracy wakacyjnej– po przeczytaniu tekstuw większości poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań– z niewielkimi uchybieniami uzupełnia zdania spójnikami als, wenn lub *bevor*– formułuje na blogu wpis, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie | – zna bardzo liczne nazwy czynności związanychz wykonywaniem pracy wakacyjnej– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadaniao pracach dorywczychi wakacyjnych– prawie całkowicie poprawnie dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu,a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiadanych przez Saskię– sprawnie przeprowadza dość obszerne dialogi na temat pracy wakacyjnej– po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań– prawie bezbłędnie uzupełnia zdania spójnikami als, wenn lub *bevor*– formułuje na blogu wpis, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – zna wszystkie nazwy czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych – w całości prawidłowo dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiadanych przez Saskię– umiejętnie przeprowadza rozbudowane dialogi na temat pracy wakacyjnej– po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań– bezbłędnie uzupełnia zdania spójnikami als, wenn lub *bevor* – formułuje na blogu wpis, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| Grammatik |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnychi pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne: |
| – czas Präteritum czasowników haben i sein– czas Präteritum czasowników modalnych– czas Perfekt czasowników regularnych– czas Perfekt czasowników nieregularnych– czas Perfekt z czasownikami haben i sein– przysłówek doch– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami wenn, als i bevor | – czas Präteritum czasowników haben i sein– czas Präteritum czasowników modalnych– czas Perfekt czasowników regularnych– czas Perfekt czasowników nieregularnych– czas Perfekt z czasownikami haben i sein– przysłówek doch– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami wenn, als i bevor | – czas Präteritum czasowników haben i sein– czas Präteritum czasowników modalnych– czas Perfekt czasowników regularnych– czas Perfekt czasowników nieregularnych– czas Perfekt z czasownikami haben i sein– przysłówek doch– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami wenn, als i bevor | – czas Präteritum czasowników haben i sein– czas Präteritum czasowników modalnych– czas Perfekt czasowników regularnych– czas Perfekt czasowników nieregularnych– czas Perfekt z czasownikami haben i sein– przysłówek doch– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami wenn, als i bevor | – czas Präteritum czasowników haben i sein– czas Präteritum czasowników modalnych– czas Perfekt czasowników regularnych– czas Perfekt czasowników nieregularnych– czas Perfekt z czasownikami haben i sein– przysłówek doch– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami wenn, als i bevor |
| **Aktiver Wortschatz** |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| **Training** |
| W zakresie rozumienia ze słuchu: |
| – rozumie jedynie znikomą część czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią | – rozumie niektóre fragmenty czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią | – rozumie większą część czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią | – bardzo dobrze rozumie treść czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią | – doskonale rozumie treść czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią  |
| W zakresie rozumienia tekstu pisanego: |
| – wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi jedynie nieliczne, właściwe uzupełnienia zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam– rozumie jedynie niektóre informacje w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam,z trudem uzupełnia niektóre luki podanymi zdaniami– z trudem dobiera odpowiedni nagłówek do nielicznych akapitów tekstu na temat ferii zimowychw Szwajcarii | – wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi niektóre właściwe uzupełnienia zdańw tekście na temat wakacji na wyspie Uznam– rozumie część informacjiw tekście na temat wakacji na wyspie Uznam, uzupełnia wybrane luki podanymi zdaniami– poprawnie dobiera odpowiedni nagłówek do wybranych akapitów tekstu na temat ferii zimowychw Szwajcarii | – wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi większość właściwych uzupełnień zdańw tekście na temat wakacji na wyspie Uznam– rozumie większość informacjiw tekście na temat wakacji na wyspie Uznam, uzupełnia znaczną część luk podanymi zdaniami– prawidłowo dobiera odpowiedni nagłówek do większości akapitów tekstu na temat ferii zimowychw Szwajcarii | – wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi prawie wszystkie właściwe uzupełnienia zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam– rozumie treść prawie całego tekstu na temat wakacji na wyspie Uznam, sprawnie uzupełnia luki podanymi zdaniami– umiejętnie dobiera odpowiedni nagłówek do prawie wszystkich akapitów tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii | – wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi wszystkie właściwe uzupełnienia zdańw tekście na temat wakacji na wyspie Uznam– dokładnie rozumie treść całego tekstu na temat wakacji na wyspie Uznam, bezbłędnie uzupełnia luki podanymi zdaniami– bez trudu dobiera odpowiedni nagłówek do każdego z akapitów tekstu na temat ferii zimowychw Szwajcarii |
| W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej: |
| – pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Salzburga po części zgodniez czterema podanymi wskazówkami, uwzględniai rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach,a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Salzburga w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględniai rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach,a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Salzburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterkiw spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto wypowiedź charakteryzuje się zadowalającym zróżnicowaniem środków językowych oraz błędami niezakłócającymi bądź czasami zakłócającymi komunikację | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Salzburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jestw większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzuje się dużym zróżnicowaniem środków językowych oraz nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Salzburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jestw całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje się bardzo dużym zróżnicowaniem środków językowych oraz brakiem błędów |
| W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego: |
| – wykorzystując materiał stymulujący, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartychw pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi bardzo licznymi błędami, którew znacznym stopniu zakłócają komunikację | – wykorzystując materiał stymulujący, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację | – wykorzystując materiał stymulujący, w zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi nielicznymi błędami, którew nieznacznym stopniu zakłócają komunikację  | – wykorzystując materiał stymulujący, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebiei dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystającz podanego słownictwa, udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji  | – wykorzystując materiał stymulujący, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji  |
| **Test** |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2:– po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób– ustala kolejność fragmentów e-maila Maren– wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena– uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym Perfekt– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie Präteritum– do podanych zdań dobiera pasujące spójniki*: wenn, bevor, weil, ob lub dass*– formułuje wpis na blogu | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 2:– po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób – ustala kolejność fragmentów e-maila Maren– wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena– uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym Perfekt– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie Präteritum– do podanych zdań dobiera pasujące spójniki*: wenn, bevor, weil, ob lub dass*– formułuje wpis na blogu | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 2:– po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób– ustala kolejność fragmentów e-maila Maren– wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena– uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym Perfekt– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie Präteritum– do podanych zdań dobiera pasujące spójniki*: wenn, bevor, weil, ob lub dass*– formułuje wpis na blogu | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2:– po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób – ustala kolejność fragmentów e-maila Maren– wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena– uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym Perfekt– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie Präteritum– do podanych zdań dobiera pasujące spójniki*: wenn, bevor, weil, ob lub dass*– formułuje wpis na blogu | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 2:– po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób – ustala kolejność fragmentów e-maila Maren– wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena– uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym Perfekt– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie Präteritum– do podanych zdań dobiera pasujące spójniki*: wenn, bevor, weil, ob lub dass*– formułuje wpis na blogu |
| **Agatas Blog** |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:– dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia– opowiada, czego dowiedział sięz bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitzei Lausitzer Seenland– przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży– pisze dziesięć zdań na jedenz podanych tematów | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:– dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia– opowiada, czego dowiedział sięz bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitzei Lausitzer Seenland– przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży– pisze dziesięć zdań na jedenz podanych tematów | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:– dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia– opowiada, czego dowiedział sięz bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitzei Lausitzer Seenland– przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży– pisze dziesięć zdań na jedenz podanych tematów | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:– dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia– opowiada, czego dowiedział sięz bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitzei Lausitzer Seenland– przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży– pisze dziesięć zdań na jedenz podanych tematów | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:– dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia– opowiada, czego dowiedział sięz bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitzei Lausitzer Seenland– przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży– pisze dziesięć zdań na jedenz podanych tematów |
| **Fotos** |
| – na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy bardzo krótki, prosty tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu | – na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy krótki, prosty tekst pisany,w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu | – na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy prosty tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii, zaś dość duży zasób słownictwai struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu | – na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy w pełni zrozumiały, dość obszerny tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy rozbudowany tekst pisany,w którym wyczerpująco opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **Projekt** |
| – w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w interneciei zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą | – uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w interneciei zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą | – aktywnie uczestniczy w przy-gotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w internecie i zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą | – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w internecie i zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą | – koordynuje pracę projektową polegającą na znalezieniuw internecie relacji uczniówz rocznego pobytu za granicą,a wyniki prezentuje na forum klasy  |
| **Rozdział 3 – Guten Appetit!** |
| ***Alles eingekauft?*** |
| – zna ograniczoną liczbę wprowa-dzonych nazw artykułów spożyw-czych, potraw i określeń ilości– przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom,a następnie rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela– posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia niewielką część tabeli artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owocei warzywa, nabiał oraz napoje– na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, popełniając bardzo liczne błędy notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić– z dużym trudem układa listę zakupów, a następnie prowadziz koleżanką/ kolegą bardzo krótki dialog – po wysłuchaniu dialogóww sklepie spożywczym iw piekarni w znikomym stopniu poprawnie dobiera zdjęcia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer– wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru proste, bardzo krótkie dialogiw sklepie spożywczym | – zna część nazw wprowa-dzonych artykułów spożywczych, potraw i określeń ilości– przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom,a następnie rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela– posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia część tabeli artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje– na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, popełniając liczne błędy notuje, coi w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić– z trudem układa listę zakupów,a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą dość krótki dialog – po wysłuchaniu dialogóww sklepie spożywczymi w piekarni częściowo poprawnie dobiera zdjęcia do miejsc,w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer– wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru proste, dość krótkie dialogiw sklepie spożywczym | – zna większość nazw wprowadzonych artykułów spożywczych, potraw i określeń ilości– przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom,a następnie dość płynnie rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść– posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia znaczną część tabeli artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owocei warzywa, nabiał oraz napoje– na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, popełniając nieliczne błędy notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić– bez większego trudu układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą zwięzły dialog – po wysłuchaniu dialogóww sklepie spożywczym i w piekarni w większości poprawnie dobiera zdjęcia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer– wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru krótkie dialogi w sklepie spożywczym | – zna bardzo liczne nazwy wprowadzonych artykułów spożywczych, potraw i określeń ilości– przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom,a następnie płynnie rozmawiaz koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść– posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia prawie całą tabelę artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owocei warzywa, nabiał oraz napoje– na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, sporadycznie popełniając błędy notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić– bez trudu układa listę zakupów,a następnie prowadziz koleżanką/ kolegą obszerny dialog – po wysłuchaniu dialogóww sklepie spożywczym i w piekarni prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer– wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru obszerne dialogi w sklepie spożywczym | – zna wszystkie nazwy wprowadzonych artykułów spożywczych, potraw i określeń ilości– przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom,a następnie z dużą wprawą rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść– posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia całą tabelę artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje– na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie notuje bezbłędnie, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić – z wprawą układa listę zakupów,a następnie prowadziz koleżanką/ kolegą rozbudowany dialog – po wysłuchaniu dialogóww sklepie spożywczym i w piekarni w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do miejsc,w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer– wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru rozbudowane dialogi w sklepie spożywczym |
| ***Mahlzeit!*** |
| – zna ograniczoną liczbę nazw sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia– na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera nieliczne wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji– na podstawie informacji z tekstu udziela prostych, bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska– popełniając bardzo liczne błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów– operując bardzo ubogim słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego– w znikomym stopniu uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłowia: *Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler*– po wysłuchaniu rozmowyz Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania,a następnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela – uzupełnia nieliczne zdania spójnikami deshalb, trotzdem lub obwohl– rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, jednak wypowiedź jest ograniczona niewielką znajomością słownictwa i struktur gramatycznych | – zna część nazw sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia– na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera wybrane wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji– na podstawie informacji z tekstu udziela prostych, krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska – popełniając liczne błędy, notuje zalety i wady supermarketówi małych sklepów– operując dość ubogim słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego– uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłowia: *Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler* – po wysłuchaniu rozmowyz Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania,a następnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela– uzupełnia część zdań spójnikami deshalb, trotzdem lub obwohl– rozmawia z koleżanką/ kolegąo stylu życia, a zasób słownictwai struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać podstawowe informacje | – zna większość nazw sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia– na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera większość wyrażeń do zamieszczonych opisów sytuacji– na podstawie informacji z tekstu udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska– popełniając nieliczne błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów– operując dość bogatym słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego– aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłowia: *Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler*– po wysłuchaniu rozmowyz Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania,a następnie dość płynnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych– uzupełnia większość zdań spójnikami deshalb, trotzdem lub obwohl– rozmawia z koleżanką/ kolegąo stylu życia, zaś nieliczne błędy językowe i gramatyczne nie zakłócają komunikacji | – zna bardzo liczne nazwy sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia– na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera prawie wszystkie wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji– na podstawie informacji z tekstu udziela dość szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska– sporadycznie popełniając błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów– operując bogatymi urozmaiconym słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego– bardzo aktywnie uczestniczyw dyskusji dotyczącej przysłowia: *Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler*– po wysłuchaniu rozmowyz Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania,a następnie płynnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych– uzupełnia prawie wszystkie zdania spójnikami deshalb, trotzdem lub obwohl– rozmawia z koleżanką/ kolegąo stylu życia, a wypowiedź jest dość obszerna i interesująca | – zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia– na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera wszystkie wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji– na podstawie informacji z tekstu udziela obszernychi szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska– bezbłędnie notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów– operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego– prowadzi dyskusję dotyczącą przysłowia: *Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler*– po wysłuchaniu rozmowyz Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania,a następnie płynnie i swobodnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych– uzupełnia wszystkie zdania spójnikami deshalb, trotzdem lub obwohl– rozmawia z koleżanką/ kolegąo stylu życia, a wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca |
| ***Wer kocht heute?*** |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem związanymz określaniem potraw oraz niezbędnym do opowiadaniao potrawach kuchni niemieckieji czynnościach wykonywanychw kuchni– po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera bardzo nieliczne potrawy do poszczególnych wypowiedzi– z dużym trudem uczestniczyw dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw– z licznymi uchybieniami wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć – korzystając ze słownikai znacznej pomocy nauczyciela, przygotowuje w parach przepis na ulubioną sałatkę– dobiera do nielicznych produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki,a następnie z trudem formułuje zdania– formułuje na blogu wpis, jednak niewielka znajomość słownictwai struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu | – operuje dość ubogim słownictwem związanymz określaniem potraw oraz niezbędnym do opowiadaniao potrawach kuchni niemieckieji czynnościach wykonywanychw kuchni– po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera nieliczne potrawy do poszczególnych wypowiedzi– z trudem uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckieji znanych niemieckich potraw– z dość licznymi uchybieniami wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć – korzystając ze słownikai nieznacznej pomocy nauczyciela, przygotowuje w parach przepis na ulubioną sałatkę– dobiera do części produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie poprawnie formułuje zdania– formułuje na blogu wpis,a wystarczający zasób słownictwai struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu | – operuje dość bogatym słownictwem związanymz określaniem potraw oraz potrzebnym do opowiadaniao potrawach kuchni niemieckieji czynnościach wykonywanychw kuchni– po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera niektóre potrawy do poszczególnych wypowiedzi– bez większego trudu uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw– z niewielkimi uchybieniami wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć – korzystając ze słownikai sporadycznej pomocy nauczyciela, przygotowujew parach przepis na ulubioną sałatkę– dobiera do większości produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki,a następnie prawidłowo formułuje zdania– formułuje na blogu wpis, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu | – operuje bogatym słownictwem związanym z określaniem potraw oraz potrzebnym do opowiadaniao potrawach kuchni niemieckieji czynnościach wykonywanychw kuchni– po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera prawie wszystkie potrawy do poszczególnych wypowiedzi– bez trudu uczestniczyw dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw– prawie bezbłędnie wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć – korzystając ze słownika, przygotowuje w parach przepis na ulubioną sałatkę– dobiera do prawie wszystkich produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki,a następnie umiejętnie formułuje zdania– formułuje na blogu wpis, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – operuje bardzo bogatym słownictwem związanymz określaniem potraw oraz potrzebnym do opowiadaniao potrawach kuchni niemieckieji czynnościach wykonywanychw kuchni– po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera wszystkie potrawy do poszczególnych wypowiedzi– z wprawą uczestniczyw dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw– bezbłędnie wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć – przygotowuje w parach szczegółowy przepis na ulubioną sałatkę– dobiera do wszystkich produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki,a następnie z wprawą formułuje zdania– formułuje na blogu wpis, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **Grammatik**  |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócającew żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne: |
| – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami trotzdem i obwohl– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem deshalb– strona bierna Passiv | – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami trotzdem i obwohl– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem deshalb– strona bierna Passiv | – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami trotzdem i obwohl– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem deshalb– strona bierna Passiv | – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami trotzdem i obwohl– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem deshalb– strona bierna Passiv | – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami trotzdem i obwohl– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem deshalb– strona bierna Passiv |
| **Aktiver Wortschatz** |
| **Training** |
| W zakresie rozumienia ze słuchu: |
| – rozumie jedynie znikomą część wywiadu na temat odżywiania się i w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią | – rozumie niektóre fragmenty wywiadu na temat odżywiania się i częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią | – rozumie większą część wywiadu na temat odżywiania się i w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią | – bardzo dobrze rozumie treść wywiadu na temat odżywiania się i prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią | – doskonale rozumie treść wywiadu na temat odżywiania się i bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią |
| W zakresie rozumienia tekstu pisanego: |
| – rozumie jedynie niektóre informacje w zdaniach dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupóww sklepie spożywczym, z trudem wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment | – rozumie część informacjiw zdaniach dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupóww sklepie spożywczym, poprawnie wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment | – rozumie większość informacjiw zdaniach dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupóww sklepie spożywczym, prawidłowo wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment  | – rozumie treść prawie wszystkich zdań dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupóww sklepie spożywczym, sprawnie wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment | – dokładnie rozumie treść wszystkich zdań dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, bezbłędnie wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment |
| W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej: |
| – pisze e-mail do koleżankiz Hamburga częściowo zgodniez czterema podanymi wskazówkami, uwzględniai rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach; wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżankiz Hamburga w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględniai rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach; wypowiedź zawiera liczne usterkiw spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację  | – pisze e-mail do koleżankiz Hamburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach; wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżankiz Hamburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | – pisze e-mail do koleżankiz Hamburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów |
| W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli: |
| – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą nieumiejętnie porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów,a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała  | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą w dużej mierze poprawnie porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalnei gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała  | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą prawidłowo porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów,a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą umiejętnie porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą z wprawą porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występująw niej błędy |
| W zakresie opisywania ilustracji: |
| – bardzo pobieżnie opisuje zdjęcie i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednakw wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację | – w bardzo zwięzłej formie opisuje zdjęcie i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednakw niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację | – w zwięzłej formie, opisuje zdjęcie i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi nielicznymi błędami, którew nieznacznym stopniu zakłócają komunikację | – w dość rozbudowanej formie opisuje zdjęcie i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji | – w rozbudowanej formie opisuje zdjęcie i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji |
| **Test** |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3:– do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie – na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią– łączy w całość części pytań,a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi– uzupełnia dialogi – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny– uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikamiw stronie biernej– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych– reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji – formułuje wpis na blogu | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 3:– do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie – na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią– łączy w całość części pytań,a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi– uzupełnia dialogi – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny– uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikamiw stronie biernej– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych– reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji – formułuje wpis na blogu | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 3:– do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera – na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią– łączy w całość części pytań,a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi– uzupełnia dialogi – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny– uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikamiw stronie biernej– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych– reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji – formułuje wpis na blogu | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3:– do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie – na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią– łączy w całość części pytań,a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi– uzupełnia dialogi – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny– uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikamiw stronie biernej– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych– reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji – formułuje wpis na blogu | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 3:– do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie – na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią– łączy w całość części pytań,a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi– uzupełnia dialogi – logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny– uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikamiw stronie biernej– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych– reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji – formułuje wpis na blogu |
| **Agatas Blog** |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę  – wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu– odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionychw restauracji przez Agatę i jej rodzinę– kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu– formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę– wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu– odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionychw restauracji przez Agatę i jej rodzinę– kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu– formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę– wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu– odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionychw restauracji przez Agatę i jej rodzinę– kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu– formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę– wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu– odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionychw restauracji przez Agatę i jej rodzinę– kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu– formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę– wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu– odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionychw restauracji przez Agatę i jej rodzinę– kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu– formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty |
| **Fotos** |
| – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwai struktur gramatycznych oraz bar-dzo liczne błędy znacznie ograni-czają zrozumienie wypowiedzi– spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartychw pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi bardzo licznymi błędami, którew znacznym stopniu zakłócają komunikację | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi– spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględniai nie rozwija kwestii zawartychw pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi– spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego,w zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację  | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatycznei bogate słownictwo– spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje,a następnie udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem– spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego,w rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji |
| **Projekt** |
| – w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniachi prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii | – uczestniczy w przygotowaniachi prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii | – aktywnie uczestniczyw przygotowaniachi prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii | – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniachi prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii | – koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektowąw formie plakatu, polegającą na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii |
| **Rozdział 4 – Arbeitswelt** |
| ***Junge Mitarbeiter gesucht*** |
| – zna ograniczoną liczbę podanych nazw zawodów oraz czynności związanychz wykonywaniem poszczególnych zawodów– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej– z trudem układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów,a następnie dobiera je do nielicznych zdjęć– wykorzystując podany przykładi słownictwo, nieumiejętnie ćwiczy w parze dialogi– z trudem zapisuje męskiei żeńskie nazwy zawodów wrazz formą liczby mnogiej– nieumiejętnie prowadzi dialogo poszczególnych zawodach– na podstawie przeczytanych ogłoszeń w niewielkim stopniu poprawnie opowiadao poszczególnych ofertach pracy – z dużym trudem udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjnei dlaczego– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawczyni– z dużym trudem notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie nieumiejętnie odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu | – zna podstawowe spośród podanych nazw zawodów oraz czynności związanychz wykonywaniem poszczególnych zawodów– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej– z dość licznymi uchybieniami układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do wybranych zdjęć– wykorzystując podany przykładi słownictwo, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parze dialogi– z pewnymi uchybieniami zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej– z dość licznymi uchybieniami prowadzi dialog o poszczególnych zawodach– na podstawie przeczytanych ogłoszeń częściowo poprawnie opowiada o poszczególnych ofertach pracy – z trudem udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie, którez przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego– częściowo poprawnie dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawczyni– z trudem notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie z licznymi uchybieniami odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium; wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu | – zna większość podanych nazw zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej– z drobnymi uchybieniami układaz rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do większości zdjęć– wykorzystując podany przykładi słownictwo, w większości prawidłowo ćwiczy w parze dialogi– bez większych uchybień zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej– z drobnymi uchybieniami prowadzi dialog o poszczególnych zawodach– na podstawie przeczytanych ogłoszeń w dużej mierze poprawnie opowiadao poszczególnych ofertach pracy – z pewnym trudem udziela dość krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjnei dlaczego– w dużej mierze poprawnie dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawczyni– z pewnym trudem notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następniez nielicznymi uchybieniami odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeńo pracę– pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Monachium; dość duży zasób słownictwa i struktur gramaty-cznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu | – zna prawie wszystkie podane nazwy zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadaniao własnych oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej– bez trudu układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów,a następnie dobiera je do prawie wszystkich zdjęć– wykorzystując podany przykładi słownictwo, prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parze dialogi– bez trudu zapisuje męskiei żeńskie nazwy zawodów wrazz formą liczby mnogiej– z dość dużą wprawą prowadzi dialog o poszczególnych zawodach– na podstawie przeczytanych ogłoszeń prawie całkowicie poprawnie opowiadao poszczególnych ofertach pracy– dość sprawnie udziela obszernej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjnei dlaczego– prawie całkowicie poprawnie dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawczyni– bez trudu notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a następnie dość sprawnie odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeńo pracę– pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Monachium, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – zna wszystkie podane nazwy zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej – z wprawą układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów,a następnie dobiera je do wszystkich zdjęć– wykorzystując podany przykładi słownictwo, w całości prawidłowo ćwiczy w parze dialogi– sprawnie zapisuje męskiei żeńskie nazwy zawodów wrazz formą liczby mnogiej– z dużą wprawą prowadzi dialogo poszczególnych zawodach– na podstawie przeczytanych ogłoszeń w całości prawidłowo opowiada o poszczególnych ofertach pracy – z wprawą udziela rozbudowanej odpowiedzi na pytanie, którez przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego– w całości prawidłowo dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiada pracodawczyni– z wprawą notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej,a następnie bardzo sprawnie odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeńo pracę– pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Monachium, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymii bogatym słownictwem |
| ***Nebenbei jobben*** |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacjii opowiadania o pracy dorywczej– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, pobieżnie je opisuje i prezentuje na forum klasy– z trudem dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią,a które nie– w znikomym stopniu uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie nieudolnie prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe– nieudolnie rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracyw grupie i bardzo krótkoi schematycznie dyskutuje w parzeo jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach– korzystając z podanych zwrotów, w niewielkim stopniu poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacjii opowiadania o pracy dorywczej– częściowo poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, krótko je opisujei prezentuje na forum klasy– z pewnymi uchybieniami dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią,a które nie– uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie dość nieudolnie prezentuje te zawodyw klasie, stosując spójniki wieloczłonowe– z trudem rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracyw grupie i dość krótkoi schematycznie dyskutuje w parzeo jego wynikach orazo umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach– korzystając z podanych zwrotów, częściowo poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich kwalifikacjii opowiadania o pracy dorywczej– w większości poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, dość krótko je opisuje i prezentuje na forum klasy– bez większych uchybień dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, którez podanych informacji są zgodnez ich treścią, a które nie– aktywnie uczestniczyw zanotowaniu jak największej liczby czynności związanychz trzema wybranymi zawodami,a następnie dość sprawnie prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe– z pewnym trudem rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupiei krótko dyskutuje w parze o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnejw niektórych zawodach– korzystając z podanych zwrotów, w większości poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej– prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów,a następnie wybiera dwa zdjęcia, dość szczegółowo je opisujei prezentuje na forum klasy– bez trudu dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią,a które nie– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie sprawnie prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe– bez trudu rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracyw grupie i dość sprawnie dyskutuje w parze o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnejw niektórych zawodach– korzystając z podanych zwrotów, prawie całkowicie poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich kwalifikacjii opowiadania o pracy dorywczej– w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, szczegółowo je opisuje i prezentuje na forum klasy– sprawnie dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią,a które nie– koordynuje oraz wnosi bardzo duży wkład pracy w zanotowanie jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie z dużą wprawą prezentuje te zawodyw klasie, stosując spójniki wieloczłonowe– sprawnie rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracyw grupie i umiejętnie prowadziw parze dyskusję o jego wynikach oraz o umiejętności pracyw grupie przydatnej w niektórych zawodach– korzystając z podanych zwrotów, w całości prawidłowo pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy |
| ***Manchmal gibt’s Probleme*** |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o planach na przyszłość– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego– na podstawie przeczytanego e-maila z dużym trudem dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz bardzo krótko opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej– na podstawie e-mailaw niewielkim stopniu poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przyimkami– wykorzystując podane zwroty, pisze bardzo krótki e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli– z dużym trudem zadaje pytaniaz podanymi zaimkami pytajnymii odpowiada na nie według przykładu– na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów w niewielkim stopniu poprawnie dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje niewielką liczbę występującychw tekście wad i zalet prac dorywczych– w znikomym stopniu uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczeji przeciw temu– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o planach na przyszłość– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego – na podstawie przeczytanego e-maila z trudem dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz krótko opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolonaz wykonywanej pracy dorywczej– na podstawie e-maila częściowo poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących sięz przyimkami– wykorzystując podane zwroty, pisze krótki e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli– z trudem zadaje pytaniaz podanymi zaimkami pytajnymii odpowiada na nie według przykładu– na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów częściowo poprawnie dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje dość dużą liczbę występującychw tekście wad i zalet prac dorywczych– uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczeji przeciw temu– operując dość ubogim słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o planach na przyszłość– bez większych uchybień przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego – na podstawie przeczytanego e-maila poprawnie dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz zwięźle opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolonaz wykonywanej pracy dorywczej– na podstawie e-mailaw większości poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przyimkami – wykorzystując podane zwroty, pisze zwięzły e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli– bez większego trudu zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu– na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów w większości poprawnie dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje dużą liczbę występującychw tekście wad i zalet prac dorywczych– aktywnie uczestniczyw uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu – operując dość urozmaiconym słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadaniao planach na przyszłość– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego – na podstawie przeczytanego e-maila sprawnie dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz dość szczegółowo opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej– na podstawie e-maila prawie całkowicie poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przyimkami – wykorzystując podane zwroty, pisze rozbudowany e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli– dość sprawnie zadaje pytaniaz podanymi zaimkami pytajnymii odpowiada na nie według przykładu– na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów prawie całkowicie poprawnie dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje prawie wszystkie występującew tekście wady i zalety prac dorywczych– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczeji przeciw temu– operując urozmaiconym słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o planach na przyszłość– w całości prawidłowo przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego – na podstawie przeczytanego e-maila umiejętnie dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz szczegółowo opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolonaz wykonywanej pracy dorywczej– na podstawie e-maila w całości prawidłowo dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących sięz przyimkami – wykorzystując podane zwroty, pisze bardzo rozbudowany e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli– umiejętnie zadaje pytaniaz podanymi zaimkami pytajnymii odpowiada na nie według przykładu– na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów w całości prawidłowo dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje wszystkie występujące w tekście wady i zalety prac dorywczych– koordynuje oraz wnosi bardzo duży wkład pracy w uzupełnianie tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczeji przeciw temu – operując bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów |
| Grammatik  |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzone przez nauczyciela struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócającew żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnychi pisemnych wszystkie wprowadzone przez nauczyciela struktury gramatyczne |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne: |
| – zdania ze spójnikami wieloczłonowymi– rekcja czasowników | – zdania ze spójnikami wieloczłonowymi– rekcja czasowników | – zdania ze spójnikami wieloczłonowymi– rekcja czasowników | – zdania ze spójnikami wieloczłonowymi– rekcja czasowników | – zdania ze spójnikami wieloczłonowymi– rekcja czasowników |
| **Aktiver Wortschatz** |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| **Training** |
| W zakresie rozumienia tekstu pisanego: |
| – rozumie jedynie niektóre informacje w opowiadaniuo rozmowie kwalifikacyjnej,w niewielkim stopniu poprawnie wybiera odpowiedzi zgodnez treścią tekstu | – rozumie część informacjiw opowiadaniu o rozmowie kwalifikacyjnej, częściowo poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu | – rozumie większość informacjiw opowiadaniu o rozmowie kwalifikacyjnej, w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu | – rozumie treść prawie całego opowiadania o rozmowie kwalifikacyjnej, prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu | – dokładnie rozumie treść całego opowiadania o rozmowie kwalifikacyjnej, w całości prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu |
| W zakresie rozumienia ze słuchu: |
| – rozumie jedynie niewielką część czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu z trudem wybiera właściwą odpowiedź | – rozumie jedynie niektóre fragmenty czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź  | – rozumie znaczną część czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź | – bardzo dobrze rozumie treść czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu sprawnie wybiera właściwą odpowiedź | – doskonale rozumie treść czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu z dużą wprawą wybiera właściwą odpowiedź |
| W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli: |
| – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, nieumiejętnie porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikającychz podjęcia pracy, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalnei gramatyczne jego wypowiedź jest chwilami niezrozumiała | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, w dużej mierze poprawnie porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy, ale ze względu na pojawia-jące się błędy leksykalne i gra-matyczne jego wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, prawidłowo porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikającychz podjęcia pracy; pojawiające się błędy leksykalne i gramatycznew zasadzie nie przeszkadzająw zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, umiejętnie porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikającychz podjęcia pracy, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, z wprawą porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikającychz podjęcia pracy; jego wypowiedź jest płynna i prawie nie występująw niej błędy |
| W zakresie opisywania ilustracji: |
| – bardzo pobieżnie opisuje ilustrację i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednakw wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację | – w bardzo zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednakw niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację | – w zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi nielicznymi błędami, którew nieznacznym stopniu zakłócają komunikację | – w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, prawie zawsze uwzględniai rozwija kwestie zawartew pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji | – w rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji |
| **Test** |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4:– po wysłuchaniu wywiaduz instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodnez jego treścią– na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu– opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu– tworzy zdania z rozsypanki – łączy zdania za pomocą podanych spójników– uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników– uzupełnia zdania czasownikamiw odpowiednich formach– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej– pisze e-mail do kolegi z Bazylei | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 4:– po wysłuchaniu wywiaduz instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodnez jego treścią– na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu– opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu– tworzy zdania z rozsypanki – łączy zdania za pomocą podanych spójników– uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników– uzupełnia zdania czasownikamiw odpowiednich formach– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej– pisze e-mail do kolegi z Bazylei | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 4:– po wysłuchaniu wywiaduz instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodnez jego treścią– na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu– opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu– tworzy zdania z rozsypanki – łączy zdania za pomocą podanych spójników– uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników– uzupełnia zdania czasownikamiw odpowiednich formach– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej– pisze e-mail do kolegi z Bazylei | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4:– po wysłuchaniu wywiaduz instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodnez jego treścią– na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu– opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu– tworzy zdania z rozsypanki – łączy zdania za pomocą podanych spójników– uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników– uzupełnia zdania czasownikamiw odpowiednich formach– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej– pisze e-mail do kolegi z Bazylei | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 4:– po wysłuchaniu wywiaduz instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodnez jego treścią– na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu– opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu– tworzy zdania z rozsypanki – łączy zdania za pomocą podanych spójników– uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników– uzupełnia zdania czasownikamiw odpowiednich formach– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej– pisze e-mail do kolegi z Bazylei |
| **Agatas Blog** |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę– odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących zajęć– uzupełnia teksty podanymi przyimkami– wzorując się na tekstacho rodzicach Agaty, opisujew czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę, – odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodui kariery oraz bieżących zajęć– uzupełnia teksty podanymi przyimkami– wzorując się na tekstacho rodzicach Agaty, opisujew czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę– odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących zajęć– uzupełnia teksty podanymi przyimkami– wzorując się na tekstacho rodzicach Agaty, opisujew czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę– odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących zajęć– uzupełnia teksty podanymi przyimkami– wzorując się na tekstacho rodzicach Agaty, opisujew czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę– odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących zajęć– uzupełnia teksty podanymi przyimkami– wzorując się na tekstacho rodzicach Agaty, opisujew czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców |
| **Fotos** |
| – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi | – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia; wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia; wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi | – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie jego | – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| **Projekt** |
| – w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniachi prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – uczestniczy w przygotowaniachi prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – aktywnie uczestniczyw przygotowaniachi prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej  | – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniachi prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową |
| **Rozdział 5 – Von Kopf bis Fuß** |
| ***Mir platzt der Kopf*** |
| – zna ograniczoną liczbę nazw części ciała, dolegliwości i chorób– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do pytania o samopoczuciei informowania o stanie zdrowia– z trudem dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludziz różnymi dolegliwościami,a następnie uzupełnia listę nazw części ciała – wykorzystując podany przykładi zdjęcia, nieudolnie ćwiczyw parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób– popełniając bardzo liczne błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy– korzystając z podanych zwrotówi przykładu, nieudolnie opisujew parach dwie dowolne chorobyi ich objawy– na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie z dużym trudem rozmawia w parach o ich chorobach– nieporadnie udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjnei dlaczego– pisze e-mail do koleżankiz Kolonii, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi | – zna podstawowe nazwy części ciała, dolegliwości i chorób– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczuciei informowania o stanie zdrowia– z dość licznymi uchybieniami dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała – wykorzystując podany przykładi zdjęcia, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi,w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób– popełniając liczne błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy– korzystając z podanych zwrotówi przykładu, z dość licznymi uchybieniami opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy– na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów częściowo poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie z trudem rozmawia w parach o ich chorobach– dość nieporadnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjnei dlaczego – pisze e-mail do koleżankiz Kolonii, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi | – zna większość nazw części ciała, dolegliwości i chorób– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczuciei informowania o stanie zdrowia– z drobnymi uchybieniami dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała– wykorzystując podany przykładi zdjęcia, w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób– popełniając nieliczne błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy– korzystając z podanych zwrotówi przykładu, z drobnymi uchybieniami opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy– na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów w dużej mierze poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie z pewnym trudem rozmawia w parach o ich chorobach– poprawnie udziela dość krótkiej odpowiedzi na pytanie, którez przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego– pisze e-mail do koleżankiz Kolonii; dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi | – zna prawie wszystkie nazwy części ciała, dolegliwości i chorób– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do pytaniao samopoczucie i informowaniao stanie zdrowia– bez trudu dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała– wykorzystując podany przykładi zdjęcia, prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób– sporadycznie popełniając błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy– korzystając z podanych zwrotówi przykładu, z wprawą opisujew parach dwie dowolne chorobyi ich objawy– na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów prawie całkowicie poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie bez trudu rozmawia w parach o ich chorobach– dość sprawnie udziela obszernej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjnei dlaczego– pisze e-mail do koleżankiz Kolonii, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – zna wszystkie podane nazwy części ciała, dolegliwości i chorób– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczuciei informowania o stanie zdrowia– z wprawą dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała– wykorzystując podany przykładi zdjęcia, w całości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi,w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób– bezbłędnie dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy– korzystając z podanych zwrotówi przykładu, z dużą wprawą opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy– na podstawie wysłuchanych pięciu dialogów w całości prawidłowo notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie umiejętnie rozmawia w parach o ich chorobach– z wprawą udziela rozbudowanej odpowiedzi na pytanie, którez przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego– pisze e-mail do koleżankiz Kolonii, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| ***Hauptsache, gesund!*** |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń– z licznymi uchybieniami dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach– w niewielkim stopniu poprawnie tworzy zdania życzeniowew trybie Konjunktiv II– na podstawie wizytówek lekarzyz dużym trudem odpowiada na pytania– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera do poszczególnych dialogów wizytówki lekarzy różnych specjalności oraz zaznacza, którez podanych informacji są prawdziwe– nieumiejętnie określa, którez podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent,a następnie, popełniając liczne błędy, ćwiczy w parach dialog *U lekarza*– na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie nieudolnie dyskutuje w parach o sytuacji Lillyi Matsa | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń– z pewnymi uchybieniami dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach – częściowo poprawnie tworzy zdania życzeniowe w trybie Konjunktiv II– na podstawie wizytówek lekarzyz trudem odpowiada na pytania– częściowo poprawnie dobiera do poszczególnych dialogów wizytówki lekarzy różnychspecjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe– z trudem określa, którez podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent,a następnie, popełniając dość liczne błędy, ćwiczy w parach dialog *U lekarza*– na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie w większości poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie z licznymi uchybieniami dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń– bez większych uchybień dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach – w dużej mierze poprawnie tworzy zdania życzeniowew trybie Konjunktiv II– na podstawie wizytówek lekarzyz pewnym trudem odpowiada na pytania– w większości poprawnie dobiera do poszczególnych dialogów wizytówki lekarzyróżnych specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe– z pewnym trudem określa, którez podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent,a następnie, popełniając nieliczne błędy, ćwiczy w parach dialog *U lekarza*– na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następniez nielicznymi uchybieniami dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń– bez trudu dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach – prawie całkowicie poprawnie tworzy zdania życzeniowew trybie Konjunktiv II– na podstawie wizytówek lekarzy bez większego trudu odpowiada na pytania– prawie całkowicie poprawnie dobiera do poszczególnych dialogów wizytówki lekarzyróżnych specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe– bez trudu określa, którez podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent,a następnie z wprawą ćwiczyw parach dialog *U lekarza* – na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie sprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń– sprawnie dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach – w całości prawidłowo tworzy zdania życzeniowe w trybie Konjunktiv II– na podstawie wizytówek lekarzy bez trudu odpowiada na pytania– w całości prawidłowo dobiera do poszczególnych dialogów wizytówki lekarzy różnychspecjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe– sprawnie określa, którez podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent,a następnie z dużą wprawą ćwiczy w parach dialog *U lekarza*– na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie z wprawą wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie umiejętnie dyskutuje w paracho sytuacji Lilly i Matsa |
| ***Pech gehabt!*** |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom– z licznymi uchybieniami dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki,a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu– na podstawie wysłuchanego dialogu nieumiejętnie przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarcei krótko stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme– pracując w grupie, w niewielkim stopniu uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu,w wodzie albo w miejscu pracy– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu kilka porad udzielonych przez forumowiczów– nieudolnie dyskutuje w parzeo poradach udzielonych na forumi mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji– z dużym trudem formułuje krótki wpis na forum z poradami dla maturzystki – spisuje na kartce nieliczne dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów,a następnie, posługując się bardzo ubogim słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom | – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom– z pewnymi uchybieniami dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki,a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu – na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarcei stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając krótkie uzasadnienie– pracując w grupie, uczestniczyw zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy– częściowo poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów,a następnie wynotowuje z tekstu dużą część porad udzielonych przez forumowiczów– dość nieumiejętnie dyskutujew parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji– z trudem formułuje dość krótki wpis na forum z poradami dla maturzystki – spisuje na kartce liczne dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek kolegów,a następnie, posługując się dość ubogim słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom– bez większych uchybień dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki,a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu – na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarcei stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając dość krótkie uzasadnienie– pracując w grupie, aktywnie uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu,w wodzie albo w miejscu pracy– w większości poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów,a następnie wynotowuje z tekstu większość porad udzielonych przez forumowiczów– dość sprawnie dyskutujew parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji– z pewnym trudem formułuje zwięzły wpis na forum z poradami dla maturzystki – spisuje na kartce dość liczne dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów,a następnie, posługując się dość bogatym słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadaniao trybie życia, wyrażania prośbyo rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom– bez trudu dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki,a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarcei stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając dość obszerne uzasadnienie– pracując w grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczyw zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy– prawie całkowicie poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu prawie wszystkie porady udzielone przez forumowiczów– sprawnie dyskutuje w parzeo poradach udzielonych na forumi mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji– bez trudu formułuje dość obszerny wpis na forumz poradami dla maturzystki – spisuje na kartce dużą liczbę dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów,a następnie, posługując się bogatym słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom– sprawnie dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki,a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu– na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie przyporządkowuje przytoczone kwestie lekarzowi lub pielęgniarcei stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając obszerne uzasadnienie– pracując w grupie, wnosi bardzo duży wkład w zbieranie propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu,w wodzie albo w miejscu pracy – w całości prawidłowo dobiera wpisy do podanych problemów,a następnie wynotowuje z tekstu wszystkie porady udzielone przez forumowiczów– z dużą wprawą dyskutujew parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji– z wprawą formułuje rozbudowany wpis na forum z poradami dla maturzystki – spisuje na kartce bardzo wiele dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów,a następnie, posługując się bardzo bogatym słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom |
| Grammatik  |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócającew nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnychi pisemnych wszystkie wprowa-dzone struktury gramatyczne  |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne: |
| – zaimki osobowe w celowniku– tryb przypuszczający Konjunktiv *II* czasowników sein, habeni werden– tryb przypuszczający Konjunktiv *II* czasowników modalnych | – zaimki osobowe w celowniku– tryb przypuszczający Konjunktiv *II* czasowników sein, habeni werden– tryb przypuszczający Konjunktiv *II* czasowników modalnych | – zaimki osobowe w celowniku– tryb *przypuszczający* Konjunktiv *II* czasowników sein, habeni werden– tryb przypuszczający Konjunktiv *II* czasowników modalnych | – zaimki osobowe w celowniku– tryb przypuszczający Konjunktiv *II* czasowników sein, habeni werden– tryb przypuszczający Konjunktiv *II* czasowników modalnych | – zaimki osobowe w celowniku– tryb przypuszczający Konjunktiv *II* czasowników sein, habeni werden– tryb przypuszczający Konjunktiv *II* czasowników modalnych |
| **Aktiver Wortschatz** |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| **Training** |
| W zakresie rozumienia tekstu pisanego: |
| – rozumie jedynie niektóre informacje w trzech tekstach związanych ze zdrowiem,w niewielkim stopniu poprawnie wybiera odpowiedź zgodnąz treścią tekstów | – rozumie część informacjiw trzech tekstach związanych ze zdrowiem, częściowo poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów | – rozumie większość informacjiw trzech tekstach związanych ze zdrowiem, w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów | – rozumie prawie całą treść trzech tekstów związanych ze zdrowiem, prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiedź zgodnąz treścią tekstów | – dokładnie rozumie treść trzech tekstów związanych ze zdrowiem,w całości prawidłowo wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów |
| W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej: |
| – pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Wiednia po części zgodniez czterema podanymi wskazówkami, uwzględniai rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Wiednia, w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględniai rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź zawiera liczne usterkiw spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Wiednia zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Wiednia zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | – pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Wiednia zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów |
| W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli: |
| – w trakcie rozmowyo prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, nieumiejętnie porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalnei gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała | – w trakcie rozmowyo prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, w dużej mierze poprawnie porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalnei gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała | – w trakcie rozmowyo prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, prawidłowo porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportui podziału obowiązków,a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowyo prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, umiejętnie porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportui podziału obowiązków, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowyo prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, z wprawą porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportui podziału obowiązków,a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy |
| W zakresie opisywania ilustracji: |
| – pobieżnie opisuje ilustracjęi udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi bardzo licznymi błędami, którew znacznym stopniu zakłócają komunikację | – w bardzo zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi niezbyt licznymi błędami,które tylko czasami zakłócają komunikację | – w zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi nielicznymi błędami, którew nieznacznym stopniu zakłócają komunikację | – w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, prawie zawsze uwzględniai rozwija kwestie zawartew pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji | – w rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji |
| **Test** |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5:– po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią– dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia– udziela sześciu porad koledze/ koleżance– pisze dialog *U lekarza* – dopisuje zakończenia podanych zdań – wyraża podane zdania w inny sposób– na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego Konjunktiv II– odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia– tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi– pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Hamburga | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 5:– po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią– dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia– udziela sześciu porad koledze/ koleżance– pisze dialog *U lekarza* – dopisuje zakończenia podanych zdań – wyraża podane zdania w inny sposób– na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego Konjunktiv II– odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia– tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi– pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Hamburga | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 5:– po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią– dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia– udziela sześciu porad koledze/ koleżance– pisze dialog *U lekarza* – dopisuje zakończenia podanych zdań – wyraża podane zdania w inny sposób– na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego Konjunktiv II– odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia– tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi– pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Hamburga | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5:– po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią– dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia– udziela sześciu porad koledze/ koleżance– pisze dialog *U lekarza* – dopisuje zakończenia podanych zdań – wyraża podane zdania w inny sposób– na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego Konjunktiv II– odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia– tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi– pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Hamburga | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 5:– po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią– dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia– udziela sześciu porad koledze/ koleżance– pisze dialog *U lekarza* – dopisuje zakończenia podanych zdań – wyraża podane zdania w inny sposób– na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego Konjunktiv II– odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia– tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi– pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Hamburga |
| **Agatas Blog** |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań– wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań– wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań– wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań– wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań– wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu |
| **Fotos** |
| – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi– na podstawie ilustracji składających się na kolaż bardzo krótko opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi | – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania; wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi– na podstawie ilustracji składających się na kolaż dość pobieżnie opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz,a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi | – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania; dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi– na podstawie ilustracji składających się na kolaż krótko opowiada, jak Tobias żył kiedyśi jak żyje teraz, zaś dość duży zasób poznanego słownictwai struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi | – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo– na podstawie ilustracji składających się na kolaż szczegółowo opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymii bogatym słownictwem– na podstawie ilustracji składających się na kolaż wyczerpująco opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz; swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymii bogatym słownictwem |
| **Projekt** |
| – w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim | – uczestniczy w przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim | – aktywnie uczestniczyw przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim | – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim | – koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową polegającą na przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim |
| **Rozdział 6 – Wer schön sein will …** |
| ***Was soll ich anziehen?***  |
| – zna ograniczoną liczbę nazw części garderoby | – zna niektóre spośród podanych nazw części garderoby | – zna większość nazw części garderoby | – zna bardzo liczne spośród podanych nazw części garderoby | – zna wszystkie podane nazwy części garderoby |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opiniio stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu– dobiera do podanych wyrażeń niewielką część ilustracji przedstawiających odzież– z dużym trudem sporządza listę nazw ubrań – w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów– ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela– po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, popełniając bardzo liczne błędy – z dużym trudem wynotowujez przeczytanego tekstu zaletyi wady markowych ubrań,a następnie w znikomym stopniu uczestniczy w dyskusji na ten temat – w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań | – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opiniio stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu– dobiera do podanych wyrażeń część ilustracji przedstawiających odzież– z trudem sporządza listę nazw ubrań – częściowo poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów– ćwiczy w parach dialogi,w których wyraża opinię na temat ubrań, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela– po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, popełniając liczne błędy – z trudem wynotowujez przeczytanego tekstu zaletyi wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie uczestniczyw dyskusji na ten temat– częściowo poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opiniio stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu– dobiera do podanych wyrażeń znaczną część ilustracji przedstawiających odzież– bez większego trudu sporządza listę nazw ubrań – w większości poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów– dość płynnie ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań– po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, popełniając nieliczne błędy – bez większego trudu wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne,a następnie aktywnie uczestniczyw dyskusji na ten temat– w większości poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu– dobiera do podanych wyrażeń prawie wszystkie ilustracje przedstawiające odzież– bez trudu sporządza listę nazw ubrań – prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów– płynnie ćwiczy w parach dialogi,w których wyraża opinię na temat ubrań– po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, sporadycznie popełniając błędy – bez trudu wynotowujez przeczytanego tekstu zaletyi wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie bardzo aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat– prawie całkowicie poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opiniio stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu– dobiera do podanych wyrażeń wszystkie ilustracje przedstawiające odzież– z wprawą sporządza listę nazw ubrań – w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów– z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań– po przeczytaniu tekstu bezbłędnie odpowiada na pytania – z wprawą wynotowujez przeczytanego tekstu zaletyi wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie prowadzi dyskusję na ten temat – w całości prawidłowo zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli modyi markowych ubrań |
| ***Die Hose steht dir gut*** |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborzei zakupie ubrania– z dużym trudem dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie, popełniając bardzo liczne błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów– łączy ze sobą niektóre fragmenty pytań z zaimkiem pytającym was für (ein) lub *welcher* – przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzie-żowym i obuwniczym, wpisując w nieliczne luki rodzajniki określone i nieokreślone– pisze prosty, bardzo krótki dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem– z dużym trudem wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat *Mój wzór do naśladowania* | – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborzei zakupie ubrania– z trudem dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają,a następnie, popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów– łączy ze sobą jedynie część fragmentów pytań z zaimkiem pytającym was für (ein) lub *welcher* – przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując w niektóre luki rodzajniki określone i nieokreślone– pisze dość krótki dialogw sklepie z ubraniami lub obuwiem– z trudem wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum– operując dość ubogim słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat *Mój wzór do naśladowania* | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborzei zakupie ubrania– bez większego trudu dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie, popełniając nieliczne błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów– łączy ze sobą większość fragmentów pytań z zaimkiem pytającym was für (ein) lub *welcher* – przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując w większość luk rodzajniki określonei nieokreślone– pisze zwięzły dialog w sklepiez ubraniami lub obuwiem– bez większego trudu wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum– operując dość bogatym słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat *Mój wzór do naśladowania*  | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania– bez trudu dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają,a następnie, sporadycznie popełniając błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów– łączy ze sobą prawie wszystkie fragmenty pytań z zaimkiem pyta-jącym was für (ein) lub *welcher* – przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując w prawie wszystkie luki rodzajniki określonei nieokreślone– pisze obszerny dialog w sklepiez ubraniami lub obuwiem– bez trudu wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum– operując bogatymi urozmaiconym słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat *Mój wzór do naśladowania*  | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborzei zakupie ubrania– z wprawą dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają,a następnie bezbłędnie odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów– łączy ze sobą wszystkie fragmenty pytań z zaimkiem py-tającym was für (ein) lub *welcher* – przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując we wszystkie luki rodzajniki określonei nieokreślone– pisze rozbudowany dialogw sklepie z ubraniami lub obuwiem– z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum– operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat *Mój wzór do naśladowania*  |
| ***Alles für die Schönheit*** |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji | – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadaniao tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji |
| – z licznymi uchybieniami dobiera ilustracje do zwrotów związanychz pielęgnacją urody– z dużym trudem dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci– rozmawia w parach o tym,w jaki sposób dba o swój wygląd, jednak w swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy – pisze prosty, bardzo krótki dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym– na podstawie ogłoszeńo sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z licznymi uchybie-niami uzasadnia swoje zdanie– po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanychw aukcjach internetowychw niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze trzy ogłoszenia– przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela | – z dość licznymi uchybieniami dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody – z trudem dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów,a następnie dość krótko odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci– rozmawia w parach o tym,w jaki sposób dba o swój wygląd, jednak w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy– pisze prosty, dość krótki dialogw salonie fryzjerskim lub kosmetycznym– na podstawie ogłoszeńo sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z dość licznymi uchybieniami uzasadnia swoje zdanie– po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientamia firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanychw aukcjach internetowych częściowo poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów– operując dość ubogim słowni-ctwem, pisze trzy ogłoszenia– przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela | – z niewielkimi uchybieniami dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody– bez większego trudu dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów,a następnie zwięźle odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci– rozmawia w parach o tym,w jaki sposób dba o swój wygląd,a w swoich wypowiedziach popełnia jedynie nieliczne błędy– pisze krótki dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym– na podstawie ogłoszeńo sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z niewielkimi uchybieniami uzasadnia swoje zdanie– po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientamia firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanychw aukcjach internetowychw większości poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów– operując dość bogatym słownictwem, pisze trzy ogłoszenia– dość płynnie przeprowadzaw parach dialogi, wcielając sięw rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie | – prawie bezbłędnie dobiera ilustracje do zwrotów związanychz pielęgnacją urody– bez trudu dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie w dość rozbudowanej formie odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci– rozmawia w parach o tym,w jaki sposób dba o swój wygląd,a w swoich wypowiedziach jedynie sporadycznie popełnia błędy– pisze dość obszerny dialogw salonie fryzjerskim lub kosmetycznym– na podstawie ogłoszeńo sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i sprawnie uzasadnia swoje zdanie– po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientamia firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanychw aukcjach internetowych prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów– operując bogatymi urozmaiconym słownictwem, pisze trzy ogłoszenia– płynnie przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie | – bezbłędnie dobiera ilustracje do zwrotów związanychz pielęgnacją urody– z wprawą dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następniew rozbudowanej formie odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci– bezbłędnie rozmawia w paracho tym, w jaki sposób dba o swój wygląd– pisze rozbudowany dialogw salonie fryzjerskim lub kosmetycznym– na podstawie ogłoszeńo sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z dużą wprawą uzasadnia swoje zdanie– po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientamia firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanychw aukcjach internetowychw całości prawidłowo odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów– operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze trzy ogłoszenia– z dużą wprawą przeprowadzaw parach dialogi, wcielając sięw rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie |
| Grammatik  |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłó-cające lub zakłócające w niezna-cznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnychi pisemnych wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne  |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne: |
| – odmiana przymiotnikaz rodzajnikiem nieokreślonym– odmiana przymiotnikaz rodzajnikiem określonym– odmiana przymiotnika bez rodzajnika– czasownik lassen | – odmiana przymiotnikaz rodzajnikiem nieokreślonym– odmiana przymiotnikaz rodzajnikiem określonym– odmiana przymiotnika bez rodzajnika– czasownik lassen | – odmiana przymiotnikaz rodzajnikiem nieokreślonym– odmiana przymiotnikaz rodzajnikiem określonym– odmiana przymiotnika bez rodzajnika– czasownik lassen | – odmiana przymiotnikaz rodzajnikiem nieokreślonym– odmiana przymiotnikaz rodzajnikiem określonym– odmiana przymiotnika bez rodzajnika– czasownik lassen | – odmiana przymiotnikaz rodzajnikiem nieokreślonym– odmiana przymiotnikaz rodzajnikiem określonym– odmiana przymiotnika bez rodzajnika– czasownik lassen |
| **Aktiver Wortschatz** |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| **Training** |
| W zakresie rozumienia ze słuchu: |
| – rozumie jedynie znikomą część pięciu wypowiedzi związanychz modą i w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią | – rozumie niektóre fragmenty pięciu wypowiedzi związanychz modą i częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią | – rozumie większą część pięciu wypowiedzi związanych z modąi w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią | – bardzo dobrze rozumie treść pięciu wypowiedzi związanychz modą i prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią | – doskonale rozumie treść pięciu wypowiedzi związanych z modąi bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią |
| W zakresie rozumienia tekstu pisanego: |
| – rozumie jedynie niektóre informacje w tekście o zasadach dobierania stroju na różne okazje,z trudem dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu | – rozumie część informacjiw tekście o zasadach dobierania stroju na różne okazje, poprawnie dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu | – rozumie większość informacjiw tekście o zasadach dobierania stroju na różne okazje, prawidłowo dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu | – rozumie treść prawie całego tekstu o zasadach dobierania stroju na różne okazje, sprawnie dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu | – dokładnie rozumie treść całego tekstu o zasadach dobierania stroju na różne okazje, bezbłędnie dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu |
| W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli: |
| – w trakcie rozmowyz ekspedientką/ ekspedientem nieumiejętnie określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towarui wyraża podziękowanie,a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała | – w trakcie rozmowyz ekspedientką/ ekspedientemw dużej mierze poprawnie określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała | – w trakcie rozmowyz ekspedientką/ ekspedientem prawidłowo określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towarui wyraża podziękowanie,a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowyz ekspedientką/ ekspedientem umiejętnie określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towarui wyraża podziękowanie, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy | – w trakcie rozmowyz ekspedientką/ ekspedientemz wprawą określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towarui wyraża podziękowanie,a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy |
| W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego: |
| – wykorzystując materiał stymulujący, bardzo pobieżnie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystającz podanego słownictwa, udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględniai nie rozwija kwestii zawartychw pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi bardzo licznymi błędami, którew znacznym stopniu zakłócają komunikację | – wykorzystując materiał stymulujący, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystającz podanego słownictwa, udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględniai nie rozwija kwestii zawartychw pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację | – wykorzystując materiał stymulujący, w zwięzłej formie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystającz podanego słownictwa, udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację | – wykorzystując materiał stymulujący, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego słownictwa, udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji | – wykorzystując materiał stymulujący, w rozbudowanej formie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystającz podanego słownictwa, udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach; jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji |
| **Test** |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6:– wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję– na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów– uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników– uzupełnia brakujące kwestiew dialogu w sklepie odzieżowym– pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związanez ubiorem, modą i wyglądem– uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach – podaje po trzy argumenty za noszeniem markowych ubrańi przeciw temu– pisze e-mail do kolegiz Monachium | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 6:– wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję– na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów– uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników– uzupełnia brakujące kwestiew dialogu w sklepie odzieżowym– pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związanez ubiorem, modą i wyglądem– uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach– podaje po trzy argumenty za noszeniem markowych ubrańi przeciw temu– pisze e-mail do kolegiz Monachium | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 6:– wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję– na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów– uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników– uzupełnia brakujące kwestiew dialogu w sklepie odzieżowym– pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związanez ubiorem, modą i wyglądem– uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach– podaje po trzy argumenty za noszeniem markowych ubrańi przeciw temu– pisze e-mail do kolegiz Monachium | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6:– wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję– na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów– uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników– uzupełnia brakujące kwestiew dialogu w sklepie odzieżowym– pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związanez ubiorem, modą i wyglądem– uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach– podaje po trzy argumenty za noszeniem markowych ubrańi przeciw temu– pisze e-mail do kolegiz Monachium | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 6:– wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję– na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów– uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników– uzupełnia brakujące kwestiew dialogu w sklepie odzieżowym– pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związanez ubiorem, modą i wyglądem– uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach– podaje po trzy argumenty za noszeniem markowych ubrańi przeciw temu– pisze e-mail do kolegiz Monachium |
| **Agatas Blog** |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe– przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wrazz uzasadnieniem własnego zdania– dokonuje wpisu na blogu,w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe– przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wrazz uzasadnieniem własnego zdania– dokonuje wpisu na blogu,w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe– przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wrazz uzasadnieniem własnego zdania– dokonuje wpisu na blogu,w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe– przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wrazz uzasadnieniem własnego zdania– dokonuje wpisu na blogu,w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe– przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wrazz uzasadnieniem własnego zdania– dokonuje wpisu na blogu,w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych |
| **Fotos** |
| – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi– spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględniai nie rozwija kwestii zawartychw pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi bardzo licznymi błędami, którew znacznym stopniu zakłócają komunikację | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi– spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi – spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny,w zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatycznei bogate słownictwo– spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje,a następnie udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznanymi strukturami grama-tycznymi i bogatym słownictwem– spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny,w rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji |
| **Projekt** |
| – w znikomym stopniu angażuje się w przygotowanie pracy projektowej, polegającej na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych | – z niewielkim zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych | – z dość dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych | – z dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych  | – z bardzo dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych |
| **Rozdział 7 – Ich und die anderen** |
| ***Niemand ist perfekt*** |
| – zna ograniczoną liczbę nazw cech charakteru– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadaniao swojej przyjaciółce/ swoim przyjacielu– z dużym trudem dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie– opowiada, jak Jule, Bastiani Peter odpowiadają na pytanieo przyjaźń między mężczyznąa kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z bardzo zwięzłym uzasadnieniem, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela– w niewielkim stopniu poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdaniaw tekście– wypisuje z tekstu zdaniaz wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i z licznymi uchybieniami tłumaczy je na język polski– decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie,a następnie z dużym trudem czyta dialogi z odpowiednią intonacją– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: *Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?* notuje nieliczne cechy,o których mówią rozmówcy,i dopisuje bardzo krótkie uzasadnienie do podanych cech | – zna niektóre spośród nazw cech charakteru – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadaniao swojej przyjaciółce/ swoim przyjacielu– z trudem dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i krótko uzasadnia swoje zdanie– opowiada, jak Jule, Bastiani Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyznąa kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi ze zwięzłym uzasadnieniem, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela– częściowo poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdaniaw tekście – wypisuje z tekstu zdaniaz wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i z dość licznymi uchybieniami tłumaczy je na język polski– decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie z trudem czyta dialogi z odpowiednią intonacją– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: *Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?* notuje niektóre cechy,o których mówią rozmówcy,i dopisuje krótkie uzasadnienie do podanych cech | – zna większość nazw cech charakteru– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadaniao swojej przyjaciółce/ swoim przyjacielu– bez większego trudu dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i zwięźle uzasadnia swoje zdanie– dość płynnie opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z dość zwięzłym uzasadnieniem– w większości poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście– wypisuje z tekstu zdaniaz wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i z niewielkimi uchybieniami tłumaczy je na język polski– decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinięo danej osobie, a następnie bez większego trudu czyta dialogi z odpowiednią intonacją– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: *Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?* notuje większość cech, o których mówią rozmówcy, i dopisuje zwięzłe uzasadnienie do podanych cech | – zna bardzo liczne spośród podanych nazw cech charakteru – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjacielu– bez trudu dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i szczegółowo uzasadnia swoje zdanie– płynnie opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedziz rozbudowanym uzasadnieniem– prawie całkowicie poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście– wypisuje z tekstu zdaniaz wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i prawie bezbłędnie tłumaczy je na język polski– decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie bez trudu czyta dialogi z odpowiednią intonacją– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: *Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?* notuje prawie wszystkie cechy, o których mówią rozmówcy, i dopisuje szczegółowe uzasadnienie do podanych cech | – zna wszystkie podane nazwy cech charakteru– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadaniao swojej przyjaciółce/ swoim przyjacielu– z wprawą dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i bardzo szczegółowo uzasadnia swoje zdanie– z dużą wprawą opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z bardzo rozbudowanym uzasadnieniem– w całości prawidłowo wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdaniaw tekście– wypisuje z tekstu zdaniaz wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i bezbłędnie tłumaczy je na język polski– decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie z wprawą czyta dialogi z odpowiednią intonacją– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: *Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?* notuje wszystkie cechy, o których mówią rozmówcy, i dopisuje bardzo szczegółowe uzasadnienie do podanych cech |
| – rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela– operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela | – rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela– operując dość ubogim słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela | – dość płynnie rozmawiaw parach o cechach dobrego przyjaciela– operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela | – płynnie rozmawia w paracho cechach dobrego przyjaciela– operując bogatymi urozmaiconym słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela | – z dużą wprawą rozmawiaw parach o cechach dobrego przyjaciela– operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela |
| ***Sag mir, was du fühlst*** |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocjii reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych– z dużym trudem dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji– do wyrażeń związanychz emocjami dobiera niewielką część odpowiednich czasowników– po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców– pisze i odgrywa trzy krótkie dialogi, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela– udziela prostych, bardzo krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu– z dużym trudem określa, którez podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xeni za pomocą podanych zwrotów– udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią, popełniając przy tym bardzo liczne błędy | – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocjii reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych– z trudem dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji– do wyrażeń związanychz emocjami dobiera część odpowiednich czasowników– po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób częściowo poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców – pisze i odgrywa trzy krótkie dialogi, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela– udziela prostych, krótkich odpowiedzi na pytania związanez treścią czatu– z trudem określa, którez podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xeni za pomocą podanych zwrotów– udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią, popełniając przy tym liczne błędy | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych– bez większego trudu dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji– do wyrażeń związanychz emocjami dobiera znaczną część odpowiednich czasowników– po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób w większości poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców– pisze i dość płynnie odgrywa trzy krótkie dialogi – udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu– bez większego trudu określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny,a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xeni za pomocą podanych zwrotów– udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią, popełniając przy tym nieliczne błędy | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych– bez trudu dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji– do wyrażeń związanychz emocjami dobiera prawie wszystkie odpowiednie czasowniki– po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców– pisze i płynnie odgrywa trzykrótkie dialogi – udziela dość szczegółowych odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu– bez trudu określa, którez podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xeni za pomocą podanych zwrotów– sporadycznie popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych– z wprawą dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji– do wyrażeń związanychz emocjami dobiera wszystkie odpowiednie czasowniki– po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób w całości prawidłowo przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców– pisze i z dużą wprawą odgrywa trzy krótkie dialogi – udziela obszernychi szczegółowych odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu– z wprawą określa, którez podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xeni za pomocą podanych zwrotów– bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią |
| ***Lass uns streiten*** |
| – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemachi konfliktach oraz udzielania porad– z licznymi uchybieniami opisuje zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia– po wysłuchaniu wywiaduz panią psycholog na temat problemów młodych ludziz dużym trudem wybiera z listy problemy, o których jest mowaw wywiadzie, a następnie krótko odpowiada na pytania związanez treścią wywiadu– po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi, a następnie z licznymi uchybieniami wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę– operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologai prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytamii po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi bardzo krótko udziela jej/ mu porad i wskazówek | – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemachi konfliktach oraz udzielania porad– z dość licznymi uchybieniami opisuje zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia– po wysłuchaniu wywiaduz panią psycholog na temat problemów młodych ludziz trudem wybiera z listy problemy,o których jest mowa w wywiadzie,a następnie dość krótko odpowiada na pytania związanez treścią wywiadu– po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi,a następnie z dość licznymi uchybieniami wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę– operując dość ubogim słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologai prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytamii po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi krótko udziela jej/ mu porad i wskazówek | – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemachi konfliktach oraz udzielania porad– z niewielkimi uchybieniami opisuje zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia– po wysłuchaniu wywiaduz panią psycholog na temat problemów młodych ludzi bez większego trudu wybiera z listy problemy, o których jest mowaw wywiadzie, a następnie zwięźle odpowiada na pytania związanez treścią wywiadu– po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi,a następnie z niewielkimi uchybieniami wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę– operując dość bogatym słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologai prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytamii po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi zwięźle udziela jej/ mu porad i wskazówek | – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemachi konfliktach oraz udzielania porad– prawie bezbłędnie opisuje zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia– po wysłuchaniu wywiaduz panią psycholog na temat problemów młodych ludzi bez trudu wybiera z listy problemy,o których jest mowa w wywiadzie,a następnie w dość rozbudowanej formie odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu– po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi,a następnie prawie bezbłędnie wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę– operując bogatymi urozmaiconym słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu sięz notatką koleżanki/ kolegi w dość rozbudowanej formie udziela jej/ mu porad i wskazówek | – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemachi konfliktach oraz udzielania porad– bezbłędnie opisuje zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia– po wysłuchaniu wywiaduz panią psycholog na temat problemów młodych ludziz wprawą wybiera z listy problemy, o których jest mowaw wywiadzie, a następniew rozbudowanej formie odpowiada na pytania związanez treścią wywiadu– po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi,a następnie bezbłędnie wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę– operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu sięz notatką koleżanki/ kolegiw rozbudowanej formie udziela jej/ mu porad i wskazówek |
| Grammatik |
| – zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań | – zna większość struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur | – zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócającew żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnychi pisemnych wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne: |
| – bezokolicznik z *zu* i bez zu– rekcja przymiotnika | – bezokolicznik z *zu* i bez *zu*– rekcja przymiotnika | – bezokolicznik z *zu* i bez *zu*– rekcja przymiotnika | – bezokolicznik z *zu* i bez *zu*– rekcja przymiotnika | – bezokolicznik z *zu* i bez *zu*– rekcja przymiotnika |
| **Aktiver Wortschatz** |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| **Training** |
| W zakresie rozumienia ze słuchu: |
| – rozumie jedynie znikomą część trzech wypowiedzi związanych zestanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią | – rozumie niektóre fragmenty trzech wypowiedzi związanych ze stanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią | – rozumie większą część trzech wypowiedzi związanych ze stanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią | – bardzo dobrze rozumie treść trzech wypowiedzi związanych ze stanem emocjonalnymi uczuciami rozmówców i prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią | – doskonale rozumie treść trzech wypowiedzi związanych ze stanem emocjonalnymi uczuciami rozmówców i prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią |
| W zakresie rozumienia tekstu pisanego: |
| – rozumie jedynie niektóre informacje w trzech tekstach,w niewielkim stopniu poprawnie wybiera odpowiedź zgodnąz treścią tekstów | – rozumie część informacjiw trzech tekstach, częściowo poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów | – rozumie większość informacjiw trzech tekstach, w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów | – rozumie prawie całą treść trzech tekstów, prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów | – dokładnie rozumie treść trzech tekstów, w całości prawidłowo wybiera odpowiedź zgodnąz treścią tekstów |
| W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej: |
| – pisze list do kącika porad po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójnai nielogiczna, zbudowanaz fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację | – pisze list do kącika poradw dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględniai rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź zawiera liczne usterkiw spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację | – pisze list do kącika porad zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględniai rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź zawiera nieliczne usterkiw spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację | – pisze list do kącika porad zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględniai rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | – pisze list do kącika porad zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględniai rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójnai logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów |
| W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego: |
| – wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźni w życiu człowieka, bardzo pobieżnie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacjii dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację | – wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźniw życiu człowieka, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacjii dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację | – wykorzystując materiał stymulujący przedstawiającytrzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźni w życiu człowieka, w zwięzłej formie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację  | – wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźniw życiu człowieka, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznychi bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji  | – wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźniw życiu człowieka,w rozbudowanej formie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji  |
| **Test** |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7:– dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi– uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek– na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom– podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela– kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z *zu*– uzupełnia zdania spójnikiem *zu* tam, gdzie to konieczne– tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników– uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach– tłumaczy części zdań związanez rekcją przymiotnika na język niemiecki– pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Hamburga | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 7:– dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi– uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek– na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom– podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cechi umiejętności prawdziwego przyjaciela– kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z *zu*– uzupełnia zdania spójnikiem *zu* tam, gdzie to konieczne– tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników– uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach– tłumaczy części zdań związanez rekcją przymiotnika na język niemiecki– pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Hamburga | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 7:– dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi– uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek– na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom– podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cechi umiejętności prawdziwego przyjaciela– kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z *zu*– uzupełnia zdania spójnikiem *zu* tam, gdzie to konieczne– tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników– uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach– tłumaczy części zdań związanez rekcją przymiotnika na język niemiecki– pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Hamburga | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7:– dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi– uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek– na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom– podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cechi umiejętności prawdziwego przyjaciela– kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z *zu*– uzupełnia zdania spójnikiem *zu* tam, gdzie to konieczne– tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników– uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach– tłumaczy części zdań związanez rekcją przymiotnika na język niemiecki – pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Hamburga | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczonew teście do rozdziału 7:– dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi– uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek– na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom– podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cechi umiejętności prawdziwego przyjaciela– kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z *zu*– uzupełnia zdania spójnikiem *zu* tam, gdzie to konieczne– tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników– uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach– tłumaczy części zdań związanez rekcją przymiotnika na język niemiecki– pisze e-mail do koleżanki/ kolegiz Hamburga |
| **Agatas Blog** |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu– opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu– układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniamiz koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu– opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu– układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniamiz koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu– opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu– układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniamiz koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu– opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu– układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniamiz koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związanez internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu– opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu– układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniamiz koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania |
| **Fotos** |
| – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi– opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi– opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi– opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo– opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo | – opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, swobodnie operując strukturami gramatycznymii bogatym słownictwem– opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, swobodnie operując strukturami gramatycznymii bogatym słownictwem– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operując strukturami gramatycznymii bogatym słownictwem |
| **Projekt** |
| – w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniachi prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – aktywnie uczestniczyw przygotowaniachi prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniachi prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej | – koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową |