

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-**

**PROFILAKTYCZNY**

**LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

**W PILŹNIE**

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Liceum  
w dniu 8 września 2022r.

Opinia rady pedagogicznej z dnia 15 września 2022r.

## PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Statut Szkoły.

### **Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## WSTĘP

**Wychowanie** to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

**Profilaktyka** to kompleksowe działania wzmacniające i uzupełniające wychowanie, które obejmują trzy obszary:

1. wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Najważniejszym założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest idea, **by uczeń był twórczym podmiotem**, aby wychowanie młodego człowieka było **zgodne z przyjętym systemem wartości** w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Wszystkie cele i zadania ujęte w programie mają służyć wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia i dotyczą poszczególnych sfer:

- psychofizycznej,
- intelektualnej,
- kulturalnej,
- społeczno-emocjonalnej,

- moralnej,
- patriotyczno-obywatelskiej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nastawiony jest na:

1. Wzmacnianie czynników chroniących:

- silną więź emocjonalną z rodzicami
- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów społecznych
- przynależność do pozytywnej grupy

2. Eliminowanie czynników ryzyka:

- niedojrzałości emocjonalnej
- niskiego poczucia własnej wartości
- trudności dydaktycznych
- niewłaściwych relacji rodzinnych
- poczucia odrzucenia
- braku wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego
- tolerancji dla zachowań negatywnych
- zachowań destrukcyjnych.

W pracy wychowawczej będziemy wspomagać i uzupełniać rodziców. Chcemy dążyć do tego, by kierunek naszej działalności wychowawczej był spójny.

Program został opracowany w oparciu o priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej, kuratora oświaty, wizję i misję szkoły, koncepcję pracy szkoły oraz jej statut.

**MISJA SZKOŁY**

Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka, w oparciu o ponadczasowe wartości takie jak: prawda, dobro, piękno i tolerancja oraz kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu, społecznemu i obywatelskiemu.

2. Wartości, które cenimy to: wrażliwość na prawdę i dobro, współpraca, kreatywność, odpowiedzialność, w tym odpowiedzialności za środowisko naturalne.

3. Staramy się rozwijać u uczniów postawę dbałości o zdrowie i zaangażowania społecznego. Kierujemy do wyboru zdrowego stylu życia i pełnienia konstruktywnych ról społecznych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym

4. Dbamy o harmonijny rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny uczniów i wspomagamy ich, stosownie do ich potrzeb i możliwości uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów

4. Przygotowujemy uczniów do rzetelnego zgłębiania wiedzy i samodzielnego rozwiązywania problemów intelektualnych oraz do życia w społeczeństwie informacyjnym. Wykorzystujemy przy tym edukację medialną, technologię informacyjno-komunikacyjną oraz doskonalimy znajomość języków obcych.

6. Kształtujemy postawę otwartości na świat w oparciu o poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz tolerancji dla innych kultur. Wprowadzamy w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

6. Przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych, zawodowych i życiowych m.in. poprzez wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

8. Opieramy się na przekonaniu, że najlepszą drogą do osiągnięcia dojrzałości wychowanków jest kompleksowe i zintegrowane działanie nauczycieli i rodziców oraz instytucji wspierających szkołę, kształtowanie więzi środowiska szkolnego i lokalnego a także wspieranie działań wolontariatu i edukacji rówieśniczej.

**WIZERUNEK ABSOLWENTA**

- Jest przygotowany do dalszego etapu kształcenia i wyboru drogi zawodowej
- Prezentuje postawę patriotyczną, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych, dorobku kulturalnego i historycznego narodu, regionu i szkoły
- Jest świadomym uczestnikiem życia społecznego, obywatelskiego, kulturalnego
- Dostrzega prawdę, dobro i piękno w człowieku i otaczającym świecie. Prawidłowo dokonuje samopoznania i samooceny, potrafi odróżnić dobro od zła
- Konstruktywnie radzi sobie z agresją, sytuacjami trudnymi oraz własnymi emocjami
- Jest wrażliwy na odmienność innych, prezentuje postawę tolerancji i akceptacji drugiego człowieka;
- Dąży do umiejętności uczenia się, poznawania własnych uzdolnień i rozszerzania swoich zainteresowań; Jest kreatywny, umie łączyć teorię z praktyką
- Cechuje go wysoka kultura osobista
- Jest świadom zagrożeń wynikających z używania środków uzależniających
- Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu
- Dbą o zdrowie własne i środowisko naturalne, posiada wysoką świadomość ekologiczną
- Jest związany ze społecznością szkoły

## CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Głównym celem działalności edukacyjnej i wychowawczej naszego liceum jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia we wszystkich strefach jego osobowości

Naszymi celami są:

- kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów
- przygotowanie do dalszego etapu kształcenia i wyboru drogi zawodowej
- wprowadzenie w świat wartości w tym współpracy, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły oraz dalszego kształcenia
- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych
- kształtowanie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi
- kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych
- rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- wspieranie aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowisku lokalnym oraz kraju
- wzmacnianie zachowań pozytywnych i ograniczanie zachowań niewłaściwych wśród uczniów
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym realizacja polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, profilaktyka uzależnień
- kształtowanie umiejętności roztropnego korzystania z zasobów i narzędzi cyfrowych oraz funkcjonowania w rzeczywistości wirtualnej

## **PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

- powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,



- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Zespół ds. opracowania programu wychowawczo - profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły przystępując do opracowania Programu dokonał rozpoznania potrzeb i problemów wychowawczych szkoły.

Określając problemy wychowawcze występujące w szkole, zasięgnięto opinii nauczycieli, wychowawców, uczniów i rodziców.

Diagnoza środowiska szkolnego, będąca punktem wyjścia do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonana została na podstawie: wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, realizowanego w roku szkolnym 2020/2021, ankiety dotyczących środków uzależniających, rozmowy, wywiady, ankiety, obserwacje, analiza dokumentacji (wyniki klasyfikacji i promocji, oceny zachowania, analiza frekwencji, ocena efektywności udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

Z analizy sytuacji wychowawczej szkoły opartej na:

- rozpoznaniu środowiska rodzinnego uczniów
- rozpoznaniu potrzeb uczniów w zakresie opiekuńczo-wychowawczym,
- pojawiających się problemach wychowawczych występujących w szkole i poza nią wynika, że najczęściej występującymi problemami w szkole są:
- niska frekwencja, przypadki częstego spóźniania się na lekcje,
- nadużywanie telefonów komórkowych,
- niska kultura osobista i języka,
- słaba motywacja do nauki i wykorzystania swojego potencjału,
- niechęć do angażowania się w sprawy klasy, szkoły, środowiska lokalnego,
- sięganie po papierosy,
- niezdrowe nawyki żywieniowe.

Analiza zjawiska wskazuje, że przyczyną niepokojących zachowań uczniów są najczęściej:

- negatywne wzorce w mediach
- chęć zwrócenia na siebie uwagi, znalezienia miejsca w grupie

- odreagowanie emocji
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- uległość wobec presji grupy, rówieśników

Biorąc pod uwagę sytuację epidemiczną w programie uwzględniono także działania z zakresu ochrony zdrowia dotyczącej Covid 19.

## **CZYNNIKI POZYTYWNE (CHRONIĄCE)**

Czynniki pozytywne (chroniące) występujące w naszej szkole to:

- indywidualizacja procesu nauczania i wychowania,
- profesjonalne wsparcie ucznia i jego rodziny w sytuacjach trudnych,
- szybkie reagowanie na sytuacje trudne,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w czasie pobytu w szkole ze szczególnym uwzględnieniem przerw międzylekcyjnych,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, - współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- realizacja rekomendowanych programów wychowawczo -profilaktycznych,
- duża liczba akcji o charakterze prozdrowotnym,
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
- dobry klimat szkoły,
- mała szkoła i mało liczne klasy,
- dobra znajomość uczniów przez pracowników szkoły,
- trudny dostęp do używek,
- stosowanie używek przez uczniów ma charakter incydentalny,
- zaangażowanie i wsparcie rodziców w trudnych sytuacjach ich dzieci,
- systematyczne podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli,
- organizacja imprez integrujących społeczność szkolną,
- nowoczesne wyposażenie sal w pomoce multimedialne,

- położenie szkoły w otoczeniu terenów zielonych,
- wysoka świadomość uczniów w zakresie ekologii.

### **CZYNNIKI NEGATYWNE (RYZYKA)**

Czynniki negatywne (ryzyka) występujące w naszej szkole to:

- incydentalne zachowania demoralizujące,
- rodziny dysfunkcyjne, niezaradne wychowawczo,
- podatność na wpływ mediów, rówieśników, powielanie negatywnych wzorców zachowań,
- występowanie zachowań agresywnych wśród uczniów,
- kryzys wartości w życiu społecznym,
- problemy emocjonalne i społeczne uczniów,
- brak umiejętności nawiązywania i utrzymywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami,
- słabe wyniki w nauce niektórych uczniów
- niskie kompetencje uczniów w radzeniu sobie z sytuacjami trudnymi i konfliktowymi,
- zanikanie u uczniów używania zwrotów grzecznościowych w szkole.

### **Czynniki chroniące i czynniki ryzyka dotyczące COVID 19**

W ramach czynników ryzyka jest:

- ogólnopolski wzrost zachorowań i powszechnie występująca pandemia
- przebywanie w jednym miejscu większej liczby osób
- zbliżający się okres zachorowań i zmniejszonej sezonowo odporności

Czynniki chroniące to:

- stosunkowo niski poziom zachorowań w województwie, tym samym powiecie i gminie skąd pochodzą uczniowie i pracownicy szkoły
- małe środowisko co skutkuje mniejszym narażeniem na kontakt z osobami z ogółu społeczeństwa
- szczepienia, którym poddali się nauczyciele
- opracowane procedury zapobiegania zakażeniom, rozprzestrzeniania się wirusa
- mała liczebność społeczności szkolnej
- ogólny stan zdrowia uczniów i nauczycieli
- rodzaj sektora: brak konieczności kontaktu z chorymi lub podejrzanymi o zachorowanie
- duża przestrzeń, sprzyjająca utrzymywaniu dystansu
- stosowanie zasad: dystans społeczny, dezynfekcja, maseczki.

W celu zapobiegania zakażeniom wirusem SARS-CoV-2 wprowadzono w Liceum Ogólnokształcącym w Pilźnie **Procedurę zapewnienia bezpieczeństwa podczas zajęć w związku z wystąpieniem COVID-19**. Stosuje się do wytycznych Ministerstwa Edukacji i Nauki, Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektoratu Sanitarnego.

**Zadania realizowane przez szkołę zostały ujęte w pięciu obszarach:**

- 1. Bezpieczeństwo**
- 2. Stabilny system wartości**
- 3. Szanse edukacyjne**
- 4. Postawy prospołeczne**
- 5. Promocja zdrowia**

#### **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

## OBSZAR I –BEZPIECZEŃSTWO

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	OCZEKIWANE REZULTATY
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa	Dyżury nauczycieli. Monitoring	dyrektor, nauczyciele	cały rok	Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych
Kształtowania odpowiedzialności za siebie i za innych	Szkolenia z zakresu BHP dla pracowników szkoły	dyrektor, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem	Uczeń stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego
Uświadamianie uczniów o sytuacjach stwarzających zagrożenie	Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole	wychowawcy klas	wrzesień	Uczeń stosuje się do ustalonych regulaminów
Propagowanie sposobów bezpiecznego i zdrowego spędzania wolnego czasu.	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego, spędzania ferii, wakacji itp.	wychowawcy klas	cały rok	Uczeń stosuje się do ustalonych regulaminów
Uświadomienie młodzieży, jakie są konsekwencje wynikające z	Opieranie się na Procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych w przypadkach ich wystąpienia	pracownicy szkoły	cały rok	Uczeń bezpiecznie korzysta z urządzeń telekomunikacyjnych
	Przestrzeganie Procedury zapewnienia bezpieczeństwa podczas zajęć w związku z wystąpieniem COVID-19.	pracownicy szkoły	na czas pandemii	Złe zachowanie wywołuje natychmiastową reakcję pracowników szkoły
	Zapoznanie z zasadami stosowania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku.	nauczyciel biologii, EDB	zgodnie z harmonogramem	
	Przeprowadzenie konkursu „Bezpieczne wakacje”	pedagog szkolny	czerwiec	
		wychowawcy	cały rok	

<p>popelnianych czynów uznanych za karalne</p> <p>Przeciwdziałanie cyberprzemocy</p> <p>Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z</p>	<p>Organizowanie wycieczek szkolnych z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa oraz egzekwowanie właściwej postawy u uczniów</p> <p>Informowanie uczniów o osobach i instytucjach, które oferują pomoc.</p> <p>Zajęcia z funkcjonariuszem policji w przedmiocie odpowiedzialności karnej</p> <p>Pogadanki na temat świadomego i umiejętnego korzystania z komputera, Internetu i TV,</p> <p>Zajęcia dotyczące tematyki cyberprzemocy</p> <p>Edukacja rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z urządzeń informacyjnych - pogadanka</p> <p>Prowadzenie zajęć UKS, propagowanie aktywności fizycznej</p> <p>Organizowanie zebrań rodzicielskich., spotkań indywidualnych wychowawcy z rodzicami, pedagogizacja rodziców .</p> <p>Zapoznanie rodziców z planem nauczania, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Statutem Szkoły i innymi dokumentami</p> <p><u>Zagwarantowaniu regularności dnia,</u> <u>podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu,,</u></p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciel Informatyki</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>marzec</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>listopad</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok, w miarę potrzeb</p>	<p>Rodzice posiadają wiedzę dotyczącą zagrożeń</p> <p>Rodzice i uczniowie wiedzą w jakich instytucjach uzyskać pomoc</p> <p>Uczeń czuje się bezpiecznie</p>
---	--	---	--	---



komputera i telefonu komórkowego	<u>nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu.</u>			
Współpraca z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa				
<u>Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy</u>				

## OBSZAR II –STABILNY SYSTEM WARTOŚCI

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	OCZEKIWANE REZULTATY
<p>Kształtowanie właściwego systemu wartości ze szczególnym uwzględnieniem szacunku dla godności człowieka</p> <p><u>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</u></p> <p><u>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</u></p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, języku polskim, historii, wiedzy o społeczeństwie, religii na temat systemu wartości</p> <p>Analiza i interpretacja dzieł kultury z uwzględnieniem systemu wartości</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami etyki chrześcijańskiej (w tym prawda i dobro)</p> <p>Modelowanie właściwych postaw wobec drugiego człowieka</p> <p><u>Właściwa organizacja i realizacji zajęć edukacyjnych Wychowanie do życia w rodzinie</u></p> <p>Zajęcia warsztatowe na temat postaw „Być i mieć”</p> <p>Działanie Samorządu Uczniowskiego oraz samorządów klasowych</p>	<p>wychowawcy, katecheta, nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>katecheta</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>dyrektor, nauczyciel WDŻ</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>opiekun SU, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>grudzień</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczeń kieruje się własnym systemem wartości jako podstawowym kryterium wyborów.</p> <p>Uczeń zna zasady etyki i kieruje się nimi w kontaktach z innymi ludźmi.</p> <p>Uczeń zna działalność Samorządu Uczniowskiego i uczestniczy w jego projektach.</p> <p>Uczeń bierze udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie.</p>

Uczenie samorządności i odpowiedzialności	Realizowanie tematów z zakresu wychowania obywatelskiego i patriotycznego	nauczyciel WOS, historii, pracownicy szkoły	cały rok	Uczeń prezentuje postawę koleżeńską, pomaga innym.
Inspirowanie do podejmowania inicjatyw	Współdecydowanie uczniów w sprawach klasowych i szkolnych	dyrektor, wychowawcy	cały rok	Uczeń uczestniczy w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, godnie reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.
Dbłość o kulturę osobistą i kulturę słowa	Udział w wolontariacie i akcjach na rzecz innych: „Pola nadziei”, Dzień Dawcy Szpiku organizowany przez fundację DKMS, zaangażowanie uczniów w działalność Fundacji, udział w akcji charytatywnej na rzecz Domu Dziecka „Hanka” w Dębicy, zbiórki karmy dla schroniska dla zwierząt, prowadzenie wolontariatu (m.in. WOŚP)	p. M. Stasiowska, wyznaczeni nauczyciele	cały rok	Uczeń stosuje zasady savoir vivre nie używa wulgaryzmów.
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne	Pomoc koleżeńska	pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok	Uczeń wie w jaki sposób oceniane jest jego zachowanie.
Kształtowanie tożsamości narodowej i otwartości na kulturę innych narodów	Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym Udział w Młodzieżowej Radzie Miejskiej Włączanie się w akcje środowiska lokalnego	dyrektor, nauczyciele	cały rok	Uczeń zna symbole narodowe i przejawia szacunek wobec nich.
Wzmacnianie wartości wiedzy i nauki oraz kształtowanie	Zwracanie uwagi na właściwy strój szkolny na uroczystościach szkolnych, imprezach kulturalnych itp.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem	Uczeń zna historię Polski i dorobek kulturowy.
	Zajęcia poświęcone kulturze słowa	nauczyciel j. polskiego	wrzesień	Uczeń bierze udział w uroczystościach
	Zapoznanie uczniów z punktowym systemem zachowania i jego egzekwowanie	wychowawcy klas	cały rok	

<p>twórczości i kreatywności</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej</p>	<p>Zwracanie uwagi na kulturalne wyrażanie się uczniów i stosowanie zasad poprawnej polszczyzny</p> <p>Ukazywanie wychowankom pozytywnych wzorców osobowych związanych z Polską poprzez prelekcje o sławnych i dobrych ludziach, spotkania z ciekawymi osobowościami opowiadającymi o tradycji i kulturze</p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich związanych ze świętami państwowymi, szczególnie w obchodach Rocznic Odzyskania Niepodległości</p> <p>Uczenie szacunku do symboli narodowych (polskich i innych krajów)</p> <p>Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą i krajem - Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Święto Zmarłych, Dzień Matki, Ojca itp.</p> <p>Krajoznawcze wycieczki klasowe</p> <p>Poznawanie dorobku kulturowego Polski z uwzględnieniem lokalnej kultury – wyjście do muzeum regionalnego w Pilźnie, wyjazd na „Noc w muzeum”, Wycieczka Niepodległości, Uczestnictwo w Projektach Edukacyjnych MEN</p>	<p>pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciel historii, j. polskiego, wyznaczeni nauczyciele</p> <p>dyrekcja, wychowawcy</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p>	<p>szkolnych i godnie się na nich zachowuje.</p> <p>Uczeń ma poczucie własnej tożsamości narodowej</p> <p>Uczeń jest otwarty na kulturę innych narodów.</p> <p>Uczeń dba o poziom swojej wiedzy i umiejętności.</p> <p>Uczeń poprzez nagrody i wyróżnienia jest motywowany do podnoszenia poziomu wiedzy.</p> <p>Uczeń korzysta z zasobów bibliotecznych.</p> <p>Uczeń potrafi segregować śmieci, dba o czystość środowiska, uczestniczy w akcjach ekologicznych.</p>
---	---	--	---	---

	<p>na lata 2021-2025 Np. Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa</p> <p>Nauka języków obcych</p> <p>Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy</p> <p>Nagradzanie za osiągnięcia – stypendia, nagrody książkowe, dyplomy, gazetka ścienna „Nasi najlepsi”</p> <p>Przybliżanie sylwetek ludzi nauki i kultury</p> <p>Udział w kółkach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, olimpiadach, konkursach</p> <p>Organizowanie wyjazdów do kina/teatru/filharmonii/opery</p> <p>Udział w Debatach Oksfordzkich</p> <p>Organizowanie zajęć bibliotecznych oraz konkursów promujących czytelnictwo.</p> <p>Udział w akcji społecznej Narodowe Czytanie („Ballady i romanse” A. Mickiewicza)</p> <p>Angażowanie uczniów w działania artystyczne - teatralne, muzyczne, wokalne itp.</p>	<p>nauczyciele języków obcych</p> <p>nauczyciel historii, j. polskiego</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>nauczyciel j. polskiego, historii, plastyki</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel j. polskiego, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel bibliotekarz</p> <p>nauczyciel bibliotekarz, j. polskiego</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Dbłość o estetykę i wysoki poziom uroczystości szkolnych, wystrój szkoły</p> <p>Udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”</p> <p>Wycieczki o charakterze proekologicznym (las, oczyszczalnia ścieków)</p> <p>Wdrażanie do segregowania śmieci</p> <p>Zbieranie makulatury, butelek plastikowych, baterii, nakrętek</p>	<p>pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciel biologii, wychowawcy</p> <p>nauczyciel biologii</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>obsługa</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p>	
--	---	--	--	--

### III –SZANSE EDUKACYJNE

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	OCZEKIWANE REZULTATY
<p>Rozeznanie sytuacji rozwojowej oraz wychowawczej uczniów</p> <p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym i pomoc uczniom</p>	<p>Diagnoza sytuacji uczniów: materialna, wychowawcza, psychologiczno-pedagogiczna</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicem, wywiad środowiskowy</p> <p>Zajęcia integracyjne w klasie I „Bądźmy razem”</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>wrzesień oraz w miarę potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>wrzesień</p>	<p>Uczeń objęty jest właściwą opieką psychologiczno-pedagogiczną</p> <p>Uczeń jest zdiagnozowany pod kątem swoich</p>

<p>mającym trudności w nauce</p> <p>Rozwijanie uzdolnień i umiejętności uczniów</p> <p>Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Motywowanie uczniów do nauki</p> <p>Zapobieganie nieuzasadnionej absencji w szkole</p> <p>Ścisła współpraca z rodzicami</p> <p>Zapewnienie pomocy materialnej uczniom z trudną sytuacją bytową</p>	<p>Przestrzeganie zaleceń diagnostycznych</p> <p>Prowadzenie zajęć specjalistycznych: dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej</p> <p>.Prowadzenie kółek zainteresowań</p> <p>Przeprowadzanie konkursów przedmiotowych i olimpiad</p> <p>Realizowanie projektów edukacyjnych oraz innowacji pedagogicznych</p> <p>Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne</p> <p>Realizacja godzin wychowawczych poświęconych technikom uczenia się, roli motywacji w procesie nauki</p> <p>Zajęcia „Moja motywacja do nauki”</p> <p>Zajęcia z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej „Techniki uczenia się”</p> <p>Stypendia naukowe</p>	<p>pracownicy szkoły</p> <p>dyrektor, specjaliści</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>dyrektor</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p> <p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>październik, czerwiec</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>czerwiec</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>możliwości rozwojowych</p> <p>Uczeń korzysta z możliwych form pomocy</p> <p>Uczeń zna zasady higieny pracy</p> <p>Uczeń rozwija swoje zainteresowania</p> <p>Uczeń uczestniczy w kółkach przedmiotowych, bierze udział w konkursach i olimpiadach, konkursach .</p> <p>Uczeń zna i potrafi zastosować efektywne sposoby uczenia się</p> <p>Uczeń jest zmotywowany do nauki i zna wartość edukacji</p> <p>Rodzice współuczestniczą w</p>
--	--	---	--	--

<p><u>Wyrównywanie szans szkolnych uczniów z Ukrainy</u></p> <p><u>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy</u></p>	<p>Analiza uczęszczania uczniów na zajęcia lekcyjne</p> <p>Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego dziecka</p> <p>Interwencja pedagogiczna w przypadku wagarowania</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przydatnych w relacji nauczyciel – rodzic</p> <p>Pomoc materialna</p> <p>Udzielanie pomocy w wyborze dalszego kierunku kształcenia oraz ukierunkowania zainteresowań.</p> <p>Organizowanie spotkań z doradcą zawodowym z powiatowego urzędu pracy</p> <p>Współpraca z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Tarnobrzegu oraz Wojewódzkim Urzędem Pracy w Rzeszowie</p> <p>Zajęcia realizowane w ramach Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego</p> <p>Udzielanie porad indywidualnych z zakresu wyboru kierunku studiów, uczelni, zawodu</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel przedsiębiorczości, pedagog szkolny</p> <p>wychowawca, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>wychowawca kl..III, pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>	<p>zwiększaniu szans edukacyjnych dzieci</p> <p>Nauczyciele podnoszą swe kwalifikacje zawodowe</p> <p>Uczeń w trudnej sytuacji materialnej objęty jest skuteczną pomocą</p> <p>Uczeń potrafi wybrać kierunek dalszego kształcenia i zawodu</p> <p>Uczeń korzysta z dodatkowych form pomocy w celu wyrównywania braków (dotyczy szczególnie uczniów z doświadczeniem migracyjnym).</p>
---	--	--	---	---



	<p>Doskonalenie umiejętności: - redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny) - autoprezentacji i prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą</p> <p><u>Wyrównywanie szans szkolnych uczniów z Ukrainy poprzez naukę języka polskiego, stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić</u></p> <p><u>Udział w warsztatach, szkoleniach i konferencjach dotyczących pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym</u></p> <p>Zajęcia dotyczące autoprezentacji</p> <p>Wyjazdy na Salon Maturzystów do Rzeszowa, wyjazdy na wykłady na uczelnie wyższe</p> <p>Propagowanie losów wybitnych absolwentów Liceum</p> <p>Udział w przedsięwzięciu MEiN „Poznaj Polskę”</p>	<p>nauczyciel przedsiębiorczości</p> <p>dyrektor i pedagog szkolny, nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>dyrektor i wyznaczeni nauczyciele</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<p>kwiecień 2022</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>	
--	--	--	--	--

	<u>Zatrudnienie w szkole specjalistów – pedagog specjalny, psycholog</u>			
--	--	--	--	--

#### OBSZAR IV – POSTAWY PROSPOŁECZNE

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	OCZEKIWANE REZULTATY
Dostarczanie prawidłowych wzorców w kontaktach interpersonalnych  Rozwijanie umiejętności interpersonalnych a szczególnie: empatii, wrażliwości, współpracy  Rozwijanie kompetencji z	Zapoznanie i stosowanie statutu szkoły	wychowawcy	wrzesień	Uczeń rozumie potrzebę przestrzegania ustalonych norm i zasad
	Tworzenie kontraktów klasowych	wychowawcy	wrzesień	
	Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowanie w kontaktach między uczniami w szkole	pracownicy szkoły	cały rok	Uczeń stosuje zasady kulturalnego zachowania się
	Organizowanie imprez integrujących zespoły klasowe (andrzejki, wigilia klasowa, ogniska, biwaki, wycieczki itp.)..	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem	Uczeń mówi poprawną polszczyzną, nie stosuje wulgaryzmów
	Pogadanki wynikające z niewłaściwych zachowań uczniów na lekcjach i przerwach	nauczyciele	cały rok	

zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji	Uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych poprzez zajęcia warsztatowe „Inni nie znaczy gorsi”	pedagog szkolny	grudzień	Uczeń dostosowuje strój do okoliczności szkolnych
Kształtowanie postaw asertywnych	Obchodzenie Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	pedagog szkolny, nauczyciel zajęć rewalidacyjnych	3 grudzień	Uczeń szanuje mienie szkolne, własne i innych
Propagowanie tolerancji: religijnej, kulturowej, rasowej	Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów poprzez mediacje i rozwijanie umiejętności negocjacji	pedagog szkolny	2 kwietnia	Uczeń reaguje na niewłaściwe zachowanie innych
Reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów i wzmocnienie zachowań pożądanых	Zajęcia psychoedukacyjne z zakresu komunikacji interpersonalnej - realizacja programu „Jak żyć z ludźmi”	pedagog szkolny	zgodnie z zapotrzebowaniem	Uczeń zna sposoby wyrażania złości w sposób bezpieczny dla innych
Wzmocnienie nawyku poszanowania mienia	Zajęcia psychoedukacyjne „Asertywność”	wychowawcy	lutą	Uczeń rozpoznaje i akceptuje uczucia innych ludzi, szanuje poglądy i zachowania
Wskazanie sposobu wyrażania emocji w pożądanym społecznie sposób	Godziny wychowawcze poświęcone zachowaniom asertywnym	nauczyciele przedmiotów	zgodnie z harmonogramem	Zna sposoby nawiązywania przyjaznych kontaktów
	Podkreślanie tematyki dotyczące tolerancji w ramach przedmiotów - religia, etyka, język polski, wiedza o społeczeństwie, historia, godzina wychowawcza	pracownicy szkoły	zgodnie z harmonogramem	Uczeń potrafi komunikować się w relacjach interpersonalnych
	Przejrzysty system nagród i kar, egzekwowanie dyscypliny na lekcjach i podczas przerw	pracownicy szkoły	cały rok	
			zawsze	

<p>Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej</p>	<p>Konsekwentne działanie w przypadku ujawnienia nieprawidłowości zachowania</p> <p>Stosowanie wzmocnień pozytywnych poprzez pochwały słowne, wpisy punktów dodatnich</p> <p>Propagowanie wśród uczniów , rodziców i społeczności lokalnej akcji „Zostań dawcą szpiku”</p> <p>Propagowanie wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły akcji honorowego krwiodawstwa</p> <p>Angażowanie rodziców w działalność Liceum</p>	<p>pracownicy szkoły</p> <p>p. M. Stasiowska, nauczyciel biologii</p> <p>p. M. Stasiowska, nauczyciel biologii</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z zapotrzebowaniem i systemem punktowym</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczeń jest wrażliwy na problemy osób niepełnosprawnych</p> <p>Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za swoje zachowanie i pracę</p> <p>Uczeń zna sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</p> <p>Uczeń wykazuje się dużym zaangażowaniem w sprawy klasy i szkoły</p> <p>Rodzice wspierają szkołę w realizowaniu zadań</p>
---	--	--	--	--

## **OBSZAR V – PROMOCJA ZDROWIA**

<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>	<b>TERMIN</b>	<b>OCZEKIWANE REZULTATY</b>
----------------	---------------------------	-----------------------	---------------	---------------------------------

<p>Zapewnienie zdrowia i bezpieczeństwa w obecnej sytuacji epidemicznej</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów przed dostępem do środków i substancji psychoaktywnych</p> <p>Profilaktyka uzależnień: nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze</p> <p><i>ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania</i></p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych</p> <p>Popularyzowanie aktywnych</p>	<p>Przestrzeganie opracowanych procedur_ Procedurę zapewnienia bezpieczeństwa podczas zajęć w związku z wystąpieniem COVID-19.</p> <p>Stosuje się do wytycznych Ministerstwa Edukacji i Nauki, Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektoratu Sanitarnego.</p> <p>Dostarczenie wiedzy uczniom i ich rodzicom nt. konsekwencji zażywania narkotyków/dopalaczy, picia alkoholu, palenia papierosów i E-papierosów</p> <p>Podejmowanie zagadnień zdrowia na zajęciach w. fizycznego , biologii, chemii, WDŻ i innych</p> <p>Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami</p> <p>Psychoedukacja rodziców - profilaktyka uzależnień</p> <p>Przeprowadzanie ankiet diagnostycznych na temat sięgania po środki uzależniające</p> <p>Przeprowadzenie Konkursu plastycznego /literackiego o tematyce antyuzależnieniowej</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>na czas zagrożenia epidemicznego</p> <p>na czas zagrożenia epidemicznego</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>marzec</p> <p>marzec</p>	<p>Uczeń dba o swoje zdrowie oraz bezpieczeństwo innych w związku z COVID 19</p> <p>Uczeń ma wiedzę o środkach uzależniających</p> <p>Uczeń i rodzice posiadają wiedzę o konsekwencji stosowania środków uzależniających</p> <p>Uczeń nie używa środków uzależniających</p> <p>Uczeń właściwie się odżywia</p> <p>Uczeń posiada wiedzę dotyczącą zaburzeń odżywiania</p>
--	--	---	---	--

sposobów spędzania wolnego czasu	Udział w obchodach Światowego Dnia bez Papierosa” ,	pedagog szkolny	maj	Uczeń dba o kondycję fizyczną, aktywnie spędza wolny czas
Dbanie o poczucie własnej wartości	Prowadzenie zajęć warsztatowych „Przyczyny i mechanizmy uzależnienia. Umiejętność odmawiania”	pedagog szkolny	marzec	Uczeń unika zachowań ryzykownych
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych	Udostępnianie informatorów, poradników i innych materiałów edukacyjnych dotyczących problematyki uzależnień	nauczyciel bibliotekarz	cały rok	Uczeń posiada wiedzę gdzie może szukać pomocy i wsparcia w trudnych sytuacjach
Kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich ze zwróceniem szczególnej uwagi na indywidualne możliwości dziecka	Stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie psychoprofilaktyki – Zorganizowanie form doskonalenia zawodowego nt. zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień	dyrektor, nauczyciele	cały rok	Uczeń potrafi powiedzieć „Nie” w sytuacji ryzykownej
Podnoszenie wiedzy i umiejętności kadry pedagogicznej dotyczącej bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień	Samokształcenie nauczycieli w obszarze profilaktyki	nauczyciele	cały rok	Uczeń zna swoje słabe i mocne strony
	Gromadzenie materiałów, nowoczesnych środków dydaktycznych nt. profilaktyki uzależnień	nauczyciel bibliotekarz	cały rok	Uczeń radzi sobie ze stresem
	Pogadanki na temat zdrowego żywienia	wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem	Rodzice budują właściwe relacje z dzieckiem
	Zajęcia edukacyjne „Zdrowe drugie śniadanie”	pedagog szkolny	kwiecień	
	Zajęcia edukacyjne „Zapobieganie nadwadze i otyłości”	pedagog szkolny	kwiecień	

	<p>Promowanie zajęć sportowych (zajęcia pozalekcyjne, Szkolne Igrzyska Sportowe, Mistrzostwa Pilzna w Futsalu)</p> <p>Zwracanie uwagi na właściwa postawę ciała</p> <p>Realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych : „ARS czyli jak dbać o miłość” , „Znamie? Znam je” , „Podstępne WZW” , „Smaki życia”</p> <p>Udział w „Tygodniu dla profilaktyki chorób zakaźnych”</p> <p>Udział w obchodach „1 grudnia Światowego Dnia AIDS”</p> <p>Wzmacnianie mocnych stron ucznia</p> <p>Zajęcia profilaktyczne „Nie jesteś sam – jak radzić sobie w trudnych sytuacjach”</p> <p>Kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych</p>	<p>nauczyciel wych. fizycznego</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny, nauczyciel biologii</p> <p>pedagog szkolny, nauczyciel biologii</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>grudzień</p> <p>cały rok</p> <p>listopad</p> <p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p>	<p>Rodzice rozwijają prawidłowe postawy wychowawcze</p> <p>Nauczyciele posiadają wiedzę na temat profilaktyki uzależnień</p>
--	--	---	---	--



