

# **Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego**

## **klasa 2**

**Rok szkolny 2022/2023**

Podręcznik: *Perfekt 1, Perfekt 2, Pearson*

Etap edukacyjny: III.2

Opracowanie: Magdalena Smółcha

# I. Zasady ogólne

1. PZO są zgodne z WSO.

2. Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych odbywa się w następujących formach:

- a) odpowiedź ustna – ustne sprawdzenie wiedzy obejmujące zakres materiału nawiązujący do tematyki (maksymalnie) trzech poprzednich lekcji;
- b) kartkówka niezapowiedziana – krótka praca pisemna trwająca nie dłużej niż 25 minut, obejmująca materiał programowy (maksymalnie) z trzech poprzednich lekcji (niezapowiedziana)
- c) kartkówka zapowiedziana - krótka praca pisemna trwająca nie dłużej niż 25 minut, obejmuje zakres materiału wskazany przez nauczyciela (od 1 do maksymalnie 5 lekcji);
- c) sprawdzian – forma sprawdzenia wiadomości i umiejętności, z zakresu więcej niż 5 lekcji. Może być przeprowadzona zarówno w formie ustnej jak i pisemnej lub ustnej i pisemnej jednocześnie.
- d) praca na lekcji: indywidualna – wykonywanie poleceń nauczyciela, ćwiczenia, aktywność w dyskusjach; grupowa – umiejętność organizacji pracy zespołowej, pełnienie różnych ról, rozwiązywanie problemów, dbałość o efekty pracy grupy;
- e) prace domowe – krótkie zadania ćwiczeniowe wykonywane w domu w formie ustnej, pisemnej lub praktycznej;
- f) badanie wyników nauczania;
- g) projekty, zadania projektowe

3. Oceny z prac pisemnych ustala się na podstawie następującej skali procentowej:

- 1) 100% – celujący
- 2) 90 – 99% – bardzo dobry
- 3) 75 – 89% – dobry
- 4) 51 – 74% – dostateczny
- 5) 41 – 50% – dopuszczający
- 6) 0 – 40% – niedostateczny

4. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie (jeden raz w semestrze) oraz brak zadania domowego (jeden raz w semestrze).

5. Zgłoszenie nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji zwalnia ucznia z odpowiedzi ustnej i z pisania kartkówki niezapowiedzianej.

6. W przypadku braku podręcznika, zeszytu, zeszytu ćwiczeń oraz zadania domowego (jeden raz w semestrze uczeń może zgłosić brak zadania domowego bez żadnych konsekwencji – pkt. 4) uczeń otrzymuje znak „I”.

7. Za aktywność na lekcji uczeń może otrzymać „+”, natomiast w przypadku braku aktywności (np. nie wykonuje zadania) „-”.

Ilość przydzielonych „+” oraz „-” zależy od rodzaju wykonywanego zadania.

5 x „+” = ocena bardzo dobra

5x „-” = ocena niedostateczna.

Jeśli uczeń ma życzenie, może otrzymać niższą ocenę za mniejszą ilość uzyskanych „+” , tzn. Odpowiednio:

4 x „+” = ocena dobra

3 x „+” = ocena dostateczna

2 x „+” = ocena dopuszczająca

Fakt ten musi zgłosić nauczycielowi na bieżąco.

8. Uczeń ma prawo poprawić tylko ocenę ze sprawdzianu

9. Uczeń ma obowiązek wykazać się wiedzą i umiejętnością z danej partii materiału– w przypadku nieobecności na zapowiedzianej pracy pisemnej lub ustnej uczeń ma 2 tygodnie na wykazanie się wiedzą i umiejętnością z danej partii materiału– termin i formę ustala nauczyciel.

Uczeń ma również obowiązek wykonania pracy projektowej – za jego niewykonanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Jeśli uczeń jest nieobecny podczas prezentacji projektu ma:

- 2 tygodnie na jego zaprezentowanie – w przypadku dłuższej choroby;

- w przypadku pojedynczej nieobecności – na kolejną lekcję

10. Wszelkie zastrzeżenia dotyczące ocen mogą być zgłaszane zarówno przez ucznia jak i rodzica nie później niż w terminie do 7 dni kalendarzowych od dnia poinformowania ucznia o ustalonej ocenie.

11. Pozostałe zasady reguluje WSO

## II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

### 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1 / A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *PERFEKT 2*

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensch (Człowiek)</li> <li>• Reisen (Podróżowanie)</li> <li>• Einkaufen (Zakupy)</li> <li>• Essen (Żywnienie)</li> <li>• Gesundheit (Zdrowie)</li> <li>• Kultur (Kultura)</li> <li>• Technik (Technika)</li> <li>• Arbeit (Praca)</li> <li>• Schule (Szkoła)</li> <li>• Wohnort (Miejsce zamieszkania)</li> <li>• Familie (Rodzina)</li> <li>• Sport (Sport)</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p><b>A1</b> Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.</p> <p><b>A2</b> Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p><b>A1</b> Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p> <p><b>A2</b> Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy,</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>A1</b> Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p><b>A2</b> Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, aby w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p><b>A1</b> Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p> <p><b>A2</b> Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p><b>A1</b> Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i na nie odpowiada.</p> <p><b>A2</b> Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, aby samemu podtrzymać rozmowę.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych;</li> <li>- przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym;</li> <li>- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).</li> </ul>

	prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.			
<p><b>A1</b> Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np. miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</p> <p><b>A2</b> Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.</p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

### .III. Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń</li> <li>popołnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia</li> <li>popołnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>popołnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych</li> <li>popołnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popołnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne</li> <li>popołnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
<b>Umiejętności</b>		<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</li> </ul>	* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy,

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur</li> <li>u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji</li> <li>wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne</li> <li>u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne</li> <li>u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji</li> <li>pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość</li> <li>u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje</li> <li>wypowiedzi są logiczne i spójne</li> <li>u. stosuje bogate słownictwo i struktury</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne</li> <li>u. stosuje odpowiednią formę i styl</li> </ul>	<p>można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).</p>
--	--	---	--	---	--	---

PERFEKT 2, STARTER				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy ulubionych czynności</li> <li>• nazwy przedmiotów używanych w szkole; nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>• nazwy zajęć pozaszkolnych; nazwy miejsc w mieście</li> <li>• nazwy członków rodziny; przymiotniki opisujące osoby; określenia do opisu stosunków rodzinnych</li> <li>• nazwy czynności wykonywanych podczas dnia codziennego, nazwy obowiązków domowych</li> <li>• określenia do opisu miejsca zamieszkania; nazwy miejsc w mieście; określenia do opisu swojego pokoju</li> <li>• nazwy dyscyplin sportowych; określenia do opisu wydarzenia sportowego</li> <li>• nazwy środków lokomocji; określenia do opisu przebiegu podróży</li> <li>• odmiana czasowników regularnych i nieregularnych</li> <li>• rodzajnik określony i nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku</li> <li>• czasowniki modalne <i>können, müssen</i> oraz forma <i>möchte-</i></li> <li>• zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku</li> <li>• czasowniki rozdzielnie złożone</li> <li>• przyimki określające położenie: <i>in, auf, an</i></li> <li>• odmiana rzeczownika i zaimka dzierżawczego w celowniku</li> <li>• czas przeszły <i>Perfekt</i> (czasowniki regularne i nieregularne)</li> <li>• czas przeszły <i>Perfekt</i> (czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone)</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.



<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, jakie rzeczy ma przy sobie, czego nie ma i jakich rzeczy potrzebuje w szkole</li> <li>• Informuje, co chciałby, musi i może robić po szkole</li> <li>• Opowiada o swojej rodzinie</li> <li>• Opowiada o tym, co robi podczas weekendu</li> <li>• Opowiada o swoim miejscu zamieszkania</li> <li>• Informuje o dniu sportu w swojej szkole</li> <li>• Informuje o swoim ostatnim wyjeździe weekendowym</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o sobie oraz o innej osobie na podstawie wywiadu z nią</li> <li>• Opowiada o relacjach w rodzinie; wyraża opinię o członkach rodziny</li> <li>• Mówi o znaczeniu weekendu</li> <li>• Opowiada, gdzie chciałby mieszkać w przyszłości i uzasadnia swój wybór</li> <li>• Relacjonuje przebieg imprezy sportowej, w której brał udział lub którą oglądał</li> <li>• Opowiada o wyjeździe weekendowym</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasięga i udziela informacji na temat zajęć w czasie wolnym</li> <li>• Informuje, co ma przy sobie i czego potrzebuje</li> <li>• Proponuje wspólne wyjście, przyjmuje lub odrzuca propozycję</li> <li>• Rozmawia na temat miejsc, w których przebywa najchętniej</li> <li>• Rozmawia na temat dnia sportu w swojej szkole</li> <li>• Informuje, czym jeździ chętnie, gdzie nocuje i co robi podczas wyjazdu weekendowego</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat zajęć podczas weekendu i w czasie wolnym</li> <li>• Rozmawia na temat planu lekcji i rzeczach, których potrzebuje na różnych przedmiotach</li> <li>• Proponuje wspólne wyjście, przyjmuje lub odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę</li> <li>• Rozmawia na temat konfliktów z rodzicami i ich przyczynach</li> <li>• Rozmawia na temat wyjazdów weekendowych</li> </ul>

-

## PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 1: Erinnerungen

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> <u>poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach

	językowych. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"><li>• Zjawiska atmosferyczne</li><li>• Opis pogody</li><li>• Nazwy krajów</li><li>• Słownictwo do opisu podróży</li><li>• Czasowniki zwrotne</li><li>• Przyimek <i>in</i> z biernikiem</li></ul>	językowych i własnych wypowiedziach.	językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	językowych i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interesant</i> ), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opisuje pogodę</li><li>• Informuje, jak spędza wakacje</li><li>• Informuje o możliwościach spędzania wakacji w mieście</li></ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opowiada o swojej ulubionej pogodzie</li><li>• Opowiada o swoich wakacjach</li><li>• Opisuje ofertę zajęć wakacyjnych w swoim mieście</li><li>• Przedstawia atrakcyjne miejsca w swojej okolicy</li></ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pyta o sposób spędzenia wakacji</li><li>• Mówi, dokąd chciałby pojechać podczas wakacji</li><li>• Wymienia miejsca w swoim mieście</li><li>• Informuje, jaka jest pogoda</li></ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozmawia na temat pogody</li><li>• Pyta o ulubione zajęcia podczas wakacji i informuje o swoich</li><li>• Mówi, dokąd chętnie chodzi latem w swoim mieście, i pyta o to innych</li></ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 2: Unterwegs**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b>

		EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH	EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opis drogi</li> <li>Miejsca w mieście</li> <li>Określanie położenia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Środki transportu</li> <li>Stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i></li> </ul>	
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumie wskazówki, jak dojechać do danego miejsca</li> <li>Opisuje drogę do wskazanego miejsca</li> <li>Porównuje wybrane środki lokomocji</li> <li>Wyraża opinię na temat jazdy rowerem</li> <li>Pisze krótki wpis na blogu na temat jazdy rowerem</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych sytuacjach</li> <li>Mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji</li> <li>Wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia</li> <li>Pisze wpis na blogu na temat jazdy rowerem</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje adres miejsca, do którego chce dojechać</li> <li>Informuje, jakim środkiem transportu można dotrzeć do określonego miejsca</li> <li>Udziela rady</li> <li>Pyta o drogę</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca</li> <li>Udziela informacji, jak dojechać do różnych miejsc</li> <li>Mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b>				

PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 3: Einkaufen				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy artykułów spożywczych</li> <li>Miejsca robienia zakupów</li> <li>Określenia ilości i wagi</li> <li>Nazwy odzieży sportowej</li> <li>Wyrażenia służące do opisu i oceny produktów</li> <li>Słownictwo związane z kupowaniem</li> <li>Przymyki lokalne z celownikiem</li> <li>Zaimek osobowy w celowniku</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi o swoim ulubionym sklepie</li> <li>Informuje, jakich produktów potrzebuje do przygotowania wybranej potrawy, i pyta o to innych</li> <li>Przygotowuje listę zakupów</li> <li>Pisze krótką ocenę zakupionego produktu</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyraża opinie o miejscach robienia zakupów</li> <li>Opowiada, jakich produktów potrzebuje do przygotowania różnych potraw</li> <li>Wyraża swoje upodobania dotyczące ubrań</li> <li>Wyraża opinię o zakupionym produkcie na forum</li> </ul>

<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, gdzie robi jakie zakupy, i pyta o to innych</li> <li>• Informuje, czy podobają mu się prezentowane części odzieży, i pyta o to innych</li> <li>• Wciela się w rolę kupującego podczas rozmowy w sklepie sportowym</li> <li>• Ocenia wybrane produkty i pyta o ocenę innych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadza wywiad na temat zakupów i o tym opowiada</li> <li>• Mówi, czego potrzebuje Lukas do przygotowania śniadania, obiadu i kolacji</li> <li>• Wciela się w rolę kupującego / sprzedającego w sklepie sportowym</li> <li>• Poleca produkty, uzasadniając swoją opinię</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b>				
<b>PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 4: Essen</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela</p> <p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy potraw w menu szkolnym</li> <li>• Słownictwo służące do opisu przygotowań do pikniku</li> <li>• Wyrażenia opisujące zachowania podczas posiłku</li> <li>• Tryb rozkazujący</li> <li>• Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i> (z czasownikiem modalnym)</li> </ul>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u>.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w	• Mówi, gdzie jada chętniej: na	Wykazuje się umiejętnościami	• Wyraża opinię na temat jedzenia w

	stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	stołówce czy w domu, i krótko uzasadnia swoją opinię <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, co można jeść podczas pikniku</li> <li>• Informuje o przygotowaniach do pikniku</li> <li>• Mówi, jakie są jego ulubione potrawy, i krótko uzasadnia swoją opinię</li> <li>• Ocenia swoje nawyki żywieniowe</li> </ul>	wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	stołówce szkolnej, formułuje argumenty za i przeciw <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o przygotowaniach do pikniku</li> <li>• Wypowiada się na temat zasad zachowania przy stole w Polsce i w Niemczech</li> <li>• Wypowiada się na temat swoich ulubionych potraw</li> <li>• Wyraża opinię na temat swoich nawyków żywieniowych</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, co sądzi o potrawach w menu szkolnym, i pyta o to innych</li> <li>• Informuje, kiedy, gdzie i z kim organizuje pikniki, i pyta o to innych</li> <li>• Udziela porad dotyczących zasad zachowania podczas posiłku</li> <li>• Informuje, co jada na poszczególne posiłki w ciągu dnia, i pyta o to innych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat menu szkolnego; wyraża swoje upodobania</li> <li>• Mówi, czy wybiera piknik czy spotkanie przy grillu, i uzasadnia swój wybór</li> <li>• Opisuje swoje codzienne posiłki</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 5: Gesundheit**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywanie dolegliwości</li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy rodzajów lekarstw</li> <li>Określanie częstotliwości</li> <li>Słownictwo związane z wypadkami w domu</li> <li>Słownictwo związane z wizytą u lekarza</li> <li>Czasownik modalny <i>sollen</i></li> <li>Czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych (<i>können, müssen, wollen</i>)</li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje o przyczynach wybranych dolegliwości</li> <li>Informuje o swojej chorobie i jej objawach</li> <li>Informuje o swojej chorobie i lekarstwach, które powinien zażywać</li> <li>Informuje o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o wizycie u lekarza</li> <li>Mówi / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza</li> <li>Informuje o lekarstwach i sposobach ich zażywania</li> <li>Pisze do kolegi wiadomość, w której prosi o jakąś pomoc</li> <li>Opowiada o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informuje o swoim samopoczuciu i dolegliwościach oraz pyta o to innych</li> <li>Wciela się w rolę pacjenta w rozmowie z lekarzem</li> <li>Informuje o zaleceniach lekarza</li> <li>Formułuje prośbę o pomoc</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach</li> <li>Umawia wizytę u lekarza</li> <li>Wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza</li> <li>Mówi o lekarstwach, które powinien zażywać w związku ze swoją chorobą</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 6: Kultur**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>

<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy gatunków sztuki</li> <li>Partykuły stopniujące</li> <li>Nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>Nazwy rodzajów książek</li> <li>Nazwy geograficzne w roli przydawki</li> <li>Zdania okolicznikowe warunku z <i>wenn</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi o tym, jaki festiwal muzyczny chciałby zobaczyć, i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>Wyraża opinię o sztuce wizualnej</li> <li>Wyraża opinię na temat wybranych gatunków muzycznych</li> <li>Pisze krótki tekst o upodobaniach muzycznych wybranej osoby</li> <li>Mówi, jaką książkę lubi najbardziej, i krótko uzasadnia swój wybór</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o festiwalu muzycznym, na którym był</li> <li>Wyraża opinię na temat sztuki wizualnej i ją uzasadnia</li> <li>Opowiada o swoich upodobaniach muzycznych</li> <li>Pisze tekst o upodobaniach muzycznych znajomej osoby</li> <li>Opowiada o swoich upodobaniach czytelniczych</li> <li>Opowiada o swojej ulubionej książce</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>informuje, na jakim festiwalu muzycznym był; podaje termin i miejsce</li> <li>informuje, jaki gatunek sztuki podoba mu się i dlaczego</li> <li>informuje, kiedy, gdzie i jakiej muzyki słucha</li> <li>informuje, co, gdzie i kiedy czyta najchętniej</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, w jakim festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór</li> <li>Rozmawia o upodobaniach związanych z twórczością wizualną</li> <li>Wyraża opinię na temat różnych gatunków muzyki</li> </ul>



w ramach zajęć lekcyjnych.

**Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 7: Technik**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane <u>wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy podstawowych urządzeń technicznych</li> <li>Słownictwo związane z obsługą komputera</li> <li>Daty roczne</li> <li>Przymiotniki pochodzące od nazw państw</li> <li>Przysłówek <i>womit</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mówi, jakie wynalazki uważa za najważniejsze</li> <li>Pisze krótki tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień</li> <li>Mówi o urządzeniach, których używa często w kuchni i/lub w podróży</li> <li>Mówi o tym, w jaki sposób wykorzystuje komputer do uczenia się</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuje różne wynalazki</li> <li>Mówi o wynalazkach, które są ważne dla niego i jego rodziny, oraz uzasadnia swój wybór</li> <li>Pisze tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień</li> <li>Wypowiada się na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych</li> <li>Wyraża swoją opinię na temat roli komputera i internetu w procesie</li> </ul>

				uczenia się
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje, gdzie i kiedy powstały wybrane wynalazki</li> <li>• Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy wybranych urządzeń technicznych</li> <li>• Informuje, jakich urządzeń technicznych używa i czy zapoznaje się z ich instrukcją obsługi, i pyta o to innych</li> <li>• Informuje, do czego używa komputera i pyta o to innych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy różnych urządzeń technicznych</li> <li>• Przeprowadza wywiad na temat doświadczeń z urządzeniami technicznymi i udziela informacji na ten temat</li> <li>• Rozmawia na temat możliwości pracy z komputerem</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b>				
<b>PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 8: Berufe</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy zawodów</li> <li>• Nazwy czynności związanych z wykonywaniem różnych zawodów</li> <li>• Cechy charakteru</li> <li>• Zdania dopełnieniowe z <i>dass</i></li> <li>• Czasownik modalny <i>dürfen</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny

		zadania na czytanie i słuchanie.		wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje wybrane zawody: miejsce pracy i czynności z nim związane</li> <li>• Informuje, jakie zawody uważa za interesujące, i krótko uzasadnia swój wybór</li> <li>• Mówi o swoich mocnych i słabych stronach</li> <li>• Mówi o miejscach pracy dorywczej w Polsce</li> <li>• Informuje, jaka oferta pracy go interesuje, i uzasadnia swój wybór</li> <li>• Píše krótką wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje różne zawody: miejsce pracy, czynności z nimi związane</li> <li>• Wyraża opinię o zawodach, które uważa za interesujące</li> <li>• Wypowiada się o swoich mocnych i słabych stronach, oceniając je</li> <li>• Opowiada o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób</li> <li>• Mówi o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej w Polsce</li> <li>• Píše wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta innych o opinię o różnych zawodach</li> <li>• Informuje o cechach charakteru różnych osób i pyta o opinię innych</li> <li>• Informuje o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób, i uzyskuje informacje na ten temat od innych</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia o zaletach i wadach wybranych zawodów</li> <li>• Rozmawia na temat mocnych i słabych stron osób wykonujących różne zawody</li> <li>• Rozmawia na temat różnych zajęć dorywczych</li> <li>• Porównuje oferty pracy</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b>				



PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 6: Meine Welt				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy domów, części miasta, obiekty w mieście</li> <li>• Określenia miejsca</li> <li>• Nazwy pomieszczeń w domu</li> <li>• Nazwy sprzętów i wyposażenia mieszkania</li> <li>• Miejsce zamieszkania, jego zalety i wady</li> <li>• Rzeczownik i zaimki dzierżawcze w celowniku</li> <li>• Przyimki określające położenie: <i>in, auf, an, vor</i></li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa typy domów, określa miejsca zamieszkania</li> <li>• Opisuje swoje miejsce zamieszkania</li> <li>• Wymienia zalety i wady swojego miejsca zamieszkania</li> <li>• Opisuje swój pokój, wykorzystując schemat podany przez nauczyciela</li> <li>• Określa położenie przedmiotów</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić</li> <li>• Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób</li> <li>• Opisuje pomieszczenia</li> <li>• Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca</li> <li>• Wyraża opinię na temat obowiązków</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o ciekawych muzeach w krajach niemieckojęzycznych</li> </ul>	wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	domowych <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o zamiarach i powinnościach</li> <li>• Wyraża pozwolenia i zakazy</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta o adres i podaje swój</li> <li>• Informuje, co się znajduje w okolicy jego miejsca zamieszkania</li> <li>• Pyta o opinię</li> <li>• Wyraża upodobanie</li> <li>• Informuje, jakie muzeum chciałby odwiedzić, i uzasadnia wybór</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi, gdzie chciałby mieszkać w przyszłości</li> <li>• Pyta o wyposażenie pokoju i położenie sprzętów w nim</li> <li>• Pyta o opinię na temat miejsca zamieszkania i wyraża własną</li> <li>• Uzasadnia swoje wybory</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje TEST 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b>				
<b>PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 7: Sport</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Części ciała, choroby, dolegliwości</li> <li>• Dyscypliny sportu</li> <li>• Miejsca uprawiania sportu</li> <li>• Pogoda</li> <li>• Opis imprezy sportowej</li> <li>• Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych</li> <li>• Zaimek nieosobowy <i>es</i></li> </ul>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie

	internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje dolegliwości</li> <li>• Wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych</li> <li>• Informuje o przebiegu imprezy sportowej</li> <li>• Mówi o tym, jakie dyscypliny sportu uprawia</li> <li>• Krótko uzasadnia, dlaczego warto uprawiać sport</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówi o różnych dolegliwościach i podaje ich przyczyny</li> <li>• Relacjonuje przebieg dnia młodego sportowca</li> <li>• Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportu</li> <li>• Opowiada o swoim stosunku do sportu</li> <li>• Mówi o możliwościach uprawiania sportu w swojej miejscowości</li> <li>• Pisze relację z imprezy sportowej</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu</li> <li>• Prosi o poradę</li> <li>• Pyta o opinię na temat różnych dyscyplin sportowych</li> <li>• Podaje czas i miejsce i informuje o przebiegu imprezy sportowej w czasie przeszłym</li> <li>• Informuje, gdzie w jego miejscowości można uprawiać sport</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu</li> <li>• Udziela porad przy różnych dolegliwościach</li> <li>• Przeprowadza wywiad na temat sportu</li> <li>• Udziela odpowiedzi w wywiadzie na temat sportu</li> </ul>

**Uczeń rozwiązuje TEST 7 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)**

**PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 8: Auf der Reise**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

			Błędy nie zakłócają komunikacji.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowania do podróży</li> <li>• Środki lokomocji</li> <li>• Baza noclegowa</li> <li>• Atrakcje turystyczne</li> <li>• Przyimk <i>mit, nach</i></li> <li>• Czas przeszły <i>Perfekt</i> z <i>sein</i></li> <li>• <i>Partizip II</i> czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych</li> </ul>			
<b>RECEPCJA</b>	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
<b>PRODUKCJA</b>	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informuje o czynnościach wykonywanych podczas przygotowywania wycieczki</li> <li>• Mówi o środku lokomocji, miejscu noclegu, punktach programu podczas wycieczki</li> <li>• Wymienia zabytki Wiednia</li> <li>• Podaje wybrane informacje na temat interesującego go obszaru z zakresu wiedzy o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• Krótko informuje o swoich wakacjach</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiada o planowaniu wycieczki</li> <li>• Opowiada o przebiegu wycieczki</li> <li>• Opisuje wycieczkę do Wiednia</li> <li>• Prezentuje informacje na temat interesującego go obszaru z zakresu wiedzy o krajach niemieckojęzycznych</li> <li>• Opowiada o wydarzeniach z wakacji</li> </ul>
<b>INTERAKCJA</b>	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pyta i informuje, czym można jechać na wycieczkę</li> <li>• Informuje o terminie i celu wycieczki</li> <li>• Wyraża radość, zdziwienie, smutek, niezadowolenie</li> <li>• Wyraża krótko opinię o różnych ciekawych miejscach</li> </ul>	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnia wybór środka transportu</li> <li>• Rozważa różne cele wycieczki, uzasadniając ich wybór</li> <li>• Informuje o wrażeniach z wycieczki</li> <li>• Tworzy krótkie teksty reklamowe na temat ciekawych miejsc</li> </ul>
<b>Uczeń rozwiązuje TEST 8 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)</b>				