

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,</p> <p>– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>– swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>– wypowiedzi są płynne,</p> <p>– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, zaproszenie, pocztówkę, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</p> <p>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>– uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</p> <p>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia wszystkie zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</p> <p>– uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,</p> <p>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznaną słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

		zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.		pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	--	--	--	---

OCENA BARDZO Dобра				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi.</p>	<p>– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w</p>	<p>– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użyteczne, tj. wiadomość, opis, zaproszenie, pocztówkę, e-mail, statystykę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy,</p>	<p>– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

	wymowie i intonacji.	które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.		kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.
--	----------------------	---	--	---

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane w około 75%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>– reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,</li> <li>– wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela,</li> <li>– wypowiedzi są zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi są</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, zaproszenie, pocztówkę, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,</li> <li>– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach,</li> <li>– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</li> <li>– w większości sytuacji buduje spójne zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</li> <li>– jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych dobrych,</li> <li>– dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),</li> <li>– współdziała w grupie, np. w</li> </ul>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

	zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.	– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.		lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), – zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.
--	---	---	--	---

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>– rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie,</p> <p>– rozumie teksty słuchane i pisane w około 60%,</p> <p>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</p>	<p>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach,</p> <p>– popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację,</p> <p>– wypowiedzi są w większości zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>– uczeń redaguje krótsze teksty użyteczne, tj. zaproszenie, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,</p> <p>– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,</p> <p>– wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem,</p> <p>– wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p>	<p>– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre, proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</p> <p>– buduje proste zdania,</p> <p>– sporadycznie buduje spójne zdania.</p>	<p>– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</p> <p>– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,</p> <p>– z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,</p> <p>– uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,</p> <p>– współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p> <p>– zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze prawidłowo na nie reaguje,</li> <li>– rozumie teksty słuchane i pisane w około 40%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,</li> <li>– rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, które zakłócają komunikację,</li> <li>– wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,</li> <li>– wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,</li> <li>– buduje proste zdania, które nie są spójne,</li> <li>– dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,</li> <li>– z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen cząstkowych,</li> <li>– zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

		w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.		
--	--	---	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim,</li> <li>– nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,</li> <li>– na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,</li> <li>– nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela,</li> <li>– popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</li> <li>– wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,</li> <li>– wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</li> <li>– wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</li> <li>– wypowiedzi są chaotyczne, niespójne,</li> <li>– uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości</li> <li>– stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</li> <li>– nie buduje spójnych zdań,</li> <li>– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,</li> <li>– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,</li> <li>– z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,</li> <li>– uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych,</li> <li>– nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.</li> </ul>

<b>Ocena:</b>				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Uczeń:</b>				
Rozdział 1 – Einmal ist keinmal				

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
Fit für die Schule				
<p>– operuje bardzo ubogim (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby</p> <p>– zna ograniczoną liczbę nazw cech charakteru i członków rodziny</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem wybiera właściwą sytuację oraz nieliczne ilustracje pasujące do rozmowy</p> <p>– nieudolnie notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz bardzo krótko odpowiada na podobne pytania</p> <p>– przy znacznej pomocy nauczyciela tworzy pytania z zaimkami: <i>wer, wie alt, woher, was, welche, wo</i></p> <p>– nieumiejętnie odgrywa scenki, wcielając się w rolę nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania</p> <p>– z licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje niewielką część</p>	<p>– operuje dość ubogim (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby</p> <p>– zna podstawowe nazwy cech charakteru i członków rodziny</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem wybiera właściwą sytuację oraz niektóre ilustracje pasujące do rozmowy</p> <p>– dość nieumiejętnie notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz krótko odpowiada na podobne pytania</p> <p>– przy nieznacznej pomocy nauczyciela tworzy pytania z zaimkami: <i>wer, wie alt, woher, was, welche, wo</i></p> <p>– z pewnymi uchybieniami odgrywa scenki, wcielając się w rolę nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje część</p>	<p>– operuje dość bogatym (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby</p> <p>– zna większość nazw cech charakteru i członków rodziny</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem wybiera właściwą sytuację oraz znaczną część ilustracji pasujących do rozmowy</p> <p>– prawidłowo notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz zwięźle odpowiada na podobne pytania</p> <p>– sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, tworzy pytania z zaimkami: <i>wer, wie alt, woher, was, welche, wo</i></p> <p>– bez większych uchybień odgrywa scenki, wcielając się w rolę nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania</p> <p>– z nielicznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje znaczną część</p>	<p>– operuje bogatym (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby</p> <p>– zna prawie wszystkie nazwy cech charakteru i członków rodziny</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu wybiera właściwą sytuację oraz prawie wszystkie ilustracje pasujące do rozmowy</p> <p>– umiejętnie notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz szczegółowo odpowiada na podobne pytania</p> <p>– samodzielnie tworzy pytania z zaimkami: <i>wer, wie alt, woher, was, welche, wo</i></p> <p>– bez trudu odgrywa scenki, wcielając się w rolę nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania</p> <p>– prawie bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje prawie</p>	<p>– operuje bardzo bogatym (utrwalanym i rozszerzanym w rozdziale 1) słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i hobby</p> <p>– zna wszystkie nazwy cech charakteru i członków rodziny</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą właściwą sytuację oraz wszystkie ilustracje pasujące do rozmowy</p> <p>– z wprawą notuje pytania, które nauczycielka i uczniowie zadają Pablowi, a następnie, pracując w parze, zadaje takie same pytania koleżance/ koledze oraz wyczerpująco odpowiada na podobne pytania</p> <p>– swobodnie tworzy liczne pytania z zaimkami: <i>wer, wie alt, woher, was, welche, wo</i></p> <p>– bardzo sprawnie odgrywa scenki, wcielając się w rolę nauczycielki, nowego ucznia/ nowej uczennicy oraz uczniów zadających pytania</p> <p>– bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi czasownikami</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje wszystkie</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>właściwych odpowiedzi dotyczących adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z trudem notuje wybrane informacje na temat Pabla</li> <li>– wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z nielicznymi z nich zdania, używając spójników <i>denn i/ lub weil</i></li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum</li> </ul> <p>– w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje bardzo krótką wypowiedź</p>	<p>właściwych odpowiedzi dotyczących adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– notuje niektóre informacje na temat Pabla</li> <li>– wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z częścią z nich zdania, używając spójników <i>denn i/ lub weil</i></li> <li>– częściowo poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum</li> </ul> <p>– w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje krótką wypowiedź</p>	<p>właściwych odpowiedzi dotyczących adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– notuje dość liczne informacje na temat Pabla</li> <li>– wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z większością z nich zdania, używając spójników <i>denn i/ lub weil</i></li> <li>– w większości poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum</li> </ul> <p>– w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje zwięzłą wypowiedź</p>	<p>wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– notuje zdecydowaną większość informacji na temat Pabla</li> <li>– wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z prawie każdym z nich zdania, używając spójników <i>denn i/ lub weil</i></li> <li>– prawie całkowicie poprawnie dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum</li> </ul> <p>– w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje na forum dość obszerną wypowiedź</p>	<p>właściwe odpowiedzi dotyczące adresu Pabla, jego rodziny oraz znajomości języków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– notuje wszystkie informacje na temat Pabla</li> <li>– wybiera osiem spośród zamieszczonych przymiotników, a następnie układa z każdym z nich zdania, używając spójników <i>denn i/ lub weil</i></li> <li>– w całości prawidłowo dobiera przymiotniki do wypowiedzi na forum</li> </ul> <p>– w odpowiedzi na wpis Maxa formułuje na forum rozbudowaną wypowiedź</p>
Hast du am Samstag Zeit?				
<p>– zna ograniczoną liczbę nazw przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazw świąt i miesięcy, terminów ferii i świąt</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji ustala przy znacznej pomocy nauczyciela, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia</p> <p>– nieudolnie zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz nieporadnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy</p> <p>– przyporządkowuje nieliczne</p>	<p>– zna podstawowe nazwy przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazw świąt i miesięcy, terminów ferii i świąt</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji ustala przy nieznacznej pomocy nauczyciela, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia</p> <p>– dość nieumiejętnie zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy</p> <p>– przyporządkowuje wybrane</p>	<p>– zna większość nazw przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazw świąt i miesięcy, terminów ferii i świąt</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji bez większego trudu ustala, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia</p> <p>– prawidłowo zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz w większości poprawnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy</p> <p>– przyporządkowuje znaczną</p>	<p>– zna prawie wszystkie nazwy przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazw świąt i miesięcy, terminy ferii i świąt</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji bez trudu ustala, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia</p> <p>– umiejętnie zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy</p> <p>– przyporządkowuje prawie</p>	<p>– zna wszystkie nazwy przedmiotów szkolnych, pór dnia, czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazw świąt i miesięcy, terminy ferii i świąt</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz zamieszczonego planu lekcji sprawnie ustala, jaki dzień tygodnia wypada następnego dnia</p> <p>– swobodnie zadaje koleżance/ koledze zagadki oraz w całości prawidłowo rozwiązuje zagadki dotyczące planu lekcji swojej klasy</p> <p>– przyporządkowuje wszystkie</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>czynności odpowiednim porom dnia, a następnie bardzo krótko opisuje, co Kaya robi w poniedziałek</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje wypowiedź na ten temat, korzystając ze znacznej pomocy nauczyciela</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę</p> <p>– po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi bardzo krótko opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę</p> <p>– po przeczytaniu e-maila z trudem odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz nieumiejętnie uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– w znikomym stopniu uczestniczy w zbieraniu i prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym</p> <p>– po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz w niewielkim stopniu poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata</p> <p>– ćwiczy w parach bardzo krótkie, proste dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją</p>	<p>czynności odpowiednim porom dnia, a następnie dość krótko opisuje, co Kaya robi w poniedziałek</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje wypowiedź na ten temat, nieznacznie korzystając z pomocy nauczyciela</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę</p> <p>– po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi krótko opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę</p> <p>– po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz poprawnie uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– uczestniczy w zbieraniu i prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym</p> <p>– po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz częściowo poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata</p> <p>– ćwiczy w parach krótkie, proste dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę</p>	<p>część czynności odpowiednim porom dnia, a następnie zwięźle opisuje, co Kaya robi w poniedziałek</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje wypowiedź na ten temat, sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela</p> <p>– operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę</p> <p>– po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi zwięźle opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę</p> <p>– po przeczytaniu e-maila bez większego trudu odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz dość płynnie uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu i prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym</p> <p>– po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz w większości poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata</p> <p>– ćwiczy w parach dość krótkie dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę</p>	<p>wszystkie czynności odpowiednim porom dnia, a następnie dość obszernie opisuje, co Kaya robi w poniedziałek</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje dość rozbudowaną wypowiedź na ten temat</p> <p>– operując bogatym słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę</p> <p>– po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi dość obszernie opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę</p> <p>– po przeczytaniu e-maila sprawnie odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz płynnie uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zbieraniu i prezentowaniu na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym</p> <p>– po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz prawie całkowicie poprawnie zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata</p> <p>– ćwiczy w parach dość obszerne dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę</p>	<p>czynności odpowiednim porom dnia, a następnie bardzo obszernie opisuje, co Kaya robi w poniedziałek</p> <p>– wykorzystując podane słownictwo, zastanawia się z koleżanką/ kolegą, czego Kaya nie może zrobić w poniedziałek, a następnie formułuje rozbudowaną wypowiedź na ten temat</p> <p>– operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoją wymarzoną sobotę</p> <p>– po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi szczegółowo opowiada, jak ona/ on zamierza spędzić wymarzoną sobotę</p> <p>– po przeczytaniu e-maila z wprawą odpowiada na pytanie, czy Hannah może przyjechać do Polski, oraz wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– koordynuje oraz wnosi bardzo duży wkład w zbieranie i prezentowanie na forum klasy informacji o terminach ferii w bieżącym roku szkolnym</p> <p>– po wysłuchaniu wiadomości wskazuje termin, w którym Agata zaprasza Hannah do Gdańska, oraz w całości prawidłowo zaznacza zdania, które wypowiedziała Agata</p> <p>– ćwiczy w parach rozbudowane dialogi polegające na zaproszeniu rozmówcy na swoją imprezę</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>imprezę urodzinową – pisze w imieniu Agaty e-mail, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu</p>	<p>urodzinową – pisze w imieniu Agaty e-mail, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu</p>	<p>urodzinową – pisze w imieniu Agaty e-mail, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu</p>	<p>urodzinową – pisze w imieniu Agaty e-mail, stosuje różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>urodzinową – pisze w imieniu Agaty e-mail, swobodnie operuje różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
Lauter gute Adressen				
<p>– zna ograniczoną liczbę nazw środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania drogi – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje nieliczne odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wsiąść – operując bardzo ubogim słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina – w rozmowie z dużym trudem uwzględni środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce – po przeczytaniu tekstu udziela bardzo krótkich informacji o możliwościach dojazdu do hotelu</p>	<p>– zna podstawowe nazwy środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania drogi – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje wybrane odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wsiąść – operując dość ubogim słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina – w rozmowie z pewnym trudem uwzględni środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce – po przeczytaniu tekstu udziela krótkich informacji o możliwościach dojazdu do hotelu</p>	<p>– zna większość nazw środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania drogi – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje większość odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wsiąść – operując dość urozmaiconym słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina – w rozmowie prawidłowo uwzględni środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce – po przeczytaniu tekstu udziela zwięzłych informacji o możliwościach dojazdu do hotelu</p>	<p>– zna prawie wszystkie nazwy środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania drogi – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje prawie wszystkie odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wsiąść – operując urozmaiconym słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina – w rozmowie umiejętnie uwzględni środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce – po przeczytaniu tekstu udziela dość obszernych informacji o możliwościach dojazdu do hotelu</p>	<p>– zna wszystkie nazwy środków lokomocji, zjawisk atmosferycznych, pomieszczeń, mebli i sprzętów domowych – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania drogi – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje wszystkie właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące daty i godziny przyjazdu Hannah do Gdańska, środka lokomocji oraz przystanku, na którym ma wsiąść – operując bardzo urozmaiconym słownictwem, prowadzi dialog na temat wizyty koleżanki/ kolegi z Berlina – w rozmowie z wprawą uwzględni środek lokomocji, trasę z dworca do domu, czas trwania podróży oraz prognozę pogody na czas jej/ jego pobytu w Polsce – po przeczytaniu tekstu udziela szczegółowych informacji o możliwościach dojazdu do</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– w znikomym stopniu poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń</p> <p>– z trudem prowadzi w parach proste, bardzo krótkie dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach</p> <p>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia</p> <p>– na podstawie przykładowego dialogu nieporadnie prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie</p>	<p>– częściowo poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami</p> <p>– częściowo poprawnie przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom</p> <p>– popełniając liczne błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń</p> <p>– bez większego trudu prowadzi w parach proste, dość krótkie dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach</p> <p>– częściowo poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia</p> <p>– na podstawie przykładowego dialogu dość nieumiejętnie prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie</p>	<p>– w większości poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami</p> <p>– w większości poprawnie przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom</p> <p>– popełniając dość liczne błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń</p> <p>– poprawnie prowadzi w parach dłuższe dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach</p> <p>– w większości poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia</p> <p>– na podstawie przykładowego dialogu prawidłowo prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie</p>	<p>– prawie całkowicie poprawnie pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy, pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń</p> <p>– umiejętnie prowadzi w parach dość rozbudowane dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia</p> <p>– na podstawie przykładowego dialogu umiejętnie prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie</p>	<p>hotelu</p> <p>– w całości prawidłowo pyta koleżankę/ kolegę, czym chce przyjechać do Berlina i opisuje jej/ mu drogę do hotelu Almania, a następnie zamienia się z nią/ nim rolami</p> <p>– w całości prawidłowo przyporządkowuje ilustracje odpowiednim ogłoszeniom</p> <p>– bezbłędnie pisze sześć zdań, w których dokonuje porównania apartamentów z ogłoszeń</p> <p>– swobodnie prowadzi w parach rozbudowane dialogi polegające na znalezieniu kompromisu w sprawie wynajęcia jednego z apartamentów opisywanych w ogłoszeniach</p> <p>– bezbłędnie uzupełnia luki w reklamie apartamentu do wynajęcia</p> <p>– na podstawie przykładowego dialogu z wprawą prowadzi rozmowę z właścicielem apartamentu do wynajęcia i pyta o jego wyposażenie</p>
Grammatik				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
	o niepełnym opanowaniu struktur	stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– pytania</li> <li>– odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i></li> <li>– zaimki dzierżawcze</li> <li>– odmiana czasowników modalnych w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– odmiana czasowników zwrotnych</li> <li>– odmiana czasowników rozdzielnie złożonych</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– zdania złożone współrzędnie</li> <li>– zdania złożone podrzędnie</li> <li>– przyimki miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– pytania</li> <li>– odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i></li> <li>– zaimki dzierżawcze</li> <li>– odmiana czasowników modalnych w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– odmiana czasowników zwrotnych</li> <li>– odmiana czasowników rozdzielnie złożonych</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– zdania złożone współrzędnie</li> <li>– zdania złożone podrzędnie</li> <li>– przyimki miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– pytania</li> <li>– odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i></li> <li>– zaimki dzierżawcze</li> <li>– odmiana czasowników modalnych w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– odmiana czasowników zwrotnych</li> <li>– odmiana czasowników rozdzielnie złożonych</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– zdania złożone współrzędnie</li> <li>– zdania złożone podrzędnie</li> <li>– przyimki miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– pytania</li> <li>– odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i></li> <li>– zaimki dzierżawcze</li> <li>– odmiana czasowników modalnych w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– odmiana czasowników zwrotnych</li> <li>– odmiana czasowników rozdzielnie złożonych</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– zdania złożone współrzędnie</li> <li>– zdania złożone podrzędnie</li> <li>– przyimki miejsca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– pytania</li> <li>– odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i przeczeniem <i>kein</i></li> <li>– zaimki dzierżawcze</li> <li>– odmiana czasowników modalnych w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– odmiana czasowników zwrotnych</li> <li>– odmiana czasowników rozdzielnie złożonych</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– zdania złożone współrzędnie</li> <li>– zdania złożone podrzędnie</li> <li>– przyimki miejsca</li> </ul>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training				

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<b>W zakresie rozumienia tekstu pisanego:</b>				
– rozumie jedynie niektóre informacje w tekście, z trudem uzupełnia niektóre luki podanymi zdaniami	– rozumie część informacji w tekście, uzupełnia wybrane luki podanymi zdaniami	– rozumie większość informacji w tekście, uzupełnia część luk podanymi zdaniami	– rozumie treść prawie całego tekstu, sprawnie uzupełnia luki podanymi zdaniami	– dokładnie rozumie treść całego tekstu, bezbłędnie uzupełnia luki podanymi zdaniami
<b>W zakresie znajomości środków językowych:</b>				
– w znikomym stopniu poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	– częściowo poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	– w większości poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	– prawie całkowicie poprawnie zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie	– w całości prawidłowo zaznacza, które z podanych stwierdzeń oznacza to samo co wyróżnione zdanie
<b>W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:</b>				
– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii częściowo zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, a jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
<b>W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli:</b>				
– w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą nieumiejętnie porusza	– w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą w dużej mierze poprawnie	– w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą prawidłowo porusza	– w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą umiejętnie porusza	– w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą z wprawą porusza kwestie

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała	porusza kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała	kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	kwestie wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	wyżywienia, zakwaterowania, położenia, komfortu oraz ceny noclegów, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
W zakresie opisywania ilustracji:				
– używając podanego słownictwa, bardzo pobieżnie opisuje ilustrację i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– używając podanego słownictwa, w bardzo zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– używając podanego słownictwa, w zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– używając podanego słownictwa, w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– używając podanego słownictwa, w rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1: – po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi – na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1: – po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi – na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1: – po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi – na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1: – po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi – na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1: – po wysłuchaniu czterech różnych tekstów wybiera do zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi – na podstawie wypowiedzi na forum internetowym decyduje, kto

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>wypowiada zamieszczone zdania – kończy podane zdania współrzędnie i podrzędnie złożone – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach – pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji – uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym – pisze e-mail do koleżanki z Salzburga</p>	<p>wypowiada zamieszczone zdania – kończy podane zdania współrzędnie i podrzędnie złożone – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach – pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji – uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym – pisze e-mail do koleżanki z Salzburga</p>	<p>wypowiada zamieszczone zdania – kończy podane zdania współrzędnie i podrzędnie złożone – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach – pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji – uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym – pisze e-mail do koleżanki z Salzburga</p>	<p>wypowiada zamieszczone zdania – kończy podane zdania współrzędnie i podrzędnie złożone – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach – pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji – uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym – pisze e-mail do koleżanki z Salzburga</p>	<p>wypowiada zamieszczone zdania – kończy podane zdania współrzędnie i podrzędnie złożone – uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w odpowiednich formach – pisze przykładowe pytania do podanych odpowiedzi lub reakcji – uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym – pisze e-mail do koleżanki z Salzburga</p>
Agatas Blog				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę: – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po powrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach – do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęcia i własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim</p>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę: – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po powrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach – do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęcia i własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim</p>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę: – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po powrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach – do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęcia i własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim</p>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę: – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po powrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach – do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęcia i własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim</p>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę: – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej samopoczucia po powrocie z Niemiec, sytuacji w szkole oraz rodziny – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu przedstawia Agatę w dziesięciu zdaniach – do podanych zwrotów dobiera odpowiednie ilustracje dotyczące spędzania wolnego czasu, a następnie, na podstawie zdjęcia i własnych pomysłów, formułuje kilka wskazówek, jak Agata mogłaby spędzić czas ze swoim</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
gościem w Gdańsku	gościem w Gdańsku	gościem w Gdańsku	gościem w Gdańsku	gościem w Gdańsku
Fotos				
– opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi – na podstawie ilustracji składających się na kolaż bardzo krótko opisuje przebieg dnia Vincenta, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	– opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi  – na podstawie ilustracji składających się na kolaż dość pobieżnie opisuje przebieg dnia Vincenta, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi	– opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi  – na podstawie ilustracji składających się na kolaż krótko opisuje przebieg dnia Vincenta, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi	– opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, sprawnie stosuje struktury gramatyczne i bogate słownictwo  – na podstawie ilustracji składających się na kolaż szczegółowo opisuje przebieg dnia Vincenta, sprawnie stosuje struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– opisuje dwa zdjęcia i odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć, swobodnie operuje strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem  – na podstawie ilustracji składających się na kolaż wyczerpująco opisuje przebieg dnia Vincenta, swobodnie operuje strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Projekt				
– w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową
Rozdział 2 – <i>Der Sommer ist vorbei</i>				
<i>Der Sommer war zu kurz</i>				
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi	– operuje bogatym słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi podczas wakacji	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wakacjami, warunkami atmosferycznymi oraz czynnościami wykonywanymi

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>podczas wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisów na Facebooku bardzo krótko relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do nielicznych pytań</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji w znikomym stopniu poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu</li> <li>– nieumiejętnie ćwiczy w parach według schematu dialogi dotyczące wakacji</li> </ul>	<p>podczas wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisów na Facebooku dość pobieżnie relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do wybranych pytań</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji częściowo poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu</li> <li>– z pewnymi uchybieniami ćwiczy w parach według schematu krótkie dialogi dotyczące wakacji</li> </ul>	<p>podczas wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisów na Facebooku płynnie, ale nie wyczerpująco relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu prawidłowo wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do większości pytań</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji w większości poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu</li> <li>– bez większych uchybień ćwiczy w parach według schematu dość obszernie dialogi dotyczące wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisów na Facebooku płynnie i dość szczegółowo relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje</li> <li>– operując bogatym słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do prawie wszystkich pytań</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji prawie całkowicie poprawnie zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania</li> <li>– operując bogatym słownictwem, dość szczegółowo pisze na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu</li> <li>– dość sprawnie ćwiczy w parach obszernie dialogi dotyczące wakacji</li> </ul>	<p>podczas wakacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu wpisów na Facebooku płynnie i wyczerpująco relacjonuje, gdzie ich autorzy spędzili wakacje</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem opowiada, gdzie spędził swoje ostatnie wakacje</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie wskazuje zdjęcia przedstawiające miejsca, które odwiedził Patrick, a następnie dobiera odpowiedzi do wszystkich pytań</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy na temat wakacji w całości prawidłowo zaznacza ilustracje obrazujące wymarzone wakacje Mai oraz wskazuje wypowiedziane przez nią zdania</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, z detalami opisuje na podstawie przeczytanej pocztówki, co Daria robiła w czasie wakacji na Korfu</li> <li>– sprawnie ćwiczy w parach rozbudowane dialogi dotyczące wakacji</li> </ul>
<b>Wieder nur gefaulenzt?</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności sportowych oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania form wypoczynku, czynności wykonywanych podczas wakacji, aktywności w czasie wolnym, aktywności</li> </ul>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera nieliczne pojęcia do autorów wypowiedzi</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie bardzo krótko opowiada, co Linus robił latem</li> <li>– posiłkując się podanym słownictwem i ze znaczną pomocą nauczyciela, ćwiczy w parach bardzo proste dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji</li> <li>– po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei z dużym trudem uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> za pomocą czasownika posiłkowego sein</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin niewielką liczbę pasujących zdań</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji</li> </ul>	<p>sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera do autorów wypowiedzi niektóre pojęcia</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie krótko opowiada, co Linus robił latem</li> <li>– posiłkując się podanym słownictwem i z nieznaczną pomocą nauczyciela, ćwiczy w parach proste dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji</li> <li>– po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei z trudem uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> za pomocą czasownika posiłkowego sein</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin część pasujących zdań</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji</li> </ul>	<p>sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera do autorów wypowiedzi większość pojęć</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu prawidłowo zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie zwięźle opowiada, co Linus robił latem</li> <li>– posiłkując się podanym słownictwem i sporadycznie korzystając z pomocy nauczyciela, ćwiczy w parach dość obszerne dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji</li> <li>– po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei właściwie uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> za pomocą czasownika posiłkowego sein</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin znaczną część pasujących zdań</li> <li>– w większości poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji</li> </ul>	<p>opowiadania o wakacyjnych przygodach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera do autorów wypowiedzi prawie wszystkie pojęcia</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie dość szczegółowo opowiada, co Linus robił latem</li> <li>– posiłkując się podanym słownictwem, ćwiczy w parach obszerne dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji</li> <li>– po przeanalizowaniu wypowiedzi Lei sprawnie uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> za pomocą czasownika posiłkowego sein</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin prawie wszystkie pasujące zdania</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji</li> </ul>	<p>sportowych oraz opowiadania o wakacyjnych przygodach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu rozmowy młodych ludzi na temat wakacji dobiera do autorów wypowiedzi wszystkie pojęcia</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą zaznacza wyrażenia, które pasują do wakacyjnych wspomnień Linusa, a następnie z detalami opowiada, co Linus robił latem</li> <li>– posiłkując się podanym słownictwem, ćwiczy w parach rozbudowane dialogi dotyczące czynności wykonywanych w czasie ostatnich wakacji</li> <li>– po przeanalizowaniu wypowiedzi umiejętnie uzupełnia regułę dotyczącą tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> za pomocą czasownika posiłkowego sein</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów dobiera do każdej z rodzin wszystkie pasujące zdania</li> <li>– w całości prawidłowo dobiera zwroty do zdjęć przedstawiających przygody Conni podczas podróży do Paryża, a następnie, po wysłuchaniu jej wakacyjnych wspomnień, ustala kolejność ilustracji</li> </ul>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operując dość ubogim słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Austrii, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operując dość urozmaiconym słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operując urozmaiconym słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operując bardzo urozmaiconym słownictwem, opowiada, co przytrafiło się Conni podczas podróży powrotnej z wakacji</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
Warum nicht nach Paris?				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ograniczoną liczbę nazw czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiedzianych przez Saskię</li> <li>– przeprowadza według wzoru proste, bardzo krótkie dialogi na temat pracy wakacyjnej</li> <li>– po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań</li> <li>– z licznymi uchybieniami uzupełnia zdania spójnikami <i>als</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiedzianych przez Saskię</li> <li>– przeprowadza według wzoru proste, dość krótkie dialogi na temat pracy wakacyjnej</li> <li>– po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania spójnikami <i>als</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych</li> <li>– w większości poprawnie dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiedzianych przez Saskię</li> <li>– przeprowadza według wzoru krótkie dialogi na temat pracy wakacyjnej</li> <li>– po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań</li> <li>– z niewielkimi uchybieniami uzupełnia zdania spójnikami <i>als</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bardzo liczne nazwy czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej</li> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiedzianych przez Saskię</li> <li>– sprawnie przeprowadza dość obszerne dialogi na temat pracy wakacyjnej</li> <li>– po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań</li> <li>– prawie bezbłędnie uzupełnia zdania spójnikami <i>als</i>, <i>wenn</i> lub</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy czynności związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o pracach dorywczych i wakacyjnych</li> <li>– w całości prawidłowo dobiera ogłoszenie do wysłuchanego dialogu, a następnie łączy ze sobą części zdań wypowiedzianych przez Saskię</li> <li>– umiejętnie przeprowadza rozbudowane dialogi na temat pracy wakacyjnej</li> <li>– po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo wybiera zdjęcie pasujące do jego treści oraz wskazuje właściwe dokończenia zdań</li> <li>– bezbłędnie uzupełnia zdania spójnikami <i>als</i>, <i>wenn</i> lub <i>bevor</i></li> </ul>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p><i>wenn</i> lub <i>bevor</i> – formułuje na blogu wpis, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu</p>	<p><i>wenn</i> lub <i>bevor</i> – formułuje na blogu wpis, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu</p>	<p><i>wenn</i> lub <i>bevor</i> – formułuje na blogu wpis, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie</p>	<p><i>bevor</i> – formułuje na blogu wpis, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>– formułuje na blogu wpis, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
Grammatik				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela</p>
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:				
<p>– czas <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników regularnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych – czas <i>Perfekt</i> z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i> – przysłówki <i>doch</i> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i>, <i>als</i> i <i>bevor</i></p>	<p>– czas <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników regularnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych – czas <i>Perfekt</i> z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i> – przysłówki <i>doch</i> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i>, <i>als</i> i <i>bevor</i></p>	<p>– czas <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników regularnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych – czas <i>Perfekt</i> z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i> – przysłówki <i>doch</i> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i>, <i>als</i> i <i>bevor</i></p>	<p>– czas <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników regularnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych – czas <i>Perfekt</i> z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i> – przysłówki <i>doch</i> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i>, <i>als</i> i <i>bevor</i></p>	<p>– czas <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników regularnych – czas <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych – czas <i>Perfekt</i> z czasownikami <i>haben</i> i <i>sein</i> – przysłówki <i>doch</i> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i>, <i>als</i> i <i>bevor</i></p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
<b>Training</b>				
<b>W zakresie rozumienia ze słuchu:</b>				
– rozumie jedynie znikomą część czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią	– rozumie niektóre fragmenty czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią	– rozumie większą część czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią	– bardzo dobrze rozumie treść czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią	– doskonale rozumie treść czterech wypowiedzi dotyczących podróżowania, a po ich wysłuchaniu bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią
<b>W zakresie rozumienia tekstu pisanego:</b>				
– wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi jedynie nieliczne, właściwe uzupełnienia zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam – rozumie jedynie niektóre informacje w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam, z trudem uzupełnia niektóre luki podanymi zdaniami – z trudem dobiera odpowiedni nagłówek do nielicznych akapitów	– wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi niektóre właściwe uzupełnienia zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam – rozumie część informacji w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam, uzupełnia wybrane luki podanymi zdaniami – poprawnie dobiera odpowiedni nagłówek do wybranych akapitów	– wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi większość właściwych uzupełnień zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam – rozumie większość informacji w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam, uzupełnia znaczną część luk podanymi zdaniami – prawidłowo dobiera odpowiedni nagłówek do większości akapitów	– wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi prawie wszystkie właściwe uzupełnienia zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam – rozumie treść prawie całego tekstu na temat wakacji na wyspie Uznam, sprawnie uzupełnia luki podanymi zdaniami – umiejętnie dobiera odpowiedni nagłówek do prawie wszystkich	– wybiera spośród podanych trzech odpowiedzi wszystkie właściwe uzupełnienia zdań w tekście na temat wakacji na wyspie Uznam – dokładnie rozumie treść całego tekstu na temat wakacji na wyspie Uznam, bezbłędnie uzupełnia luki podanymi zdaniami – bez trudu dobiera odpowiedni nagłówek do każdego z akapitów

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii	tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii	tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii	akapitów tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii	tekstu na temat ferii zimowych w Szwajcarii
W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:				
– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto wypowiedź charakteryzuje się zadowalającym zróżnicowaniem środków językowych oraz błędami niezakłócającymi bądź czasami zakłócającymi komunikację	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzuje się dużym zróżnicowaniem środków językowych oraz nielicznymi błędami niezakłócającymi komunikacji	– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, a wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzuje się bardzo dużym zróżnicowaniem środków językowych oraz brakiem błędów
W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego:				
– wykorzystując materiał stymulujący, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur	– wykorzystując materiał stymulujący, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-	– wykorzystując materiał stymulujący, w zwięzłej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które	– wykorzystując materiał stymulujący, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych	– wykorzystując materiał stymulujący, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą ofertę wybrałby dla siebie i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz korzystając z podanego słownictwa, udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Test				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób</li> <li>– ustala kolejność fragmentów e-maila Maren</li> <li>– wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena</li> <li>– uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– do podanych zdań dobiera pasujące spójniki: <i>wenn, bevor, weil, ob lub dass</i></li> <li>– formułuje wpis na blogu</li> </ul>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób</li> <li>– ustala kolejność fragmentów e-maila Maren</li> <li>– wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena</li> <li>– uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– do podanych zdań dobiera pasujące spójniki: <i>wenn, bevor, weil, ob lub dass</i></li> <li>– formułuje wpis na blogu</li> </ul>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób</li> <li>– ustala kolejność fragmentów e-maila Maren</li> <li>– wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena</li> <li>– uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– do podanych zdań dobiera pasujące spójniki: <i>wenn, bevor, weil, ob lub dass</i></li> <li>– formułuje wpis na blogu</li> </ul>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób</li> <li>– ustala kolejność fragmentów e-maila Maren</li> <li>– wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena</li> <li>– uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– do podanych zdań dobiera pasujące spójniki: <i>wenn, bevor, weil, ob lub dass</i></li> <li>– formułuje wpis na blogu</li> </ul>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu trzech różnych wypowiedzi na temat sposobów spędzania wakacji dobiera zamieszczone stwierdzenia do odpowiednich osób</li> <li>– ustala kolejność fragmentów e-maila Maren</li> <li>– wykorzystując podane zwroty, opisuje w czasie przeszłym pechowy urlop Bena</li> <li>– uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– uzupełnia dialogi podanymi czasownikami w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– do podanych zdań dobiera pasujące spójniki: <i>wenn, bevor, weil, ob lub dass</i></li> <li>– formułuje wpis na blogu</li> </ul>
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia</li> <li>– opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży</li> <li>– pisze dziesięć zdań na jeden z podanych tematów</li> </ul>	<p>prowadzonym przez polską nastolatkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia</li> <li>– opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży</li> <li>– pisze dziesięć zdań na jeden z podanych tematów</li> </ul>	<p>prowadzonym przez polską nastolatkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia</li> <li>– opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży</li> <li>– pisze dziesięć zdań na jeden z podanych tematów</li> </ul>	<p>pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia</li> <li>– opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży</li> <li>– pisze dziesięć zdań na jeden z podanych tematów</li> </ul>	<p>prowadzonym przez polską nastolatkę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera do fragmentów wpisu na blogu odpowiednie zdjęcia</li> <li>– opowiada, czego dowiedział się z bloga Agaty o Bawarii, Monachium, Zamku Neuschwanstein, Zugspitze i Lausitzer Seenland</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczonym opisom właściwe cele podróży</li> <li>– pisze dziesięć zdań na jeden z podanych tematów</li> </ul>
Fotos				
<p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy bardzo krótki, prosty tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu</p>	<p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy krótki, prosty tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu</p>	<p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy prosty tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu</p>	<p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy w pełni zrozumiały, dość obszerny tekst pisany, w którym opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>– na podstawie ilustracji składających się na kolaż tworzy rozbudowany tekst pisany, w którym wyczerpująco opowiada, jak Steffen spędził wakacje w Hiszpanii, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
Projekt				
<p>– w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w internecie i zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą</p>	<p>– uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w internecie i zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą</p>	<p>– aktywnie uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w internecie i zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą</p>	<p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na znalezieniu w internecie i zaprezentowaniu na forum klasy relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą</p>	<p>– koordynuje pracę projektową polegającą na znalezieniu w internecie relacji uczniów z rocznego pobytu za granicą, a wyniki prezentuje na forum klasy</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<b>Rozdział 3 – Guten Appetit!</b>				
<b>Alles eingekauft?</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ograniczoną liczbę wprowadzonych nazw artykułów spożywczych, potraw i określił ilości</li> <li>– przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela</li> <li>– posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia niewielką część tabeli artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, popełniając bardzo liczne błędy notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić</li> <li>– z dużym trudem układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą bardzo krótki dialog</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część nazw wprowadzonych artykułów spożywczych, potraw i określił ilości</li> <li>– przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</li> <li>– posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia część tabeli artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, popełniając liczne błędy notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić</li> <li>– z trudem układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką / kolegą dość krótki dialog</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw wprowadzonych artykułów spożywczych, potraw i określił ilości</li> <li>– przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie dość płynnie rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść</li> <li>– posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia znaczną część tabeli artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, popełniając nieliczne błędy notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić</li> <li>– bez większego trudu układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą zwięzły dialog</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bardzo liczne nazwy wprowadzonych artykułów spożywczych, potraw i określił ilości</li> <li>– przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie płynnie rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść</li> <li>– posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia prawie całą tabelę artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie, sporadycznie popełniając błędy notuje, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić</li> <li>– bez trudu układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą obszerny dialog</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie nazwy wprowadzonych artykułów spożywczych, potraw i określił ilości</li> <li>– przyporządkowuje listy zakupów odpowiednim ilustracjom, a następnie z dużą wprawą rozmawia z koleżanką/ kolegą na temat potraw, które poszczególne osoby zamierzają ugotować/ zjeść</li> <li>– posiłkując się listami zakupów oraz słownikiem, uzupełnia całą tabelę artykułami spożywczymi, dzieląc je odpowiednio na produkty zbożowe, mięso i ryby, owoce i warzywa, nabiał oraz napoje</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu odpowiada na pytanie, gdzie w czasie rozmowy znajduje się rodzeństwo, a następnie notuje bezbłędnie, co i w jakich ilościach te osoby zamierzają kupić</li> <li>– z wprawą układa listę zakupów, a następnie prowadzi z koleżanką/ kolegą rozbudowany dialog</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów</li> </ul>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
w sklepie spożywczym i w piekarni w znikomym stopniu poprawnie dobiera zdjęcia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer – wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru proste, bardzo krótkie dialogi w sklepie spożywczym	w sklepie spożywczym i w piekarni częściowo poprawnie dobiera zdjęcia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer – wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru proste, dość krótkie dialogi w sklepie spożywczym	w sklepie spożywczym i w piekarni w większości poprawnie dobiera zdjęcia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer – wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru krótkie dialogi w sklepie spożywczym	w sklepie spożywczym i w piekarni prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer – wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru obszerne dialogi w sklepie spożywczym	w sklepie spożywczym i w piekarni w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do miejsc, w których odbywają się zakupy, oraz wskazuje produkty, które kupuje pani Fischer – wykorzystując przygotowaną przez siebie listę zakupów, przeprowadza według wzoru rozbudowane dialogi w sklepie spożywczym
<i>Mahlzeit!</i>				
– zna ograniczoną liczbę nazw sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia – na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera nieliczne wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji – na podstawie informacji z tekstu udziela prostych, bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska – popełniając bardzo liczne błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów – operując bardzo ubogim	– zna część nazw sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia – na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera wybrane wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji – na podstawie informacji z tekstu udziela prostych, krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska – popełniając liczne błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów – operując dość ubogim	– zna większość nazw sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia – na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera większość wyrażen do zamieszczonych opisów sytuacji – na podstawie informacji z tekstu udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska – popełniając nieliczne błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów – operując dość bogatym	– zna bardzo liczne nazwy sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia – na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera prawie wszystkie wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji – na podstawie informacji z tekstu udziela dość szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska – sporadycznie popełniając błędy, notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów – operując bogatym	– zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów oraz czynności odnoszących się do zdrowego/ niezdrowego trybu życia – na podstawie przeczytanego tekstu na temat współczesnych sklepów spożywczych dopasowuje do niego odpowiedni tytuł oraz dobiera wszystkie wyrażenia do zamieszczonych opisów sytuacji – na podstawie informacji z tekstu udziela obszernych i szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące typów sklepów, które ostatnio powstały w dużych miastach niemieckich, oraz przyczyn tego zjawiska – bezbłędnie notuje zalety i wady supermarketów i małych sklepów – operując bogatym i bardzo

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego</p> <p>– w znikomym stopniu uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłowia: <i>Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler</i></p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela</p> <p>– uzupełnia nieliczne zdania spójnikami <i>deshalb, trotzdem</i> lub <i>obwohl</i></p> <p>– rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, jednak wypowiedź jest ograniczona niewielką znajomością słownictwa i struktur gramatycznych</p>	<p>słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego</p> <p>– uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłowia: <i>Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler</i></p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</p> <p>– uzupełnia część zdań spójnikami <i>deshalb, trotzdem</i> lub <i>obwohl</i></p> <p>– rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, a zasób słownictwa i struktur gramatycznych jest wystarczający, żeby przekazać podstawowe informacje</p>	<p>słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego</p> <p>– aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłowia: <i>Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler</i></p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie dość płynnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych</p> <p>– uzupełnia większość zdań spójnikami <i>deshalb, trotzdem</i> lub <i>obwohl</i></p> <p>– rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, zaś nieliczne błędy językowe i gramatyczne nie zakłócają komunikacji</p>	<p>i urozmaiconym słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego</p> <p>– bardzo aktywnie uczestniczy w dyskusji dotyczącej przysłowia: <i>Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler</i></p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie płynnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych</p> <p>– uzupełnia prawie wszystkie zdania spójnikami <i>deshalb, trotzdem</i> lub <i>obwohl</i></p> <p>– rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, a wypowiedź jest dość obszerna i interesująca</p>	<p>urozmaiconym słownictwem opowiada, gdzie jego rodzina najchętniej robi zakupy i dlaczego</p> <p>– prowadzi dyskusję dotyczącą przysłowia: <i>Frühstücken wie ein Kaiser, Mittagessen wie ein König und Abendessen wie ein Bettler</i></p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy z Olafem, Fabianem i Nadine na temat nawyków żywieniowych przyporządkowuje wypowiedziom nastolatków właściwe zdania, a następnie płynnie i swobodnie opowiada o ich przyzwyczajeniach żywieniowych</p> <p>– uzupełnia wszystkie zdania spójnikami <i>deshalb, trotzdem</i> lub <i>obwohl</i></p> <p>– rozmawia z koleżanką/ kolegą o stylu życia, a wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca</p>
Wer kocht heute?				
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z określeniem potraw oraz niezbędnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni</p> <p>– po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera bardzo nieliczne</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z określeniem potraw oraz niezbędnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni</p> <p>– po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera nieliczne</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z określeniem potraw oraz niezbędnym do opowiadania o potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni</p> <p>– po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera niektóre potrawy</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem związanym z określeniem potraw oraz potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni</p> <p>– po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera prawie</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z określeniem potraw oraz potrawach kuchni niemieckiej i czynnościach wykonywanych w kuchni</p> <p>– po przeanalizowaniu wpisów na forum dobiera wszystkie</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>potrawy do poszczególnych wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym trudem uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw</li> <li>– z licznymi uchybieniami wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć</li> <li>– korzystając ze słownika i znacznej pomocy nauczyciela, przygotowuje w parach przepis na ulubioną sałatkę</li> <li>– dobiera do nielicznych produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie z trudem formułuje zdania</li> <li>– formułuje na blogu wpis, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu</li> </ul>	<p>potrawy do poszczególnych wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z trudem uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć</li> <li>– korzystając ze słownika i nieznaczonej pomocy nauczyciela, przygotowuje w parach przepis na ulubioną sałatkę</li> <li>– dobiera do części produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie poprawnie formułuje zdania</li> <li>– formułuje na blogu wpis, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu</li> </ul>	<p>do poszczególnych wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większego trudu uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw</li> <li>– z niewielkimi uchybieniami wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć</li> <li>– korzystając ze słownika i sporadycznej pomocy nauczyciela, przygotowuje w parach przepis na ulubioną sałatkę</li> <li>– dobiera do większości produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie prawidłowo formułuje zdania</li> <li>– formułuje na blogu wpis, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu</li> </ul>	<p>wszystkie potrawy do poszczególnych wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw</li> <li>– prawie bezbłędnie wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć</li> <li>– korzystając ze słownika, przygotowuje w parach przepis na ulubioną sałatkę</li> <li>– dobiera do prawie wszystkich produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie umiejętnie formułuje zdania</li> <li>– formułuje na blogu wpis, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<p>potrawy do poszczególnych wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z wprawą uczestniczy w dyskusji na temat kuchni niemieckiej i znanych niemieckich potraw</li> <li>– bezbłędnie wskazuje na podstawie przepisu właściwą nazwę potrawy oraz ustala odpowiednią kolejność zdjęć</li> <li>– przygotowuje w parach szczegółowy przepis na ulubioną sałatkę</li> <li>– dobiera do wszystkich produktów spożywczych odpowiednie przymiotniki, a następnie z wprawą formułuje zdania</li> <li>– formułuje na blogu wpis, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
Grammatik				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację; błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji; potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> </ul>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:</b>				
– zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>trotzdem</i> i <i>obwohl</i> – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>deshalb</i> – strona bierna <i>Passiv</i>	– zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>trotzdem</i> i <i>obwohl</i> – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>deshalb</i> – strona bierna <i>Passiv</i>	– zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>trotzdem</i> i <i>obwohl</i> – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>deshalb</i> – strona bierna <i>Passiv</i>	– zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>trotzdem</i> i <i>obwohl</i> – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>deshalb</i> – strona bierna <i>Passiv</i>	– zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikami <i>trotzdem</i> i <i>obwohl</i> – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>deshalb</i> – strona bierna <i>Passiv</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
<b>Training</b>				
<b>W zakresie rozumienia ze słuchu:</b>				
– rozumie jedynie znikomą część wywiadu na temat odżywiania się i w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– rozumie niektóre fragmenty wywiadu na temat odżywiania się i częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– rozumie większą część wywiadu na temat odżywiania się i w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– bardzo dobrze rozumie treść wywiadu na temat odżywiania się i prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– doskonale rozumie treść wywiadu na temat odżywiania się i bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią
<b>W zakresie rozumienia tekstu pisanego:</b>				
– rozumie jedynie niektóre informacje w zdaniach dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, z trudem wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment	– rozumie część informacji w zdaniach dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, poprawnie wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment	– rozumie większość informacji w zdaniach dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, prawidłowo wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment	– rozumie treść prawie wszystkich zdań dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, sprawnie wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment	– dokładnie rozumie treść wszystkich zdań dotyczących nawyków żywieniowych oraz zakupów w sklepie spożywczym, bezbłędnie wybiera zdania, którymi można zastąpić wyróżniony fragment
<b>W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:</b>				
– pisze e-mail do koleżanki z Hamburga częściowo zgodnie z czterema podanymi	– pisze e-mail do koleżanki z Hamburga w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi	– pisze e-mail do koleżanki z Hamburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami,	– pisze e-mail do koleżanki z Hamburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami,	– pisze e-mail do koleżanki z Hamburga zgodnie z czterema podanymi wskazówkami,

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach; wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach; wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach; wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
<b>W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli:</b>				
– w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą nieumiejętnie porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała	– w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą w dużej mierze poprawnie porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała	– w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą prawidłowo porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	– w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą umiejętnie porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	– w trakcie rozmowy z koleżanką/ kolegą z wprawą porusza kwestie menu, terminu spotkania, miejsca i listy zakupów, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
<b>W zakresie opisywania ilustracji:</b>				
– bardzo pobieżnie opisuje zdjęcie i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-	– w bardzo zwartej formie opisuje zdjęcie i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-	– w zwartej formie, opisuje zdjęcie i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które	– w dość rozbudowanej formie opisuje zdjęcie i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych	– w rozbudowanej formie opisuje zdjęcie i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	gramatycznych i licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	popelnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Test				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią</li> <li>– łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi</li> <li>– uzupełnia dialogi</li> <li>– logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikami w stronie biernej</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych</li> <li>– reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji</li> <li>– formułuje wpis na blogu</li> </ul>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią</li> <li>– łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi</li> <li>– uzupełnia dialogi</li> <li>– logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikami w stronie biernej</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych</li> <li>– reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji</li> <li>– formułuje wpis na blogu</li> </ul>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią</li> <li>– łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi</li> <li>– uzupełnia dialogi</li> <li>– logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikami w stronie biernej</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych</li> <li>– reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji</li> <li>– formułuje wpis na blogu</li> </ul>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią</li> <li>– łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi</li> <li>– uzupełnia dialogi</li> <li>– logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikami w stronie biernej</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych</li> <li>– reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji</li> <li>– formułuje wpis na blogu</li> </ul>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– do każdej z pięciu wysłuchanych wypowiedzi dobiera jedno zdanie</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego upodobań żywieniowych Niemców zaznacza zdania zgodne/ niezgodne z jego treścią</li> <li>– łączy w całość części pytań, a następnie dobiera do nich pasujące odpowiedzi</li> <li>– uzupełnia dialogi</li> <li>– logicznie kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia oraz zdania okolicznikowe przyczyny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia przepis na sałatkę Mozzarella Caprese odpowiednimi czasownikami w stronie biernej</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań żywieniowych</li> <li>– reaguje odpowiednio do przedstawionej sytuacji</li> <li>– formułuje wpis na blogu</li> </ul>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
Agatas Blog				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę</li> <li>– kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu</li> <li>– formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty</li> </ul>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę</li> <li>– kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu</li> <li>– formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty</li> </ul>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę</li> <li>– kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu</li> <li>– formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty</li> </ul>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę</li> <li>– kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu</li> <li>– formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty</li> </ul>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje właściwą odpowiedź dotyczącą niespodzianki opisywanej przez Agatę na jej blogu</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące potraw zamówionych w restauracji przez Agatę i jej rodzinę</li> <li>– kończy zdania zgodnie z treścią wpisu na blogu</li> <li>– formułuje na blogu odpowiedź na pytanie Agaty</li> </ul>
Fotos				
<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela</li> </ul>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela</li> </ul>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, w zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela</li> </ul>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela dość</li> </ul>	<p>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spośród zdjęć przedstawiających cztery możliwości zorganizowania przyjęcia urodzinowego, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a</li> </ul>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	następnie udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Projekt				
– w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii	– uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii	– aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej w formie plakatu, polegającej na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii	– koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową w formie plakatu, polegającą na znalezieniu wiadomości na temat dwóch spośród zaproponowanych potraw regionalnych z Niemiec, Austrii i Szwajcarii
Rozdział 4 – Arbeitswelt				
Junge Mitarbeiter gesucht				
– zna ograniczoną liczbę podanych nazw zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do	– zna podstawowe spośród podanych nazw zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do	– zna większość podanych nazw zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych	– zna prawie wszystkie podane nazwy zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec	– zna wszystkie podane nazwy zawodów oraz czynności związanych z wykonywaniem poszczególnych zawodów – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o własnych

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z trudem układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do nielicznych zdjęć</li> <li>– wykorzystując podany przykład i słownictwo, nieumiejętnie ćwiczy w parze dialogi</li> <li>– z trudem zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej</li> </ul> <p>– nieumiejętnie prowadzi dialog o poszczególnych zawodach</p> <p>– na podstawie przeczytanych ogłoszeń w niewielkim stopniu poprawnie opowiada o poszczególnych ofertach pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym trudem udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiedzi pracodawczyni</li> <li>– z dużym trudem notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy</li> </ul>	<p>opowiadania o własnych oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość licznymi uchybieniami układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do wybranych zdjęć</li> <li>– wykorzystując podany przykład i słownictwo, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parze dialogi</li> <li>– z pewnymi uchybieniami zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami prowadzi dialog o poszczególnych zawodach</li> <li>– na podstawie przeczytanych ogłoszeń częściowo poprawnie opowiada o poszczególnych ofertach pracy</li> <li>– z trudem udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiedzi pracodawczyni</li> <li>– z trudem notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej,</li> </ul>	<p>oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z drobnymi uchybieniami układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do większości zdjęć</li> <li>– wykorzystując podany przykład i słownictwo, w większości prawidłowo ćwiczy w parze dialogi</li> <li>– bez większych uchybień zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej</li> <li>– z drobnymi uchybieniami prowadzi dialog o poszczególnych zawodach</li> <li>– na podstawie przeczytanych ogłoszeń w dużej mierze poprawnie opowiada o poszczególnych ofertach pracy</li> <li>– z pewnym trudem udziela dość krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</li> <li>– w dużej mierze poprawnie dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiedzi pracodawczyni</li> <li>– z pewnym trudem notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy</li> </ul>	<p>pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do prawie wszystkich zdjęć</li> <li>– wykorzystując podany przykład i słownictwo, prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parze dialogi</li> <li>– bez trudu zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej</li> <li>– z dość dużą wprawą prowadzi dialog o poszczególnych zawodach</li> <li>– na podstawie przeczytanych ogłoszeń prawie całkowicie poprawnie opowiada o poszczególnych ofertach pracy</li> <li>– dość sprawnie udziela obszernej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiedzi pracodawczyni</li> <li>– bez trudu notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej,</li> </ul>	<p>oczekiwaniach wobec pracy, określania wymagań pracodawcy oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z wprawą układa z rozsypanki literowej nazwy zawodów, a następnie dobiera je do wszystkich zdjęć</li> <li>– wykorzystując podany przykład i słownictwo, w całości prawidłowo ćwiczy w parze dialogi</li> <li>– sprawnie zapisuje męskie i żeńskie nazwy zawodów wraz z formą liczby mnogiej</li> <li>– z dużą wprawą prowadzi dialog o poszczególnych zawodach</li> <li>– na podstawie przeczytanych ogłoszeń w całości prawidłowo opowiada o poszczególnych ofertach pracy</li> <li>– z wprawą udziela rozbudowanej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</li> <li>– w całości prawidłowo dobiera ogłoszenie, do którego pasuje treść wysłuchanej rozmowy kwalifikacyjnej, oraz wskazuje pytania, które wypowiedzi pracodawczyni</li> <li>– z wprawą notuje dodatkowe pytania, jakie są zadawane podczas rozmowy kwalifikacyjnej,</li> </ul>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>kwalifikacyjnej, a następnie nieumiejętnie odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tekstu</p>	<p>a następnie z licznymi uchybieniami odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium; wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tekstu</p>	<p>kwalifikacyjnej, a następnie z nielicznymi uchybieniami odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium; dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tekstu</p>	<p>a następnie dość sprawnie odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>a następnie bardzo sprawnie odgrywa rozmowę kwalifikacyjną na podstawie podanych ogłoszeń o pracę</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Monachium, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
Nebenbei jobben				
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, pobieżnie je opisuje i prezentuje na forum klasy</p> <p>– z trudem dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie</p> <p>– w znikomym stopniu uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie nieudolnie prezentuje te zawody w klasie,</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej</p> <p>– częściowo poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, krótko je opisuje i prezentuje na forum klasy</p> <p>– z pewnymi uchybieniami dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie</p> <p>– uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie dość nieudolnie prezentuje te zawody w klasie, stosując spójniki</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej</p> <p>– w większości poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, dość krótko je opisuje i prezentuje na forum klasy</p> <p>– bez większych uchybień dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie</p> <p>– aktywnie uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie dość sprawnie prezentuje te zawody w klasie,</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, dość szczegółowo je opisuje i prezentuje na forum klasy</p> <p>– bez trudu dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zanotowaniu jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie sprawnie prezentuje te zawody w klasie,</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do określania swoich kwalifikacji i opowiadania o pracy dorywczej</p> <p>– w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do nazw poszczególnych zawodów, a następnie wybiera dwa zdjęcia, szczegółowo je opisuje i prezentuje na forum klasy</p> <p>– sprawnie dobiera wysłuchane teksty do zdjęć przedstawiających poszczególne zawody oraz zaznacza, które z podanych informacji są zgodne z ich treścią, a które nie</p> <p>– koordynuje oraz wnosi bardzo duży wkład pracy w zanotowanie jak największej liczby czynności związanych z trzema wybranymi zawodami, a następnie z dużą wprawą prezentuje te zawody</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>stosując spójniki wieloczłonowe</p> <p>– nieudolnie rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i bardzo krótko i schematycznie dyskutuje w parze o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach</p> <p>– korzystając z podanych zwrotów, w niewielkim stopniu poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy</p>	<p>wieloczłonowe</p> <p>– z trudem rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i dość krótko i schematycznie dyskutuje w parze o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach</p> <p>– korzystając z podanych zwrotów, częściowo poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy</p>	<p>stosując spójniki wieloczłonowe</p> <p>– z pewnym trudem rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i krótko dyskutuje w parze o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach</p> <p>– korzystając z podanych zwrotów, w większości poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy</p>	<p>stosując spójniki wieloczłonowe</p> <p>– bez trudu rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i dość sprawnie dyskutuje w parze o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach</p> <p>– korzystając z podanych zwrotów, prawie całkowicie poprawnie pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy</p>	<p>w klasie, stosując spójniki wieloczłonowe</p> <p>– sprawnie rozwiązuje psychotest dotyczący umiejętności pracy w grupie i umiejętnie prowadzi w parze dyskusję o jego wynikach oraz o umiejętności pracy w grupie przydatnej w niektórych zawodach</p> <p>– korzystając z podanych zwrotów, w całości prawidłowo pisze dziesięć zdań na temat swojej wymarzonej pracy</p>
<i>Manchmal gibt's Probleme</i>				
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o planach na przyszłość</p> <p>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego</p> <p>– na podstawie przeczytanego e-maila z dużym trudem dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz bardzo krótko opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej</p> <p>– na podstawie e-maila</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o planach na przyszłość</p> <p>– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego</p> <p>– na podstawie przeczytanego e-maila z trudem dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz krótko opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej</p> <p>– na podstawie e-maila częściowo</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o planach na przyszłość</p> <p>– bez większych uchybień przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego</p> <p>– na podstawie przeczytanego e-maila poprawnie dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz zwięźle opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej</p> <p>– na podstawie e-maila</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o planach na przyszłość</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego</p> <p>– na podstawie przeczytanego e-maila sprawnie dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz dość szczegółowo opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej</p> <p>– na podstawie e-maila prawie</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o planach na przyszłość</p> <p>– w całości prawidłowo przyporządkowuje definicjom pojęcia związane ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego</p> <p>– na podstawie przeczytanego e-maila umiejętnie dopasowuje do niego jedno z podanych pojęć związanych ze zdobywaniem doświadczenia zawodowego oraz szczegółowo opowiada, dlaczego autorka e-maila jest zadowolona z wykonywanej pracy dorywczej</p> <p>– na podstawie e-maila w całości</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>w niewielkim stopniu poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przyimkami</p> <p>– wykorzystując podane zwroty, pisze bardzo krótki e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli</p> <p>– z dużym trudem zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu</p> <p>– na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów w niewielkim stopniu poprawnie dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje niewielką liczbę występujących w tekście wad i zalet prac dorywczych</p> <p>– w znikomym stopniu uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów</p>	<p>poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przyimkami</p> <p>– wykorzystując podane zwroty, pisze krótki e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli</p> <p>– z trudem zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu</p> <p>– na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów częściowo poprawnie dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje dość dużą liczbę występujących w tekście wad i zalet prac dorywczych</p> <p>– uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów</p>	<p>w większości poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przyimkami</p> <p>– wykorzystując podane zwroty, pisze zwięzły e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli</p> <p>– bez większego trudu zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu</p> <p>– na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów w większości poprawnie dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje dużą liczbę występujących w tekście wad i zalet prac dorywczych</p> <p>– aktywnie uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu</p> <p>– operując dość urozmaiconym słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów</p>	<p>całkowicie poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przyimkami</p> <p>– wykorzystując podane zwroty, pisze rozbudowany e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli</p> <p>– dość sprawnie zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu</p> <p>– na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów prawie całkowicie poprawnie dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje prawie wszystkie występujące w tekście wady i zalety prac dorywczych</p> <p>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w uzupełnianiu tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu</p> <p>– operując urozmaiconym słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów</p>	<p>prawidłowo dobiera odpowiedzi do pytań oraz przygotowuje listę czasowników łączących się z przyimkami</p> <p>– wykorzystując podane zwroty, pisze bardzo rozbudowany e-mail jako odpowiedź na e-mail Stelli</p> <p>– umiejętnie zadaje pytania z podanymi zaimkami pytajnymi i odpowiada na nie według przykładu</p> <p>– na podstawie wysłuchanych pięciu wypowiedzi na temat pracy podczas studiów w całości poprawnie dopasowuje do poszczególnych wypowiedzi podane zdania oraz wynotowuje wszystkie występujące w tekście wady i zalety prac dorywczych</p> <p>– koordynuje oraz wnosi bardzo duży wkład pracy w uzupełnianie tabeli dalszymi argumentami za podejmowaniem pracy dorywczej i przeciw temu</p> <p>– operując bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze osiem do dziesięciu zdań o tym, czy chciałby pracować podczas studiów</p>
Grammatik				
<p>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy</p>	<p>– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających</p>	<p>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy</p>	<p>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzone przez nauczyciela struktury gramatyczne, sporadycznie</p>	<p>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzone przez nauczyciela</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
gramatyczne we wszystkich typach zadań	charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	popelnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:</b>				
– zdania ze spójnikami wieloczłonowymi – rekcja czasowników	– zdania ze spójnikami wieloczłonowymi – rekcja czasowników	– zdania ze spójnikami wieloczłonowymi – rekcja czasowników	– zdania ze spójnikami wieloczłonowymi – rekcja czasowników	– zdania ze spójnikami wieloczłonowymi – rekcja czasowników
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
<b>Training</b>				
<b>W zakresie rozumienia tekstu pisanego:</b>				
– rozumie jedynie niektóre informacje w opowiadaniu o rozmowie kwalifikacyjnej, w niewielkim stopniu poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu	– rozumie część informacji w opowiadaniu o rozmowie kwalifikacyjnej, częściowo poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu	– rozumie większość informacji w opowiadaniu o rozmowie kwalifikacyjnej, w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu	– rozumie treść prawie całego opowiadania o rozmowie kwalifikacyjnej, prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu	– dokładnie rozumie treść całego opowiadania o rozmowie kwalifikacyjnej, w całości prawidłowo wybiera odpowiedzi zgodne z treścią tekstu
<b>W zakresie rozumienia ze słuchu:</b>				
– rozumie jedynie niewielką część czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu z trudem wybiera	– rozumie jedynie niektóre fragmenty czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu z pewnym	– rozumie znaczną część czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu bez większego	– bardzo dobrze rozumie treść czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu sprawnie	– doskonale rozumie treść czterech tekstów, a po ich wysłuchaniu z dużą

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
właściwą odpowiedź	trudem wybiera właściwą odpowiedź	trudu wybiera właściwą odpowiedź	wybiera właściwą odpowiedź	wprawą wybiera właściwą odpowiedź
<b>W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli:</b>				
– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, nieumiejętnie porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne jego wypowiedź jest chwilami niezrozumiała	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, w dużej mierze poprawnie porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne jego wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, prawidłowo porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy; pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, umiejętnie porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	– w trakcie rozmowy z koleżanką/kolegą na temat znalezienia pracy dorywczej, z wprawą porusza kwestie rodzaju pracy, sposobu jej poszukiwania, czasu pracy oraz zmian wynikających z podjęcia pracy; jego wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
<b>W zakresie opisywania ilustracji:</b>				
– bardzo pobieżnie opisuje ilustrację i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– w bardzo zwartej formie opisuje ilustrację i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– w zwartej formie opisuje ilustrację i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– w rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
Test				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią</li> <li>– na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu</li> <li>– tworzy zdania z rozsypanki</li> <li>– łączy zdania za pomocą podanych spójników</li> <li>– uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników</li> <li>– uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>– pisze e-mail do kolegi z Bazylei</li> </ul>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią</li> <li>– na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu</li> <li>– tworzy zdania z rozsypanki</li> <li>– łączy zdania za pomocą podanych spójników</li> <li>– uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników</li> <li>– uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>– pisze e-mail do kolegi z Bazylei</li> </ul>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią</li> <li>– na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu</li> <li>– tworzy zdania z rozsypanki</li> <li>– łączy zdania za pomocą podanych spójników</li> <li>– uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników</li> <li>– uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>– pisze e-mail do kolegi z Bazylei</li> </ul>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią</li> <li>– na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu</li> <li>– tworzy zdania z rozsypanki</li> <li>– łączy zdania za pomocą podanych spójników</li> <li>– uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników</li> <li>– uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>– pisze e-mail do kolegi z Bazylei</li> </ul>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z instruktorką nurkowania wybiera zdania zgodne lub niezgodne z jego treścią</li> <li>– na podstawie przeczytanego e-maila o zaletach i wadach podjętej pracy dorywczej odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– opisuje trzy dowolne zawody według podanego przykładu</li> <li>– tworzy zdania z rozsypanki</li> <li>– łączy zdania za pomocą podanych spójników</li> <li>– uzupełnia zdania, wykazując się znajomością rekcji czasowników</li> <li>– uzupełnia zdania czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– pisze pięć pytań, które mogłyby być zadane przez pracodawcę podczas rozmowy kwalifikacyjnej</li> <li>– pisze e-mail do kolegi z Bazylei</li> </ul>
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących zajęć</li> <li>– uzupełnia teksty podanymi przyimkami</li> <li>– wzorując się na tekstach o rodzicach Agaty, opisuje w czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców</li> </ul>	<p>z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących zajęć</li> <li>– uzupełnia teksty podanymi przyimkami</li> <li>– wzorując się na tekstach o rodzicach Agaty, opisuje w czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców</li> </ul>	<p>z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących zajęć</li> <li>– uzupełnia teksty podanymi przyimkami</li> <li>– wzorując się na tekstach o rodzicach Agaty, opisuje w czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców</li> </ul>	<p>związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących zajęć</li> <li>– uzupełnia teksty podanymi przyimkami</li> <li>– wzorując się na tekstach o rodzicach Agaty, opisuje w czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców</li> </ul>	<p>z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania dotyczące kłótni rodziców Agaty, jej doświadczeń z pracą dorywczą, nastawienia do zawodu i kariery oraz bieżących zajęć</li> <li>– uzupełnia teksty podanymi przyimkami</li> <li>– wzorując się na tekstach o rodzicach Agaty, opisuje w czterech–pięciu zdaniach wykształcenie i pracę zawodową swoich rodziców</li> </ul>
Fotos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</li> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia; wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</li> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia; wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</li> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie jego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operując poznaczonymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operując poznaczonymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
Projekt				
– w znikomym stopniu	– uczestniczy w przygotowaniach	– aktywnie uczestniczy	– z dużym zaangażowaniem	– koordynuje i prezentuje na

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	forum klasy pracą projektową
<b>Rozdział 5 – Von Kopf bis Fuß</b>				
<b>Mir platzt der Kopf</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ograniczoną liczbę nazw części ciała, dolegliwości i chorób</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia</li> <li>– z trudem dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała</li> <li>– wykorzystując podany przykład i zdjęcia, nieudolnie ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób</li> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy</li> <li>– korzystając z podanych zwrotów i przykładu, nieudolnie opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy</li> <li>– na podstawie wysłuchanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe nazwy części ciała, dolegliwości i chorób</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała</li> <li>– wykorzystując podany przykład i zdjęcia, zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób</li> <li>– popełniając liczne błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy</li> <li>– korzystając z podanych zwrotów i przykładu, z dość licznymi uchybieniami opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy</li> <li>– na podstawie wysłuchanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw części ciała, dolegliwości i chorób</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia</li> <li>– z drobnymi uchybieniami dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała</li> <li>– wykorzystując podany przykład i zdjęcia, w większości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób</li> <li>– popełniając nieliczne błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy</li> <li>– korzystając z podanych zwrotów i przykładu, z drobnymi uchybieniami opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy</li> <li>– na podstawie wysłuchanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy części ciała, dolegliwości i chorób</li> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia</li> <li>– bez trudu dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała</li> <li>– wykorzystując podany przykład i zdjęcia, prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy, dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy</li> <li>– korzystając z podanych zwrotów i przykładu, z wprawą opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy</li> <li>– na podstawie wysłuchanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie podane nazwy części ciała, dolegliwości i chorób</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do pytania o samopoczucie i informowania o stanie zdrowia</li> <li>– z wprawą dobiera podane zdania do zdjęć przedstawiających ludzi z różnymi dolegliwościami, a następnie uzupełnia listę nazw części ciała</li> <li>– wykorzystując podany przykład i zdjęcia, w całości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi, w których przedstawia dolegliwości poszczególnych osób</li> <li>– bezbłędnie dzieli podane pojęcia na dwie kategorie: choroby i objawy</li> <li>– korzystając z podanych zwrotów i przykładu, z dużą wprawą opisuje w parach dwie dowolne choroby i ich objawy</li> <li>– na podstawie wysłuchanych</li> </ul>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>pięciu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie z dużym trudem rozmawia w parach o ich chorobach</p> <p>– nieporadnie udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki z Kolonii, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>pięciu dialogów częściowo poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie z trudem rozmawia w parach o ich chorobach</p> <p>– dość nieporadnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki z Kolonii, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>pięciu dialogów w dużej mierze poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie z pewnym trudem rozmawia w parach o ich chorobach</p> <p>– poprawnie udziela dość krótkiej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki z Kolonii; dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>pięciu dialogów prawie całkowicie poprawnie notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie bez trudu rozmawia w parach o ich chorobach</p> <p>– dość sprawnie udziela obszernej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki z Kolonii, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>pięciu dialogów w całości prawidłowo notuje, jakie dolegliwości mają poszczególne osoby, a następnie umiejętnie rozmawia w parach o ich chorobach</p> <p>– z wprawą udziela rozbudowanej odpowiedzi na pytanie, które z przedstawionych ofert pracy uważa za atrakcyjne i dlaczego</p> <p>– pisze e-mail do koleżanki z Kolonii, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
Hauptsache, gesund!				
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń</p> <p>– z licznymi uchybieniami dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie tworzy zdania życzeniowe w trybie <i>Konjunktiv II</i></p> <p>– na podstawie wizytówek lekarzy z dużym trudem odpowiada na pytania</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera do poszczególnych</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń</p> <p>– z pewnymi uchybieniami dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach</p> <p>– częściowo poprawnie tworzy zdania życzeniowe w trybie <i>Konjunktiv II</i></p> <p>– na podstawie wizytówek lekarzy z trudem odpowiada na pytania</p> <p>– częściowo poprawnie dobiera do poszczególnych dialogów</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń</p> <p>– bez większych uchybień dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach</p> <p>– w dużej mierze poprawnie tworzy zdania życzeniowe w trybie <i>Konjunktiv II</i></p> <p>– na podstawie wizytówek lekarzy z pewnym trudem odpowiada na pytania</p> <p>– w większości poprawnie dobiera do poszczególnych dialogów</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń</p> <p>– bez trudu dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie tworzy zdania życzeniowe w trybie <i>Konjunktiv II</i></p> <p>– na podstawie wizytówek lekarzy bez większego trudu odpowiada na pytania</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera do poszczególnych</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przebiegu choroby oraz wyrażania życzeń</p> <p>– sprawnie dobiera podane zdania życzeniowe do wypowiedzi osób przedstawionych na zdjęciach</p> <p>– w całości prawidłowo tworzy zdania życzeniowe w trybie <i>Konjunktiv II</i></p> <p>– na podstawie wizytówek lekarzy bez trudu odpowiada na pytania</p> <p>– w całości prawidłowo dobiera do poszczególnych dialogów</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>dialogów wizytówki lekarzy różnych specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe</p> <p>– nieumiejętnie określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie, popełniając liczne błędy, ćwiczy w parach dialog <i>U lekarza</i></p> <p>– na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie nieudolnie dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa</p>	<p>wizytówki lekarzy różnych specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe</p> <p>– z trudem określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie, popełniając dość liczne błędy, ćwiczy w parach dialog <i>U lekarza</i></p> <p>– na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie w większości poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie z licznymi uchybieniami dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa</p>	<p>wizytówki lekarzy różnych specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe</p> <p>– z pewnym trudem określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie, popełniając nieliczne błędy, ćwiczy w parach dialog <i>U lekarza</i></p> <p>– na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie z nielicznymi uchybieniami dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa</p>	<p>dialogów wizytówki lekarzy różnych specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe</p> <p>– bez trudu określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie z wprawą ćwiczy w parach dialog <i>U lekarza</i></p> <p>– na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie sprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa</p>	<p>wizytówki lekarzy różnych specjalności oraz zaznacza, które z podanych informacji są prawdziwe</p> <p>– sprawnie określa, które z podanych zdań wypowiada lekarz, a które pacjent, a następnie z dużą wprawą ćwiczy w parach dialog <i>U lekarza</i></p> <p>– na podstawie przeczytanej rozmowy na czacie z wprawą wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania do tekstu, a następnie umiejętnie dyskutuje w parach o sytuacji Lilly i Matsa</p>
Pech gehabt!				
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom</p> <p>– z licznymi uchybieniami dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu nieumiejętnie przyporządkowuje przytoczone</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom</p> <p>– z pewnymi uchybieniami dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem przyporządkowuje przytoczone</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom</p> <p>– bez większych uchybień dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu poprawnie przyporządkowuje przytoczone</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom</p> <p>– bez trudu dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu przyporządkowuje przytoczone</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o trybie życia, wyrażania prośby o rady dotyczące trybu życia, opisywania skutków wypadków oraz podawania sposobów zapobiegania wypadkom</p> <p>– sprawnie dobiera podane zwroty do zdjęć przedstawiających różne wypadki, a następnie dobiera jedno zdjęcie do treści wysłuchanego tekstu</p> <p>– na podstawie wysłuchanego dialogu umiejętnie przyporządkowuje przytoczone</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i krótko stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme</p> <p>– pracując w grupie, w niewielkim stopniu uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu kilka porad udzielonych przez forumowiczów</p> <p>– nieudolnie dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji</p> <p>– z dużym trudem formułuje krótki wpis na forum z poradami dla maturzystki</p> <p>– spisuje na kartce nieliczne dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów, a następnie, posługując się bardzo ubogim słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom</p>	<p>kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając krótkie uzasadnienie</p> <p>– pracując w grupie, uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy</p> <p>– częściowo poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu dużą część porad udzielonych przez forumowiczów</p> <p>– dość nieumiejętnie dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji</p> <p>– z trudem formułuje dość krótki wpis na forum z poradami dla maturzystki</p> <p>– spisuje na kartce liczne dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów, a następnie, posługując się dość ubogim słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom</p>	<p>kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając dość krótkie uzasadnienie</p> <p>– pracując w grupie, aktywnie uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy</p> <p>– w większości poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu większość porad udzielonych przez forumowiczów</p> <p>– dość sprawnie dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji</p> <p>– z pewnym trudem formułuje zwięzły wpis na forum z poradami dla maturzystki</p> <p>– spisuje na kartce dość liczne dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów, a następnie, posługując się dość bogatym słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom</p>	<p>kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając dość obszerne uzasadnienie</p> <p>– pracując w grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zbieraniu propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu prawie wszystkie porady udzielone przez forumowiczów</p> <p>– sprawnie dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji</p> <p>– bez trudu formułuje dość obszerny wpis na forum z poradami dla maturzystki</p> <p>– spisuje na kartce dużą liczbę dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów, a następnie, posługując się bogatym słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom</p>	<p>kwestie lekarzowi lub pielęgniarce i stwierdza, czyje wypowiedzi są bardziej uprzejme, podając obszerne uzasadnienie</p> <p>– pracując w grupie, wnosi bardzo duży wkład w zbieranie propozycji, jak można zapobiec wypadkom w ruchu ulicznym, podczas uprawiania sportu, w wodzie albo w miejscu pracy</p> <p>– w całości prawidłowo dobiera wpisy do podanych problemów, a następnie wynotowuje z tekstu wszystkie porady udzielone przez forumowiczów</p> <p>– z dużą wprawą dyskutuje w parze o poradach udzielonych na forum i mówi, co sam doradziłby w takiej sytuacji</p> <p>– z wprawą formułuje rozbudowany wpis na forum z poradami dla maturzystki</p> <p>– spisuje na kartce bardzo wiele dolegliwości, na które cierpi on lub członek jego rodziny i zbiera porady od koleżanek/ kolegów, a następnie, posługując się bardzo bogatym słownictwem, sam udziela porad swoim koleżankom/ kolegom</p>
Grammatik				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia	– zna większość struktur gramatycznych, popełnia sporo	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne, popełnia	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne,	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	i pisemnych wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:</b>				
– zaimki osobowe w celowniku – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych	– zaimki osobowe w celowniku – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych	– zaimki osobowe w celowniku – tryb <i>przypuszczający Konjunktiv II</i> czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> – tryb <i>przypuszczający Konjunktiv II</i> czasowników modalnych	– zaimki osobowe w celowniku – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych	– zaimki osobowe w celowniku – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> – tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
<b>Training</b>				
<b>W zakresie rozumienia tekstu pisanego:</b>				
– rozumie jedynie niektóre informacje w trzech tekstach związanych ze zdrowiem, w niewielkim stopniu poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów	– rozumie część informacji w trzech tekstach związanych ze zdrowiem, częściowo poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów	– rozumie większość informacji w trzech tekstach związanych ze zdrowiem, w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów	– rozumie prawie całą treść trzech tekstów związanych ze zdrowiem, prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów	– dokładnie rozumie treść trzech tekstów związanych ze zdrowiem, w całości prawidłowo wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów
<b>W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:</b>				

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia po części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację</p>	<p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia, w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację</p>	<p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające różnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację</p>	<p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże różnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji</p>	<p>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Wiednia zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach; jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, charakteryzują ją bardzo duże różnicowanie środków językowych oraz brak błędów</p>
<b>W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli:</b>				
<p>– w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, nieumiejętnie porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała</p>	<p>– w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, w dużej mierze poprawnie porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała</p>	<p>– w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, prawidłowo porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy</p>	<p>– w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, umiejętnie porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy</p>	<p>– w trakcie rozmowy o prowadzeniu zdrowego trybu życia z koleżanką/ kolegą, z którą/ którym dzieli pokój, używając podanego słownictwa, z wprawą porusza kwestie wyboru diety, gotowania, uprawiania sportu i podziału obowiązków, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy</p>
<b>W zakresie opisywania ilustracji:</b>				
<p>– pobieżnie opisuje ilustrację i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na trzy pytania</p>	<p>– w bardzo zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela krótkich odpowiedzi na trzy pytania</p>	<p>– w zwięzłej formie opisuje ilustrację i udziela dość krótkich odpowiedzi na trzy pytania</p>	<p>– w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na</p>	<p>– w rozbudowanej formie opisuje ilustrację i udziela szczegółowych odpowiedzi na trzy pytania</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
związane z jej treścią, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	związane z jej treścią, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	związane z jej treścią, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	trzy pytania związane z jej treścią, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	związane z jej treścią, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu; jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5: – po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią – dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia – udziela sześciu porad koledze/ koleżance – pisze dialog <i>U lekarza</i> – dopisuje zakończenia podanych zdań – wyraża podane zdania w inny sposób – na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> – odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5: – po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią – dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia – udziela sześciu porad koledze/ koleżance – pisze dialog <i>U lekarza</i> – dopisuje zakończenia podanych zdań – wyraża podane zdania w inny sposób – na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> – odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5: – po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią – dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia – udziela sześciu porad koledze/ koleżance – pisze dialog <i>U lekarza</i> – dopisuje zakończenia podanych zdań – wyraża podane zdania w inny sposób – na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> – odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5: – po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią – dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia – udziela sześciu porad koledze/ koleżance – pisze dialog <i>U lekarza</i> – dopisuje zakończenia podanych zdań – wyraża podane zdania w inny sposób – na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> – odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5: – po wysłuchaniu czterech tekstów związanych ze zdrowiem wybiera zdania zgodne lub niezgodne z ich treścią – dobiera odpowiednie nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu o zdrowym stylu życia – udziela sześciu porad koledze/ koleżance – pisze dialog <i>U lekarza</i> – dopisuje zakończenia podanych zdań – wyraża podane zdania w inny sposób – na podstawie przykładu przekształca podane zdania, używając trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv II</i> – odpowiada na pytania związane ze zdrowym stylem życia

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
– tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga	– tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga	– tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga	– tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga	– tworzy przykładowe pytania do podanych odpowiedzi – pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań – wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań – wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań – wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań – wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które ilustracje pasują do tekstu, oraz dobiera właściwe odpowiedzi do podanych pytań – wybierając z podanych zwrotów najbardziej odpowiednie, pisze e-mail do Agaty, w którym odnosi się do informacji zamieszczonych na blogu
Fotos				
– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – na podstawie ilustracji składających się na kolaż bardzo krótko opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz, jednak niewielka znajomość poznanego	– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania; wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – na podstawie ilustracji składających się na kolaż dość pobieżnie opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz, a wystarczający zasób	– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania; dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – na podstawie ilustracji składających się na kolaż krótko opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz, zaś dość duży zasób poznanego słownictwa	– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo  – na podstawie ilustracji składających się na kolaż szczegółowo opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz, sprawnie stosuje poznane	– opisuje zdjęcie i odpowiada na cztery związane z nim pytania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem  – na podstawie ilustracji składających się na kolaż wyczerpująco opowiada, jak Tobias żył kiedyś i jak żyje teraz; swobodnie operując poznanymi

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	struktury gramatyczne i bogate słownictwo	strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Projekt				
– w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim	– uczestniczy w przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim	– aktywnie uczestniczy w przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim	– koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową polegającą na przygotowaniu kilku prostych, relaksujących ćwiczeń gimnastycznych oraz zademonstrowaniu ich w klasie przy jednoczesnym instruowaniu koleżanek i kolegów w języku niemieckim
Rozdział 6 – <i>Wer schön sein will ...</i>				
Was soll ich anziehen?				
– zna ograniczoną liczbę nazw części garderoby	– zna niektóre spośród podanych nazw części garderoby	– zna większość nazw części garderoby	– zna bardzo liczne spośród podanych nazw części garderoby	– zna wszystkie podane nazwy części garderoby
– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu – dobiera do podanych wyrażen niewielką część ilustracji przedstawiających odzież – z dużym trudem sporządza listę nazw ubrań	– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu – dobiera do podanych wyrażen część ilustracji przedstawiających odzież – z trudem sporządza listę nazw ubrań	– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu – dobiera do podanych wyrażen znaczną część ilustracji przedstawiających odzież – bez większego trudu sporządza listę nazw ubrań	– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu – dobiera do podanych wyrażen prawie wszystkie ilustracje przedstawiające odzież – bez trudu sporządza listę nazw ubrań	– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wyglądu zewnętrznego, wyrażania opinii o stylu ubierania się i na temat noszenia markowych ubrań oraz opowiadania o znaczeniu wyglądu – dobiera do podanych wyrażen wszystkie ilustracje przedstawiające odzież – z wprawą sporządza listę nazw ubrań

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– w niewielkim stopniu poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów</p> <p>– ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań, jednak jego wypowiedź wymaga znacznej pomocy nauczyciela</p> <p>– po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, popełniając bardzo liczne błędy</p> <p>– z dużym trudem wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, a następnie w znikomym stopniu uczestniczy w dyskusji na ten temat</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań</p>	<p>– częściowo poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów</p> <p>– ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</p> <p>– po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, popełniając liczne błędy</p> <p>– z trudem wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie uczestniczy w dyskusji na ten temat</p> <p>– częściowo poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań</p>	<p>– w większości poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów</p> <p>– dość płynnie ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań</p> <p>– po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, popełniając nieliczne błędy</p> <p>– bez większego trudu wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat</p> <p>– w większości poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań</p>	<p>– prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów</p> <p>– płynnie ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań</p> <p>– po przeczytaniu tekstu odpowiada na pytania, sporadycznie popełniając błędy</p> <p>– bez trudu wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie bardzo aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań</p>	<p>– w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do pięciu wysłuchanych dialogów</p> <p>– z dużą wprawą ćwiczy w parach dialogi, w których wyraża opinię na temat ubrań</p> <p>– po przeczytaniu tekstu bezbłędnie odpowiada na pytania</p> <p>– z wprawą wynotowuje z przeczytanego tekstu zalety i wady markowych ubrań, dodaje własne, a następnie prowadzi dyskusję na ten temat</p> <p>– w całości prawidłowo zapisuje dwu- lub trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania dotyczące roli mody i markowych ubrań</p>
<i>Die Hose steht dir gut</i>				
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania</p> <p>– z dużym trudem dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie, popełniając bardzo liczne błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów</p> <p>– łączy ze sobą niektóre</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania</p> <p>– z trudem dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie, popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów</p> <p>– łączy ze sobą jedynie część</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania</p> <p>– bez większego trudu dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie, popełniając nieliczne błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów</p> <p>– łączy ze sobą większość</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania</p> <p>– bez trudu dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie, sporadycznie popełniając błędy, odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów</p> <p>– łączy ze sobą prawie wszystkie</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrania oraz doradzania przy wyborze i zakupie ubrania</p> <p>– z wprawą dobiera dialogi do miejsc, w których się odbywają, a następnie bezbłędnie odpowiada na pytania do wysłuchanych tekstów</p> <p>– łączy ze sobą wszystkie</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>fragmenty pytań z zaimkiem pytającym <i>was für (ein)</i> lub <i>welcher</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując w nieliczne luki rodzajniki określone i nieokreślone</li> <li>– pisze prosty, bardzo krótki dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem</li> <li>– z dużym trudem wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat <i>Mój wzór do naśladowania</i></li> </ul>	<p>fragmentów pytań z zaimkiem pytającym <i>was für (ein)</i> lub <i>welcher</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując w niektóre luki rodzajniki określone i nieokreślone</li> <li>– pisze dość krótki dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem</li> <li>– z trudem wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat <i>Mój wzór do naśladowania</i></li> </ul>	<p>fragmentów pytań z zaimkiem pytającym <i>was für (ein)</i> lub <i>welcher</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując w większość luk rodzajniki określone i nieokreślone</li> <li>– pisze zwięzły dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem</li> <li>– bez większego trudu wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat <i>Mój wzór do naśladowania</i></li> </ul>	<p>fragmenty pytań z zaimkiem pytającym <i>was für (ein)</i> lub <i>welcher</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując w prawie wszystkie luki rodzajniki określone i nieokreślone</li> <li>– pisze obszerny dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem</li> <li>– bez trudu wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum</li> <li>– operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat <i>Mój wzór do naśladowania</i></li> </ul>	<p>fragmenty pytań z zaimkiem pytającym <i>was für (ein)</i> lub <i>welcher</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przepisuje do zeszytu dialogi prowadzone w sklepie odzieżowym i obuwniczym, wpisując we wszystkie luki rodzajniki określone i nieokreślone</li> <li>– pisze rozbudowany dialog w sklepie z ubraniami lub obuwiem</li> <li>– z wprawą wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wypowiedzi na forum</li> <li>– operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze od dziesięciu do dwunastu zdań na temat <i>Mój wzór do naśladowania</i></li> </ul>
<b>Alles für die Schönheit</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, oraz do składania reklamacji</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– z licznymi uchybieniami dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody</li> <li>– z dużym trudem dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość licznymi uchybieniami dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody</li> <li>– z trudem dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie dość krótko odpowiada na pytanie, jaką usługę upiększającą zlecają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielkimi uchybieniami dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody</li> <li>– bez większego trudu dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie zwięźle odpowiada na pytanie, jaką usługę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie bezbłędnie dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody</li> <li>– bez trudu dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie w dość rozbudowanej formie odpowiada na pytanie, jaką usługę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie dobiera ilustracje do zwrotów związanych z pielęgnacją urody</li> <li>– z wprawą dopasowuje zdjęcia do wysłuchanych dwóch dialogów, a następnie w rozbudowanej formie odpowiada na pytanie, jaką</li> </ul>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>poszczególni klienci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, jednak w swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy</li> <li>– pisze prosty, bardzo krótki dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym</li> <li>– na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z licznymi uchybieniami uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze trzy ogłoszenia</li> <li>– przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie, jednak wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela</li> </ul>	<p>poszczególni klienci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, jednak w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy</li> <li>– pisze prosty, dość krótki dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym</li> <li>– na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z dość licznymi uchybieniami uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych częściowo poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, pisze trzy ogłoszenia</li> <li>– przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie, jednak wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</li> </ul>	<p>upiększającą zlecają poszczególni klienci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, a w swoich wypowiedziach popełnia jedynie nieliczne błędy</li> <li>– pisze krótki dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym</li> <li>– na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z niewielkimi uchybieniami uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych w większości poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, pisze trzy ogłoszenia</li> <li>– dość płynnie przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie</li> </ul>	<p>upiększającą zlecają poszczególni klienci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd, a w swoich wypowiedziach jedynie sporadycznie popełnia błędy</li> <li>– pisze dość obszerny dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym</li> <li>– na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i sprawnie uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów</li> <li>– operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, pisze trzy ogłoszenia</li> <li>– płynnie przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie</li> </ul>	<p>usługę upiększającą zlecają poszczególni klienci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie rozmawia w parach o tym, w jaki sposób dba o swój wygląd</li> <li>– pisze rozbudowany dialog w salonie fryzjerskim lub kosmetycznym</li> <li>– na podstawie ogłoszeń o sprzedaży odzieży decyduje, które z nich pochodzą od osób prywatnych, i z dużą wprawą uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– po wysłuchaniu rozmów telefonicznych między klientami a firmą zajmującą się wysyłką towarów wylicytowanych w aukcjach internetowych w całości prawidłowo odpowiada na pytania odnoszące się do treści rozmów</li> <li>– operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze trzy ogłoszenia</li> <li>– z dużą wprawą przeprowadza w parach dialogi, wcielając się w rolę sprzedawcy oraz klienta, który chce zwrócić/ wymienić zakupione ubranie</li> </ul>
<b>Grammatik</b>				

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznanym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:</b>				
– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – czasownik <i>lassen</i>	– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – czasownik <i>lassen</i>	– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – czasownik <i>lassen</i>	– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – czasownik <i>lassen</i>	– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym – odmiana przymiotnika bez rodzajnika – czasownik <i>lassen</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
<b>Training</b>				
<b>W zakresie rozumienia ze słuchu:</b>				
– rozumie jedynie znikomą część pięciu wypowiedzi związanych z modą i w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania	– rozumie niektóre fragmenty pięciu wypowiedzi związanych z modą i częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich	– rozumie większą część pięciu wypowiedzi związanych z modą i w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z ich	– bardzo dobrze rozumie treść pięciu wypowiedzi związanych z modą i prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania	– doskonale rozumie treść pięciu wypowiedzi związanych z modą i bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z ich treścią

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
zgodne z ich treścią	treścią	treścią	zgodne z ich treścią	
<b>W zakresie rozumienia tekstu pisanego:</b>				
– rozumie jedynie niektóre informacje w tekście o zasadach dobierania stroju na różne okazje, z trudem dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu	– rozumie część informacji w tekście o zasadach dobierania stroju na różne okazje, poprawnie dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu	– rozumie większość informacji w tekście o zasadach dobierania stroju na różne okazje, prawidłowo dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu	– rozumie treść prawie całego tekstu o zasadach dobierania stroju na różne okazje, sprawnie dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu	– dokładnie rozumie treść całego tekstu o zasadach dobierania stroju na różne okazje, bezbłędnie dopasowuje nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu
<b>W zakresie przeprowadzania rozmowy z odgrywaniem roli:</b>				
– w trakcie rozmowy z ekspedientką/ ekspedientem nieumiejętnie określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, a ze względu na bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami niezrozumiała	– w trakcie rozmowy z ekspedientką/ ekspedientem w dużej mierze poprawnie określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, ale ze względu na pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne wypowiedź jest chwilami nie do końca zrozumiała	– w trakcie rozmowy z ekspedientką/ ekspedientem prawidłowo określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, a pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne w zasadzie nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	– w trakcie rozmowy z ekspedientką/ ekspedientem umiejętnie określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, zaś sporadycznie pojawiające się błędy leksykalne i gramatyczne nie przeszkadzają w zrozumieniu intencji rozmówcy	– w trakcie rozmowy z ekspedientką/ ekspedientem wprawą określa przedmiot reklamacji i podaje datę zakupu, prosi o zwrot pieniędzy, reaguje na propozycję wymiany towaru i wyraża podziękowanie, a wypowiedź jest płynna i prawie nie występują w niej błędy
<b>W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego:</b>				
– wykorzystując materiał stymulujący, bardzo pobieżnie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego słownictwa, udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych	– wykorzystując materiał stymulujący, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego słownictwa, udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych	– wykorzystując materiał stymulujący, w zwięzłej formie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego słownictwa, udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego	– wykorzystując materiał stymulujący, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego słownictwa, udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie	– wykorzystując materiał stymulujący, w rozbudowanej formie uzasadnia, który plakat by wybrał i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje; korzystając z podanego słownictwa, udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach; jego

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację</p>	<p>w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację</p>	<p>wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację</p>	<p>zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</p>
Test				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję</li> <li>– na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów</li> <li>– uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników</li> <li>– uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie odzieżowym</li> <li>– pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– podaje po trzy argumenty za</li> </ul>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję</li> <li>– na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów</li> <li>– uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników</li> <li>– uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie odzieżowym</li> <li>– pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– podaje po trzy argumenty za</li> </ul>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję</li> <li>– na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów</li> <li>– uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników</li> <li>– uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie odzieżowym</li> <li>– pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– podaje po trzy argumenty za</li> </ul>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję</li> <li>– na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów</li> <li>– uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników</li> <li>– uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie odzieżowym</li> <li>– pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– podaje po trzy argumenty za</li> </ul>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wybiera poprawne odpowiedzi do wysłuchanych rozmów telefonicznych na temat problemów ze znalezieniem właściwego ubioru na daną okazję</li> <li>– na podstawie wpisów na forum internetowym dopasowuje podane zdania do poszczególnych forumowiczów</li> <li>– uzupełnia w dialogach brakujące końcówki rodzajników, zaimków i przymiotników</li> <li>– uzupełnia brakujące kwestie w dialogu w sklepie odzieżowym</li> <li>– pisze dwu-, trzyzdaniowe odpowiedzi na pytania związane z ubiorem, modą i wyglądem</li> <li>– uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiednich formach</li> <li>– podaje po trzy argumenty za</li> </ul>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
noszeniem markowych ubrań i przeciw temu – pisze e-mail do kolegi z Monachium	noszeniem markowych ubrań i przeciw temu – pisze e-mail do kolegi z Monachium	noszeniem markowych ubrań i przeciw temu – pisze e-mail do kolegi z Monachium	noszeniem markowych ubrań i przeciw temu – pisze e-mail do kolegi z Monachium	noszeniem markowych ubrań i przeciw temu – pisze e-mail do kolegi z Monachium
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe – przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania – dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe – przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania – dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe – przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania – dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe – przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania – dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu decyduje, które z podanych zdań są prawdziwe – przepisuje do zeszytu podany tekst o rozterkach Agaty dotyczących ubioru, uzupełnia go przymiotnikami w odpowiednich formach, a następnie dopisuje zakończenie tekstu, odpowiadając na zadane w nim pytania wraz z uzasadnieniem własnego zdania – dokonuje wpisu na blogu, w którym ocenia zamieszczone przez Agatę stylizacje, dokonuje wyboru jednej z nich i uzasadnia odrzucenie pozostałych
Fotos				
– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur	– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób słownictwa i struktur	– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur	– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operuje poznаныmi strukturami grama-

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi</p> <p>– spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, bardzo pobieżnie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację</p>	<p>gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>– spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację</p>	<p>gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi</p> <p>– spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, w zwięzłej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację</p>	<p>i bogate słownictwo</p> <p>– spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>tycznymi i bogatym słownictwem</p> <p>– spośród zdjęć przedstawiających trzy różne możliwości dokonania zakupu stroju na bal maturalny, w rozbudowanej formie uzasadnia, którą możliwość wybrałby dla siebie, oraz dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, a następnie udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</p>
Projekt				
<p>– w znikomym stopniu angażuje się w przygotowanie pracy projektowej, polegającej na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych</p>	<p>– z niewielkim zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych</p>	<p>– z dość dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych</p>	<p>– z dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych</p>	<p>– z bardzo dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na sporządzeniu listy fikcyjnych zakupów w niemieckich sklepach internetowych</p>
Rozdział 7 – Ich und die anderen				

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
Niemad ist perfekt				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ograniczoną liczbę nazw cech charakteru</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjacielu</li> <li>– z dużym trudem dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z bardzo zwięzłym uzasadnieniem, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście</li> <li>– wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i z licznymi uchybieniami tłumaczy je na język polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna niektóre spośród nazw cech charakteru</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjacielu</li> <li>– z trudem dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i krótko uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi ze zwięzłym uzasadnieniem, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</li> <li>– częściowo poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście</li> <li>– wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i z dość licznymi uchybieniami tłumaczy je na język polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw cech charakteru</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjacielu</li> <li>– bez większego trudu dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i zwięźle uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– dość płynnie opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z dość zwięzłym uzasadnieniem</li> <li>– w większości poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście</li> <li>– wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i z niewielkimi uchybieniami tłumaczy je na język polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bardzo liczne spośród podanych nazw cech charakteru</li> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjacielu</li> <li>– bez trudu dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i szczegółowo uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– płynnie opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z rozbudowanym uzasadnieniem</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście</li> <li>– wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i prawie bezbłędnie tłumaczy je na język polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie podane nazwy cech charakteru</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania cech dobrego przyjaciela oraz opowiadania o swojej przyjaciółce/ swoim przyjacielu</li> <li>– z wprawą dobiera przeczytane wypowiedzi do osób przedstawionych na zdjęciach oraz odpowiada na pytanie, czy reprezentują one typową opinię dla ich rówieśników, i bardzo szczegółowo uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– z dużą wprawą opowiada, jak Jule, Bastian i Peter odpowiadają na pytanie o przyjaźń między mężczyzną a kobietą, a następnie sam udziela odpowiedzi z bardzo rozbudowanym uzasadnieniem</li> <li>– w całości prawidłowo wybiera przymiotniki, za pomocą których Jule, Bastian i Peter opisaliby prawdziwego przyjaciela, oraz wskazuje odpowiednie zdania w tekście</li> <li>– wypisuje z tekstu zdania z wyrazami wyróżnionymi tłustym drukiem i bezbłędnie tłumaczy je na język polski</li> </ul>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>– decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie z dużym trudem czyta dialogi z odpowiednią intonacją</p> <p>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: <i>Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?</i> notuje nieliczne cechy, o których mówią rozmówcy, i dopisuje bardzo krótkie uzasadnienie do podanych cech</p>	<p>– decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie z trudem czyta dialogi z odpowiednią intonacją</p> <p>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: <i>Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?</i> notuje niektóre cechy, o których mówią rozmówcy, i dopisuje krótkie uzasadnienie do podanych cech</p>	<p>– decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie bez większego trudu czyta dialogi z odpowiednią intonacją</p> <p>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: <i>Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?</i> notuje większość cech, o których mówią rozmówcy, i dopisuje zwięzłe uzasadnienie do podanych cech</p>	<p>– decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie bez trudu czyta dialogi z odpowiednią intonacją</p> <p>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: <i>Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?</i> notuje prawie wszystkie cechy, o których mówią rozmówcy, i dopisuje szczegółowe uzasadnienie do podanych cech</p>	<p>– decyduje, czy przeczytane dialogi wyrażają pozytywną czy negatywną opinię o danej osobie, a następnie z wprawą czyta dialogi z odpowiednią intonacją</p> <p>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi na temat: <i>Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?</i> notuje wszystkie cechy, o których mówią rozmówcy, i dopisuje bardzo szczegółowe uzasadnienie do podanych cech</p>
<p>– rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela</p> <p>– operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela</p>	<p>– rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</p> <p>– operując dość ubogim słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela</p>	<p>– dość płynnie rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela</p> <p>– operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela</p>	<p>– płynnie rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela</p> <p>– operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela</p>	<p>– z dużą wprawą rozmawia w parach o cechach dobrego przyjaciela</p> <p>– operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, opisuje swoją przyjaciółkę/ swojego przyjaciela</p>
Sag mir, was du fühlst				
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych</p> <p>– z dużym trudem dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji</p> <p>– do wyrażen związanych</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych</p> <p>– z trudem dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji</p> <p>– do wyrażen związanych</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych</p> <p>– bez większego trudu dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji</p> <p>– do wyrażen związanych</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych</p> <p>– bez trudu dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji</p> <p>– do wyrażen związanych</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania stanów emocjonalnych, wyrażania emocji i reagowania na stany emocjonalne innych osób oraz wyrażania opinii na temat znajomości internetowych</p> <p>– z wprawą dobiera zdjęcia do podanych nazw emocji</p> <p>– do wyrażen związanych</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>z emocjami dobiera niewielką część odpowiednich czasowników</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców</p> <p>– pisze i odgrywa trzy krótkie dialogi, jednak jego wypowiedź wymaga pomocy nauczyciela</p> <p>– udziela prostych, bardzo krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu</p> <p>– z dużym trudem określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xeni za pomocą podanych zwrotów</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią, popełniając przy tym bardzo liczne błędy</p>	<p>z emocjami dobiera część odpowiednich czasowników</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób częściowo poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców</p> <p>– pisze i odgrywa trzy krótkie dialogi, jednak jego wypowiedź wymaga nieznacznej pomocy nauczyciela</p> <p>– udziela prostych, krótkich odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu</p> <p>– z trudem określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xeni za pomocą podanych zwrotów</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią, popełniając przy tym liczne błędy</p>	<p>z emocjami dobiera znaczną część odpowiednich czasowników</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób w większości poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców</p> <p>– pisze i dość płynnie odgrywa trzy krótkie dialogi</p> <p>– udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu</p> <p>– bez większego trudu określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xeni za pomocą podanych zwrotów</p> <p>– udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią, popełniając przy tym nieliczne błędy</p>	<p>z emocjami dobiera prawie wszystkie odpowiednie czasowniki</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców</p> <p>– pisze i płynnie odgrywa trzy krótkie dialogi</p> <p>– udziela dość szczegółowych odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu</p> <p>– bez trudu określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xeni za pomocą podanych zwrotów</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią</p>	<p>z emocjami dobiera wszystkie odpowiednie czasowniki</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi czterech osób w całości prawidłowo przyporządkowuje im odpowiednie emocje, łączy ze sobą pasujące części zdań oraz dobiera właściwe reakcje rozmówców</p> <p>– pisze i z dużą wprawą odgrywa trzy krótkie dialogi</p> <p>– udziela obszernych i szczegółowych odpowiedzi na pytania związane z treścią czatu</p> <p>– z wprawą określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny, a następnie opisuje odczucia Achima i Xeni za pomocą podanych zwrotów</p> <p>– bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania związane z przyjaźnią</p>
<b>Lass uns streiten</b>				
<p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad</p> <p>– z licznymi uchybieniami opisuje</p>	<p>– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami</p>	<p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad</p> <p>– z niewielkimi uchybieniami</p>	<p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad</p> <p>– prawie bezbłędnie opisuje</p>	<p>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wskazywania problemów młodych ludzi, opowiadania o problemach i konfliktach oraz udzielania porad</p> <p>– bezbłędnie opisuje zdjęcia</p>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia – po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi z dużym trudem wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie krótko odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu – po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi, a następnie z licznymi uchybieniami wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę  – operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi bardzo krótko udziela jej/ mu porad i wskazówek	opisuje zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia – po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi z trudem wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie dość krótko odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu – po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi, a następnie z dość licznymi uchybieniami wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę – operując dość ubogim słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi krótko udziela jej/ mu porad i wskazówek	opisuje zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia – po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi bez większego trudu wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie zwięźle odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu – po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi, a następnie z niewielkimi uchybieniami wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę – operując dość bogatym słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi zwięźle udziela jej/ mu porad i wskazówek	zdjęcia przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia – po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi bez trudu wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie w dość rozbudowanej formie odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu – po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi, a następnie prawie bezbłędnie wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę  – operując bogatym i urozmaiconym słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi w dość rozbudowanej formie udziela jej/ mu porad i wskazówek	przedstawiające różne problemy młodych ludzi oraz dobiera do nich odpowiednie pojęcia – po wysłuchaniu wywiadu z panią psycholog na temat problemów młodych ludzi z wprawą wybiera z listy problemy, o których jest mowa w wywiadzie, a następnie w rozbudowanej formie odpowiada na pytania związane z treścią wywiadu – po przeczytaniu e-maili dobiera do nich właściwe odpowiedzi, a następnie bezbłędnie wynotowuje problemy, o których piszą młodzi ludzie i porady udzielone przez psycholożkę  – operując bogatym i bardzo urozmaiconym słownictwem, opisuje fikcyjny problem w e-mailu do psychologa i prosi o poradę, następnie zamienia się w parze zeszytami i po zapoznaniu się z notatką koleżanki/ kolegi w rozbudowanej formie udziela jej/ mu porad i wskazówek
Grammatik				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we	– zna większość struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne,	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, sporadycznie	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
wszystkich typach zadań	charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	popelnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	wprowadzone struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:</b>				
– bezokolicznik z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> – rekcja przymiotnika	– bezokolicznik z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> – rekcja przymiotnika	– bezokolicznik z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> – rekcja przymiotnika	– bezokolicznik z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> – rekcja przymiotnika	– bezokolicznik z <i>zu</i> i bez <i>zu</i> – rekcja przymiotnika
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
<b>Training</b>				
<b>W zakresie rozumienia ze słuchu:</b>				
– rozumie jedynie znikomą część trzech wypowiedzi związanych ze stanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– rozumie niektóre fragmenty trzech wypowiedzi związanych ze stanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i częściowo poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– rozumie większą część trzech wypowiedzi związanych ze stanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– bardzo dobrze rozumie treść trzech wypowiedzi związanych ze stanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią	– doskonale rozumie treść trzech wypowiedzi związanych ze stanem emocjonalnym i uczuciami rozmówców i prawie całkowicie poprawnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią
<b>W zakresie rozumienia tekstu pisanego:</b>				
– rozumie jedynie niektóre informacje w trzech tekstach, w niewielkim stopniu poprawnie	– rozumie część informacji w trzech tekstach, częściowo poprawnie wybiera odpowiedź	– rozumie większość informacji w trzech tekstach, w dużej mierze poprawnie wybiera odpowiedź	– rozumie prawie całą treść trzech tekstów, prawie całkowicie poprawnie wybiera odpowiedź	– dokładnie rozumie treść trzech tekstów, w całości prawidłowo wybiera odpowiedź zgodną

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstów	zgodną z treścią tekstów	zgodną z treścią tekstów	zgodną z treścią tekstów	z treścią tekstów
<b>W zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:</b>				
– pisze list do kącika porad części zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna i nielogiczna, zbudowana z fragmentów trudnych do powiązania w całość, ponadto charakteryzują ją bardzo ograniczony zakres środków językowych oraz liczne błędy często zakłócające komunikację	– pisze list do kącika porad w dużej mierze zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija niektóre informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź zawiera liczne usterki w spójności i logice, ponadto charakteryzują ją ograniczony zakres środków językowych oraz błędy dość często zakłócające komunikację	– pisze list do kącika porad zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź zawiera nieliczne usterki w spójności i logice na poziomie poszczególnych zadań oraz/ lub całego tekstu, ponadto charakteryzują ją zadowalające zróżnicowanie środków językowych oraz błędy niezakłócające bądź czasami zakłócające komunikację	– pisze list do kącika porad zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w większości spójna, logiczna, ponadto charakteryzują ją duże zróżnicowanie środków językowych oraz nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	– pisze list do kącika porad zgodnie z czterema podanymi wskazówkami, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane we wskazówkach, jego wypowiedź jest w całości spójna i logiczna, ponadto charakteryzują ją bardzo duże zróżnicowanie środków językowych oraz brak błędów
<b>W zakresie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego:</b>				
– wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźni w życiu człowieka, bardzo pobieżnie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo	– wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźni w życiu człowieka, w bardzo zwięzłej formie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem	– wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźni w życiu człowieka, w zwięzłej formie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela dość krótkich odpowiedzi na zadane pytania, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur	– wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźni w życiu człowieka, w dość rozbudowanej formie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela dość szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur	– wykorzystując materiał stymulujący przedstawiający trzy zdjęcia pokazujące rolę przyjaźni w życiu człowieka, w rozbudowanej formie uzasadnia, które zdjęcie wybrałby do prezentacji i dlaczego odrzuca pozostałe propozycje oraz udziela szczegółowych odpowiedzi na zadane pytania, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniach, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Test				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>– uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek</li> <li>– na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom</li> <li>– podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela</li> <li>– kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i></li> <li>– uzupełnia zdania spójnikiem <i>zu</i> tam, gdzie to konieczne</li> <li>– tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników</li> </ul>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>– uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek</li> <li>– na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom</li> <li>– podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela</li> <li>– kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i></li> <li>– uzupełnia zdania spójnikiem <i>zu</i> tam, gdzie to konieczne</li> <li>– tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników</li> </ul>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>– uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek</li> <li>– na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom</li> <li>– podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela</li> <li>– kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i></li> <li>– uzupełnia zdania spójnikiem <i>zu</i> tam, gdzie to konieczne</li> <li>– tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników</li> </ul>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>– uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek</li> <li>– na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom</li> <li>– podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela</li> <li>– kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i></li> <li>– uzupełnia zdania spójnikiem <i>zu</i> tam, gdzie to konieczne</li> <li>– tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników</li> </ul>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera zdania oddające główną myśl pięciu wysłuchanych wypowiedzi</li> <li>– uzupełnia tekst o przyjaźni realnej i wirtualnej podanymi wyrazami w odpowiednich formach oraz dobiera do tekstu odpowiedni nagłówek</li> <li>– na podstawie opisów sytuacji wskazuje emocje/ uczucia, jakie towarzyszą ich uczestnikom</li> <li>– podaje pięć, jego zdaniem najważniejszych, cech i umiejętności prawdziwego przyjaciela</li> <li>– kończy podane zdania, używając konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i></li> <li>– uzupełnia zdania spójnikiem <i>zu</i> tam, gdzie to konieczne</li> <li>– tworzy rzeczowniki od podanych przymiotników</li> </ul>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach</li> <li>– tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach</li> <li>– tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach</li> <li>– tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach</li> <li>– tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzupełnia zdania podanymi rzeczownikami w odpowiednich formach</li> <li>– tłumaczy części zdań związane z rekcją przymiotnika na język niemiecki</li> <li>– pisze e-mail do koleżanki/ kolegi z Hamburga</li> </ul>
Agatas Blog				
<p>Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu</li> <li>– opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu</li> <li>– układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania</li> </ul>	<p>Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu</li> <li>– opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu</li> <li>– układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania</li> </ul>	<p>Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu</li> <li>– opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu</li> <li>– układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania</li> </ul>	<p>Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu</li> <li>– opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu</li> <li>– układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania</li> </ul>	<p>Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem prowadzonym przez polską nastolatkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie informacji zamieszczonych na blogu dobiera odpowiedni nagłówek do wpisu</li> <li>– opisuje w ośmiu zdaniach uczucia, które Agata przedstawia we wpisie na blogu</li> <li>– układa samodzielnie dwa zadania do wpisu Agaty na blogu, następnie wymienia się zadaniami z koleżanką/ kolegą i rozwiązuje jej/ jego zadania</li> </ul>
Fotos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie i odpowiada na trzy pytania, swobodnie operując strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

## KLASA 2

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Uczeń:				
<p>zrozumienie jego wypowiedzi – opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>zrozumienie jego wypowiedzi – opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi</p>	<p>jego wypowiedzi – opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>– opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, sprawnie stosując struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p>– opisuje zdjęcie przedstawiające chłopaka pomagającego dziewczynie zbierać rozsypane zakupy i pisze krótką historyjkę do tej ilustracji, swobodnie operując strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p> <p>– opisuje zdjęcie przedstawiające smutną uczennicę i odpowiada na cztery pytania dotyczące tego zdjęcia, swobodnie operując strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
Projekt				
– w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej	– koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową