

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,</p> <p>– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>– wypowiedzi są płynne,</p> <p>– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, zaproszenie, pocztówkę, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>– uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia wszystkie zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</p> <p>– uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,</p> <p>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</p> <p>– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</p> <p>– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,</p> <p>– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</p> <p>– potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,</p> <p>– reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>– wypowiedzi są płynne,</p> <p>– wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, zaproszenie, pocztówkę, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych,</p> <p>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,</p> <p>– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),</p> <p>– bierze udział w konkursach i olimpiadach,</p> <p>– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</p> <p>– reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,</p> <p>– wypowiedzi są zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.</p>	<p>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, zaproszenie, pocztówkę, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</p> <p>– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p> <p>– w większości sytuacji buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen częściowych dobrych,</p> <p>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),</p> <p>– zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 60%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, tj. zaproszenie, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre, proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, – sporadycznie buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze prawidłowo na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane w około 40%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,</p> <p>– rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– popełnia liczne błędy świadczące o nieznaności struktur leksykalnych i gramatycznych, które zakłócają komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p>	<p>– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</p>	<p>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje proste zdania, które nie są spójne,</p> <p>– dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>	<p>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen cząstkowych,</p> <p>– zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, – wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznaności – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, – nie buduje spójnych zdań, – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych, – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
Rozdział 1 – Das bin ich				
<i>Hallo!</i>				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nawiązywaniem kontaktu, zna wybrane formy powitań i pożegnań oraz pytania o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami (formy powitania, pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia) z trudem odpowiada na pytanie o samopoczucie, stosując nieliczne podane wyrażenia wykorzystując podane przykłady, nieumiejętnie ćwiczy w parach minidialogi dotyczące samopoczucia, a następnie z trudem układa własne, podobne dialogi z trudem uzupełnia tabelę nielicznymi podanymi formami powitań i pożegnań pasującymi do pór dnia na podstawie podanych przykładów z trudem odgrywa w parach minidialogi polegające na przywitaniu i przedstawieniu się oraz zapytaniu rozmówcy o samopoczucie; wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z nawiązywaniem kontaktu, zna dużą część form powitań i pożegnań oraz pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami (formy powitania, pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia) odpowiada na pytanie o samopoczucie, stosując niektóre podane wyrażenia wykorzystując podane przykłady, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach minidialogi dotyczące samopoczucia, a następnie układa podobne, krótkie dialogi uzupełnia tabelę niektórymi podanymi formami powitań i pożegnań pasującymi do pór dnia na podstawie podanych przykładów odgrywa w parach minidialogi polegające na przywitaniu i przedstawieniu się oraz zapytaniu rozmówcy o samopoczucie; wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z nawiązywaniem kontaktu, zna większość form powitań i pożegnań oraz pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami (formy powitania, pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia) odpowiada na pytanie o samopoczucie, stosując większość podanych wyrażen wykorzystując podane przykłady, w większości prawidłowo ćwiczy w parach minidialogi dotyczące samopoczucia, a następnie układa własne, podobne dialogi uzupełnia tabelę większością podanych form powitań i pożegnań pasujących do pór dnia na podstawie podanych przykładów dość płynnie odgrywa w parach minidialogi polegające na przywitaniu i przedstawieniu się oraz zapytaniu rozmówcy o samopoczucie 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z nawiązywaniem kontaktu, zna wszystkie formy powitań i pożegnań oraz prawie wszystkie pytania o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami (formy powitania, pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia) odpowiada na pytanie o samopoczucie, stosując prawie wszystkie podane wyrażenia wykorzystując podane przykłady, sprawnie ćwiczy w parach minidialogi dotyczące samopoczucia oraz układa własne, podobne dialogi uzupełnia tabelę prawie wszystkimi podanymi formami powitań i pożegnań pasującymi do pór dnia na podstawie podanych przykładów z wprawą odgrywa w parach minidialogi polegające na przywitaniu i przedstawieniu się oraz zapytaniu rozmówcy o samopoczucie 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nawiązywaniem kontaktu, zna wszystkie formy powitań i pożegnań oraz pytania o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów odpowiednich zdjęć oraz uzupełnianiu tych dialogów podanymi wyrazami (formy powitania, pytania i odpowiedzi dotyczące samopoczucia) odpowiada na pytanie o samopoczucie, stosując wszystkie podane wyrażenia wykorzystując podane przykłady, z dużą wprawą ćwiczy w parach minidialogi dotyczące samopoczucia oraz swobodnie układa własne, podobne dialogi uzupełnia tabelę wszystkimi podanymi formami powitań i pożegnań pasującymi do pór dnia swobodnie odgrywa w parach minidialogi polegające na przywitaniu i przedstawianiu się oraz zapytaniu rozmówcy o samopoczucie

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<i>Ich bin hier neu</i>				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem siebie i innych osób tylko w niewielkim stopniu poprawnie wymawia podane liczebniki (w zakresie 0–12) z trudem wyszukuje nieliczne wymagane informacje w tekście (post internetowy Aliny) (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) przyporządkowuje niewielką część odpowiedzi pytaniom o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, adres i numer telefonu, oraz ćwiczy podobne dialogi w parach przygotowuje bardzo krótką notatkę o koleżance / koledze, a następnie przedstawia tę osobę klasie; wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela na podstawie wysłuchanych dialogów z trudem uzupełnia tabelę nielicznymi danymi dotyczącymi Jacka i Maxa na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia nieliczne pytania dotyczące podstawowych danych osobowych powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu nieumiejętnie literuje od końca oraz zapisuje nieliczne podane wyrazy z trudem porządkuje poszczególne części dialogu dotyczące- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem siebie i innych osób częściowo poprawnie wymawia podane liczebniki (w zakresie 0–12) wyszukuje niektóre wymagane informacje w tekście (post internetowy Aliny) (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) przyporządkowuje część odpowiedzi pytaniom o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, adres i numer telefonu, oraz ćwiczy podobne dialogi w parach przygotowuje krótką notatkę o koleżance / koledze, a następnie przedstawia tę osobę klasie; wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia tabelę niektórymi danymi dotyczącymi Jacka i Maxa na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia wybrane pytania dotyczące podstawowych danych osobowych powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie głosek niemieckiego alfabetu poprawnie literuje od końca i zapisuje niektóre podane wyrazy poprawnie porządkuje poszczególne części dialogu dotyczące- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem siebie i innych osób w większości poprawnie wymawia podane liczebniki (w zakresie 0–12) wyszukuje liczne wymagane informacje w tekście (post internetowy Aliny) (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) przyporządkowuje większość właściwych odpowiedzi pytaniom o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, adres i numer telefonu, oraz ćwiczy podobne dialogi w parach przygotowuje notatkę o koleżance / koledze, a następnie krótko przedstawia tę osobę klasie na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia tabelę większością danych dotyczących Jacka i Maxa na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia znaczną część pytań dotyczących podstawowych danych osobowych powtarzając za nagraniem, z reguły poprawnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu poprawnie literuje od końca i zapisuje większość podanych wyrazów porządkuje poszczególne części dialogu dotyczącego przedsta- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem siebie i innych osób prawie całkowicie poprawnie wymawia podane liczebniki (w zakresie 0–12) wyszukuje prawie wszystkie wymagane informacje w tekście (post internetowy Aliny) (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) przyporządkowuje prawie wszystkie właściwe odpowiedzi pytaniom o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, adres i numer telefonu, oraz ćwiczy podobne dialogi w parach przygotowuje dość obszerną notatkę o koleżance / koledze, a następnie przedstawia tę osobę klasie na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia tabelę prawie wszystkimi danymi dotyczącymi Jacka i Maxa na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia prawie wszystkie pytania dotyczące podstawowych danych osobowych powtarzając za nagraniem, prawie całkowicie poprawnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu umiejętnie literuje od końca i zapisuje prawie wszystkie podane wyrazy sprawnie porządkuje poszczególne części dialogu dotyczące- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem siebie i innych osób w całości prawidłowo wymawia podane liczebniki (w zakresie 0–12) z wprawą wyszukuje wszystkie wymagane informacje w tekście (post internetowy Aliny) (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) przyporządkowuje wszystkie właściwe odpowiedzi pytaniom o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, adres i numer telefonu, oraz sprawnie ćwiczy podobne dialogi w parach przygotowuje obszerną notatkę o koleżance / koledze, a następnie sprawnie przedstawia tę osobę klasie na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie uzupełnia tabelę wszystkimi danymi Jacka i Maxa na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia wszystkie pytania dotyczące podstawowych danych osobowych powtarzając za nagraniem, bezbłędnie wymawia głoski niemieckiego alfabetu z wprawą literuje od końca i zapisuje wszystkie podane wyrazy z wprawą porządkuje poszczególne części dialogu dotyczące-

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
go przedstawiania się i literowania swojego nazwiska, a następnie odgrywa w parach podobne, bardzo krótkie dialogi	go przedstawiania się i literowania swojego nazwiska, a następnie odgrywa w parach podobne, krótkie dialogi	wiania się i literowania swojego nazwiska, a następnie odgrywa w parach podobne dialogi	go przedstawiania się i literowania swojego nazwiska, a następnie umiejętnie odgrywa w parach podobne dialogi	go przedstawiania się i literowania swojego nazwiska, a następnie odgrywa w parach podobne, rozbudowane dialogi
<i>Ich spreche etwas Deutsch</i>				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o sobie, zna nieliczne nazwy narodowości i przymiotniki utworzone od nazw państw tylko w niewielkim stopniu poprawnie wymawia na podstawie nagrania podane liczebniki (w zakresie 13–19) na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem podaje wiek niektórych osób pracując w parach, sporadycznie udziela odpowiedzi i zadaje pytania dotyczące działań matematycznych (dodawania i odejmowania) na podstawie nagrania poprawnie wymawia niektóre liczebniki złożone (w zakresie 20–90) w niewielkim stopniu poprawnie ćwiczy w parach podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące przedstawiania się, literowania imienia i nazwiska, podawania swojego wieku i adresu po przeczytaniu wpisów na młodzieżowym forum internetowym uzupełnia nieliczne zdania odpowiednimi imionami korzystając ze słownika i pomocy nauczyciela, uzupełnia część tabeli nazwami krajów, narodo- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o sobie, zna niektóre nazwy narodowości i przymiotniki utworzone od nazw państw częściowo poprawnie wymawia na podstawie nagrania podane liczebniki (w zakresie 13–19) na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem podaje poprawnie wiek poszczególnych osób pracując w parach, nie zawsze udziela odpowiedzi i zadaje pytania dotyczące działań matematycznych (dodawania i odejmowania) na podstawie nagrania poprawnie wymawia część liczebników złożonych (w zakresie 20–90) częściowo poprawnie ćwiczy w parach podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące przedstawiania się, literowania imienia i nazwiska, podawania swojego wieku i adresu po przeczytaniu wpisów na młodzieżowym forum internetowym uzupełnia niektóre zdania odpowiednimi imionami korzystając ze słownika, odpowiednio uzupełnia znaczną część tabeli nazwami krajów, 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o sobie, zna dość liczne nazwy narodowości i przymiotniki utworzone od nazw państw poprawnie wymawia na podstawie nagrania podane liczebniki (w zakresie 13–19) na podstawie wysłuchanego dialogu właściwie podaje wiek poszczególnych osób pracując w parach, w większości udziela odpowiedzi i zadaje pytania dotyczące działań matematycznych (dodawania i odejmowania) na podstawie nagrania poprawnie wymawia większość liczebników złożonych (w zakresie 20–90) w większości poprawnie ćwiczy w parach podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące przedstawiania się, literowania imienia i nazwiska, podawania swojego wieku i adresu po przeczytaniu wpisów na młodzieżowym forum internetowym uzupełnia część zdań odpowiednimi imionami korzystając ze słownika, odpowiednio uzupełnia prawie całą tabelę nazwami krajów, naro- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o sobie, zna prawie wszystkie nazwy narodowości i przymiotniki utworzone od nazw państw w większości poprawnie wymawia na podstawie nagrania podane liczebniki (w zakresie 13–19) na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu podaje odpowiedni wiek poszczególnych osób pracując w parach, prawie zawsze udziela odpowiedzi i zadaje pytania dotyczące działań matematycznych (dodawania i odejmowania) na podstawie nagrania umiejętnie wymawia prawie wszystkie liczebniki złożone (w zakresie 20–90) prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parach podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące przedstawiania się, literowania imienia i nazwiska, podawania swojego wieku i adresu po przeczytaniu wpisów na młodzieżowym forum internetowym uzupełnia prawie wszystkie zdania odpowiednimi imionami korzystając ze słownika, odpowiednio uzupełnia całą tabelę nazwami krajów, narodowości 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o sobie, zna wszystkie nazwy narodowości i przymiotniki utworzone od nazw państw w całości prawidłowo wymawia na podstawie nagrania podane liczebniki (w zakresie 13–19) na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie podaje wiek poszczególnych osób pracując w parach, za każdym razem udziela odpowiedzi i zadaje pytania dotyczące działań matematycznych (dodawania i odejmowania) na podstawie nagrania bezbłędnie wymawia wszystkie liczebniki złożone (w zakresie 20–90) poprawnie ćwiczy w parach podstawowe pytania i odpowiedzi dotyczące przedstawiania się, literowania imienia i nazwiska, podawania swojego wieku i adresu po przeczytaniu wpisów na młodzieżowym forum internetowym uzupełnia wszystkie zdania odpowiednimi imionami samodzielnie uzupełnia tabelę nazwami krajów, narodowości bądź języka obcego, a następ-

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>wości bądź języka obcego, a następnie ćwiczy ich wymowę</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje nieliczne odpowiedzi pytaniom dotyczącym pochodzenia, narodowości, miejsca zamieszkania i języka ojczystego 	<p>narodowości bądź języka obcego, a następnie ćwiczy ich wymowę</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje niektóre odpowiedzi pytaniom dotyczącym pochodzenia, narodowości, miejsca zamieszkania i języka ojczystego 	<p>dowości bądź języka obcego, a następnie ćwiczy ich wymowę</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje prawie wszystkie odpowiedzi pytaniom dotyczącym pochodzenia, narodowości, miejsca zamieszkania i języka ojczystego 	<p>bądź języka obcego, a następnie ćwiczy ich wymowę</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje większość odpowiedzi pytaniom dotyczącym pochodzenia, narodowości, miejsca zamieszkania i języka ojczystego 	<p>nie ćwiczy ich wymowę</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje wszystkie odpowiedzi pytaniom dotyczącym pochodzenia, narodowości, miejsca zamieszkania i języka ojczystego
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> • zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> • zaimki osobowe w mianowniku • odmiana czasowników: <i>sein</i> i <i>sprechen</i> • odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym • liczebniki 1–100 • pytania o rozstrzygnięcie 	<ul style="list-style-type: none"> • zaimki osobowe w mianowniku • odmiana czasowników: <i>sein</i> i <i>sprechen</i> • odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym • liczebniki 1–100 • pytania o rozstrzygnięcie 	<ul style="list-style-type: none"> • zaimki osobowe w mianowniku • odmiana czasowników: <i>sein</i> i <i>sprechen</i> • odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym • liczebniki 1–100 • pytania o rozstrzygnięcie 	<ul style="list-style-type: none"> • zaimki osobowe w mianowniku • odmiana czasowników: <i>sein</i> i <i>sprechen</i> • odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym • liczebniki 1–100 • pytania o rozstrzygnięcie 	<ul style="list-style-type: none"> • zaimki osobowe w mianowniku • odmiana czasowników: <i>sein</i> i <i>sprechen</i> • odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym • liczebniki 1–100 • pytania o rozstrzygnięcie
Aktiver Wortschatz				
<p>Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>
Test				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania za-</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamiesz-</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
mieszczony w teście	w teście	w teście	czony w teście	w teście
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> rozumie jedynie znikomą część wywiadu z Lottą, a po jego wysłuchaniu określa zgodność z nagraniem nielicznych wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre fragmenty wywiadu z Lottą, a po jego wysłuchaniu określa zgodność z nagraniem jedynie części wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczną część wywiadu z Lottą, a po jego wysłuchaniu określa zgodność z nagraniem większości wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze rozumie treść wywiadu z Lottą, a po jego wysłuchaniu określa zgodność z nagraniem prawie wszystkich wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale rozumie treść wywiadu z Lottą, a po jego wysłuchaniu określa zgodność z nagraniem wszystkich wypowiedzi
W zakresie rozumienia tekstu pisanego uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje w dwóch podanych tekstach (reklama szkoły językowej oraz ogłoszenie prywatne) i z trudem wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> przy pewnej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje w dwóch podanych tekstach (reklama szkoły językowej oraz ogłoszenie prywatne) i z trudem wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość informacji zawartych w dwóch podanych tekstach (reklama szkoły językowej oraz ogłoszenie prywatne) i z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie prawie całą treść dwóch podanych tekstów (reklama szkoły językowej oraz ogłoszenie prywatne) i wybiera właściwą odpowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> dokładnie rozumie całą treść dwóch podanych tekstów (reklama szkoły językowej oraz ogłoszenie prywatne) i bez trudu wybiera właściwą odpowiedź
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego (przedstawia się, podaje informacje na temat swojego wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, ulubionych zajęć oraz nauki języków obcych); częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często 	<ul style="list-style-type: none"> pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego (przedstawia się, podaje informacje na temat swojego wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, ulubionych zajęć oraz nauki języków obcych); w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego (przedstawia się, podaje informacje na temat swojego wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, ulubionych zajęć oraz nauki języków obcych); zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu; ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź 	<ul style="list-style-type: none"> pisze notatkę na forum internetowym dla uczących się języka niemieckiego (przedstawia się, podaje informacje na temat swojego wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, ulubionych zajęć oraz nauki języków obcych); zgodnie z czterema podanymi wskazówkami uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów 	

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zakłócające komunikację		czasami zakłócające komunikację		
W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> podczas rozmowy z koleżanką / kolegą z kursu językowego w Wiedniu nieumiejętnie porusza kwestie wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, zainteresowań oraz znajomości języków obcych; ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała 	<ul style="list-style-type: none"> podczas rozmowy z koleżanką / kolegą z kursu językowego w Wiedniu w dużej mierze poprawnie porusza kwestie wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, zainteresowań oraz znajomości języków obcych; ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała 	<ul style="list-style-type: none"> podczas rozmowy z koleżanką / kolegą z kursu językowego w Wiedniu właściwie porusza kwestie wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, zainteresowań oraz znajomości języków obcych; pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> podczas rozmowy z koleżanką / kolegą z kursu językowego w Wiedniu umiejętnie porusza kwestie wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, zainteresowań oraz znajomości języków obcych, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> podczas rozmowy z koleżanką / kolegą z kursu językowego w Wiedniu z wprawą porusza kwestie wieku, pochodzenia, miejsca zamieszkania, zainteresowań oraz znajomości języków obcych; wypowiedź jest płynna i nie występują w niej błędy
W zakresie opisywania ilustracji uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> bardzo pobieżnie opisuje kolaż przedstawiający Leona Beckera na tle zdjęć obrazujących jego miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz hobby; udziela bardzo krótkich odpowiedzi na niektóre pytania pomocnicze, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> w bardzo zwartej formie opisuje kolaż przedstawiający Leona Beckera na tle zdjęć obrazujących jego miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz hobby; udziela krótkich odpowiedzi na wybrane pytania pomocnicze, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> w zwartej formie opisuje kolaż przedstawiający Leona Beckera na tle zdjęć obrazujących jego miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz hobby i udziela krótkich odpowiedzi na część pytań pomocniczych, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> w dość rozbudowanej formie opisuje kolaż przedstawiający Leona Beckera na tle zdjęć obrazujących jego miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz hobby; udziela dość szczegółowych odpowiedzi na prawie wszystkie pytania pomocnicze, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> w rozbudowanej formie opisuje kolaż przedstawiający Leona Beckera na tle zdjęć obrazujących jego miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz hobby; udziela szczegółowych odpowiedzi na wszystkie pytania pomocnicze, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską na-	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską na-	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską na-	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nastolatkę mieszkającą w Berlinie: <ul style="list-style-type: none"> znajduje błędy w tekście bloga, a następnie przepisuje tekst poprawnie określa informacje jako zgodne lub niezgodne z treścią blogu pisze o sobie, wzorując się na tekście Agaty 	stolatkę mieszkającą w Berlinie: <ul style="list-style-type: none"> znajduje błędy w tekście bloga, a następnie przepisuje tekst poprawnie określa informacje jako zgodne lub niezgodne z treścią blogu pisze o sobie, wzorując się na tekście Agaty 	stolatkę mieszkającą w Berlinie: <ul style="list-style-type: none"> znajduje błędy w tekście bloga, a następnie przepisuje tekst poprawnie określa informacje jako zgodne lub niezgodne z treścią blogu pisze o sobie, wzorując się na tekście Agaty 	stolatkę mieszkającą w Berlinie: <ul style="list-style-type: none"> znajduje błędy w tekście bloga, a następnie przepisuje tekst poprawnie określa informacje jako zgodne lub niezgodne z treścią blogu pisze o sobie, wzorując się na tekście Agaty 	nastolatkę mieszkającą w Berlinie: <ul style="list-style-type: none"> znajduje błędy w tekście bloga, a następnie przepisuje tekst poprawnie określa informacje jako zgodne lub niezgodne z treścią blogu pisze o sobie, wzorując się na tekście Agaty
Fotos				
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy bardzo krótki, prosty tekst, w którym informuje, co wie na temat Ilke; jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy krótki, prosty tekst, w którym informuje, co wie na temat Ilke; wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwala na zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy prosty tekst, w którym informuje, co wie na temat Ilke; dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy w pełni zrozumiały, dość obszerny tekst, w którym informuje, co wie na temat Ilke; sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy rozbudowany tekst, w którym wyczerpująco informuje, co wie na temat Ilke, swobodnie operuje poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Projekt				
<ul style="list-style-type: none"> w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na stworzeniu listy zawierającej internetowe adresy słowników niemiecko-polskich i polsko-niemieckich, podawanych w nich informacji oraz używanych skrótów, umieszczeniu listy na stronie dostępnej dla wszystkich uczniów i wyborze najlepszego słownika poprzez głosowanie 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na stworzeniu listy zawierającej internetowe adresy słowników niemiecko-polskich i polsko-niemieckich, podawanych w nich informacji oraz używanych skrótów, umieszczeniu listy na stronie dostępnej dla wszystkich uczniów i wyborze najlepszego słownika poprzez głosowanie 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na stworzeniu listy zawierającej internetowe adresy słowników niemiecko-polskich i polsko-niemieckich, podawanych w nich informacji oraz używanych skrótów, umieszczeniu listy na stronie dostępnej dla wszystkich uczniów i wyborze najlepszego słownika poprzez głosowanie 	<ul style="list-style-type: none"> z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na stworzeniu listy zawierającej internetowe adresy słowników niemiecko-polskich i polsko-niemieckich, podawanych w nich informacji oraz używanych skrótów, umieszczeniu listy na stronie dostępnej dla wszystkich uczniów i wyborze najlepszego słownika poprzez głosowanie 	<ul style="list-style-type: none"> wnosi bardzo duży wkład i koordynuje przygotowanie projektu polegającego na stworzeniu listy zawierającej internetowe adresy słowników niemiecko-polskich i polsko-niemieckich, podawanych w nich informacji oraz używanych skrótów, umieszczeniu listy na stronie dostępnej dla wszystkich uczniów i wyborze najlepszego słownika poprzez głosowanie
Rozdział 2 – Freizeit und Schule				
Das mag ich				

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z hobby, nazwami czynności wykonywanych w ciągu dnia posiłkując się słownikiem, opowiada na podstawie formularza internetowego, czym się interesuje, a następnie zadaje bardzo nieliczne pytania oraz nieudolnie odpowiada na pytania koleżanki / kolegi przeprowadza według wzoru proste, bardzo krótkie dialogi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia z trudem dobiera do nielicznych zdjęć czasowniki nieumiejętnie ćwiczy w parach według schematu zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z hobby, nazwami czynności wykonywanych w ciągu dnia z trudem opowiada na podstawie formularza internetowego, czym się interesuje, a następnie zadaje pytania oraz krótko opowiada na pytania koleżanki / kolegi przeprowadza według wzoru proste, dość krótkie dialogi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia dobiera do wybranych zdjęć czasowniki z pewnymi uchybieniami ćwiczy w parach według schematu zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z hobby, nazwami czynności wykonywanych w ciągu dnia bez trudu opowiada na podstawie formularza internetowego, czym się interesuje, a następnie zadaje dość liczne pytania oraz zwięźle odpowiada na pytania koleżanki / kolegi przeprowadza według wzoru krótkie dialogi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia dobiera do większości zdjęć czasowniki bez większych uchybień ćwiczy w parach według schematu zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z hobby, nazwami czynności wykonywanych w ciągu dnia dość sprawnie opowiada na podstawie formularza internetowego, czym się interesuje, a następnie zadaje liczne pytania oraz odpowiada na pytania koleżanki / kolegi przeprowadza dialogi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia bez trudu dobiera do prawie wszystkich zdjęć czasowniki bez trudu ćwiczy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z hobby, nazwami czynności wykonywanych w ciągu dnia z wprawą opowiada na podstawie formularza internetowego, czym się interesuje, a następnie zadaje liczne pytania oraz swobodnie odpowiada na pytania koleżanki / kolegi umiejętnie przeprowadza dialogi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia z wprawą dobiera do wszystkich zdjęć czasowniki sprawnie ćwiczy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat hobby i czynności wykonywanych w ciągu dnia
<i>Mein Rucksack ist schwer</i>				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przygotowaniem do szkoły, planem lekcji i ulubionymi przedmiotami w szkole zna ograniczoną liczbę nazw dni tygodnia, wymaganych nazw przyborów szkolnych oraz przymiotników określających przybory szkolne w znikomym stopniu poprawnie odczytuje na głos nazwy przyborów szkolnych nieumiejętnie ćwiczy w parach według przykładu minidialogi dotyczące opisywania przybo- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z przygotowaniem do szkoły, planem lekcji i ulubionymi przedmiotami w szkole zna część nazw dni tygodnia, wymaganych nazw przyborów szkolnych oraz przymiotników określających przybory szkolne częściowo poprawnie odczytuje na głos nazwy przyborów szkolnych poprawnie ćwiczy w parach według przykładu minidialogi dotyczące opisywania przybo- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z przygotowaniem do szkoły, planem lekcji i ulubionymi przedmiotami w szkole zna większość nazw dni tygodnia, wymaganych nazw przyborów szkolnych oraz przymiotników określających przybory szkolne w większości poprawnie odczytuje na głos nazwy przyborów szkolnych poprawnie ćwiczy w parach według przykładu minidialogi dotyczące opisywania przybo- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z przygotowaniem do szkoły, planem lekcji i ulubionymi przedmiotami w szkole zna bardzo liczne nazwy dni tygodnia, wymagane nazwy przyborów szkolnych oraz przymiotniki określające przybory szkolne prawie całkowicie poprawnie odczytuje na głos nazwy przyborów szkolnych umiejętnie ćwiczy w parach według przykładu minidialogi dotyczące opisywania przybo- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przygotowaniem do szkoły, planem lekcji i ulubionymi przedmiotami w szkole zna wszystkie nazwy dni tygodnia, wymagane nazwy przyborów szkolnych oraz przymiotniki określające przybory szkolne w całości prawidłowo odczytuje na głos nazwy przyborów szkolnych z wprawą ćwiczy w parach według przykładu minidialogi dotyczące opisywania przyborów

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>rów szkolnych za pomocą podanych przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem uzupełnia plan lekcji wybranymi nazwami dni tygodnia nieumiejętnie zadaje pytania dotyczące planu lekcji oraz udziela odpowiedzi na takie pytania przeprowadza według wzoru proste, bardzo krótkie dialogi na temat ulubionych / nieulubianych przedmiotów szkolnych przygotowuje swój wymarzony plan lekcji, wymienia się nim z koleżanką / kolegą i bardzo krótko opowiada o jej / jego preferencjach 	<p>rów szkolnych za pomocą podanych przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego dialogu uzupełnia plan lekcji nielicznymi nazwami dni tygodnia poprawnie zadaje pytania dotyczące planu lekcji oraz udziela odpowiedzi na takie pytania przeprowadza według wzoru proste, dość krótkie dialogi na temat ulubionych / nieulubianych przedmiotów szkolnych przygotowuje swój wymarzony plan lekcji, wymienia się nim z koleżanką / kolegą i krótko opowiada o jej / jego preferencjach 	<p>rów szkolnych za pomocą podanych przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego dialogu uzupełnia plan lekcji prawie wszystkimi nazwami dni tygodnia prawidłowo zadaje pytania dotyczące planu lekcji oraz udziela odpowiedzi na takie pytania przeprowadza według wzoru krótkie dialogi na temat ulubionych / nieulubianych przedmiotów szkolnych przygotowuje swój wymarzony plan lekcji, wymienia się nim z koleżanką / kolegą i opowiada o jej / jego preferencjach 	<p>rów szkolnych za pomocą podanych przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiednio uzupełnia plan lekcji wszystkimi nazwami dni tygodnia umiejętnie zadaje liczne pytania dotyczące planu lekcji oraz udziela odpowiedzi na takie pytania przeprowadza dialogi na temat ulubionych / nieulubianych przedmiotów szkolnych przygotowuje swój wymarzony plan lekcji, wymienia się nim z koleżanką / kolegą i umiejętnie opowiada o jej / jego preferencjach 	<p>szkolnych za pomocą podanych przymiotników</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie uzupełnia plan lekcji odpowiednimi nazwami dni tygodnia z wprawą zadaje liczne pytania dotyczące planu lekcji oraz udziela odpowiedzi na takie pytania umiejętnie przeprowadza dialogi na temat ulubionych / nieulubianych przedmiotów szkolnych przygotowuje swój wymarzony plan lekcji, wymienia się nim z koleżanką / kolegą i z detalami opowiada o jej / jego preferencjach
Rund um die Schule				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym niechętnie wykonywanych czynności oraz przyborów szkolnych potrzebnych na daną lekcję na podstawie dialogu z trudem porządkuje historyjkę obrazkową uzupełnia tekst na temat niechętnie wykonywanych czynności nielicznymi właściwymi przeczeniami wykorzystując niewielką część podanego słownictwa, zapisuje ograniczoną liczbę zdań przeczących na temat swojego wyglądu oraz niechętnie wykonywanych czynności na podstawie wysłuchanego dialogu w znikomym stopniu 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym niechętnie wykonywanych czynności oraz przyborów szkolnych potrzebnych na daną lekcję na podstawie dialogu w dużej mierze poprawnie porządkuje historyjkę obrazkową uzupełnia tekst na temat niechętnie wykonywanych czynności niektórymi właściwymi przeczeniami wykorzystując część podanego słownictwa, zapisuje zaledwie kilka zdań przeczących na temat swojego wyglądu oraz niechętnie wykonywanych czynności na podstawie wysłuchanego dialogu częściowo poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym niechętnie wykonywanych czynności oraz przyborów szkolnych potrzebnych na daną lekcję na podstawie dialogu poprawnie porządkuje historyjkę obrazkową uzupełnia tekst na temat niechętnie wykonywanych czynności w większości właściwymi przeczeniami wykorzystując część podanego słownictwa, zapisuje kilka zdań przeczących na temat swojego wyglądu oraz niechętnie wykonywanych czynności na podstawie wysłuchanego dialogu w większości poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem dotyczącym niechętnie wykonywanych czynności oraz przyborów szkolnych potrzebnych na daną lekcję na podstawie dialogu właściwie porządkuje historyjkę obrazkową uzupełnia tekst na temat niechętnie wykonywanych czynności prawie w całości właściwymi przeczeniami wykorzystując zdecydowaną większość podanego słownictwa, zapisuje liczne zdania przeczące na temat swojego wyglądu oraz niechętnie wykonywanych czynności na podstawie wysłuchanego dialogu prawie całkowicie po- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym niechętnie wykonywanych czynności oraz przyborów szkolnych potrzebnych na daną lekcję na podstawie dialogu bezbłędnie porządkuje historyjkę obrazkową uzupełnia tekst na temat niechętnie wykonywanych czynności w całości właściwymi przeczeniami wykorzystując całe podane słownictwo, zapisuje liczne zdania przeczące na temat swojego wyglądu oraz niechętnie wykonywanych czynności na podstawie wysłuchanego dialogu w całości prawidłowo

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>poprawnie wymienia przybory szkolne, których potrzebuje Kai, i uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane słownictwo oraz zamieszczony wzór, nieumiejętnie zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące przyborów szkolnych potrzebnych na poszczególnych lekcjach 	<p>wymienia przybory szkolne, których potrzebuje Kai, i uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane słownictwo oraz zamieszczony wzór, zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące przyborów szkolnych potrzebnych na poszczególnych lekcjach 	<p>wymienia przybory szkolne, których potrzebuje Kai, i uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane słownictwo oraz zamieszczony wzór, dość płynnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przyborów szkolnych potrzebnych na poszczególnych lekcjach 	<p>prawnie wymienia przybory szkolne, których potrzebuje Kai, i uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane słownictwo oraz zamieszczony wzór, płynnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przyborów szkolnych potrzebnych na poszczególnych lekcjach 	<p>wymienia przybory szkolne, których potrzebuje Kai, i uzupełnia zdania odpowiednimi rodzajnikami</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podane słownictwo oraz zamieszczony wzór, sprawnie zadaje pytania i udziela płynnych odpowiedzi na pytania dotyczące przyborów szkolnych potrzebnych na poszczególnych lekcjach
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników typu: <i>arbeiten, zeichnen, öffnen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników typu: <i>arbeiten, zeichnen, öffnen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników typu: <i>arbeiten, zeichnen, öffnen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników typu: <i>arbeiten, zeichnen, öffnen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników typu: <i>arbeiten, zeichnen, öffnen</i>
<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników nieregularnych: <i>treffen, helfen, geben, lesen, sehen</i> użycie rodzajnika nieokreślonego i określonego odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>mögen</i> przeczenia: <i>kein, nicht</i> odmiana rodzajnika nieokreślonego, określonego i przeczenia <i>kein</i> w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników nieregularnych: <i>treffen, helfen, geben, lesen, sehen</i> użycie rodzajnika nieokreślonego i określonego odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>mögen</i> przeczenia: <i>kein, nicht</i> odmiana rodzajnika nieokreślonego, określonego i przeczenia <i>kein</i> w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników nieregularnych: <i>treffen, helfen, geben, lesen, sehen</i> użycie rodzajnika nieokreślonego i określonego odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>mögen</i> przeczenia: <i>kein, nicht</i> odmiana rodzajnika nieokreślonego, określonego i przeczenia <i>kein</i> w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników nieregularnych: <i>treffen, helfen, geben, lesen, sehen</i> użycie rodzajnika nieokreślonego i określonego odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>mögen</i> przeczenia: <i>kein, nicht</i> odmiana rodzajnika nieokreślonego, określonego i przeczenia <i>kein</i> w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników nieregularnych: <i>treffen, helfen, geben, lesen, sehen</i> użycie rodzajnika nieokreślonego i określonego odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>mögen</i> przeczenia: <i>kein, nicht</i> odmiana rodzajnika nieokreślonego, określonego i przeczenia <i>kein</i> w bierniku
Aktiver Wortschatz				

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:				
<ul style="list-style-type: none"> rozumie jedynie znikomą część trzech wypowiedzi dotyczących zakupu przyborów szkolnych, nie lubianych przedmiotów szkolnych oraz terminu spotkania, a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące treści wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre fragmenty trzech różnych wypowiedzi dotyczących zakupu przyborów szkolnych, nie lubianych przedmiotów szkolnych oraz terminu spotkania, a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące treści wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większą część trzech różnych wypowiedzi dotyczących zakupu przyborów szkolnych, nie lubianych przedmiotów szkolnych oraz terminu spotkania, a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące treści wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych wypowiedzi dotyczących zakupu przyborów szkolnych, nie lubianych przedmiotów szkolnych oraz terminu spotkania, a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące treści wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale rozumie treść trzech różnych wypowiedzi dotyczących zakupu przyborów szkolnych, nie lubianych przedmiotów szkolnych oraz terminu spotkania, a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź na pytania dotyczące treści wypowiedzi
W zakresie rozumienia tekstu pisanego uczniów:				
<ul style="list-style-type: none"> rozumie jedynie niektóre informacje w liście Xenii na temat testu z matematyki i planów na nadchodzący weekend, z trudem uzupełnia niektóre luki podanymi zdaniem 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie część informacji w liście Xenii na temat testu z matematyki i planów na nadchodzący weekend, uzupełnia wybrane luki podanymi zdaniem 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość informacji w liście Xenii na temat testu z matematyki i planów na nadchodzący weekend, uzupełnia część luk podanymi zdaniem 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie treść prawie całego listu Xenii na temat testu z matematyki i planów na nadchodzący weekend, sprawnie uzupełnia luki podanymi zdaniem 	<ul style="list-style-type: none"> dokładnie rozumie treść całego listu Xenii na temat testu z matematyki i planów na nadchodzący weekend, bezbłędnie uzupełnia luki podanymi zdaniem
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczniów:				
<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, szkoły, przedmiotów w szkole, 	<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, szkoły, przedmiotów w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, szkoły, przedmiotów w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, szkoły, przedmiotów w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, szkoły, przedmiotów w szkole

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>oraz pyta o jej zainteresowania i ulubione przedmioty) po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację</p>	<p>oraz pyta o jej zainteresowania i ulubione przedmioty) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację</p>	<p>oraz pyta o jej zainteresowania i ulubione przedmioty) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację</p>	<p>oraz pyta o jej zainteresowania i ulubione przedmioty) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</p>	<p>oraz pyta o jej zainteresowania i ulubione przedmioty) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów</p>
W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli uczniów:				
<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z osobą poznaną na kursie języka niemieckiego w Berlinie, używając podanego słownictwa, nieumiejętnie porusza kwestie hobby, znajomości języków obcych, ulubionych przedmiotów szkolnych oraz sportu, ale ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z osobą poznaną na kursie języka niemieckiego w Berlinie, używając podanego słownictwa, w dużej mierze poprawnie porusza kwestie hobby, znajomości języków obcych, ulubionych przedmiotów szkolnych oraz sportu, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z osobą poznaną na kursie języka niemieckiego w Berlinie, używając podanego słownictwa, prawidłowo porusza kwestie hobby, znajomości języków obcych, ulubionych przedmiotów szkolnych oraz sportu, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z osobą poznaną na kursie języka niemieckiego w Berlinie, używając podanego słownictwa, umiejętnie porusza kwestie hobby, znajomości języków obcych, ulubionych przedmiotów szkolnych oraz sportu, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z osobą poznaną na kursie języka niemieckiego w Berlinie, używając podanego słownictwa, z wprawą porusza kwestie hobby, znajomości języków obcych, ulubionych przedmiotów szkolnych oraz sportu, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
W zakresie opisywania ilustracji uczniów:				
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie zdjęcia przedstawiającego zadowolonych studentów uczących się w parku z trudem uzupełnia podanymi wyrazami jedynie nieliczne luki w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie zdjęcia przedstawiającego zadowolonych studentów uczących się w parku uzupełnia wybrane luki w zdaniach podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie zdjęcia przedstawiającego zadowolonych studentów uczących się w parku uzupełnia część luk w zdaniach podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie zdjęcia przedstawiającego zadowolonych studentów uczących się w parku sprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach podanymi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie zdjęcia przedstawiającego zadowolonych studentów uczących się w parku bezbłędnie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach podanymi wyrazami
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu po-	Uczeń częściowo poprawnie	Uczeń w większości poprawnie	Uczeń prawie całkowicie popraw-	Uczeń w całości prawidłowo roz-

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>prawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera tytuł pasujący do wpisu Agaty na blogu w zamieszczonych zdaniach znajduje i poprawia informacje niezgodne z treścią przeczytanego tekstu znajduje ukryte w tekście Agaty niemieckie przysłowie i je zapisuje wraz z polskim odpowiednikiem 	<p>rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera tytuł pasujący do wpisu Agaty na blogu w zamieszczonych zdaniach znajduje i poprawia informacje niezgodne z treścią przeczytanego tekstu znajduje ukryte w tekście Agaty niemieckie przysłowie i je zapisuje wraz z polskim odpowiednikiem 	<p>rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera tytuł pasujący do wpisu Agaty na blogu w zamieszczonych zdaniach znajduje i poprawia informacje niezgodne z treścią przeczytanego tekstu znajduje ukryte w tekście Agaty niemieckie przysłowie i je zapisuje wraz z polskim odpowiednikiem 	<p>nie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera tytuł pasujący do wpisu Agaty na blogu w zamieszczonych zdaniach znajduje i poprawia informacje niezgodne z treścią przeczytanego tekstu znajduje ukryte w tekście Agaty niemieckie przysłowie i je zapisuje wraz z polskim odpowiednikiem 	<p>wiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera tytuł pasujący do wpisu Agaty na blogu w zamieszczonych zdaniach znajduje i poprawia informacje niezgodne z treścią przeczytanego tekstu znajduje ukryte w tekście Agaty niemieckie przysłowie i je zapisuje wraz z polskim odpowiednikiem
Fotos				
<ul style="list-style-type: none"> odpowiada na trzy pytania dotyczące zdjęć przedstawiających różne hobby i możliwości spędzania wolnego czasu, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> odpowiada na trzy pytania dotyczące zdjęć przedstawiających różne hobby i możliwości spędzania wolnego czasu, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwalają na zrozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> odpowiada na trzy pytania dotyczące zdjęć przedstawiających różne hobby i możliwości spędzania wolnego czasu, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> odpowiada na trzy pytania dotyczące zdjęć przedstawiających różne hobby i możliwości spędzania wolnego czasu, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> odpowiada na trzy pytania dotyczące zdjęć przedstawiających różne hobby i możliwości spędzania wolnego czasu, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Projekt				
<ul style="list-style-type: none"> w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu odpowiednich informacji w internecie oraz stworzeniu w języku polskim prezentacji na temat systemu szkolnictwa w Niemczech i zaprezentowaniu jej na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu odpowiednich informacji w internecie oraz stworzeniu w języku polskim prezentacji na temat systemu szkolnictwa w Niemczech i zaprezentowaniu jej na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu odpowiednich informacji w internecie oraz stworzeniu w języku polskim prezentacji na temat systemu szkolnictwa w Niemczech i zaprezentowaniu jej na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu odpowiednich informacji w internecie oraz stworzeniu w języku polskim prezentacji na temat systemu szkolnictwa w Niemczech i zaprezentowaniu jej na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową polegającą na wyszukaniu odpowiednich informacji w internecie oraz stworzeniu w języku polskim prezentacji na temat systemu szkolnictwa w Niemczech
Rozdział 3 – Ich langweile mich nie				

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<i>Ich hab's eilig</i>				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym podawania godzin i pytania o godziny oraz opowiadania o rozkładzie dnia, zna nazwy wybranych pór dnia tylko w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracjom zapisy godzin z trudem zapisuje oficjalną i potoczną wersję podanych godzin, a następnie przyporządkowuje im nieliczne wysłuchane dialogi przy znacznej pomocy nauczyciela ćwiczy w parach minidialogi według wzoru, pyta o godzinę i / lub udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę dobiera godziny do nielicznych spośród podanych pór dnia <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przykładu i podanego słownictwa z trudem zadaje pytania oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące rozkładu dnia <ul style="list-style-type: none"> dobiera zdjęcia ilustrujące przebieg dnia do nielicznych czasowników na podstawie przeczytanych tekstów z trudem odpowiada na pytanie dotyczące rozkładu dnia Michaela i Clary <ul style="list-style-type: none"> bardzo krótko opowiada o przebiegu dnia Michaela lub Clary, a wypowiedź jest ograniczona niewielką znajomością słownic- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym podawania godzin i pytania o godziny oraz opowiadania o rozkładzie dnia, zna dużą część nazw pór dnia częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracjom zapisy godzin częściowo poprawnie zapisuje oficjalną i potoczną wersję podanych godzin, a następnie przyporządkowuje im wybrane wysłuchane dialogi przy nieznacznej pomocy nauczyciela ćwiczy w parach minidialogi według wzoru, pyta o godzinę i / lub udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę dobiera godziny do niektórych spośród podanych pór dnia <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przykładu i podanego słownictwa częściowo poprawnie zadaje pytania oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące rozkładu dnia <ul style="list-style-type: none"> dobiera zdjęcia ilustrujące przebieg dnia do niektórych czasowników na podstawie przeczytanych tekstów częściowo poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące rozkładu dnia Michaela i Clary <ul style="list-style-type: none"> krótko opowiada o przebiegu dnia Michaela lub Clary, jednak zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczają- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym podawania godzin i pytania o godziny oraz opowiadania o rozkładzie dnia, zna nazwy większości pór dnia w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracjom zapisy godzin prawidłowo zapisuje oficjalną i potoczną wersję podanych godzin, a następnie przyporządkowuje im większość wysłuchanych dialogów dość płynnie ćwiczy w parach minidialogi według wzoru, pyta o godzinę i / lub udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę dobiera godziny do większości spośród podanych pór dnia <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przykładu i podanego słownictwa prawidłowo zadaje pytania oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące rozkładu dnia <ul style="list-style-type: none"> dobiera zdjęcia ilustrujące przebieg dnia do większości czasowników na podstawie przeczytanych tekstów prawidłowo odpowiada na pytanie dotyczące rozkładu dnia Michaela i Clary <ul style="list-style-type: none"> dość płynnie opowiada o przebiegu dnia Michaela lub Clary, zaś nieliczne błędy językowe i gramatyczne nie zakłócają 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem dotyczącym podawania godzin i pytania o godziny oraz opowiadania o rozkładzie dnia, zna nazwy pór dnia prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje ilustracjom zapisy godzin umiejętnie zapisuje oficjalną i potoczną wersję podanych godzin, a następnie przyporządkowuje im prawie wszystkie wysłuchane dialogi płynnie ćwiczy w parach minidialogi według wzoru, pyta o godzinę i / lub udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę dobiera godziny do prawie wszystkich spośród podanych pór dnia <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przykładu i podanego słownictwa umiejętnie zadaje liczne pytania oraz udziela dość szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące rozkładu dnia <ul style="list-style-type: none"> dobiera zdjęcia ilustrujące przebieg dnia do prawie wszystkich czasowników na podstawie przeczytanych tekstów umiejętnie odpowiada na pytanie dotyczące rozkładu dnia Michaela i Clary <ul style="list-style-type: none"> płynnie opowiada o przebiegu dnia Michaela lub Clary; wypowiedź jest dość obszerna i interesująca 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym podawania godzin i pytania o godziny oraz opowiadania o rozkładzie dnia, zna nazwy pór dnia bezbłędnie przyporządkowuje ilustracjom zapisy godzin z wprawą zapisuje oficjalną i potoczną wersję podanych godzin, a następnie przyporządkowuje im wszystkie wysłuchane dialogi swobodnie ćwiczy w parach minidialogi według wzoru, z wprawą pyta o godzinę i / lub udziela odpowiedzi na pytanie o godzinę dobiera godziny do wszystkich spośród podanych pór dnia <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przykładu i podanego słownictwa z wprawą zadaje bardzo liczne pytania oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące rozkładu dnia <ul style="list-style-type: none"> dobiera zdjęcia ilustrujące przebieg dnia do wszystkich czasowników na podstawie przeczytanych tekstów sprawnie odpowiada na pytanie dotyczące rozkładu dnia Michaela i Clary <ul style="list-style-type: none"> z detalami opowiada o przebiegu dnia Michaela lub Clary; wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>twa i struktur gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> w tekstach dotyczących rozkładu dnia Michaela i Clary wyszukuje nieliczne czasowniki rozdzielnie złożone 	<p>jący, żeby przekazać podstawowe wymagane informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> w tekstach dotyczących rozkładu dnia Michaela i Clary wyszukuje wybrane czasowniki rozdzielnie złożone 	<p>komunikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> w tekstach dotyczących rozkładu dnia Michaela i Clary wyszukuje dość liczne czasowniki rozdzielnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> w tekstach dotyczących rozkładu dnia Michaela i Clary wyszukuje prawie wszystkie czasowniki rozdzielnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> w tekstach dotyczących rozkładu dnia Michaela i Clary wyszukuje wszystkie czasowniki rozdzielnie złożone
<i>Ich mache viel</i>				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie niektóre z podanych nazw dyscyplin sportowych i pór roku operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach wykonywanych w zależności od pory roku oraz o ulubionych dyscyplinach sportowych zna bardzo ograniczone słownictwo związane z umawianiem się na spotkania, określaniem terminów i miejsca spotkań z trudem dobiera ilustracje do zdań opisujących czynności wykonywane w różnych porach roku, a następnie wyszukuje nieliczne czasowniki nieregularne na podstawie zamieszczonych przykładów z trudem tworzy w parach własne, bardzo krótkie dialogi z wykorzystaniem poznanych czasowników nieregularnych dobiera do ilustracji obrazujących różne dyscypliny sportu nieliczne podane czasowniki, a zamieszczone zwroty wykorzystuje według przykładu w bardzo krótkich dialogach po wysłuchaniu dialogu z tru- 	<ul style="list-style-type: none"> zna dużą część podanych nazw dyscyplin sportowych i pór roku operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach wykonywanych w zależności od pory roku oraz o ulubionych dyscyplinach sportowych zna podstawowe słownictwo związane z umawianiem się na spotkania, określaniem terminów i miejsca spotkań częściowo poprawnie dobiera ilustracje do zdań opisujących czynności wykonywane w różnych porach roku, a następnie wyszukuje wybrane czasowniki nieregularne na podstawie zamieszczonych przykładów w dużej mierze poprawnie tworzy w parach własne, krótkie dialogi z wykorzystaniem poznanych czasowników nieregularnych dobiera do ilustracji obrazujących różne dyscypliny sportu niektóre podane czasowniki, a zamieszczone zwroty wykorzystuje według przykładu w krótkich dialogach po wysłuchaniu dialogu częściowo- 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość podanych nazw dyscyplin sportowych i pór roku operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach wykonywanych w zależności od pory roku oraz o ulubionych dyscyplinach sportowych zna większość słownictwa związanego z umawianiem się na spotkania, określaniem terminów i miejsca spotkań prawidłowo dobiera ilustracje do zdań opisujących czynności wykonywane w różnych porach roku, a następnie wyszukuje większość czasowników nieregularnych na podstawie zamieszczonych przykładów właściwie tworzy w parach własne, krótkie dialogi z wykorzystaniem poznanych czasowników nieregularnych dobiera do ilustracji obrazujących różne dyscypliny sportu większość podanych czasowników, a zamieszczone zwroty wykorzystuje według przykładu w zwięzłych dialogach po wysłuchaniu dialogu prawi- 	<ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie podane nazwy dyscyplin sportowych oraz nazwy pór roku operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach wykonywanych w zależności od pory roku oraz o ulubionych dyscyplinach sportowych zna prawie całe słownictwo związane z umawianiem się na spotkania, określaniem terminów i miejsca spotkań umiejętnie dobiera ilustracje do zdań opisujących czynności wykonywane w różnych porach roku, a następnie wyszukuje prawie wszystkie czasowniki nieregularne na podstawie zamieszczonych przykładów sprawnie tworzy w parach własne dialogi z wykorzystaniem poznanych czasowników nieregularnych dobiera do ilustracji obrazujących różne dyscypliny sportu prawie wszystkie podane czasowniki, a zamieszczone zwroty wykorzystuje według przykładu w dość obszernych dialogach po wysłuchaniu dialogu umiejęt- 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie podane nazwy dyscyplin sportowych oraz wszystkie nazwy pór roku operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o czynnościach wykonywanych w zależności od pory roku oraz o ulubionych dyscyplinach sportowych swobodnie operuje całym wprowadzonym słownictwem związanym z umawianiem się na spotkania, określaniem terminów i miejsca spotkań z wprawą dobiera ilustracje do zdań opisujących czynności wykonywane w różnych porach roku, a następnie wyszukuje wszystkie czasowniki nieregularne na podstawie zamieszczonych przykładów umiejętnie tworzy w parach własne, rozbudowane dialogi z wykorzystaniem poznanych czasowników nieregularnych dobiera do ilustracji obrazujących różne dyscypliny sportu wszystkie podane czasowniki, a zamieszczone zwroty wykorzystuje według przykładu w obszernych dialogach po wysłuchaniu dialogu spraw-

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>dem uzupełnia terminarz Julii wybranymi informacjami</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując informacje z wysłuchanego dialogu, udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące terminarza Julii nieumiejętnie tworzy w parach według przykładu bardzo proste, krótkie dialogi polegające na ustalaniu terminów i miejsc spotkań pracując w parach, opowiada o swoich planach na bieżący tydzień, podaje dni tygodnia i godziny, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych ogranicza wypowiedź i zakłóca komunikację 	<p>wo poprawnie uzupełnia terminarz Julii niektórymi informacjami</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując informacje z wysłuchanego dialogu, udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące terminarza Julii tworzy w parach według przykładu dosyć proste, krótkie dialogi polegające na ustalaniu terminów i miejsc spotkań pracując w parach, opowiada o swoich planach na bieżący tydzień, podaje dni tygodnia i godziny, a zasób słownictwa i struktur jest wystarczający, żeby przekazać wymagane informacje 	<p>dłowo uzupełnia terminarz Julii większością informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując informacje z wysłuchanego dialogu, udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące terminarza Julii tworzy w parach według przykładu proste dialogi polegające na ustalaniu terminów i miejsc spotkań pracując w parach, opowiada o swoich planach na bieżący tydzień, podaje dni tygodnia i godziny, zaś nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji 	<p>nie uzupełnia terminarz Julii większością informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując informacje z wysłuchanego dialogu, udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące terminarza Julii umiejętnie tworzy w parach według przykładu dość obszerne dialogi polegające na ustalaniu terminów i miejsc spotkań pracując w parach, opowiada o swoich planach na bieżący tydzień, podaje dni tygodnia i godziny, a wypowiedź jest obszerna i interesująca 	<p>nie uzupełnia terminarz Julii wszystkimi informacjami</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując informacje z wysłuchanego dialogu, udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące terminarza Julii z wprawą tworzy w parach według przykładu rozbudowane dialogi polegające na ustalaniu terminów i miejsc spotkań pracując w parach, opowiada o swoich planach na bieżący tydzień, podaje dni tygodnia i godziny, a wypowiedź jest wielostronna i bardzo interesująca
Ich feiere gern				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie niektóre nazwy podanych świąt i uroczystości oraz nazwy miesiący operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o organizowaniu i przebiegu przyjęcia, formułowania zaproszeń oraz ustalania terminarza podaje nieliczne nazwy miesięcy w znikomym stopniu poprawnie zadaje pytania dotyczące terminów różnych świąt i uroczystości oraz odpowiada na podobne pytania, używając poznanych nazw miesięcy i pór roku dobiera do ilustracji nieliczne odpowiednie nazwy świąt 	<ul style="list-style-type: none"> zna dużą część podanych nazw świąt i uroczystości oraz nazw miesięcy operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o organizowaniu i przebiegu przyjęcia, formułowania zaproszeń oraz ustalania terminarza podaje niektóre nazwy miesięcy częściowo poprawnie zadaje pytania dotyczące terminów różnych świąt i uroczystości oraz odpowiada na podobne pytania, używając poznanych nazw miesięcy i pór roku dobiera do ilustracji niektóre odpowiednie nazwy świąt 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość podanych nazw świąt i uroczystości oraz nazw miesięcy operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o organizowaniu i przebiegu przyjęcia, formułowania zaproszeń oraz ustalania terminarza podaje większość nazw miesięcy w większości poprawnie zadaje pytania dotyczące terminów różnych świąt i uroczystości oraz odpowiada na podobne pytania, używając poznanych nazw miesięcy i pór roku dobiera do ilustracji większość odpowiednich nazw świąt 	<ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie podane nazwy świąt i uroczystości oraz nazwy miesięcy operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o organizowaniu i przebiegu przyjęcia, formułowania zaproszeń oraz ustalania terminarza podaje prawie wszystkie nazwy miesięcy prawie całkowicie poprawnie zadaje pytania dotyczące terminów różnych świąt i uroczystości oraz odpowiada na podobne pytania, używając poznanych nazw miesięcy i pór roku dobiera do ilustracji prawie wszystkie odpowiednie nazwy 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie podane nazwy świąt i uroczystości oraz nazwy miesięcy operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o organizowaniu i przebiegu przyjęcia, formułowania zaproszeń oraz ustalania terminarza podaje wszystkie nazwy miesięcy bezbłędnie zadaje pytania dotyczące terminów różnych świąt i uroczystości oraz odpowiada na podobne pytania, używając poznanych nazw miesięcy i pór roku dobiera do ilustracji wszystkie odpowiednie nazwy świąt

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> w znikomym stopniu poprawnie ustala kolejność zdań w dialogu na temat przyjęcia urodzinowego Svena po wysłuchaniu dialogu na temat organizacji przyjęcia zaznacza jedynie wybrane poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści wykorzystując poznane czasowniki modalne, z trudem ćwiczy w parach bardzo proste, krótkie dialogi dotyczące planów i spraw wymagających załatwienia z trudem dobiera do przeczytanych tekstów pasujące ilustracje oraz poprawia nieliczne błędne informacje w podanych zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie ustala kolejność zdań w dialogu na temat przyjęcia urodzinowego Svena po wysłuchaniu dialogu na temat organizacji przyjęcia zaznacza niektóre poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści wykorzystując poznane czasowniki modalne, ćwiczy w parach krótkie dialogi dotyczące planów i spraw wymagających załatwienia dobiera do przeczytanych tekstów pasujące ilustracje oraz poprawia dość liczne błędne informacje w podanych zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie ustala kolejność zdań w dialogu na temat przyjęcia urodzinowego Svena po wysłuchaniu dialogu na temat organizacji przyjęcia zaznacza większość poprawnych odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści wykorzystując poznane czasowniki modalne, ćwiczy w parach dość obszerne dialogi dotyczące planów i spraw wymagających załatwienia bez trudu dobiera do przeczytanych tekstów pasujące ilustracje oraz poprawia zdecydowaną większość błędnych informacji w podanych zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> święt prawie całkowicie poprawnie ustala kolejność zdań w dialogu na temat przyjęcia urodzinowego Svena po wysłuchaniu dialogu na temat organizacji przyjęcia zaznacza zdecydowaną większość poprawnych odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści wykorzystując poznane czasowniki modalne, umiejętnie ćwiczy w parach obszerne dialogi dotyczące planów i spraw wymagających załatwienia sprawnie dobiera do przeczytanych tekstów pasujące ilustracje oraz poprawia prawie wszystkie błędne informacje w podanych zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo ustala kolejność zdań w dialogu na temat przyjęcia urodzinowego Svena po wysłuchaniu dialogu na temat organizacji przyjęcia zaznacza wszystkie poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści wykorzystując poznane czasowniki modalne, z wprawą ćwiczy w parach rozbudowane dialogi dotyczące planów i spraw wymagających załatwienia dobiera do przeczytanych tekstów pasujące ilustracje oraz poprawia wszystkie błędne informacje w podanych zdaniach
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników rozdzielnie złożonych szyk przestawny odmiana czasowników typu: <i>laufen, fahren, schlafen</i> odmiana czasowników zwrot- 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników rozdzielnie złożonych szyk przestawny odmiana czasowników typu: <i>laufen, fahren, schlafen</i> odmiana czasowników zwrot- 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników rozdzielnie złożonych szyk przestawny odmiana czasowników typu: <i>laufen, fahren, schlafen</i> odmiana czasowników zwrot- 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników rozdzielnie złożonych szyk przestawny odmiana czasowników typu: <i>laufen, fahren, schlafen</i> odmiana czasowników zwrot- 	<ul style="list-style-type: none"> odmiana czasowników rozdzielnie złożonych szyk przestawny odmiana czasowników typu: <i>laufen, fahren, schlafen</i> odmiana czasowników zwrot-

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>nych</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki modalne: <i>können, müssen, wollen</i> • szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym 	<p>nych</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki modalne: <i>können, müssen, wollen</i> • szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym 	<p>nych</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki modalne: <i>können, müssen, wollen</i> • szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym 	<p>nych</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki modalne: <i>können, müssen, wollen</i> • szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym 	<p>nych</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasowniki modalne: <i>können, müssen, wollen</i> • szyk wyrazów w zdaniu z czasownikiem modalnym
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
• rozumie jedynie znikomą część czterech różnych wypowiedzi na temat sportu i uprawiania dyscyplin sportowych, a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie dobiera do każdej z nich jedną pasującą informację	• rozumie niektóre fragmenty czterech różnych wypowiedzi na temat sportu i uprawiania dyscyplin sportowych, a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie dobiera do każdej z nich jedną pasującą informację	• rozumie większą część czterech różnych wypowiedzi na temat sportu i uprawiania dyscyplin sportowych, a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie dobiera do każdej z nich jedną pasującą informację	• bardzo dobrze rozumie treść czterech różnych wypowiedzi na temat sportu i uprawiania dyscyplin sportowych, a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie dobiera do każdej z nich jedną pasującą informację	• doskonale rozumie treść czterech różnych wypowiedzi na temat sportu i uprawiania dyscyplin sportowych, a po ich wysłuchaniu bezbłędnie dobiera do każdej z nich jedną pasującą informację
W zakresie rozumienia tekstu pisanego uczeń:				
• rozumie jedynie niektóre informacje w tekście na temat święta <i>Oktoberfest</i> i uzupełnia niektóre luki podanymi zdaniami	• rozumie część informacji w tekście na temat święta <i>Oktoberfest</i> i uzupełnia wybrane luki podanymi zdaniami	• rozumie większość informacji w tekście na temat święta <i>Oktoberfest</i> i uzupełnia znaczną część luk podanymi zdaniami	• rozumie treść prawie całego tekstu na temat święta <i>Oktoberfest</i> i uzupełnia większość luk podanymi zdaniami	• dokładnie rozumie treść całego tekstu na temat święta <i>Oktoberfest</i> i bezbłędnie uzupełnia luki podanymi zdaniami
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
• w znikomym stopniu poprawnie	• częściowo poprawnie decyduje,	• w większości poprawnie decy-	• prawie całkowicie poprawnie	• w całości prawidłowo decyduje,

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	duże, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> pisze wiadomość na blogu (opisuje rozkład dnia, informuje, które zajęcia lubi / których zajęć nie lubi oraz pyta znajomych, co robią w ciągu dnia i czy są równie zajęci) częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto wypowiedź charakteryzują bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze wiadomość na blogu (opisuje rozkład dnia, informuje, które zajęcia lubi / których zajęć nie lubi oraz pyta znajomych, co robią w ciągu dnia i czy są równie zajęci) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze wiadomość na blogu (opisuje rozkład dnia, informuje, które zajęcia lubi / których zajęć nie lubi oraz pyta znajomych, co robią w ciągu dnia i czy są równie zajęci) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze wiadomość na blogu (opisuje rozkład dnia, informuje, które zajęcia lubi / których zajęć nie lubi oraz pyta znajomych, co robią w ciągu dnia i czy są równie zajęci) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> pisze wiadomość na blogu (opisuje rozkład dnia, informuje, które zajęcia lubi / których zajęć nie lubi oraz pyta znajomych, co robią w ciągu dnia i czy są równie zajęci) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
W zakresie opisywania ilustracji uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> z trudem dobiera jedynie nieliczne odpowiedzi do pytań zamieszczonych pod zdjęciem przedstawiającym zadowolonych młodych ludzi na imprezie w klubie używając podanego słownictwa, bardzo pobieżnie opisuje zdjęcie przedstawiające młode kobiety na przyjęciu urodzinowym w momencie rozpakowywania prezentu i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na cztery pytania, jednak w wielu przypadkach 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie dobiera odpowiedzi do niektórych pytań zamieszczonych pod zdjęciem przedstawiającym zadowolonych młodych ludzi na imprezie w klubie używając podanego słownictwa, w bardzo zwięzłej formie opisuje zdjęcie przedstawiające młode kobiety na przyjęciu urodzinowym w momencie rozpakowywania prezentu i udziela krótkich odpowiedzi na cztery pytania, jednak w niektórych przy- 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo dobiera odpowiedzi do większości pytań zamieszczonych pod zdjęciem przedstawiającym zadowolonych młodych ludzi na imprezie w klubie używając podanego słownictwa, w zwięzłej formie opisuje zdjęcie przedstawiające młode kobiety na przyjęciu urodzinowym w momencie rozpakowywania prezentu i udziela dość krótkich odpowiedzi na cztery pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie dobiera odpowiedzi do prawie wszystkich pytań zamieszczonych pod zdjęciem przedstawiającym zadowolonych młodych ludzi na imprezie w klubie używając podanego słownictwa, w dość rozbudowanej formie opisuje zdjęcie przedstawiające młode kobiety na przyjęciu urodzinowym w momencie rozpakowywania prezentu i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na cztery pytania, prawie zaw- 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie dobiera odpowiedzi do wszystkich pytań zamieszczonych pod zdjęciem przedstawiającym zadowolonych młodych ludzi na imprezie w klubie używając podanego słownictwa, w rozbudowanej formie opisuje zdjęcie przedstawiające młode kobiety na przyjęciu urodzinowym w momencie rozpakowywania prezentu i udziela szczegółowych odpowiedzi na cztery pytania, zawsze uwzględnia

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	padkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	sze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Agatas Blog				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje odpowiedni czasownik modalny w zdaniach dotyczących wpisu na blogu Agaty 	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje odpowiedni czasownik modalny w zdaniach dotyczących wpisu na blogu Agaty 	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje odpowiedni czasownik modalny w zdaniach dotyczących wpisu na blogu Agaty 	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje odpowiedni czasownik modalny w zdaniach dotyczących wpisu na blogu Agaty 	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje odpowiedni czasownik modalny w zdaniach dotyczących wpisu na blogu Agaty
<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wpisu na blogu pisze co najmniej osiem zdań o Agacie zapisuje kilka pomysłów na prezent, jaki Agata mogłaby dać Alexandrze 	<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wpisu na blogu pisze co najmniej osiem zdań o Agacie zapisuje kilka pomysłów na prezent, jaki Agata mogłaby dać Alexandrze 	<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wpisu na blogu pisze co najmniej osiem zdań o Agacie zapisuje kilka pomysłów na prezent, jaki Agata mogłaby dać Alexandrze 	<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wpisu na blogu pisze co najmniej osiem zdań o Agacie zapisuje kilka pomysłów na prezent, jaki Agata mogłaby dać Alexandrze 	<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wpisu na blogu pisze co najmniej osiem zdań o Agacie zapisuje kilka pomysłów na prezent, jaki Agata mogłaby dać Alexandrze
Fotos				
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy bardzo krótki, prosty tekst, w którym przedstawia, co Agata robi w sobotę, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy krótki, prosty tekst, w którym przedstawia, co Agata robi w sobotę, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwala na zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy prosty tekst, w którym przedstawia, co Agata robi w sobotę, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy w pełni zrozumiały, dość obszerny tekst, w którym przedstawia, co Agata robi w sobotę, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy rozbudowany tekst, w którym wyczerpująco przedstawia, co Agata robi w sobotę, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Projekt				

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> w znikomym stopniu uczestniczy w pracy nad projektem polegającym na wyszukaniu w internecie informacji, przygotowaniu i zaprezentowaniu na forum klasy plakatu na temat sposobów obchodzenia w Niemczech jednego z następujących świąt / uroczystości: <i>Frauentag, Kindertag, Namenstag, Nationalfeiertag, Nikolaustag, Valentinstag</i> 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w pracy nad projektem polegającym na wyszukaniu w internecie informacji, przygotowaniu i zaprezentowaniu na forum klasy plakatu na temat sposobów obchodzenia w Niemczech jednego z następujących świąt / uroczystości: <i>Frauentag, Kindertag, Namenstag, Nationalfeiertag, Nikolaustag, Valentinstag</i> 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w pracy nad projektem polegającym na wyszukaniu w internecie informacji, przygotowaniu i zaprezentowaniu na forum klasy plakatu na temat sposobów obchodzenia w Niemczech jednego z następujących świąt / uroczystości: <i>Frauentag, Kindertag, Namenstag, Nationalfeiertag, Nikolaustag, Valentinstag</i> 	<ul style="list-style-type: none"> z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy nad projektem polegającym na wyszukaniu w internecie informacji, przygotowaniu i zaprezentowaniu na forum klasy plakatu na temat sposobów obchodzenia w Niemczech jednego z następujących świąt / uroczystości: <i>Frauentag, Kindertag, Namenstag, Nationalfeiertag, Nikolaustag, Valentinstag</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wnosi bardzo duży wkład i koordynuje przygotowanie projektu polegającego na wyszukaniu w internecie informacji, przygotowaniu i zaprezentowaniu na forum klasy plakatu na temat sposobów obchodzenia w Niemczech jednego z następujących świąt / uroczystości: <i>Frauentag, Kindertag, Namenstag, Nationalfeiertag, Nikolaustag, Valentinstag</i>
Rozdział 4 – Meine Familie und ich				
<i>Unter einem Dach</i>				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie niektóre z podanych nazw członków rodziny i stopni pokrewieństwa operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnej rodzinie oraz opisywania członków rodziny po przeanalizowaniu strony internetowej rodziny Becków dobiera nieliczne odpowiednie stopnie pokrewieństwa do poszczególnych jej członków w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania właściwymi informacjami na podstawie strony internetowej rodziny Becków wyszukuje nieliczne właściwe informacje w tekście słuchanym dotyczącym Veroniki Beck i jej rodziny posiłkując się licznymi pytaniami pomocniczymi nauczyciela, dość nieudolnie opowiada o rodzinie Becków na podstawie wysłuchanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> zna dużą część podanych nazw członków rodziny i stopni pokrewieństwa operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnej rodzinie oraz opisywania członków rodziny po przeanalizowaniu strony internetowej rodziny Becków dobiera wybrane odpowiednie stopnie pokrewieństwa do poszczególnych jej członków częściowo poprawnie uzupełnia zdania właściwymi informacjami na podstawie strony internetowej rodziny Becków wyszukuje wybrane właściwe informacje w tekście słuchanym dotyczącym Veroniki Beck i jej rodziny korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, dość pobieżnie opowiada o rodzinie Becków na podstawie wysłuchanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość podanych nazw członków rodziny i stopni pokrewieństwa operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnej rodzinie oraz opisywania członków rodziny po przeanalizowaniu strony internetowej rodziny Becków dobiera większość odpowiednich stopni pokrewieństwa do poszczególnych jej członków w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi informacjami na podstawie strony internetowej rodziny Becków wyszukuje część właściwych informacji w tekście słuchanym dotyczącym Veroniki Beck i jej rodziny krótko, ale poprawnie opowiada o rodzinie Becków na podstawie wysłuchanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie podane nazwy członków rodziny i stopni pokrewieństwa operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnej rodzinie oraz opisywania członków rodziny po przeanalizowaniu strony internetowej rodziny Becków dobiera prawie wszystkie odpowiednie stopnie pokrewieństwa do poszczególnych jej członków prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania właściwymi informacjami na podstawie strony internetowej rodziny Becków wyszukuje prawie wszystkie właściwe informacje w tekście słuchanym dotyczącym Veroniki Beck i jej rodziny na podstawie wysłuchanego tekstu obszernie opowiada o rodzinie Becków 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie podane nazwy członków rodziny i stopni pokrewieństwa operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnej rodzinie oraz opisywania członków rodziny po przeanalizowaniu strony internetowej rodziny Becków dobiera wszystkie odpowiednie stopnie pokrewieństwa do poszczególnych jej członków bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi informacjami na podstawie strony internetowej rodziny Becków wyszukuje wszystkie właściwe informacje w tekście słuchanym dotyczącym Veroniki Beck i jej rodziny na podstawie wysłuchanego tekstu z detalami opowiada o rodzinie Becków

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> po zapoznaniu się z wpisem w księdze gości rodziny Becków określa nieliczne informacje jako zgodne lub niezgodne z treścią tekstu (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) pracując w parach, sporadycznie zadaje pytania oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny i jej członków przy wyraźnej pomocy ze strony nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania do podanych informacji o rodzinie Schmidtów (<i>zadanie o podwyższonym stopniu trudności</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> po zapoznaniu się z wpisem w księdze gości rodziny Becków określa wybrane informacje jako zgodne lub niezgodne z treścią tekstu (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) pracując w parach, rzadko samodzielnie zadaje pytania oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny i jej członków przy niewielkiej pomocy ze strony nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania do podanych informacji o rodzinie Schmidtów (<i>zadanie o podwyższonym stopniu trudności</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> po zapoznaniu się z wpisem w księdze gości rodziny Becków określa większość informacji jako zgodnych lub niezgodnych z treścią tekstu (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) pracując w parach, zadaje w większości poprawnie pytania oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny i jej członków sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania do podanych informacji o rodzinie Schmidtów (<i>zadanie o podwyższonym stopniu trudności</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> po zapoznaniu się z wpisem w księdze gości rodziny Becków określa prawie wszystkie informacje jako zgodne lub niezgodne z treścią tekstu (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) pracując w parach, zadaje prawie zawsze poprawnie pytania oraz płynnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny i jej członków samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania do podanych informacji o rodzinie Schmidtów (<i>zadanie o podwyższonym stopniu trudności</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> po zapoznaniu się z wpisem w księdze gości rodziny Becków określa wszystkie informacje jako zgodne lub niezgodne z treścią tekstu (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) pracując w parach, każdorazowo zadaje szczegółowe pytania oraz z detalami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące rodziny i jej członków z wprawą zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania do podanych informacji o rodzinie Schmidtów (<i>zadanie o podwyższonym stopniu trudności</i>)
Fleißig, aber wie!				
<ul style="list-style-type: none"> zna nieliczne spośród podanych przymiotników określających cechy charakteru operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o zakazach i nakazach oraz do wyrażania życzeń do zilustrowanych zdań dobiera nieliczne przymiotniki określające cechy charakteru tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje na podstawie przeczytanego e-maila Tanji informacje zgodne lub niezgodne z tekstem (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) uzupełnia e-mail Tanji nielicznymi spośród podanych przymiotników określających cechy charakteru wykorzystując dostępne infor- 	<ul style="list-style-type: none"> zna dość dużo spośród podanych przymiotników określających cechy charakteru operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o zakazach i nakazach oraz do wyrażania życzeń do zilustrowanych zdań dobiera niektóre przymiotniki określające cechy charakteru częściowo poprawnie wskazuje na podstawie przeczytanego e-maila Tanji informacje zgodne lub niezgodne z tekstem (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) uzupełnia e-mail Tanji niektórymi spośród podanych przymiotników określających cechy charakteru wykorzystując dostępne infor- 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość spośród podanych przymiotników określających cechy charakteru operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zakazach i nakazach oraz do wyrażania życzeń do zilustrowanych zdań dobiera dość liczne przymiotniki określające cechy charakteru w większości poprawnie wskazuje na podstawie przeczytanego e-maila Tanji informacje zgodne lub niezgodne z tekstem (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) uzupełnia e-mail Tanji większością spośród podanych przymiotników określających cechy charakteru wykorzystując dostępne infor- 	<ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie podane przymiotniki określające cechy charakteru operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zakazach i nakazach oraz do wyrażania życzeń do zilustrowanych zdań dobiera większość przymiotników określające cechy charakteru prawie całkowicie poprawnie wskazuje na podstawie przeczytanego e-maila Tanji informacje zgodne lub niezgodne z tekstem (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) uzupełnia e-mail Tanji prawie wszystkimi spośród podanych przymiotników wykorzystując dostępne infor- 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie podane przymiotniki określające cechy charakteru operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zakazach i nakazach oraz do wyrażania życzeń do zilustrowanych zdań dobiera wszystkie przymiotniki określające cechy charakteru w całości prawidłowo wskazuje na podstawie przeczytanego e-maila Tanji informacje zgodne lub niezgodne z tekstem (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) uzupełnia e-mail Tanji wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi cechy charakteru wykorzystując dostępne infor-

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>macje, bardzo krótko opowiada o problemach Tanji, a wypowiedź jest ograniczona niewielką znajomością słownictwa i struktur gramatycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących problemów i sposobów ich rozwiązania uzupełnia nieliczne zdania wymaganymi informacjami po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat nastolatków tylko w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje przedstawionym opiniom właściwe osoby (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) wykorzystując podane słownictwo, z trudem zadaje pytania oraz udziela bardzo krótkich, prostych odpowiedzi na pytania dotyczące praw, nakazów i zakazów wyszukuje nieliczne wymagane informacje w liście Liny na temat jej hobby i zainteresowań, a następnie z trudem opowiada o życzeniach i marzeniach autorki listu 	<p>macje, dość krótko opowiada o problemach Tanji, jednak zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać podstawowe wymagane informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących problemów i sposobów ich rozwiązania uzupełnia wybrane zdania wymaganymi informacjami po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat nastolatków częściowo poprawnie przyporządkowuje przedstawionym opiniom właściwe osoby (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) wykorzystując podane słownictwo, poprawnie zadaje pytania oraz udziela dość krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące praw, nakazów i zakazów wyszukuje wybrane wymagane informacje w liście Liny na temat jej hobby i zainteresowań, a następnie dość pobieżnie opowiada o życzeniach i marzeniach autorki listu 	<p>macje, dość płynnie opowiada o problemach Tanji, zaś nieliczne błędy językowe i gramatyczne nie zakłócają komunikacji</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących problemów i sposobów ich rozwiązania uzupełnia większość zdań wymaganymi informacjami po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat nastolatków w większości poprawnie przyporządkowuje przedstawionym opiniom właściwe osoby (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) wykorzystując podane słownictwo, prawidłowo zadaje pytania oraz udziela dość płynnych odpowiedzi na pytania dotyczące praw, nakazów i zakazów wyszukuje znaczną część wymaganych informacji w liście Liny na temat jej hobby i zainteresowań, a następnie dość obszernie opowiada o życzeniach i marzeniach autorki listu 	<p>macje, płynnie opowiada o problemach Tanji, a wypowiedź jest dość obszerna i interesująca</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących problemów i sposobów ich rozwiązania uzupełnia prawie wszystkie zdania wymaganymi informacjami po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat nastolatków prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje przedstawionym opiniom właściwe osoby (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) wykorzystując podane słownictwo, sprawnie zadaje pytania oraz udziela dłuższych odpowiedzi na pytania dotyczące praw, nakazów i zakazów wyszukuje większość wymaganych informacji w liście Liny na temat jej hobby i zainteresowań, a następnie dość szczegółowo opowiada o życzeniach i marzeniach autorki listu 	<p>macje, z detalami opowiada o problemach Tanji, a wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących problemów i sposobów ich rozwiązania uzupełnia wszystkie zdania wymaganymi informacjami po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat nastolatków w całości prawidłowo przyporządkowuje przedstawionym opiniom właściwe osoby (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) wykorzystując podane słownictwo, z wprawą zadaje pytania oraz udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące praw, nakazów i zakazów wyszukuje wszystkie wymagane informacje w liście Liny na temat jej hobby i zainteresowań, a następnie z detalami opowiada o życzeniach i marzeniach autorki listu
<i>Keiner versteht mich!</i>				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie niektóre z podanych nazw obowiązków domowych oraz określeń związanych z opisywaniem prostych problemów i szukaniem rozwiązań z trudem dobiera powody sporu do wysłuchanych dialogów na 	<ul style="list-style-type: none"> zna dużą część podanych nazw obowiązków domowych oraz określeń związanych z opisywaniem prostych problemów i szukaniem rozwiązań w miarę poprawnie dobiera powody sporu do wysłuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość podanych nazw obowiązków domowych oraz określeń związanych z opisywaniem prostych problemów i szukaniem rozwiązań bez większych uchybień dobiera powody sporu do wysłuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> zna prawie wszystkie podane nazwy obowiązków domowych oraz określeń związanych z opisywaniem prostych problemów i szukaniem rozwiązań prawie całkowicie poprawnie dobiera powody sporu do wy- 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie podane nazwy obowiązków domowych oraz określeń związanych z opisywaniem prostych problemów i szukaniem rozwiązań całkowicie poprawnie dobiera powody sporu do wysłuchanych

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>temat kłótni nastolatków z rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> przekazuje nieliczne informacje o powodach i częstotliwości kłótni w domu w znikomym stopniu poprawnie dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi nastolatków na temat ich problemów (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) uzupełnia poznanymi spójnikami nieliczne zdania dotyczące problemów nastolatków z trudem dobiera odpowiednie nazwy czynności do kilku zdjęć ilustrujących obowiązki domowe używając bardzo ubożego słownictwa i popełniając liczne błędy gramatyczne, ćwiczy w parach dialogi na temat codziennych obowiązków wyszukuje jedynie niektóre wymagane informacje w tekście słuchanym dotyczącym obowiązków domowych i problemów Julii bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące codziennych obowiązków 	<p>dialogów na temat kłótni nastolatków z rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> przekazuje wybrane informacje o powodach i częstotliwości kłótni w domu częściowo poprawnie dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi nastolatków na temat ich problemów (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) uzupełnia poznanymi spójnikami wybrane zdania dotyczące problemów nastolatków właściwie dobiera odpowiednie nazwy czynności do niektórych zdjęć ilustrujących obowiązki domowe używając podstawowego słownictwa i popełniając dość liczne błędy gramatyczne, ćwiczy w parach dialogi na temat codziennych obowiązków wyszukuje część wymaganych informacji w tekście słuchanym dotyczącym obowiązków domowych i problemów Julii krótko odpowiada na pytania dotyczące codziennych obowiązków 	<p>dialogów na temat kłótni nastolatków z rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> przekazuje część informacji o powodach i częstotliwości kłótni w domu w większości poprawnie dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi nastolatków na temat ich problemów (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) uzupełnia poznanymi spójnikami większość zdań dotyczących problemów nastolatków bez większych uchybień dobiera odpowiednie nazwy czynności do znacznej części zdjęć ilustrujących obowiązki domowe używając większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając nieliczne błędy gramatyczne, ćwiczy w parach dialogi na temat codziennych obowiązków wyszukuje znaczną część wymaganych informacji w tekście słuchanym dotyczącym obowiązków domowych i problemów Julii dość pobieżnie, ale płynnie odpowiada na pytania dotyczące codziennych obowiązków 	<p>słuchanych dialogów na temat kłótni nastolatków z rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> przekazuje większość informacji o powodach i częstotliwości kłótni w domu prawie całkowicie poprawnie dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi nastolatków na temat ich problemów (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) uzupełnia poznanymi spójnikami prawie wszystkie zdania dotyczące problemów nastolatków umiejętnie dobiera odpowiednie nazwy czynności do zdecydowanej większości zdjęć ilustrujących obowiązki domowe używając zdecydowanej większości poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając bardzo nieliczne błędy gramatyczne, ćwiczy w parach dialogi na temat codziennych obowiązków wyszukuje większość wymaganych informacji w tekście słuchanym dotyczącym obowiązków domowych i problemów Julii płynnie odpowiada na pytania dotyczące codziennych obowiązków 	<p>dialogów na temat kłótni nastolatków z rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> przekazuje wszystkie informacje o powodach i częstotliwości kłótni w domu w całości prawidłowo dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi nastolatków na temat ich problemów (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) uzupełnia poznanymi spójnikami wszystkie zdania dotyczące problemów nastolatków bezbłędnie dobiera odpowiednie nazwy czynności do zdjęć ilustrujących obowiązki domowe używając prawie wszystkich poznanych wyrażen i zwrotów oraz popełniając jedynie sporadycznie błędy gramatyczne, ćwiczy w parach dialogi na temat codziennych obowiązków wyszukuje wszystkie wymagane informacje w tekście słuchanym dotyczącym obowiązków domowych i problemów Julii płynnie i swobodnie odpowiada na pytania dotyczące codziennych obowiązków
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter po-	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		mylek i nie występują systematycznie		
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze dopełniacz saksoński przy imionach własnych odmiana czasowników modalnych: <i>dürfen, sollen</i> i formy <i>möcht-</i> stopniowanie przysłówka <i>gern</i> zdania złożone współrzędnie ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze dopełniacz saksoński przy imionach własnych odmiana czasowników modalnych: <i>dürfen, sollen</i> i formy <i>möcht-</i> stopniowanie przysłówka <i>gern</i> zdania złożone współrzędnie ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze dopełniacz saksoński przy imionach własnych odmiana czasowników modalnych: <i>dürfen, sollen</i> i formy <i>möcht-</i> stopniowanie przysłówka <i>gern</i> zdania złożone współrzędnie ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze dopełniacz saksoński przy imionach własnych odmiana czasowników modalnych: <i>dürfen, sollen</i> i formy <i>möcht-</i> stopniowanie przysłówka <i>gern</i> zdania złożone współrzędnie ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zaimki dzierżawcze dopełniacz saksoński przy imionach własnych odmiana czasowników modalnych: <i>dürfen, sollen</i> i formy <i>möcht-</i> stopniowanie przysłówka <i>gern</i> zdania złożone współrzędnie ze spójnikami: <i>und, aber, oder, sondern, denn</i>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście
Training				
W zakresie znajomości środków językowych uczniów:				
<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia jedynie nieliczne luki w liście Maxa na temat jego obowiązków domowych oraz nieporozumień z rodzicami w znikomym stopniu poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia niektóre luki w liście Maxa na temat jego obowiązków domowych oraz nieporozumień z rodzicami częściowo poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia większość luk w liście Maxa na temat jego obowiązków domowych oraz nieporozumień z rodzicami w większości poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia prawie wszystkie luki w liście Maxa na temat jego obowiązków domowych oraz nieporozumień z rodzicami prawie całkowicie poprawnie decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia wszystkie luki w liście Maxa na temat jego obowiązków domowych oraz nieporozumień z rodzicami w całości prawidłowo decyduje, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, opisuje swoją rodzinę, wyjaśnia powody poszukiwania znajomości w sieci oraz wyraża nadzieję na podtrzymanie znajomości) częściowo zgodnie z czterema wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, opisuje swoją rodzinę, wyjaśnia powody poszukiwania znajomości w sieci oraz wyraża nadzieję na podtrzymanie znajomości) w dużej mierze zgodnie z czterema wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, opisuje swoją rodzinę, wyjaśnia powody poszukiwania znajomości w sieci oraz wyraża nadzieję na podtrzymanie znajomości) zgodnie z czterema wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadawalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, opisuje swoją rodzinę, wyjaśnia powody poszukiwania znajomości w sieci oraz wyraża nadzieję na podtrzymanie znajomości) zgodnie z czterema wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> pisze e-mail do osoby poznanej na portalu społecznościowym (podaje informacje na temat swojego hobby i zainteresowań, opisuje swoją rodzinę, wyjaśnia powody poszukiwania znajomości w sieci oraz wyraża nadzieję na podtrzymanie znajomości) zgodnie z czterema wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy na czacie ze znajomą osobą, używając podanego słownictwa, nieumiejętnie próbuje umówić się na wspólne spędzenie popołudnia, porusza kwestie miejsca i czasu spotkania, towarzystwa oraz obowiązków domowych, ale ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy na czacie ze znajomą osobą, używając podanego słownictwa, w dużej mierze poprawnie umawia się na wspólne spędzenie popołudnia, porusza kwestie miejsca i czasu spotkania, towarzystwa oraz obowiązków domowych, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy na czacie ze znajomą osobą, używając podanego słownictwa, umawia się na wspólne spędzenie popołudnia, prawidłowo porusza kwestie miejsca i czasu spotkania, towarzystwa oraz obowiązków domowych, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy na czacie ze znajomą osobą, używając podanego słownictwa, umiejętnie umawia się na wspólne spędzenie popołudnia, porusza kwestie miejsca i czasu spotkania, towarzystwa oraz obowiązków domowych, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy na czacie ze znajomą osobą, używając podanego słownictwa, z wprawą umawia się na wspólne spędzenie popołudnia, porusza kwestie miejsca i czasu spotkania, towarzystwa oraz obowiązków domowych, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
W zakresie opisywania ilustracji uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> używając podanego słownictwa, 	<ul style="list-style-type: none"> używając podanego słownictwa, 	<ul style="list-style-type: none"> używając podanego słownictwa, 	<ul style="list-style-type: none"> używając podanego słownictwa, 	<ul style="list-style-type: none"> używając podanego słownictwa,

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>bardzo pobieżnie opisuje zdjęcie przedstawiające kłótnię matki z córką i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację</p>	<p>w bardzo zwięzłej formie opisuje zdjęcie przedstawiające kłótnię matki z córką i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację</p>	<p>w zwięzłej formie opisuje zdjęcie przedstawiające kłótnię matki z córką i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację</p>	<p>w dość rozbudowanej formie opisuje zdjęcie przedstawiające kłótnię matki z córką i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>w rozbudowanej formie opisuje zdjęcie przedstawiające kłótnię matki z córką i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</p>
Agatas Blog				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje tematy, które Agata porusza na blogu wskazuje właściwe wyrazy lub zwroty w zdaniach dotyczących wpisu Agaty na blogu łączy w logiczną całość pasujące części zdań odpowiada na pytania dotyczące Agaty i jej rodziny pisze do Agaty e-mail, w którym opisuje swoją rodzinę 	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje tematy, które Agata porusza na blogu wskazuje właściwe wyrazy lub zwroty w zdaniach dotyczących wpisu Agaty na blogu łączy w logiczną całość pasujące części zdań odpowiada na pytania dotyczące Agaty i jej rodziny pisze do Agaty e-mail, w którym opisuje swoją rodzinę 	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje tematy, które Agata porusza na blogu wskazuje właściwe wyrazy lub zwroty w zdaniach dotyczących wpisu Agaty na blogu łączy w logiczną całość pasujące części zdań odpowiada na pytania dotyczące Agaty i jej rodziny pisze do Agaty e-mail, w którym opisuje swoją rodzinę 	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje tematy, które Agata porusza na blogu wskazuje właściwe wyrazy lub zwroty w zdaniach dotyczących wpisu Agaty na blogu łączy w logiczną całość pasujące części zdań odpowiada na pytania dotyczące Agaty i jej rodziny pisze do Agaty e-mail, w którym opisuje swoją rodzinę 	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje tematy, które Agata porusza na blogu wskazuje właściwe wyrazy lub zwroty w zdaniach dotyczących wpisu Agaty na blogu łączy w logiczną całość pasujące części zdań odpowiada na pytania dotyczące Agaty i jej rodziny pisze do Agaty e-mail, w którym opisuje swoją rodzinę
Fotos				
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie zdjęć przyporządkowuje poszczególnych członków rodziny nielicznym spośród zamieszczonych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie zdjęć przyporządkowuje poszczególnych członków rodziny niektórym spośród zamieszczonych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie zdjęć przyporządkowuje poszczególnych członków rodziny większości spośród zamieszczonych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie zdjęć przyporządkowuje poszczególnych członków rodziny prawie wszystkim spośród zamieszczonych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie zdjęć bezbłędnie przyporządkowuje poszczególnych członków rodziny wszystkim spośród zamieszczonych informacji

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> powoli, bardzo krótkimi zdaniami opisuje rodzinę Fuchsów z perspektywy Tima opisuje zdjęcie przedstawiające młodą kobietę myjącą podłogę w kuchni i odpowiada na trzy pytania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> z namysłem, dłuższymi zdaniami opisuje rodzinę Fuchsów z perspektywy Tima opisuje zdjęcie przedstawiające młodą kobietę myjącą podłogę w kuchni i odpowiada na trzy pytania, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwala na zrozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> dość płynnie opisuje rodzinę Fuchsów z perspektywy Tima opisuje zdjęcie przedstawiające młodą kobietę myjącą podłogę w kuchni i odpowiada na trzy pytania, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwala na zrozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> macji płynnie opisuje rodzinę Fuchsów z perspektywy Tima opisuje zdjęcie przedstawiające młodą kobietę myjącą podłogę w kuchni i odpowiada na trzy pytania, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> informacji swobodnie opisuje z detalami rodzinę Fuchsów z perspektywy Tima opisuje zdjęcie przedstawiające młodą kobietę myjącą podłogę w kuchni i odpowiada na trzy pytania, swobodnie operuje poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Projekt				
<ul style="list-style-type: none"> w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na sporządzeniu w języku niemieckim listy piętnastu najbardziej interesujących zawodów, przygotowaniu kart do gry memory z nazwami tych zawodów oraz zagranium z pozostałymi uczniami w memory <i>Berufe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na sporządzeniu w języku niemieckim listy piętnastu najbardziej interesujących zawodów, przygotowaniu kart do gry memory z nazwami tych zawodów oraz zagranium z pozostałymi uczniami w memory <i>Berufe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na sporządzeniu w języku niemieckim listy piętnastu najbardziej interesujących zawodów, przygotowaniu kart do gry memory z nazwami tych zawodów oraz zagranium z pozostałymi uczniami w memory <i>Berufe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na sporządzeniu w języku niemieckim listy piętnastu najbardziej interesujących zawodów, przygotowaniu kart do gry memory z nazwami tych zawodów oraz zagranium z pozostałymi uczniami w memory <i>Berufe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wnosi bardzo duży wkład i koordynuje przygotowanie projektu polegającego na sporządzeniu w języku niemieckim listy piętnastu najbardziej interesujących zawodów, przygotowaniu kart do gry memory z nazwami tych zawodów oraz zagranium z pozostałymi uczniami w memory <i>Berufe</i>
Rozdział 5 – Vor Ort und unterwegs				
Am besten am Stadtrand				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z typami budowli, położeniem domu / mieszkania, wadami i zaletami mieszkania w mieście / na wsi tylko w nielicznych przypadkach dobiera do zdjęć właściwe nazwy typów domów / budynków w niewielkim stopniu poprawnie dobiera ogłoszenia reklamowe 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z typami budowli, położeniem domu / mieszkania, wadami i zaletami mieszkania w mieście / na wsi w części przypadków dobiera do zdjęć właściwe nazwy typów domów / budynków częściowo poprawnie dobiera ogłoszenia reklamowe do poda- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z typami budowli, położeniem domu / mieszkania, wadami i zaletami mieszkania w mieście / na wsi w większości przypadków dobiera do zdjęć właściwe nazwy typów domów / budynków w większości poprawnie dobiera ogłoszenia reklamowe do poda- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z typami budowli, położeniem domu / mieszkania, wadami i zaletami mieszkania w mieście / na wsi prawie we wszystkich przypadkach dobiera do zdjęć właściwe nazwy typów domów / budynków prawie całkowicie poprawnie dobiera ogłoszenia reklamowe 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z typami budowli, położeniem domu / mieszkania, wadami i zaletami mieszkania w mieście / na wsi we wszystkich przypadkach dobiera do zdjęć właściwe nazwy typów domów / budynków w całości prawidłowo dobiera ogłoszenia reklamowe do poda-

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>do podanych sytuacji (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podany przykład i słownictwo, nieumiejętnie ćwiczy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat miejsca zamieszkania dobiera niewielką część podanych wyrażeń i wysłuchanych wypowiedzi do zdjęć przedstawiających różne miejsca zamieszkania na podstawie nagrania uzupełnia nieliczne z podanych zdań pracując w parach, dodaje bardzo nieliczne wady i zalety podanych miejsc zamieszkania wykorzystując podane zwroty, z trudem formułuje czterozdaniową wypowiedź pisemną o tym, gdzie chce mieszkać i dlaczego, jednak jego wypowiedź zawiera dużą liczbę błędów pracując w parach, sporadycznie udziela poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące własnego miejsca zamieszkania 	<p>nych sytuacji (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podany przykład i słownictwo, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat miejsca zamieszkania dobiera część podanych wyrażeń i wysłuchanych wypowiedzi do zdjęć przedstawiających różne miejsca zamieszkania na podstawie nagrania uzupełnia niektóre z podanych zdań pracując w parach, dodaje nieliczne wady i zalety podanych miejsc zamieszkania wykorzystując podane zwroty, formułuje czterozdaniową wypowiedź pisemną o tym, gdzie chce mieszkać i dlaczego, a jego wypowiedź zawiera dość dużą liczbę błędów pracując w parach, dość rzadko udziela poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące własnego miejsca zamieszkania 	<p>nych sytuacji (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podany przykład i słownictwo, w większości prawidłowo ćwiczy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat miejsca zamieszkania dobiera znaczną część podanych wyrażeń i wysłuchanych wypowiedzi do zdjęć przedstawiających różne miejsca zamieszkania na podstawie nagrania uzupełnia większość podanych zdań pracując w parach, dodaje dość dużo wad i zalet podanych miejsc zamieszkania wykorzystując podane zwroty, dość sprawnie formułuje czterozdaniową wypowiedź pisemną o tym, gdzie chce mieszkać i dlaczego, a jego wypowiedź zawiera niewielką liczbę błędów pracując w parach, dość często udziela poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące własnego miejsca zamieszkania 	<p>do podanych sytuacji (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podany przykład i słownictwo, sprawnie ćwiczy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat miejsca zamieszkania dobiera zdecydowaną większość podanych wyrażeń i wysłuchanych wypowiedzi do zdjęć przedstawiających różne miejsca zamieszkania na podstawie nagrania uzupełnia prawie wszystkie podane zdania pracując w parach, dodaje dużo wad i zalet podanych miejsc zamieszkania wykorzystując podane zwroty, z wprawą formułuje czterozdaniową wypowiedź pisemną o tym, gdzie chce mieszkać i dlaczego, a jego wypowiedź zawiera jedynie sporadyczne błędy pracując w parach, prawie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące własnego miejsca zamieszkania 	<p>nych sytuacji (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystując podany przykład i słownictwo, z dużą wprawą ćwiczy w parach zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi na temat miejsca zamieszkania dobiera wszystkie podane wyrażenia i wysłuchane wypowiedzi do zdjęć przedstawiających różne miejsca zamieszkania na podstawie nagrania uzupełnia wszystkie podane zdania pracując w parach, dodaje bardzo dużo wad i zalet podanych miejsc zamieszkania wykorzystując podane zwroty, z dużą wprawą formułuje czterozdaniową wypowiedź pisemną o tym, gdzie chce mieszkać i dlaczego, a jego wypowiedź jest bezbłędna pracując w parach, zawsze udziela poprawnej odpowiedzi na pytania dotyczące własnego miejsca zamieszkania
Wenig Platz				

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z częściami domu / mieszkania oraz położeniem mebli i sprzętów przyporządkowuje nieliczne określenia odpowiednim częściom domu na podstawie nagrania uzupełnia podanymi przymkami jedynie nieliczne luki w opisie domu na podstawie przeczytanego opisu rysuje w zeszycie dom, jednak rysunek tylko we fragmentach zgadza się z opisem pracując w parach, sporadycznie udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z ilustracją przedstawiającą dom oraz z czynnościami wykonywanymi w poszczególnych pomieszczeniach z trudem przyporządkowuje wysłuchane dialogi nielicznym zdjęciom przedstawiającym pomieszczenia w domu na podstawie nagrania sporadycznie poprawnie dobiera piętro, na którym ktoś mieszka lub pracuje, do wymienionych osób, a następnie z trudem odgrywa w parach dialogi związane z treścią nagrania powtarzając za nagraniem, popełnia liczne błędy w wymowie liczebników porządkowych pracując w parach, sporadycznie udziela poprawnej odpowiedzi z użyciem liczebników porządkowych 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z częściami domu / mieszkania oraz położeniem mebli i sprzętów przyporządkowuje dość liczne określenia odpowiednim częściom domu na podstawie nagrania uzupełnia podanymi przymkami dość liczne luki w opisie domu na podstawie przeczytanego opisu rysuje w zeszycie dom, a rysunek w dość dużej części zgadza się z opisem pracując w parach, czasami udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z ilustracją przedstawiającą dom oraz z czynnościami wykonywanymi w poszczególnych pomieszczeniach przyporządkowuje wysłuchane dialogi niektórym zdjęciom przedstawiającym pomieszczenia w domu na podstawie nagrania czasami poprawnie dobiera piętro, na którym ktoś mieszka lub pracuje, do wymienionych osób, a następnie odgrywa w parach dialogi związane z treścią nagrania powtarzając za nagraniem, popełnia nieliczne błędy w wymowie liczebników porządkowych pracując w parach, czasami udziela poprawnej odpowiedzi z użyciem liczebników porządkowych 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z częściami domu / mieszkania oraz położeniem mebli i sprzętów przyporządkowuje większość określeń odpowiednim częściom domu na podstawie nagrania uzupełnia podanymi przymkami większość luk w opisie domu na podstawie przeczytanego opisu rysuje w zeszycie dom, a rysunek w większości zgadza się z opisem pracując w parach, zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z ilustracją przedstawiającą dom oraz z czynnościami wykonywanymi w poszczególnych pomieszczeniach przyporządkowuje wysłuchane dialogi większości zdjęć przedstawiających pomieszczenia w domu na podstawie nagrania zazwyczaj poprawnie dobiera piętro, na którym ktoś mieszka lub pracuje, do wymienionych osób, a następnie dość płynnie odgrywa w parach dialogi związane z treścią nagrania powtarzając za nagraniem, z reguły poprawnie wymawia liczebniki porządkowe pracując w parach, zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi z użyciem liczebników porządkowych 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z częściami domu / mieszkania oraz położeniem mebli i sprzętów przyporządkowuje prawie wszystkie określenia odpowiednim częściom domu na podstawie nagrania uzupełnia podanymi przymkami prawie wszystkie luki w opisie domu na podstawie przeczytanego opisu rysuje w zeszycie dom, a rysunek prawie w całości zgadza się z opisem pracując w parach, prawie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z ilustracją przedstawiającą dom oraz z czynnościami wykonywanymi w poszczególnych pomieszczeniach przyporządkowuje wysłuchane dialogi prawie wszystkim zdjęciom przedstawiającym pomieszczenia w domu na podstawie nagrania prawie zawsze poprawnie dobiera piętro, na którym ktoś mieszka lub pracuje, do wymienionych osób, a następnie z wprawą odgrywa w parach dialogi związane z treścią nagrania powtarzając za nagraniem, prawie całkowicie poprawnie wymawia liczebniki porządkowe pracując w parach, prawie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi z użyciem liczebników porządkowych 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z częściami domu / mieszkania oraz położeniem mebli i sprzętów przyporządkowuje wszystkie określenia odpowiednim częściom domu na podstawie nagrania uzupełnia podanymi przymkami wszystkie luki w opisie domu na podstawie przeczytanego opisu rysuje w zeszycie dom, a rysunek w całości zgadza się z opisem pracując w parach, zawsze udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z ilustracją przedstawiającą dom oraz z czynnościami wykonywanymi w poszczególnych pomieszczeniach przyporządkowuje wysłuchane dialogi wszystkim zdjęciom przedstawiającym pomieszczenia w domu na podstawie nagrania za każdym razem poprawnie dobiera piętro, na którym ktoś mieszka lub pracuje, do wymienionych osób, a następnie swobodnie odgrywa w parach dialogi związane z treścią nagrania powtarzając za nagraniem, bezbłędnie wymawia liczebniki porządkowe pracując w parach, zawsze udziela poprawnej odpowiedzi z użyciem liczebników porządkowych

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<i>In den eigenen vier Wänden</i>				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z meblami i sprzętami domowymi, zna nie-liczne kolory, przymiotniki opisujące wygląd i wyrażenia określające miejsce tylko w niewielkim stopniu poprawnie wymawia nazwy mebli i sprzętów domowych pracując w parach, sporadycznie udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z rozmieszczeniem mebli i sprzętów domowych na rysunku na podstawie rysunku uzupełnia niewielką liczbę luk w tekście, wpisując nazwy właściwych kolorów tworzy dialogi według wzoru, sporadycznie udzielając właściwej odpowiedzi i zadając pytania o kolor mebli zamieszczonych na rysunku wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące wyglądu poszczególnych mebli na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem decyduje, które zdania są zgodne lub niezgodne z jego treścią (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) redaguje krótką wypowiedź pisemną, w której informuje, gdzie stawia / kładzie / wiesza 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z meblami i sprzętami domowymi, zna niektóre kolory, przymiotniki opisujące wygląd i wyrażenia określające miejsce częściowo poprawnie wymawia nazwy mebli i sprzętów domowych pracując w parach, czasami udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z rozmieszczeniem mebli i sprzętów domowych na rysunku na podstawie rysunku uzupełnia niektóre luki w tekście, wpisując nazwy właściwych kolorów tworzy dialogi według wzoru, czasami udzielając właściwej odpowiedzi i zadając pytania o kolor mebli zamieszczonych na rysunku wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące wyglądu poszczególnych mebli na podstawie wysłuchanego dialogu w dużej mierze prawidłowo decyduje, które zdania są zgodne lub niezgodne z jego treścią (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) redaguje dość krótką wypowiedź pisemną, w której informuje, gdzie stawia / kładzie / 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z meblami i sprzętami domowymi, zna dużą część kolorów, przymiotników opisujących wygląd i wyrażen określających miejsce w większości poprawnie wymawia nazwy mebli i sprzętów domowych pracując w parach, zazwyczaj udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z rozmieszczeniem mebli i sprzętów domowych na rysunku na podstawie rysunku uzupełnia większość luk w tekście, wpisując nazwy właściwych kolorów tworzy dialogi według wzoru, dość często udzielając właściwej odpowiedzi i zadając pytania o kolor mebli zamieszczonych na rysunku wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi dotyczące wyglądu poszczególnych mebli na podstawie wysłuchanego dialogu w większości prawidłowo decyduje, które zdania są zgodne lub niezgodne z jego treścią (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) redaguje dość obszerną wypowiedź pisemną, w której informuje, gdzie stawia / kładzie / 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z meblami i sprzętami domowymi, zna większość z podanych kolorów, przymiotników opisujących wygląd i wyrażen określających miejsce prawie zawsze poprawnie wymawia nazwy mebli i sprzętów domowych pracując w parach, prawie zawsze udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z rozmieszczeniem mebli i sprzętów domowych na rysunku na podstawie rysunku uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście, wpisując nazwy kolorów tworzy dialogi według wzoru, prawie zawsze udzielając właściwej odpowiedzi i zadając pytania o kolor mebli zamieszczonych na rysunku wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, sprawnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące wyglądu poszczególnych mebli na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie decyduje, które zdania są zgodne lub niezgodne z jego treścią (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) redaguje obszerną wypowiedź pisemną, w której informuje, gdzie stawia / kładzie / wiesza 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z meblami i sprzętami domowymi, zna wszystkie z podanych kolorów, przymiotników opisujących wygląd i wyrażen określających miejsce w całości prawidłowo wymawia nazwy mebli i sprzętów domowych pracując w parach, zawsze udziela poprawnej odpowiedzi i zadaje pytania związane z rozmieszczeniem mebli i sprzętów domowych na rysunku na podstawie rysunku uzupełnia wszystkie luki w tekście, wpisując nazwy właściwych kolorów tworzy dialogi według wzoru, zawsze udzielając właściwej odpowiedzi i zadając pytania o kolor mebli zamieszczonych na rysunku wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi dotyczące wyglądu poszczególnych mebli na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie decyduje, które zdania są zgodne lub niezgodne z jego treścią (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) redaguje szczegółową wypowiedź pisemną, w której informuje, gdzie stawia / kładzie /

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>swoje meble i sprzęty podczas urządzania pokoju, jednak jego wypowiedź zawiera dużą liczbę błędów</p> <ul style="list-style-type: none"> rysuje umeblowany pokój na podstawie przeczytanego przez koleżankę / kolegę opisu, jednak rysunek tylko we fragmentach zgadza się z wysłuchanym tekstem 	<p>wiesza swoje meble i sprzęty podczas urządzania pokoju, a jego wypowiedź zawiera dość liczbę ilość błędów</p> <ul style="list-style-type: none"> rysuje umeblowany pokój na podstawie przeczytanego przez koleżankę / kolegę opisu, a rysunek w dość dużej części zgadza się z wysłuchanym tekstem 	<p>wiesza swoje meble i sprzęty podczas urządzania pokoju, a jego wypowiedź zawiera niewielką liczbę błędów</p> <ul style="list-style-type: none"> rysuje umeblowany pokój na podstawie przeczytanego przez koleżankę / kolegę opisu, a rysunek w dużej części zgadza się z wysłuchanym tekstem 	<p>swoje meble i sprzęty podczas urządzania pokoju, a jego wypowiedź zawiera jedynie sporadyczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> rysuje umeblowany pokój na podstawie przeczytanego przez koleżankę / kolegę opisu, a rysunek prawie w całości zgadza się z wysłuchanym tekstem 	<p>wiesza swoje meble i sprzęty podczas urządzania pokoju, a jego wypowiedź jest bezbłędna</p> <ul style="list-style-type: none"> rysuje umeblowany pokój na podstawie przeczytanego przez koleżankę / kolegę opisu, a rysunek w całości zgadza się z wysłuchanym tekstem
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> rzeczowniki złożone odmiana rzeczowników w celowniku przyimki określające miejsce liczebniki porządkowe zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> rzeczowniki złożone odmiana rzeczowników w celowniku przyimki określające miejsce liczebniki porządkowe zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> rzeczowniki złożone odmiana rzeczowników w celowniku przyimki określające miejsce liczebniki porządkowe zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> rzeczowniki złożone odmiana rzeczowników w celowniku przyimki określające miejsce liczebniki porządkowe zaimki osobowe w bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> rzeczowniki złożone odmiana rzeczowników w celowniku przyimki określające miejsce liczebniki porządkowe zaimki osobowe w bierniku
Aktiver Wortschatz				
<p>Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>
Test				
Uczeń w znikomym stopniu po-	Uczeń częściowo poprawnie	Uczeń w większości poprawnie	Uczeń prawie całkowicie popraw-	Uczeń w całości prawidłowo roz-

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
prawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	nie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	wiązuje zadania zamieszczone w teście
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> rozumie jedynie znikomą część trzech różnych tekstów dotyczących wykonywanych czynności, miejsca zamieszkania oraz miejsca, w którym obecnie znajdują się rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre fragmenty trzech różnych tekstów dotyczących wykonywanych czynności, miejsca zamieszkania oraz miejsca, w którym się obecnie znajdują rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczną część trzech różnych tekstów dotyczących wykonywanych czynności, miejsca zamieszkania oraz miejsca, w którym się obecnie znajdują rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych tekstów dotyczących wykonywanych czynności, miejsca zamieszkania oraz miejsca, w którym się obecnie znajdują rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale rozumie treść trzech różnych tekstów dotyczących wykonywanych czynności, miejsca zamieszkania oraz miejsca, w którym się obecnie znajdują rozmówcy
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia jedynie nieliczne luki w liście Sophie na temat jej nowego mieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia niektóre luki w liście Sophie na temat jej nowego mieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia większość luk w liście Sophie na temat jej nowego mieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia prawie wszystkie luki w liście Sophie na temat jej nowego mieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia wszystkie luki w liście Sophie na temat jej nowego mieszkania
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, opisuje swój dom / swoje mieszkanie w formie wpisu na blogu (opisuje położenie swojego domu / mieszkania, podaje liczbę pomieszczeń i ich nazwy, opisuje swój pokój i czynności, które w nim wykonuje) częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, opisuje swój dom / swoje mieszkanie w formie wpisu na blogu (opisuje położenie swojego domu / mieszkania, podaje liczbę pomieszczeń i ich nazwy, opisuje swój pokój i czynności, które w nim wykonuje) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, opisuje swój dom / swoje mieszkanie w formie wpisu na blogu (opisuje położenie swojego domu / mieszkania, podaje liczbę pomieszczeń i ich nazwy, opisuje swój pokój i czynności, które w nim wykonuje) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, opisuje swój dom / swoje mieszkanie w formie wpisu na blogu (opisuje położenie swojego domu / mieszkania, podaje liczbę pomieszczeń i ich nazwy, opisuje swój pokój i czynności, które w nim wykonuje) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, opisuje swój dom / swoje mieszkanie w formie wpisu na blogu (opisuje położenie swojego domu / mieszkania, podaje liczbę pomieszczeń i ich nazwy, opisuje swój pokój i czynności, które w nim wykonuje) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
dy często zakłócające komuni- kację		czasami zakłócające komunika- cję		
W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> w znikomym stopniu poprawnie ustala kolejność podanych fragmentów, będących przykładową realizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch pokoiów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokoiów do wynajęcia, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie ustala kolejność podanych fragmen- tów, będących przykładową rea- lizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch pokoiów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję wykorzystując materiał stymulu- jący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokoiów do wy- najęcia, w bardzo zwięzłej for- mie uzasadnia, którą ofertę wy- brałby dla siebie i dlaczego odr- zuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownic- twa, udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycz- nych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie ustala kolejność podanych fragmen- tów, będących przykładową rea- lizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch pokoiów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję wykorzystując materiał stymulu- jący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokoiów do wy- najęcia, w zwięzłej formie uza- sadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wy- powiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksy- kalno-gramatycznych i nielicz- nymi błędami, które w nieznac- nym stopniu zakłócają komuni- kację 	<ul style="list-style-type: none"> prawie całkowicie poprawnie ustala kolejność podanych fragmentów, będących przykładową realizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch pokoiów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję wykorzystując materiał stymulu- jący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokoiów do wy- najęcia, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownic- twa, udziela dość szczegóło- wych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wy- powiedź charakteryzuje się du- żym zakresem struktur leksy- kalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo ustala kolejność podanych fragmen- tów, będących przykładową rea- lizacją zadania polegającego na wyborze lepszej oferty spośród przedstawionych na zdjęciach dwóch pokoiów do wynajęcia, uzasadnieniu swojego wyboru i wyjaśnieniu, dlaczego odrzuca drugą propozycję wykorzystując materiał stymulu- jący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych pokoiów do wy- najęcia, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzy- stając z podanego słownictwa, udziela szczegółowych odpo- wiedzi na zadane pytania, zaw- sze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wy- powiedź charakteryzuje się bar- dzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu po- prawnie rozwiązuje zadania zwią- zane z internetowym pamiętni- kiem prowadzonym przez polską	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską na-	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską na-	Uczeń prawie całkowicie popraw- nie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską na-	Uczeń w całości prawidłowo roz- wiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską na-

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera informacje zgodne lub niezgodne z treścią wpisu na blogu wybiera zdjęcie, które odpowiada opisowi pokoju Agaty, oraz opisuje położenie mebli na zdjęciu z przedmiotów przedstawionych na zdjęciach wybiera dodatkowe meble i sprzęty, których może potrzebować Agata i opisuje, w którym miejscu pokoju je postawi 	<p>stolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera informacje zgodne lub niezgodne z treścią wpisu na blogu wybiera zdjęcie, które odpowiada opisowi pokoju Agaty, oraz opisuje położenie mebli na zdjęciu z przedmiotów przedstawionych na zdjęciach wybiera dodatkowe meble i sprzęty, których może potrzebować Agata i opisuje, w którym miejscu pokoju je postawi 	<p>stolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera informacje zgodne lub niezgodne z treścią wpisu na blogu wybiera zdjęcie, które odpowiada opisowi pokoju Agaty, oraz opisuje położenie mebli na zdjęciu z przedmiotów przedstawionych na zdjęciach wybiera dodatkowe meble i sprzęty, których może potrzebować Agata i opisuje, w którym miejscu pokoju je postawi 	<p>stolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera informacje zgodne lub niezgodne z treścią wpisu na blogu wybiera zdjęcie, które odpowiada opisowi pokoju Agaty, oraz opisuje położenie mebli na zdjęciu z przedmiotów przedstawionych na zdjęciach wybiera dodatkowe meble i sprzęty, których może potrzebować Agata i opisuje, w którym miejscu pokoju je postawi 	<p>stolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera informacje zgodne lub niezgodne z treścią wpisu na blogu wybiera zdjęcie, które odpowiada opisowi pokoju Agaty, oraz opisuje położenie mebli na zdjęciu z przedmiotów przedstawionych na zdjęciach wybiera dodatkowe meble i sprzęty, których może potrzebować Agata i opisuje, w którym miejscu pokoju je postawi
Fotos				
<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę spożywającą posiłek przy stole i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi nieumiejętnie układa krótki dialog, który mogłaby prowadzić rodzina przedstawiona na zdjęciu powoli, bardzo krótkimi zdaniami opisuje pokój przedstawiony na zdjęciu opisuje zdjęcie przedstawiające mężczyznę z laptopem siedzącego na podłodze w nieposprzątanym pokoju i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę spożywającą posiłek przy stole i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwala na zrozumienie wypowiedzi w miarę poprawnie układa dość krótki dialog, który mogłaby prowadzić rodzina przedstawiona na zdjęciu z namysłem, dłuższymi zdaniami opisuje pokój przedstawiony na zdjęciu opisuje zdjęcie przedstawiające mężczyznę z laptopem siedzącego na podłodze w nieposprzątanym pokoju i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę spożywającą posiłek przy stole i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie w większości prawidłowo układa dość rozbudowany dialog, który mogłaby prowadzić rodzina przedstawiona na zdjęciu dość płynnie opisuje pokój przedstawiony na zdjęciu opisuje zdjęcie przedstawiające mężczyznę z laptopem siedzącego na podłodze w nieposprzątanym pokoju i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę spożywającą posiłek przy stole i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo sprawnie układa rozbudowany dialog, który mogłaby prowadzić rodzina przedstawiona na zdjęciu płynnie opisuje pokój przedstawiony na zdjęciu opisuje zdjęcie przedstawiające mężczyznę z laptopem siedzącego na podłodze w nieposprzątanym pokoju i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcie przedstawiające rodzinę spożywającą posiłek przy stole i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem z dużą wprawą układa bardzo rozbudowany dialog, który mogłaby prowadzić rodzina przedstawiona na zdjęciu swobodnie opisuje z detalami pokój przedstawiony na zdjęciu opisuje zdjęcie przedstawiające mężczyznę z laptopem siedzącego na podłodze w nieposprzątanym pokoju i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem i krótko opisuje, jak wygląda dom jego marzeń 	<p>licznych błędów pozwala na zrozumienie wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> w miarę poprawnie i dość krótko opisuje, jak wygląda dom jego marzeń 	<p>błędy pozwalają na jego zrozumienie</p> <ul style="list-style-type: none"> bez większych uchybień i dość płynnie opisuje, jak wygląda dom jego marzeń 	<ul style="list-style-type: none"> prawie całkowicie poprawnie i płynnie opisuje, jak wygląda dom jego marzeń 	<ul style="list-style-type: none"> całkowicie poprawnie i z detalami opisuje, jak wygląda dom jego marzeń
Projekt				
<ul style="list-style-type: none"> w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu najciekawszej oferty na stronie niemieckiego biura nieruchomości i zaprezentowaniu jej klasie 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu najciekawszej oferty na stronie niemieckiego biura nieruchomości i zaprezentowaniu jej klasie 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu najciekawszej oferty na stronie niemieckiego biura nieruchomości i zaprezentowaniu jej klasie 	<ul style="list-style-type: none"> z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu najciekawszej oferty na stronie niemieckiego biura nieruchomości i zaprezentowaniu jej klasie 	<ul style="list-style-type: none"> wnosi bardzo duży wkład i koordynuje pracę nad projektem polegającą na wyszukaniu najciekawszej oferty na stronie niemieckiego biura nieruchomości i zaprezentowaniu jej klasie
Rozdział 6 – In der Stadt unterwegs				
Wo finde ich das Rathaus?				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z obiektami i czynnościami w mieście oraz pytaniem o drogę i opisem drogi tylko w nielicznych przypadkach odpowiednio przyporządkowuje podane rzeczowniki miejscom na planie miasta, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie na podstawie wysłuchanego tekstu związanego z atrakcjami turystycznymi w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne lub niezgodne z treścią nagrania (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) dobiera niewielką część nazw miejsc w mieście do podanych czynności wykorzystując podane przykła- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z obiektami i czynnościami w mieście oraz pytaniem o drogę i opisem drogi w wielu przypadkach odpowiednio przyporządkowuje podane rzeczowniki miejscom na planie miasta, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie na podstawie wysłuchanego tekstu związanego z atrakcjami turystycznymi częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne lub niezgodne z treścią nagrania (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) dobiera część nazw miejsc w mieście do podanych czynności wykorzystując podane przykła- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z obiektami i czynnościami w mieście oraz pytaniem o drogę i opisem drogi w większości przypadków odpowiednio przyporządkowuje podane rzeczowniki miejscom na planie miasta, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie na podstawie wysłuchanego tekstu związanego z atrakcjami turystycznymi w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne lub niezgodne z treścią nagrania (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) dobiera znaczną część nazw miejsc w mieście do podanych czynności wykorzystując podane przykła- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z obiektami i czynnościami w mieście oraz pytaniem o drogę i opisem drogi prawie we wszystkich przypadkach odpowiednio przyporządkowuje podane rzeczowniki miejscom na planie miasta, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie na podstawie wysłuchanego tekstu związanego z atrakcjami turystycznymi prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne lub niezgodne z treścią nagrania (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) dobiera zdecydowaną większość nazw miejsc w mieście do podanych czynności wykorzystując podane przykła- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z obiektami i czynnościami w mieście oraz pytaniem o drogę i opisem drogi we wszystkich przypadkach odpowiednio przyporządkowuje podane rzeczowniki miejscom na planie miasta, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie na podstawie wysłuchanego tekstu związanego z atrakcjami turystycznymi w całości prawidłowo wskazuje zdania zgodne lub niezgodne z treścią nagrania (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) dobiera wszystkie nazwy miejsc w mieście do podanych czynności wykorzystując podane przykła-

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>dy, nieumiejętnie ćwiczy w parach minidialogi dotyczące czynności wykonywanych w różnych obiektach w mieście</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie rysunków prawidłowo uzupełnia tylko nieliczne luki w dialogach zawierających pytanie o drogę i jej opis, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie znajduje w dialogach, zawierających pytanie o drogę i jej opis, niektóre czasowniki w trybie rozkazującym wykorzystując przykład i podane słownictwo, nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi zawierające pytanie o drogę i opis drogi 	<p>dy, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach minidialogi dotyczące czynności wykonywanych w różnych obiektach w mieście</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie rysunków prawidłowo uzupełnia niektóre luki w dialogach zawierających pytanie o drogę i jej opis, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie znajduje w dialogach, zawierających pytanie o drogę i jej opis, dużą część czasowników w trybie rozkazującym wykorzystując przykład i podane słownictwo, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi zawierające pytanie o drogę i opis drogi 	<p>dy, w większości prawidłowo ćwiczy w parach minidialogi dotyczące czynności wykonywanych w różnych obiektach w mieście</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie rysunków prawidłowo uzupełnia większość luk w dialogach zawierających pytanie o drogę i jej opis, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie znajduje w dialogach, zawierających pytanie o drogę i jej opis, większość czasowników w trybie rozkazującym wykorzystując przykład i podane słownictwo, w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi zawierające pytanie o drogę i opis drogi 	<p>dy, sprawnie ćwiczy w parach minidialogi dotyczące czynności wykonywanych w różnych obiektach w mieście</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie rysunków prawidłowo uzupełnia prawie wszystkie luki w dialogach zawierających pytanie o drogę i jej opis, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie znajduje w dialogach, zawierających pytanie o drogę i jej opis, prawie wszystkie czasowniki w trybie rozkazującym wykorzystując przykład i podane słownictwo, sprawnie ćwiczy w parach dialogi zawierające pytanie o drogę i opis drogi 	<p>dy, z dużą wprawą ćwiczy w parach minidialogi dotyczące czynności wykonywanych w różnych obiektach w mieście</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie rysunków prawidłowo uzupełnia wszystkie luki w dialogach zawierających pytanie o drogę i jej opis, następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie znajduje w dialogach, zawierających pytanie o drogę i jej opis, wszystkie czasowniki w trybie rozkazującym wykorzystując przykład i podane słownictwo, z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi zawierające pytanie o drogę i opis drogi
Lieber zu Fuß				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze środkami lokomocji, ich wadami i zaletami na podstawie nagrania w nielicznych przypadkach poprawnie wybiera właściwy środek lokomocji na podstawie nagrania sporadycznie dobiera do dialogów odpowiednie środki lokomocji wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, nieumiejętnie ćwiczy w parach minidialogi dotyczące dojazdu poszczególnymi środkami transportu do danych miejsc po przeczytaniu wpisów na forum internetowym o prefe- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym ze środkami lokomocji, ich wadami i zaletami na podstawie nagrania w wybranych przypadkach poprawnie wybiera właściwy środek lokomocji na podstawie nagrania dość rzadko dobiera do dialogów odpowiednie środki lokomocji wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach minidialogi dotyczące dojazdu poszczególnymi środkami transportu do danych miejsc po przeczytaniu wpisów na forum internetowym o prefe- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym ze środkami lokomocji, ich wadami i zaletami na podstawie nagrania w większości przypadków poprawnie wybiera właściwy środek lokomocji na podstawie nagrania często dobiera do dialogów odpowiednie środki lokomocji wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, w większości prawidłowo ćwiczy w parach minidialogi dotyczące dojazdu poszczególnymi środkami transportu do danych miejsc po przeczytaniu wpisów na forum internetowym o prefe- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym ze środkami lokomocji, ich wadami i zaletami na podstawie nagrania prawie we wszystkich przypadkach poprawnie wybiera właściwy środek lokomocji na podstawie nagrania prawie zawsze dobiera do dialogów odpowiednie środki lokomocji wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, sprawnie ćwiczy w parach minidialogi dotyczące dojazdu poszczególnymi środkami transportu do danych miejsc po przeczytaniu wpisów na forum internetowym o prefe- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze środkami lokomocji, ich wadami i zaletami na podstawie nagrania we wszystkich przypadkach poprawnie wybiera właściwy środek lokomocji na podstawie nagrania zawsze dobiera do dialogów odpowiednie środki lokomocji wykorzystując podany przykład oraz słownictwo, z dużą wprawą ćwiczy w parach minidialogi dotyczące dojazdu poszczególnymi środkami transportu do danych miejsc po przeczytaniu wpisów na forum internetowym o prefe-

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>rowanych środkach lokomocji przyporządkowuje nieliczne podane informacje odpowiednim osobom (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, wynotowuje jedynie niektóre zalety i wady poszczególnych środków lokomocji oraz dodaje bardzo mało własnych argumentów po wysłuchaniu rozmowy o wyjeździe na festiwal muzyczny określa nieliczne informacje jako zgodne lub niezgodne z jej treścią (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) na podstawie tabeli zawierającej stopniowanie przymiotników z trudem wyjaśnia zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników na podstawie przykładu i podanego słownictwa nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi, w których porównuje zalety poszczególnych środków lokomocji 	<p>rowanych środkach lokomocji przyporządkowuje niektóre podane informacje odpowiednim osobom (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, wynotowuje dość liczne zalety i wady poszczególnych środków lokomocji oraz dodaje niewiele własnych argumentów po wysłuchaniu rozmowy o wyjeździe na festiwal muzyczny określa niektóre informacje jako zgodne lub niezgodne z jej treścią (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) na podstawie tabeli zawierającej stopniowanie przymiotników z niewielkimi problemami wyjaśnia zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników na podstawie przykładu i podanego słownictwa zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi, w których porównuje zalety poszczególnych środków lokomocji 	<p>rowanych środkach lokomocji przyporządkowuje znaczną część podanych informacji odpowiednim osobom (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, wynotowuje liczne zalety i wady poszczególnych środków lokomocji oraz dodaje kilka własnych argumentów po wysłuchaniu rozmowy o wyjeździe na festiwal muzyczny określa znaczną część informacji jako zgodne lub niezgodne z jej treścią (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) na podstawie tabeli zawierającej stopniowanie przymiotników bez większych problemów wyjaśnia zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników na podstawie przykładu i podanego słownictwa w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi, w których porównuje zalety poszczególnych środków lokomocji 	<p>rowanych środkach lokomocji przyporządkowuje prawie wszystkie podane informacje odpowiednim osobom (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, wynotowuje prawie wszystkie omawiane podczas lekcji zalety i wady poszczególnych środków lokomocji oraz dodaje dość dużo własnych argumentów po wysłuchaniu rozmowy o wyjeździe na festiwal muzyczny określa prawie wszystkie informacje jako zgodne lub niezgodne z jej treścią (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) na podstawie tabeli zawierającej stopniowanie przymiotników sprawnie i bez problemów wyjaśnia zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników na podstawie przykładu i podanego słownictwa sprawnie ćwiczy w parach dialogi, w których porównuje zalety poszczególnych środków lokomocji 	<p>rowanych środkach lokomocji przyporządkowuje wszystkie podane informacje odpowiednim osobom (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, wynotowuje wszystkie omawiane podczas lekcji zalety i wady poszczególnych środków lokomocji oraz dodaje bardzo dużo własnych argumentów po wysłuchaniu rozmowy o wyjeździe na festiwal muzyczny określa wszystkie informacje jako zgodne lub niezgodne z jej treścią (<i>T – zadanie w formie maturalnym</i>) na podstawie tabeli zawierającej stopniowanie przymiotników z wprawą wyjaśnia zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników na podstawie przykładu i podanego słownictwa z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi, w których porównuje zalety poszczególnych środków lokomocji
Lust auf Kino?				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z imprezami kulturalnymi, miejscami kultury, podróżowaniem w mieście zna nieliczne wyrażenia pozwalające umówić się na spotkanie / na wspólne wyjście tylko w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadanie po- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z imprezami kulturalnymi, miejscami kultury, podróżowaniem w mieście zna niektóre wyrażenia pozwalające umówić się na spotkanie / na wspólne wyjście częściowo poprawnie wykonuje zadanie polegające na do- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z imprezami kulturalnymi, miejscami kultury, podróżowaniem w mieście zna dużą część podanych wyrażen pozwalających umówić się na spotkanie / na wspólne wyjście w większości poprawnie wykonuje zadanie polegające na do- 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z imprezami kulturalnymi, miejscami kultury, podróżowaniem w mieście zna większość podanych wyrażen pozwalających umówić się na spotkanie / na wspólne wyjście prawie zawsze poprawnie wykonuje zadanie polegające na 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z imprezami kulturalnymi, miejscami kultury, podróżowaniem w mieście zna wszystkie z podanych wyrażen pozwalających umówić się na spotkanie / na wspólne wyjście w całości prawidłowo wykonuje zadanie polegające na do-

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>legające na dobieeraniu pojęć nadrzędnych do podanych nazw imprez</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie nagrania notuje tylko nieliczne godziny w kalendarzu imprez kulturalnych w niewielkim stopniu poprawnie w dialogach związanych z umawianiem się uzupełnia luki podanymi wyrazami, a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem z trudem określa intencje podanych wypowiedzi, przyporządkowując je właściwym pojęciom nadrzędnym <p>na podstawie kalendarza imprez kulturalnych i podanych zwrotów nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi związane z umawianiem się na wspólne wyjście</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystając z planu tras autobusu i poszczególnych linii metra, poprawnie uzupełnia tylko nieliczne luki w zdaniach na podstawie wysłuchanych dialogów tylko w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje trasy na zamieszczonym planie na podstawie planu metra i podanych zwrotów nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi związane z dotarciem do wybranych miejsc w mieście 	<p>niu pojęć nadrzędnych do podanych nazw imprez</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie nagrania notuje niektóre godziny w kalendarzu imprez kulturalnych częściowo poprawnie w dialogach związanych z umawianiem się na wspólne wyjście uzupełnia luki podanymi wyrazami, a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem w dużej mierze prawidłowo określa intencje podanych wypowiedzi, przyporządkowując je właściwym pojęciom nadrzędnym <p>na podstawie kalendarza imprez kulturalnych i podanych zwrotów zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z umawianiem się na wspólne wyjście</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystając z planu tras autobusu i poszczególnych linii metra, poprawnie uzupełnia niektóre luki w zdaniach na podstawie wysłuchanych dialogów częściowo poprawnie wskazuje trasy na zamieszczonym planie na podstawie planu metra i podanych zwrotów zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z dotarciem do wybranych miejsc w mieście 	<p>bieraniu pojęć nadrzędnych do podanych nazw imprez</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie nagrania notuje większość godzin w kalendarzu imprez kulturalnych w większości poprawnie w dialogach związanych z umawianiem się na wspólne wyjście uzupełnia luki podanymi wyrazami, a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem zazwyczaj prawidłowo określa intencje podanych wypowiedzi, przyporządkowując je właściwym pojęciom nadrzędnym <p>na podstawie kalendarza imprez kulturalnych i podanych zwrotów w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi związane z umawianiem się na wspólne wyjście</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystając z planu tras autobusu i poszczególnych linii metra, poprawnie uzupełnia większość luk w zdaniach na podstawie wysłuchanych dialogów w większości poprawnie wskazuje trasy na zamieszczonym planie na podstawie planu metra i podanych zwrotów w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi związane z dotarciem do wybranych miejsc w mieście 	<p>dobieraniu pojęć nadrzędnych do podanych nazw imprez</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie nagrania notuje prawie wszystkie godziny w kalendarzu imprez kulturalnych prawie zawsze poprawnie w dialogach związanych z umawianiem się na wspólne wyjście uzupełnia luki podanymi wyrazami, a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem prawie bezbłędnie określa intencje podanych wypowiedzi, przyporządkowując je właściwym pojęciom nadrzędnym <p>na podstawie kalendarza imprez kulturalnych i podanych zwrotów sprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z umawianiem się na wspólne wyjście</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystając z planu tras autobusu i poszczególnych linii metra, poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach na podstawie wysłuchanych dialogów prawie zawsze poprawnie wskazuje trasy na zamieszczonym planie na podstawie planu metra i podanych zwrotów sprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z dotarciem do wybranych miejsc w mieście 	<p>niu pojęć nadrzędnych do podanych nazw imprez</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie nagrania notuje wszystkie godziny w kalendarzu imprez kulturalnych w całości prawidłowo w dialogach związanych z umawianiem się na wspólne wyjście uzupełnia luki podanymi wyrazami, a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem bezbłędnie określa intencje podanych wypowiedzi, przyporządkowując je właściwym pojęciom nadrzędnym <p>na podstawie kalendarza imprez kulturalnych i podanych zwrotów z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi związane z umawianiem się na wspólne wyjście</p> <ul style="list-style-type: none"> korzystając z planu tras autobusu i poszczególnych linii metra, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach na podstawie wysłuchanych dialogów w całości prawidłowo wskazuje trasy na zamieszczonym planie na podstawie planu metra i podanych zwrotów z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi związane z dotarciem do wybranych miejsc w mieście
W zakresie gramatyki uczeń:				
• zna jedynie elementarne struk-	• zna większość struktur grama-	• zna i stosuje prawie wszystkie	• bardzo dobrze zna i stosuje	• doskonale zna i bezbłędnie

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
tury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	tycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieokreślony <i>man</i> tryb rozkazujący przyimek <i>mit</i> stopniowanie przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieokreślony <i>man</i> tryb rozkazujący przyimek <i>mit</i> stopniowanie przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieokreślony <i>man</i> tryb rozkazujący przyimek <i>mit</i> stopniowanie przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieokreślony <i>man</i> tryb rozkazujący przyimek <i>mit</i> stopniowanie przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieokreślony <i>man</i> tryb rozkazujący przyimek <i>mit</i> stopniowanie przymiotników
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> rozumie jedynie znikomą część trzech różnych tekstów dotyczących wyjść na imprezy kulturalne, a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre fragmenty trzech różnych tekstów dotyczących wyjść na imprezy kulturalne, a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczną część trzech różnych tekstów dotyczących wyjść na imprezy kulturalne, a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych tekstów dotyczących wyjść na imprezy kulturalne, a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale rozumie treść trzech różnych tekstów dotyczących wyjść na imprezy kulturalne, a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą
W zakresie rozumienia tekstu pisanego uczeń:				

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> rozumie jedynie niektóre informacje w tekście na temat zwiedzania Berlina różnymi środkami lokomocji i z trudem dobiera do poszczególnych akapitów właściwy nagłówek 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie część informacji w tekście na temat zwiedzania Berlina różnymi środkami lokomocji i dobiera do niektórych akapitów właściwy nagłówek 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość informacji w tekście na temat zwiedzania Berlina różnymi środkami lokomocji i dobiera do większości akapitów właściwy nagłówek 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie treść prawie całego tekstu na temat zwiedzania Berlina różnymi środkami lokomocji i dobiera do wszystkich akapitów właściwy nagłówek 	<ul style="list-style-type: none"> dokładnie rozumie treść całego tekstu na temat zwiedzania Berlina różnymi środkami lokomocji i bez trudu dobiera do wszystkich akapitów właściwy nagłówek
W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli uczniów:				
<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z koleżanką / z kolegą, używając podanego słownictwa, nieumiejętnie próbuje umówić się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną, porusza kwestie wyboru propozycji, terminu, dojazdu i spotkania, ale ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z koleżanką / z kolegą, używając podanego słownictwa, w dużej mierze poprawnie umawia się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną, porusza kwestie wyboru propozycji, terminu, dojazdu i spotkania, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z koleżanką / z kolegą, używając podanego słownictwa, umawia się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną, porusza kwestie wyboru propozycji, terminu, dojazdu i spotkania, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z koleżanką / z kolegą, używając podanego słownictwa, umiejętnie umawia się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną, porusza kwestie wyboru propozycji, terminu, dojazdu i spotkania, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> w trakcie rozmowy z koleżanką / z kolegą, używając podanego słownictwa, z wprawą umawia się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną, porusza kwestie wyboru propozycji, terminu, dojazdu i spotkania, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
W zakresie opisywania ilustracji uczniów:				
<ul style="list-style-type: none"> bardzo pobieżnie, używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi podróżujących pociągiem i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> w bardzo zwięzłej formie, używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi podróżujących pociągiem i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i (niezbyt) licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> w zwięzłej formie, używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi podróżujących pociągiem i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> w dość rozbudowanej formie, używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi podróżujących pociągiem i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> w rozbudowanej formie, używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi podróżujących pociągiem i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu po-	Uczeń częściowo poprawnie	Uczeń w większości poprawnie	Uczeń prawie całkowicie popraw-	Uczeń w całości prawidłowo roz-

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>prawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera do ilustracji odpowiednie akapity z bloga • z podanych dwóch propozycji wybiera właściwą, trafniej wyrażającą treść zdania wyjściowego 	<p>rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera do ilustracji odpowiednie akapity z bloga • z podanych dwóch propozycji wybiera właściwą, trafniej wyrażającą treść zdania wyjściowego 	<p>rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera do ilustracji odpowiednie akapity z bloga • z podanych dwóch propozycji wybiera właściwą, trafniej wyrażającą treść zdania wyjściowego 	<p>nie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera do ilustracji odpowiednie akapity z bloga • z podanych dwóch propozycji wybiera właściwą, trafniej wyrażającą treść zdania wyjściowego 	<p>wiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobiera do ilustracji odpowiednie akapity z bloga • z podanych dwóch propozycji wybiera właściwą, trafniej wyrażającą treść zdania wyjściowego
Fotos				
<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcie przedstawiające zmęczonego mężczyznę śpiącego w metrze i odpowiada na pięć pytań dotyczących tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi • na podstawie mapy nieumiejętnie opisuje drogę z poczty do kina • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi analizujących mapę podczas wędrowki i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kinie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcie przedstawiające zmęczonego mężczyznę śpiącego w metrze i odpowiada na pięć pytań dotyczących tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi • na podstawie mapy zazwyczaj poprawnie opisuje drogę z poczty do kina • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi analizujących mapę podczas wędrowki i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów pozwala na zrozumienie wypowiedzi • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kinie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcie przedstawiające zmęczonego mężczyznę śpiącego w metrze i odpowiada na pięć pytań dotyczących tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie • na podstawie mapy w większości prawidłowo opisuje drogę z poczty do kina • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi analizujących mapę podczas wędrowki i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kinie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcie przedstawiające zmęczonego mężczyznę śpiącego w metrze i odpowiada na pięć pytań dotyczących tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo • na podstawie mapy sprawnie opisuje drogę z poczty do kina • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi analizujących mapę podczas wędrowki i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kinie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcie przedstawiające zmęczonego mężczyznę śpiącego w metrze i odpowiada na pięć pytań dotyczących tego zdjęcia, swobodnie operuje poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem • na podstawie mapy z dużą wprawą opisuje drogę z poczty do kina • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi analizujących mapę podczas wędrowki i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem • opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kinie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
twa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwala na zrozumienie wypowiedzi	i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie	i bogate słownictwo	tycznymi i bogatym słownictwem
Projekt				
<ul style="list-style-type: none"> w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu w internecie informacji na temat wybranego kraju niemieckojęzycznego (położenie w Europie, kraje sąsiednie, liczba ludności, język urzędowy, waluta, stolica i największe miasta z liczbą mieszkańców, najdłuższa rzeka, najważniejsze zabytki, wybitni przedstawiciele kultury) oraz przygotowaniu prezentacji multimedialnej lub plakatu na temat wybranego kraju i przedstawieniu pracy klasie 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu w internecie informacji na temat wybranego kraju niemieckojęzycznego (położenie w Europie, kraje sąsiednie, liczba ludności, język urzędowy, waluta, stolica i największe miasta z liczbą mieszkańców, najdłuższa rzeka, najważniejsze zabytki, wybitni przedstawiciele kultury) oraz przygotowaniu prezentacji multimedialnej lub plakatu na temat wybranego kraju i przedstawieniu pracy klasie 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu w internecie informacji na temat wybranego kraju niemieckojęzycznego (położenie w Europie, kraje sąsiednie, liczba ludności, język urzędowy, waluta, stolica i największe miasta z liczbą mieszkańców, najdłuższa rzeka, najważniejsze zabytki, wybitni przedstawiciele kultury) oraz przygotowaniu prezentacji multimedialnej lub plakatu na temat wybranego kraju i przedstawieniu pracy klasie 	<ul style="list-style-type: none"> z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu w internecie informacji na temat wybranego kraju niemieckojęzycznego (położenie w Europie, kraje sąsiednie, liczba ludności, język urzędowy, waluta, stolica i największe miasta z liczbą mieszkańców, najdłuższa rzeka, najważniejsze zabytki, wybitni przedstawiciele kultury) oraz przygotowaniu prezentacji multimedialnej lub plakatu na temat wybranego kraju i przedstawieniu pracy klasie 	<ul style="list-style-type: none"> wnosi bardzo duży wkład i koordynuje przygotowanie projektu polegającego na wyszukaniu w internecie informacji na temat wybranego kraju niemieckojęzycznego (położenie w Europie, kraje sąsiednie, liczba ludności, język urzędowy, waluta, stolica i największe miasta z liczbą mieszkańców, najdłuższa rzeka, najważniejsze zabytki, wybitni przedstawiciele kultury) oraz przygotowaniu prezentacji multimedialnej lub plakatu na temat wybranego kraju i przedstawieniu pracy klasie
Rozdział 7 – In der Fremde				
Mal Sonne, mal Regen				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zjawiskami pogodowymi, pytaniem o pogodę i opisywaniem pogody, porami roku, celami podróży, spędzaniem wolnego czasu tylko w nielicznych przypadkach poprawnie doбира ilustracje do zdań opisujących pogodę w niewielkim stopniu prawidłowo doбира nazwy zjawisk atmosferycznych do wysłuchanych wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zjawiskami pogodowymi, pytaniem o pogodę i opisywaniem pogody, porami roku, celami podróży, spędzaniem wolnego czasu w wielu przypadkach poprawnie doбира ilustracje do zdań opisujących pogodę częściowo prawidłowo doбира nazwy zjawisk atmosferycznych do wysłuchanych wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zjawiskami pogodowymi, pytaniem o pogodę i opisywaniem pogody, porami roku, celami podróży, spędzaniem wolnego czasu w większości przypadków poprawnie doбира ilustracje do zdań opisujących pogodę zazwyczaj prawidłowo doбира nazwy zjawisk atmosferycznych do wysłuchanych wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym ze zjawiskami pogodowymi, pytaniem o pogodę i opisywaniem pogody, porami roku, celami podróży, spędzaniem wolnego czasu prawie we wszystkich przypadkach poprawnie doбира ilustracje do zdań opisujących pogodę prawie zawsze prawidłowo doбира nazwy zjawisk atmosferycznych do wysłuchanych wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zjawiskami pogodowymi, pytaniem o pogodę i opisywaniem pogody, porami roku, celami podróży, spędzaniem wolnego czasu we wszystkich przypadkach poprawnie doбира ilustracje do zdań opisujących pogodę za każdym razem prawidłowo doбира nazwy zjawisk atmosferycznych do wysłuchanych wypowiedzi

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia niewielką liczbę luk w tekstach opisujących pory roku oraz sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania • na podstawie wysłuchanych prognoz pogody w niewielkim stopniu poprawnie dopasowuje do nich piktogram opisujący pogodę oraz podaje odpowiednie temperatury • nieumiejętnie odpowiada na pytania dotyczące pogody i ulubionej pory roku • w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia wysłuchanym dialogom • na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących pogody tylko w niewielkim zakresie poprawia nieścisłości w podanych zdaniach oraz sporadycznie dopisuje właściwe zakończenia zdań • wykorzystując podany przykład i słownictwo, nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące planów na wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia dość dużą liczbę luk w tekstach opisujących pory roku oraz sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania • na podstawie wysłuchanych prognoz pogody częściowo poprawnie dopasowuje do nich piktogram opisujący pogodę oraz podaje odpowiednie temperatury • krótko, ale w miarę poprawnie odpowiada na pytania dotyczące pogody i ulubionej pory roku • częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia wysłuchanym dialogom • na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących pogody dość często poprawia nieścisłości w podanych zdaniach oraz czasami dopisuje właściwe zakończenia zdań • wykorzystując podany przykład i słownictwo, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące planów na wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia dużą liczbę luk w tekstach opisujących pory roku oraz sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania • na podstawie wysłuchanych prognoz pogody w większości poprawnie dopasowuje do nich piktogram opisujący pogodę oraz podaje odpowiednie temperatury • dość krótko, ale poprawnie odpowiada na pytania dotyczące pogody i ulubionej pory roku • w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia wysłuchanym dialogom • na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących pogody w większości poprawia błędne informacje w podanych zdaniach oraz dopisuje właściwe zakończenia zdań • wykorzystując podany przykład i słownictwo, w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi dotyczące planów na wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia prawie wszystkie luki w tekstach opisujących pory roku oraz sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania • na podstawie wysłuchanych prognoz pogody prawie zawsze poprawnie dopasowuje do nich piktogram opisujący pogodę oraz podaje odpowiednie temperatury • dość obszernie i płynnie odpowiada na pytania dotyczące pogody i ulubionej pory roku • prawie zawsze poprawnie przyporządkowuje zdjęcia wysłuchanym dialogom • na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących pogody poprawia prawie wszystkie błędne informacje w podanych zdaniach oraz dopisuje właściwe zakończenia zdań • wykorzystując podany przykład i słownictwo, sprawnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące planów na wakacje 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia wszystkie luki w tekstach opisujących pory roku oraz sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając nagrania • na podstawie wysłuchanych prognoz pogody za każdym razem poprawnie dopasowuje do nich piktogram opisujący pogodę oraz podaje odpowiednie temperatury • z detalami, swobodnie odpowiada na pytania dotyczące pogody i ulubionej pory roku • całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia wysłuchanym dialogom • na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących pogody poprawia wszystkie błędne informacje w podanych zdaniach oraz dopisuje właściwe zakończenia zdań • wykorzystując podany przykład i słownictwo, z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi dotyczące planów na wakacje
Rucksack oder Luxus?				
<ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rodzajami noclegów, pokojów i zakwaterowania oraz rezerwowaniem noclegów • na podstawie przeczytanych wpisów na Facebooku, dotyczących różnych miejsc zakwaterowania, przyporządkowuje tylko nieliczne spośród podanych zdań właściwym osobom (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość ubogim słownictwem związanym z rodzajami noclegów, pokojów i zakwaterowania oraz rezerwowaniem noclegów • na podstawie przeczytanych wpisów na Facebooku, dotyczących różnych miejsc zakwaterowania, przyporządkowuje niewielką część podanych zdań właściwym osobom (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość bogatym słownictwem związanym z rodzajami noclegów, pokojów i zakwaterowania oraz rezerwowaniem noclegów • na podstawie przeczytanych wpisów na Facebooku, dotyczących różnych miejsc zakwaterowania, przyporządkowuje większość podanych zdań właściwym osobom (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bogatym słownictwem związanym z rodzajami noclegów, pokojów i zakwaterowania oraz rezerwowaniem noclegów • na podstawie przeczytanych wpisów na Facebooku, dotyczących różnych miejsc zakwaterowania, przyporządkowuje prawie wszystkie podane zdania właściwym osobom (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rodzajami noclegów, pokojów i zakwaterowania oraz rezerwowaniem noclegów • na podstawie przeczytanych wpisów na Facebooku, dotyczących różnych miejsc zakwaterowania, przyporządkowuje wszystkie podane zdania właściwym osobom (<i>T – zadanie w formacie maturalnym</i>)

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, dość nieudolnie opowiada o ulubionych miejscach noclegu przedstawionych osób oraz o zaletach i wadach opisanych noclegów uzupełnia niewielką liczbę luk w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju oraz sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem znajduje w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju jedynie nieliczne zdania poboczne do podanych pytań w niewielkim stopniu poprawnie przekształca pytania na zdania poboczne wykorzystując podane zagadnienia i przykłady zdań dopełnieniowych, nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące rezerwacji noclegów 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, dość pobieżnie opowiada o ulubionych miejscach noclegu przedstawionych osób oraz o zaletach i wadach opisanych noclegów uzupełnia dość dużą liczbę luk w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju oraz sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem znajduje w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju niektóre zdania poboczne do podanych pytań częściowo poprawnie przekształca pytania na zdania poboczne wykorzystując podane zagadnienia i przykłady zdań dopełnieniowych, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące rezerwacji noclegów 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, krótko, ale poprawnie opowiada o ulubionych miejscach noclegu przedstawionych osób oraz o zaletach i wadach opisanych noclegów uzupełnia dużą liczbę luk w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju oraz sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem znajduje w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju większą część zdań pobocznych do podanych pytań w większości poprawnie przekształca pytania na zdania poboczne wykorzystując podane zagadnienia i przykłady zdań dopełnieniowych, w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi dotyczące rezerwacji noclegów 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, obszernie opowiada o ulubionych miejscach noclegu przedstawionych osób oraz o zaletach i wadach opisanych noclegów uzupełnia prawie wszystkie luki w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju oraz sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem znajduje w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju prawie wszystkie zdania poboczne do podanych pytań prawie całkowicie poprawnie przekształca pytania na zdania poboczne wykorzystując podane zagadnienia i przykłady zdań dopełnieniowych, sprawnie ćwiczy w parach dialogi dotyczące rezerwacji noclegów 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, z detalami opowiada o ulubionych miejscach noclegu przedstawionych osób oraz o zaletach i wadach opisanych noclegów uzupełnia wszystkie luki w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju oraz sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem znajduje w dialogu dotyczącym rezerwacji pokoju wszystkie zdania poboczne do podanych pytań bezbłędnie przekształca pytania na zdania poboczne wykorzystując podane zagadnienia i przykłady zdań dopełnieniowych, z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi dotyczące rezerwacji noclegów
<i>Lieber in die Pizzeria</i>				
<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z lokalami gastronomicznymi, zna nieliczne wyrażenia używane podczas zamawiania i płacenia w lokalu gastronomicznym tylko w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje oferty lokali gastronomicznych opisom sytuacji na podstawie nagrania prawidłowo przyporządkowuje do dialogów tylko nieliczne nazwy lokali tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki podane 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość ubogim słownictwem związanym z lokalami gastronomicznymi, zna niektóre wyrażenia używane podczas zamawiania i płacenia w lokalu gastronomicznym częściowo poprawnie przyporządkowuje oferty lokali gastronomicznych opisom sytuacji na podstawie nagrania prawidłowo przyporządkowuje do dialogów niektóre nazwy lokali częściowo poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami, 	<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z lokalami gastronomicznymi, zna dużą część podanych wyrażen używanych podczas zamawiania i płacenia w lokalu gastronomicznym w większości poprawnie przyporządkowuje oferty lokali gastronomicznych opisom sytuacji na podstawie nagrania prawidłowo przyporządkowuje do dialogów większość nazw lokali w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami, 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bogatym słownictwem związanym z lokalami gastronomicznymi, zna większość wyrażen używanych podczas zamawiania i płacenia w lokalu gastronomicznym prawie zawsze poprawnie przyporządkowuje oferty lokali gastronomicznych opisom sytuacji na podstawie nagrania prawidłowo przyporządkowuje do dialogów prawie wszystkie nazwy lokali prawie zawsze poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami, 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z lokalami gastronomicznymi, zna wszystkie z podanych wyrażen używanych podczas zamawiania i płacenia w lokalu gastronomicznym w całości prawidłowo przyporządkowuje oferty lokali gastronomicznych opisom sytuacji na podstawie nagrania prawidłowo przyporządkowuje do dialogów wszystkie nazwy lokali w całości prawidłowo uzupełnia luki podanymi wyrazami,

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>mi wyrazami, a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera z karty swoje ulubione dania i z trudem składa zamówienie posługując się kartą dań, nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi w restauracji 	<p>a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera z karty swoje ulubione dania i w miarę poprawnie składa zamówienie posługując się kartą dań, dość sprawnie ćwiczy w parach dialogi w restauracji 	<p>a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera z karty swoje ulubione dania i poprawnie składa zamówienie posługując się kartą dań, w większości sprawnie ćwiczy w parach dialogi w restauracji 	<p>a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera z karty swoje ulubione dania i sprawnie składa zamówienie posługując się kartą dań, z wprawą ćwiczy w parach dialogi w restauracji 	<p>a następnie sprawdza rozwiązanie z nagraniem</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera z karty swoje ulubione dania i z dużą wprawą składa zamówienie posługując się kartą dań, umiejętnie ćwiczy w parach dialogi w restauracji
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieosobowy <i>es</i> zdania okolicznikowe przyczyny zdania okolicznikowe warunku zdania dopełnieniowe czasownik <i>werden</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieosobowy <i>es</i> zdania okolicznikowe przyczyny zdania okolicznikowe warunku zdania dopełnieniowe czasownik <i>werden</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieosobowy <i>es</i> zdania okolicznikowe przyczyny zdania okolicznikowe warunku zdania dopełnieniowe czasownik <i>werden</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieosobowy <i>es</i> zdania okolicznikowe przyczyny zdania okolicznikowe warunku zdania dopełnieniowe czasownik <i>werden</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zaimek nieosobowy <i>es</i> zdania okolicznikowe przyczyny zdania okolicznikowe warunku zdania dopełnieniowe czasownik <i>werden</i>
Aktiver Wortschatz				
<p>Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>	<p>Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania</p>
Test				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> rozumie jedynie znikomą część trzech różnych tekstów dotyczących miejsca nagrania, pogody i oferty lokalu, a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre fragmenty trzech różnych tekstów dotyczących miejsca nagrania, pogody i oferty lokalu, a po ich wysłuchaniu w częściowo poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie znaczną część trzech różnych tekstów dotyczących miejsca nagrania, pogody i oferty lokalu, po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze rozumie treść trzech różnych tekstów dotyczących miejsca nagrania, pogody i oferty lokalu, a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą 	<ul style="list-style-type: none"> doskonale rozumie treść trzech różnych tekstów dotyczących miejsca nagrania, pogody i oferty lokalu, a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wybiera spośród podanych odpowiedzi właściwą
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia jedynie nieliczne luki w tekście o kulturze picia kawy w Austrii 	<ul style="list-style-type: none"> wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia niektóre luki w tekście o kulturze picia kawy w Austrii 	<ul style="list-style-type: none"> wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia większość luk w tekście o kulturze picia kawy w Austrii 	<ul style="list-style-type: none"> wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście o kulturze picia kawy w Austrii 	<ul style="list-style-type: none"> wybierając jedną spośród podanych trzech odpowiedzi, uzupełnia wszystkie luki w tekście o kulturze picia kawy w Austrii
<ul style="list-style-type: none"> w znikomym stopniu poprawnie spośród podanych trzech opcji wybiera tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasach, uzupełniającym lukę w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo poprawnie spośród podanych trzech opcji wybiera tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasach, uzupełniającym lukę w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie spośród podanych trzech opcji wybiera tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasach, uzupełniającym lukę w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> prawie całkowicie poprawnie spośród podanych trzech opcji wybiera tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasach, uzupełniającym lukę w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo spośród podanych trzech opcji wybiera tę, która jest tłumaczeniem fragmentu podanego w nawiasach, uzupełniającym lukę w zdaniu
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownika, pisze e-mail z wakacji do koleżanki / kolegi z Niemiec (opisuje, gdzie i z kim jest, jaka jest pogoda, co robi oraz pyta, jak koleżanka / kolega spędza wakacje) częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownika, pisze e-mail z wakacji do koleżanki / kolegi z Niemiec (opisuje, gdzie i z kim jest, jaka jest pogoda, co robi oraz pyta, jak koleżanka / kolega spędza wakacje) w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownika, pisze e-mail z wakacji do koleżanki / kolegi z Niemiec (opisuje, gdzie i z kim jest, jaka jest pogoda, co robi oraz pyta, jak koleżanka / kolega spędza wakacje) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na pozio- 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownika, pisze e-mail z wakacji do koleżanki / kolegi z Niemiec (opisuje, gdzie i z kim jest, jaka jest pogoda, co robi oraz pyta, jak koleżanka / kolega spędza wakacje) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownika, pisze e-mail z wakacji do koleżanki / kolegi z Niemiec (opisuje, gdzie i z kim jest, jaka jest pogoda, co robi oraz pyta, jak koleżanka / kolega spędza wakacje) zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, po-

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	mie poszczególnych zdań oraz / lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	nadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
W zakresie opisywania ilustracji uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, bardzo pobieżnie opisuje zdjęcie przedstawiające lepienie bałwana i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, w bardzo zwięzłej formie opisuje zdjęcie przedstawiające lepienie bałwana i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, w zwięzłej formie opisuje zdjęcie przedstawiające lepienie bałwana i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, w dość rozbudowanej formie opisuje zdjęcie przedstawiające lepienie bałwana i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> korzystając z podanego słownictwa, w rozbudowanej formie opisuje zdjęcie przedstawiające lepienie bałwana i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych lokali, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych lokali, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczająco 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych lokali, w zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych lokali, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksy- 	<ul style="list-style-type: none"> wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający zdjęcia dwóch różnych lokali, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca drugą propozycję, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	cym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	kalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Agatas Blog				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie informacji przeczytanych na blogu Agaty poprawia tekst, w którym każde zdanie zawiera jeden błąd kończy podane zdania, podając informacje na temat tego, co wie o Agacie na podstawie jej wpisów i czego jeszcze chciałby się dowiedzieć pisze do Agaty e-mail, w którym opowiada o planach na przyszły weekend w zależności od pogody 	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie informacji przeczytanych na blogu Agaty poprawia tekst, w którym każde zdanie zawiera jeden błąd kończy podane zdania, podając informacje na temat tego, co wie o Agacie na podstawie jej wpisów i czego jeszcze chciałby się dowiedzieć pisze do Agaty e-mail, w którym opowiada o planach na przyszły weekend w zależności od pogody 	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie informacji przeczytanych na blogu Agaty poprawia tekst, w którym każde zdanie zawiera jeden błąd kończy podane zdania, podając informacje na temat tego, co wie o Agacie na podstawie jej wpisów i czego jeszcze chciałby się dowiedzieć pisze do Agaty e-mail, w którym opowiada o planach na przyszły weekend w zależności od pogody 	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie informacji przeczytanych na blogu Agaty poprawia tekst, w którym każde zdanie zawiera jeden błąd kończy podane zdania, podając informacje na temat tego, co wie o Agacie na podstawie jej wpisów i czego jeszcze chciałby się dowiedzieć pisze do Agaty e-mail, w którym opowiada o planach na przyszły weekend w zależności od pogody 	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę mieszkającą w Berlinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie informacji przeczytanych na blogu Agaty poprawia tekst, w którym każde zdanie zawiera jeden błąd kończy podane zdania, podając informacje na temat tego, co wie o Agacie na podstawie jej wpisów i czego jeszcze chciałby się dowiedzieć pisze do Agaty e-mail, w którym opowiada o planach na przyszły weekend w zależności od pogody
Fotos				
<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kawiarni i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi nieumiejętnie układa krótki dialog, który mogłyby prowadzić osoby przedstawione na zdjęciu 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kawiarni i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwalają na zrozumienie wypowiedzi poprawnie układa dość krótki dialog, który mogłyby prowadzić osoby przedstawione na zdjęciu 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kawiarni i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie w większości prawidłowo układa dość rozbudowany dialog, który mogłyby prowadzić osoby przedstawione na zdjęciu 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kawiarni i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo sprawnie układa rozbudowany dialog, który mogłyby prowadzić osoby przedstawione na zdjęciu 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi w kawiarni i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem z dużą wprawą układa bardzo rozbudowany dialog, który mogłyby prowadzić osoby przedstawione na zdjęciu

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA 1

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> z trudem składa zamówienie w kawiarni opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi na wakacjach i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi z trudem formułuje kilka wskazówek, jak można najlepiej odpocząć nieumiejętnie układa krótki dialog, który mogłyby prowadzić dziewczyny przedstawione na pierwszym planie zdjęcia opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi czekających zimą na przystanku i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> dość sprawnie składa zamówienie w kawiarni opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi na wakacjach i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwala na zrozumienie wypowiedzi dość sprawnie formułuje kilka wskazówek, jak można najlepiej odpocząć dość poprawnie układa dość krótki dialog, który mogłyby prowadzić dziewczyny przedstawione na pierwszym planie zdjęcia opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi czekających zimą na przystanku i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pomimo dość licznych błędów pozwala na zrozumienie wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie składa zamówienie w kawiarni opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi na wakacjach i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie sprawnie formułuje kilka wskazówek, jak można najlepiej odpocząć w większości prawidłowo układa dość rozbudowany dialog, który mogłyby prowadzić dziewczyny przedstawione na pierwszym planie zdjęcia opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi czekających zimą na przystanku i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie 	<ul style="list-style-type: none"> z dużą wprawą składa zamówienie w kawiarni opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi na wakacjach i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo z dużą wprawą formułuje kilka wskazówek, jak można najlepiej odpocząć sprawnie układa rozbudowany dialog, który mogłyby prowadzić dziewczyny przedstawione na pierwszym planie zdjęcia opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi czekających zimą na przystanku i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo 	<ul style="list-style-type: none"> umiejętnie składa zamówienie w kawiarni opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi na wakacjach i odpowiada na dwa pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem umiejętnie formułuje kilka wskazówek, jak można najlepiej odpocząć z dużą wprawą układa bardzo rozbudowany dialog, który mogłyby prowadzić dziewczyny przedstawione na pierwszym planie zdjęcia opisuje zdjęcie przedstawiające ludzi czekających zimą na przystanku i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Projekt				
<ul style="list-style-type: none"> w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu w internecie kilku najbardziej typowych potraw dla Niemiec, Austrii lub Szwajcarii oraz przygotowaniu plakatu, kolażu lub prezentacji multimedialnej i zaprezentowaniu pracy w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu w internecie kilku najbardziej typowych potraw dla Niemiec, Austrii lub Szwajcarii oraz przygotowaniu plakatu, kolażu lub prezentacji multimedialnej i zaprezentowaniu pracy w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> aktywnie uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu w internecie kilku najbardziej typowych potraw dla Niemiec, Austrii lub Szwajcarii oraz przygotowaniu plakatu, kolażu lub prezentacji multimedialnej i zaprezentowaniu pracy w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu w internecie kilku najbardziej typowych potraw dla Niemiec, Austrii lub Szwajcarii oraz przygotowaniu plakatu, kolażu lub prezentacji multimedialnej i zaprezentowaniu pracy w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> wnosi bardzo duży wkład i koordynuje przygotowanie projektu polegającego na wyszukaniu w internecie kilku najbardziej typowych potraw dla Niemiec, Austrii lub Szwajcarii oraz przygotowaniu plakatu, kolażu lub prezentacji multimedialnej i zaprezentowaniu pracy w klasie