Wymagania na poszczególne oceny z historii:

**Ocena celująca (6).** Uczeń wykazuje się pełną znajomością faktografii i terminologii historycznej, trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować i uzasadniać własne stanowisko. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne, wysuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen. Wobec odmiennych poglądów w histografii wykazuje postawę krytyczną. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń, ocen i refleksji. Aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach,  
 w kołach zainteresowań, na zajęciach realizujących ścieżki edukacyjne. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadzie historycznej.

**Ocena bardzo dobra (5).** Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych, rozszerzających   
i dopełniających treści programowych, umiejętności analizowania i interpretacji wydarzeń historycznych, dokonywaniem ich twórczego oceniania oraz wnioskowania. Bez trudności umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną, samodzielnie poszerza wiedzę, bezbłędnie wywiązuję się ze stawianych przed nim zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje.

**Ocena dobra (4).** Uczeń zna podstawowe i rozszerzające treści programowe, umie odtwórczo, ale logicznie formułować wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscowić w czasie i przestrzeni. Wykazuje aktywność na zajęciach, dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nim zadań.

**Ocena dostateczna (3).** Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych, ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo-skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem   
i przestrzenią. Posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów.

**Ocena dopuszczająca (2).** Uczeń mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy wydatnej pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia. Formułuje powierzchniowe wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci, wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii oraz błędnie lokalizuje fakty historyczne   
w przestrzeni. Operuje językiem bardzo ubogim pod względem leksykalnym.