**Plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa**

**w zakresie podstawowym dla klasy pierwszej szkoły ponadgimnazjalnej**

| **Temat** | **Wymagania konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **Wymagania podstawowe**  **(ocena dostateczne)** | **Wymagania rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **Wymagania dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **Wymagania wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. System Obronny Rzeczypospolitej Polskiej** | | | | | |
| I.1. Uwarunkowania i główne założenia Systemu Obronnego Rzeczpospolitej Polskiej | Uczeń:  Wymienia polityczne i militarne uwarunkowania polityki bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej; | Uczeń:  Wymienia elementy systemu obronnego państwa; | Uczeń:  Opisuje elementy systemu obronnego państwa; | Uczeń:  Charakteryzuje i uzasadnia polityczne i militarne warunki bezpieczeństwa Polski; | Uczeń:  Przedstawi udział Polskich Sił Zbrojnych w Siłach Pokojowych ONZ; |
| I.2. Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej | Uczeń:  Wymienia rodzaje wojsk i służb Sił Zbrojnych RP | Uczeń:  Przedstawia organizację Sił Zbrojnych RP; | Uczeń:  Przedstawia zadania Wojsk Lądowych, Sił powietrznych, Marynarki Wojennej, Wojsk Specjalnych, Narodowych Sił Rezerwy; | Uczeń:  Opisuje zadania Służby Wywiadu Wojskowego i Kontrwywiadu Wojskowego; | Uczeń:  Przygotowuje prezentację multimedialną na temat: „Siły Zbrojne RP” |
| I.3 Powinności obronne władz samorządowych i obywateli | Uczeń:  Wymienia formy spełniania obowiązku obrony kraju;  Przedstawia swoje powinności obronne; | Uczeń:  Charakteryzuje służbę wojskową, zasady jej odbywania i odraczania;  Przedstawia na czym polega powszechna samoobrona ludności; | Uczeń:  Przedstawia powinności obronne władz samorządowych; | Uczeń:  Przedstawia powinności obronne instytucji i przedsiębiorstw; | Uczeń:  Przedstawia służbę zawodowa żołnierzy, zasady powoływania i przebieg; |
| **II. Zagrożenia czasu wojny – współczesne środki rażenia** | | | | | |
| II.1. Broń konwencjonalna | Uczeń:  Wymienia rodzaje broni konwencjonalnej; Opisuje wybrane środki rażenia; | Uczeń:  Podaje środki ochrony indywidualnej przed bronią konwencjonalną; | Uczeń:  Charakteryzuje szczegółowo konwencjonalne środki rażenia; | Uczeń:  Porównuje rodzaje konwencjonalnych środków rażenia i uzasadnia sposoby ochrony indywidualnej przed nimi; | Uczeń:  Przygotowuje i przedstawia na forum klasy prezentację multimedialną na temat: „Konwencjonalne środki rażenia współczesnego pola walki ” |
| II. 2. Broń masowego rażenia | Uczeń:  Wymienia rodzaje broni masowego rażenia i podaje na czym polegają ich rażące działanie; | Uczeń:  Charakteryzuje poszczególne rodzaje broni masowego rażenia;  Przedstawia sposoby i środki ochrony przed bronią masowego rażenia | Uczeń:  Charakteryzuje poszczególne czynniki rażenia broni jądrowej i ich oddziaływanie na organizmy żywe; | Uczeń:  Charakteryzuje toksyczne środki przemysłowe i ich oddziaływanie na organizmy żywe. | Uczeń:  Przedstawia sposoby pokojowego wykorzystania energii jądrowej opisuje wynikające stąd zagrożenia; |
| **III. Ochrona ludności i obrona cywilna** | | | | | |
| III.1. Międzynarodowe prawo humanitarne | Uczeń:  Wymienia zasady międzynarodowego praw humanitarnego; | Uczeń:  Wymienia dokumenty międzynarodowego prawa humanitarnego i podaje kogo dotyczą; | Uczeń:  Przedstawia na czym polega ochrona osób cywilnych podczas wojny w świetle przepisów międzynarodowego prawa humanitarnego;  Charakteryzuje wybrane organizacje humanitarne; | Uczeń:  Przedstawia sposoby ochrony ofiar niemiędzynarodowych konfliktów zbrojnych w myśl przepisów międzynarodowego prawa humanitarnego; | Uczeń:  Pracuje jako wolontariusz w organizacjach pozarządowych, propaguje ich działalność; |
| III.2. Realizacja zadań obrony cywilnej | Uczeń:  Wymienić zadania obrony cywilnej ; | Uczeń:  Przedstawi zasadność realizacji poszczególnych zadań obrony cywilnej w czasie pokoju i wojny w kraju; | Uczeń:  Przedstawi elementy składowe Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego; | Uczeń:  Scharakteryzuje strukturę Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego i wymieni zadania realizowane przez poszczególne podmioty; | Uczeń:  Wykona prezentację multimedialną i przedstawi ją na forum klasy na temat: „Realizacja zadań obrony cywilnej w Polsce w myśl przepisów prawa” |
| III.3. Ochrona dóbr kultury | Uczeń:  Poda przykłady dóbr ruchomych i nieruchomych | Uczeń:  Rozróżni oznakowanie dóbr kultury i uzasadni ich stosowanie; | Uczeń:  Przedstawi na czym polega ochrona dóbr kultury w myśl przepisów prawa | Uczeń:  Przedstawi obiekty objęte ochrona ogólna i specjalną w najbliższej okolicy; | Uczeń:  Poda przykłady obiektów objętych ochrona specjalną i poda ich zasadność; |
| III.4. Alarmowanie i ostrzeganie przed zagrożeniami | Uczeń:  Uzasadni potrzebę alarmowania ludności o zagrożeniach;  Rozróżni rodzaje sygnałów alarmowych; | Uczeń:  Poda zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnałów alarmowych; | Uczeń:  Przedstawi zasady zachowania się ludności po usłyszeniu komunikatów ostrzegawczych; | Uczeń:  Charakteryzuje środki alarmowe | Uczeń:  Przygotuje szczegółowy plan działania dla członków swojej rodziny po usłyszeniu sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych; |
| III.5. Ewakuacja z budynku w trybie alarmowym | Uczeń:  Wymienia zasady ewakuacji z budynku;  Przedstawia sposób alarmowania i drogi ewakuacyjne w budynku szkolnym; | Uczeń:  Charakteryzuje oznakowanie dróg ewakuacyjnych i omawia znaczenie poszczególnych piktogramów; | Uczeń:  Opisuje szczegółowo zasady ewakuacji i obowiązki osób przebywających w budynku szkoły w czasie ewakuacji; | Uczeń:  Opracowuje plan ewakuacji ludzi i mienia w miejscu zamieszkania;  Pomaga podczas ewakuacji w szkole; | Uczeń:  Rozróżnia uwarunkowania ewakuacji I, II i III stopnia;  Projektuje elementy organizacyjne ewakuacji II stopnia na wypadek powodzi w miejscu zamieszkania; |
| III.6. Indywidualne środki ochrony ludności | Uczeń:  Wymieni indywidualne środki ochrony skóry i dróg oddechowych; | Uczeń:  Przedstawi zastępcze środki ochrony dla siebie; | Uczeń:  Omówi swoje postępowanie na wypadek uszkodzenia środków ochrony; | Uczeń:  Scharakteryzuje etatowe środki indywidualnej ochrony skóry i dróg oddechowych i przedstawi sposób ich zakładania i zdejmowania; | Uczeń:  Przygotuje i przedstawi zestawy zastępczych środków ochrony skóry i dróg oddechowych dla członków swojej rodziny; |
| III.7. Zbiorowe środki ochrony ludności | Uczeń:  Wymienia rodzaje budowli ochronnych; | Uczeń:  Przedstawia zasady zachowania się w zbiorowych środkach ochrony; | Uczeń:  Charakteryzuje zbiorowe środki ochrony ludności; | Uczeń:  Przedstawi dla siebie i bliskich propozycję przystosowanego ukrycia; | Uczeń:  Przedstawia propozycję przystosowania wybranej budowli komunikacyjnej jako środka ochrony zbiorowej ludności; |
| III.8. Ochrona zwierząt | Uczeń:  Wymienia sposoby ochrony zwierząt; | Uczeń:  Przedstawia sposoby zabezpieczania pomieszczeń przeznaczonych do ochrony zwierząt gospodarskich; | Uczeń:  Scharakteryzuje sposoby ochrony zwierząt i poda ich uwarunkowania; | Uczeń:  Opisze elementy niezbędne do organizacji ewakuacji zwierząt; | Uczeń:  Przedstawi ewakuację zwierząt I, II i III stopnia; |
| **IV. Zagrożenia naturalne i spowodowane działalnością człowieka** | | | | | |
| IV.1. Rodzaje zagrożeń | Uczeń:  Wymieni rodzaje współczesnych zagrożeń; | Uczeń:  Poda sposoby postępowania w czasie zagrożeń podczas pobytu w górach, nad wodą, w czasie nawałnicy lub huraganowego wiatru; | Uczeń:  Dokonuje systematyzacji zagrożeń występujących w Polsce;  Podaje przykłady zagrożeń, które wystąpiły w ostatnim czasie w kraju i opisuje ich skutki; | Uczeń:  Charakteryzuje zagrożenia okolicy i podaje ich skutki; | Uczeń:  Przedstawia propozycje prowadzące do zmniejszania strat spowodowanych zagrożeniami naturalnymi; |
| IV.2.Zagrożenia powodziowe | Uczeń:  Wymienia rodzaje i przyczyny powodzi;  Wymienia sposoby sygnalizacji potrzeb w czasie powodzi; | Uczeń:  Omawia postępowanie na wypadek powodzi i w czasie zagrożenia powodziowego; | Uczeń:  Przedstawia procedury postępowania w trakcie powodzi;  Przedstawia propozycję postępowania dla swojej rodziny na wypadek wystąpienia powodzi, w trakcie zagrożenia powodziowego; | Uczeń:  Opisuje i uzasadnia sposób postępowania ludzi po ustąpieniu wód powodziowych; | Uczeń:  Dokonuje analizy skutków powodzi dla ludności i kraju oraz przedstawia propozycje jak ich uniknąć; |
| IV.3. Postępowanie w przypadku awarii i katastrof | Uczeń:  Podaje przyczyny awarii i katastrof; | Uczeń:  Wymienia skutki awarii i katastrof w zależności od przyczyny; | Uczeń:  Przedstawia zasady postępowania w przypadku awarii i katastrofy;  Podaje swój sposób postępowania podczas awarii lub katastrofy w szkole; | Uczeń:  Podaje sposób postępowania podczas skażenia promieniotwórczego; | Uczeń:  Podaje sposób postępowania po znalezieniu materiału oznakowanego symbolami ostrzegającymi o promieniotwórczości; |
| IV.4. Katastrofy budowlane i pożary | Uczeń:  Podaje przyczyny katastrof budowlanych i pożarów; | Uczeń:  Wymienia skutki katastrofy budowlanej i pożarów w zależności od sytuacji; | Uczeń:  Opisuje sposoby ratowania ludzi i zwierząt z pożaru; | Uczeń:  Przedstawia schemat postępowania w przypadku katastrofy na budowie; | Uczeń:  Przygotowuje i przedstawia plan postępowania na wypadek katastrofy budowlanej i pożaru w miejscu zamieszkania; |
| IV.5. Zamach terrorystyczny | Uczeń:  Podaje swoje postępowanie w szkole, jeżeli zauważy podrzucony pakunek;  Omawia swoje postępowanie w miejscu, gdzie został podłożony ładunek wybuchowy; | Uczeń:  Podaje swoje postępowanie w czasie porwania przez terrorystów i podczas akcji antyterrorystycznej; | Uczeń:  Omawia swoje zachowanie podczas podróży lotniczych;  Charakteryzuje zasady zachowania bezpieczeństwa podczas zagrożeń bezpieczeństwa; | Uczeń:  Przedstawia postępowanie w przypadku ataku chemicznego i bronią masowego rażenia; | Uczeń:  Charakteryzuje współczesny terroryzm, podaje przykłady działań terrorystów i przedstawia ich skutki; |
| IV.6. Panika i jej skutki | Uczeń:  Definiuje pojecie paniki; | Uczeń:  Wymienia czynniki sprzyjające panice; | Uczeń:  Omawia sposoby przeciwdziałania panice indywidualnej i zespołowej; | Uczeń:  Charakteryzuje czynniki wywołujące panikę i sprzyjające jej; | Uczeń:  Przedstawia przykłady panicznych zachowań z ich skutkami i podaje dlaczego te zachowania nie zostały przezwyciężone |
| **V. Pierwsza pomoc na miejscu wypadku** | | | | | |
| V.1. Zasady postępowania na miejscu wypadku  V.2. Apteczka pierwszej pomocy | Uczeń:  Podaje ogólny schemat postępowania na miejscu wypadku;  Wzywa służby ratownicze i składa meldunek o zdarzeniu;  Wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy;  Ocenia stan poszkodowanego i sprawdza jego funkcje życiowe; | Uczeń:  Przedstawia cele udzielania pierwszej pomocy;  Przedstawia i charakteryzuje czynności pierwszej pomocy na miejscu wypadku;  Omawia materiały i środki do udzielania pierwszej pomocy; | Uczeń:  Stosuje zasady postępowania na miejscu wypadku;  Uzasadnia zawartość apteczki pierwszej pomocy; | Uczeń:  Wykonuje badanie urazowe poszkodowanego; | Uczeń:  Charakteryzuje zasady pierwszej pomocy i uzasadnia konieczność ich stosowania; |
| V.3. Pierwsza pomoc przy utracie przytomności | Uczeń:  Sprawdza stan przytomności poszkodowanego;  Udrażnia drogi oddechowe nieprzytomnego; | Uczeń:  Stosuje schemat pomocy poszkodowanemu nieprzytomnemu;  Układa poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej; | Uczeń:  Rozpoznaje stan poszkodowanego nieprzytomnego, z omdleniem i atakiem padaczki;  Udziela pomocy poszkodowanemu z omdleniem i atakiem padaczki; | Uczeń:  Analizuje przyczyny utraty przytomności;  Charakteryzuje następstwa utraty przytomności u człowieka; | Uczeń:  Udziela pomocy kolegom w szkole gdy wystąpi utrata przytomności, atak padaczki, omdlenie; |
| V.4. Pierwsza pomoc w przypadku nagłego zatrzymania krążenia | Uczeń:  Rozpoznaje NZK; | Uczeń:  Opisze schemat postępowania z poszkodowanym bez oznak oddychania i krążenia; | Uczeń:  Wykonuje resuscytację człowieka dorosłego; | Uczeń:  Wykonuje resuscytację z defibrylacją; | Uczeń:  Wykonuje resuscytację niemowlęcia; |
| V.5. Pierwsza pomoc w przypadku ciała obcego w drogach oddechowych | Uczeń:  Wymieni przyczyny zadławienia i poda sposoby zapobiegania; | Uczeń:  Rozróżni łagodną i ciężką niedrożność; | Uczeń:  Udzieli pomocy poszkodowanemu z łagodną niedrożnością; | Uczeń:  Udzieli pomocy poszkodowanemu z ciężką niedrożnością; | Uczeń:  Scharakteryzuje następstwa nieprawidłowej pomocy przy niedrożności |
| V.6. Pierwsza pomoc przy krwotokach | Uczeń:  Wymieni sposoby tamowania krwotoków i krwawień;  Wymieni środku używane do tamowania krwotoków i krwawień; | Uczeń:  Poda schemat postępowania z poszkodowanym z krwotokiem; | Uczeń:  Udzieli pomocy poszkodowanemu z krwotokiem i krwawieniem;  Uzasadnia miejsce i sposób zakładania opaski uciskowej; | Uczeń:  Rozpoznaje wstrząs i zastosuje postępowanie przeciwwstrząsowe u poszkodowanego z krwotokiem;  Udziela pomocy poszkodowanemu z amputacją urazową; | Uczeń:  Scharakteryzuje krwawienie wewnętrzne i przedstawi pierwszą pomoc w tym przypadku; |
| V.7. Pierwsza pomoc przy złamaniach, skręceniach i zwichnięciach | Uczeń:  Podaje objawy i schemat postępowania przy skręceniu stawu skokowego; | Uczeń:  Charakteryzuje urazy kostne; | Uczeń:  Udziela pomocy przy skręceniach, złamaniach i skręceniach kończyn | Uczeń:  Udziela pomocy przy innych urazach kostnych; | Uczeń:  Przedstawia choroby układu kostnego i sposoby zapobiegania im; |
| V.8. Pierwsza pomoc przy oparzeniach | Uczeń:  Wymienia rodzaje oparzeń; | Uczeń:  Przedstawia rodzaje oparzeń i oblicza ich rozległość;  Rozpoznaje i udziela pomocy przy oparzeniach słonecznych; | Uczeń:  Podaje zasady postępowania przy oparzeniach termicznych i chemicznych; | Uczeń:  Udziela pomocy poszkodowanemu z oparzeniem prądem elektrycznym;  Przedstawia postępowanie przeciwwstrząsowe przy oparzeniach; | Uczeń:  Charakteryzuje zastosowanie opatrunków hydrożelowych przy oparzeniach;  Przedstawia skutki nieumiejętnego udzielania pomocy poszkodowanym z różnymi oparzeniami; |

*Robert Krupa*