

Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego

klasa 1

Rok szkolny 2022/2023

Podręcznik: *Perfekt 1, Pearson*

Etap edukacyjny: III.2

Opracowanie: Magdalena Smółucha

PZO z języka niemieckiego

Liceum Ogólnokształcące im. S. Petrycego w Pilźnie

1. PZO są zgodne z WSO.

2. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych odbywa się w następujących formach:

- a) odpowiedź ustna – ustne sprawdzenie wiedzy obejmujące zakres materiału nawiązujący do tematyki (maksymalnie) trzech poprzednich lekcji;
- b) kartkówka niezapowiedziana – krótka praca pisemna trwająca nie dłużej niż 25 minut, obejmująca materiał programowy (maksymalnie) z trzech poprzednich lekcji (niezapowiedziana)
- c) kartkówka zapowiedziana - krótka praca pisemna trwająca nie dłużej niż 25 minut, obejmuje zakres materiału wskazany przez nauczyciela (od 1 do maksymalnie 5 lekcji);
- c) sprawdzian – forma sprawdzenia wiadomości i umiejętności, z zakresu więcej niż 5 lekcji. Może być przeprowadzona zarówno w formie ustnej jak i pisemnej lub ustnej i pisemnej jednocześnie.
- d) praca na lekcji: indywidualna – wykonywanie poleceń nauczyciela, ćwiczenia, aktywność w dyskusjach; grupowa – umiejętność organizacji pracy zespołowej, pełnienie różnych ról, rozwiązywanie problemów, dbałość o efekty pracy grupy;
- e) prace domowe – krótkie zadania ćwiczeniowe wykonywane w domu w formie ustnej, pisemnej lub praktycznej;
- f) badanie wyników nauczania;
- g) projekty, zadania projektowe

3. Oceny z prac pisemnych ustala się na podstawie następującej skali procentowej:

- 1) 100% – celujący
- 2) 90 – 99% – bardzo dobry
- 3) 75 – 89% – dobry
- 4) 51 – 74% – dostateczny
- 5) 41 – 50% – dopuszczający
- 6) 0 – 40% – niedostateczny

4. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie (jeden raz w semestrze) oraz brak zadania domowego (jeden raz w semestrze).
5. Zgłoszenie nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji zwalnia ucznia z odpowiedzi ustnej i z pisania kartkówki niezapowiedzianej.
6. W przypadku braku podręcznika, zeszytu, zeszytu ćwiczeń oraz zadania domowego (jeden raz w semestrze uczeń może zgłosić brak zadania domowego bez żadnych konsekwencji – pkt. 4) uczeń otrzymuje znak „I”.
7. Za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać „+”, natomiast w przypadku braku aktywności (np. nie wykonuje zadania) „-“.
Ilość przydzielonych „+” oraz „-“ zależy od rodzaju wykonywanego zadania.
5 x „+” = ocena bardzo dobra
5x „-“ = ocena niedostateczna.
Jeśli uczeń ma życzenie, może otrzymać niższą ocenę za mniejszą ilość uzyskanych „+” , tzn. Odpowiednio:
4 x „+” = ocena dobra
3 x „+” = ocena dostateczna
2 x „+” = ocena dopuszczająca
Fakt ten musi zgłosić nauczycielowi na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo poprawić tylko ocenę ze sprawdzianu
9. Uczeń ma obowiązek wykazać się wiedzą i umiejętnością z danej partii materiału– w przypadku nieobecności na zapowiedzianej pracy pisemnej lub ustnej uczeń ma 2 tygodnie na wykazanie się wiedzą i umiejętnością z danej partii materiału– termin i formę ustala nauczyciel.
Uczeń ma również obowiązek wykonania pracy projektowej – za jego niewykonanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
Jeśli uczeń jest nieobecny podczas prezentacji projektu ma:
- 2 tygodnie na jego zaprezentowanie – w przypadku dłuższej choroby;
- w przypadku pojedynczej nieobecności – na kolejną lekcję
10. Wszelkie zastrzeżenia dotyczące ocen mogą być zgłaszane zarówno przez ucznia jak i rodzica nie później niż w terminie do 7 dni kalendarzowych od dnia poinformowania ucznia o ustalonej ocenie.
11. Pozostałe zasady reguluje WSO

.II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *PERFEKT 1*

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mensch • Schule • Arbeit • Familie • Alltag • Wohnung • Sport • Kultur • Landeskunde 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane słownictwo i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć.</p> <p>Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiada na tego typu pytania.</p>	

Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

.Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy,

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje wypowiedzi są logiczne i spójne u. stosuje bogate słownictwo i struktury popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne u. stosuje odpowiednią formę i styl 	<p>można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>
--	--	---	--	---	--	---

PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 1: Alles beginnt				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy powitań i pożegnań • Dane osobowe • Hobby i upodobania • Aktywności na portalach społecznościowych • Liczby od 1 do 100 • Odmiana czasowników <i>sein i mögen</i> • Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym • Pytania o rozstrzygnięcie • Pytania szczegółowe • Przeczenie <i>nicht</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie • Odpowiada na pojedyncze pytania w formie zdań • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 20 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie i innych • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 100 • Informuje o swojej aktywności na portalach społecznościowych

INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna • Pyta o wiek 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna • Pyta o samopoczucie i udziela informacji o samopoczuciu • Pyta o wiek • Przeprowadza wywiady z innymi osobami
Uczeń rozwiązuje TEST 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				
PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 2: Schulzeit				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nazwy przedmiotów szkolnych • Nazwy dni tygodnia, godziny • Nazwy wyposażenia sali lekcyjnej • Nazwy przyborów szkolnych • Odmiana czasownika <i>haben</i> 			<ul style="list-style-type: none"> • Rzeczownik w mianowniku i bierniku • Rzeczowniki z rodzajnikiem określonym • Liczba mnoga rzeczowników • Przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiada na pytanie o ulubiony 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża opinię na temat

	stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	przedmiot szkolny <ul style="list-style-type: none"> • Podaje plan lekcji • Odpowiada na pytania o wyposażenie sali lekcyjnej • Określa położenie pomieszczeń w szkole • Informuje, co ma w plecaku 	od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację; przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	przedmiotów szkolnych <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje swój tydzień w szkole • Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej • Prezentuje swoją szkołę
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Potwierdza informację lub jej zaprzecza • Pyta o opinię i udziela informacji 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o położenie pomieszczeń i informuje o tym • Udziela wyczerpujących informacji na temat ulubionych dni w szkole • Wyróżnia opinię na temat kótek zainteresowań

Uczeń rozwiązuje TEST 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 3: Freizeit

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Pory roku, miesiące • Nazwy aktywności w czasie wolnym • Hobby i zainteresowania • Pytania szczegółowe • Odmiana czasowników nieregularnych 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ul style="list-style-type: none"> • Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych • Odmiana czasownika <i>wollen</i> 			
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa miesiące, dni tygodnia • Informuje o świętach i dniach wolnych • Informuje, jak spędza czas wolny • Opowiada o hobby innych • Opisuje ciekawe miejsca wypoczynku 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi o świętach i dniach wolnych • Opowiada o formach spędzania czasu wolnego • Prezentuje ciekawe miejsca wypoczynku • Wyraża opinię na temat różnych form spędzania czasu wolnego • Opowiada o sposobach spędzania weekendu • Pisze wiadomość
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta i informuje, jak długo coś trwa • Pyta innych o zainteresowania i informuje o swoich 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadza w klasie ankietę na temat ulubionych zajęć w czasie wolnym i relacjonuje jej wyniki

Uczeń rozwiązuje TEST 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 4: Familie

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .

			precyzyjnych sformułowań.	
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy członków rodziny i stopnie pokrewieństwa Cechy charakteru Obowiązki domowe Zaimki osobowe i dzierżawcze w mianowniku i bierniku Czas przeszły <i>Präteritum</i>: <i>war</i> i <i>hatte</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia członków rodziny Odpowiada na pytania o członków rodziny Mówi, jakie ma obowiązki w domu Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze) 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje rodzinę i panujące w niej relacje Opowiada o obowiązkach domowych w swojej rodzinie Wyraża opinię o różnych osobach z rodziny Pisze e-mail
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o stopień pokrewieństwa i o nim informuje Pyta o ulubione zajęcia domowe Informuje o swoich obowiązkach w domu Pyta o opinię na temat członków rodziny 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o obowiązki domowe i informuje o podziale obowiązków w swojej rodzinie Informuje o członkach rodziny mieszkających za granicą Uzyskuje informacje na temat udziału w projekcie międzynarodowym Uzasadnia opinię o członkach swojej rodziny
Uczeń rozwiązuje TEST 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				
PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 5: AUSGEHEN				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy aktywności w czasie wolnym Miejsca spotkań z przyjaciółmi Odzież i akcesoria w sklepie sportowym Proste potrawy, desery i napoje Odmiana czasowników modalnych <i>können</i> i <i>müssen</i> Zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku Odmiana czasowników nieregularnych 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Pisze zaproszenie na wspólne wyjście Informuje o kolejności czynności podczas kupowania biletu online Mówi o ulubionym miejscu spotkań z przyjaciółmi Informuje o typowych tematach rozmów prowadzonych przez młodzież 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o typowych miejscach spotkań młodzieży, tematach rozmów między nimi i wyraża opinię na ten temat Opowiada o zakupach w sklepie sportowym Pisze zaproszenie
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o cenę i informuje o cenie produktu Proponuje wspólne wyjście Proponuje miejsce spotkania Podaje godzinę spotkania lub seansu 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia	<ul style="list-style-type: none"> Umawia się na spotkanie Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę Składa zamówienie w kawiarni Pyta o produkty w sklepie sportowym

	językowymi.	filmowego • Przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję, wyraża powątpiewanie	błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	
Uczeń rozwiązuje TEST 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				
PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 6: Meine Welt				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Typy domów, części miasta, obiekty w mieście • Określenia miejsca • Nazwy pomieszczeń w domu • Nazwy sprzętów i wyposażenia mieszkania • Miejsce zamieszkania, jego zalety i wady • Rzeczownik i zaimki dzierżawcze w celowniku • Przyimki określające położenie: <i>in, auf, an, vor</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa typy domów, określa miejsca zamieszkania • Opisuje swoje miejsce zamieszkania • Wymienia zalety i wady swojego 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza zrobić • Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób

		<p>miejsca zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisuje swój pokój, wykorzystując schemat podany przez nauczyciela • Określa położenie przedmiotów • Informuje o ciekawych muzeach w krajach niemieckojęzycznych 	<p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje pomieszczenia • Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca • Wyraża opinię na temat obowiązków domowych • Opowiada o zamiarach i powinnościach • Wyraża pozwolenia i zakazy
INTERAKCJA	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o adres i podaje swój • Informuje, co się znajduje w okolicy jego miejsca zamieszkania • Pyta o opinię • Wyraża upodobanie • Informuje, jakie muzeum chciałby odwiedzić, i uzasadnia wybór 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęlnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, gdzie chciałby mieszkać w przyszłości • Pyta o wyposażenie pokoju i położenie sprzętów w nim • Pyta o opinię na temat miejsca zamieszkania i wyraża własną • Uzasadnia swoje wybory