

**Sprawozdanie końcowe z realizacji Rządowego programu  
rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli  
w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica”**

„Aktywna tablica” to rządowy program rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020 – 2024. Program finansowany jest w 80% ze środków budżetu państwa i w 20% z wkładu własnego organów prowadzących szkołę.

W ramach Rządowego programu – „Aktywna tablica” – edycja 2021 (rok szkolny 2021 – 2022) Liceum Ogólnokształcące im. Sebastiana Petrycego w Pilźnie otrzymało dofinansowanie w wysokości 14 000 zł. Z tych środków zostały zakupione 2 interaktywne monitory, które doposażyły pracownię.

**Realizacja zadań przez szkoły wynikające z udziału  
w Programie Rządowego programu „Aktywna tablica”**

***1. Uczestniczeniu przez wskazaną grupę nauczycieli szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej, szkoły za granicą lub SOSW w konferencjach i szkoleniach***

***z zakresu stosowania TIK w nauczaniu***

W ramach wymagań dotyczących e-koordynatora projektu, uczestniczyłam zgodnie z wytycznymi MEN w szkoleniach organizowanych przez Biuro Projektów Edukacyjnych BIPRED. Szkolenia obejmowały w swym zakresie treści, które były niezbędne do przeprowadzenia całego procesu wdrażania programu w naszej szkole.

Rada Pedagogiczna naszego liceum również uczestniczyła w szkoleniu w zakresie stosowania monitorów interaktywnych z oprogramowaniem wspomagającym, przeprowadzone przez Biuro Projektów Edukacyjnych BIPRED.

***2) uczestniczeniu przez przynajmniej jednego nauczyciela szkoły podstawowej, szkoły***

***ponadpodstawowej, szkoły za granicą lub SOSW w międzyszkolnych sieciach***

***współpracy nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu, w tym:***

***a) udziale w co najmniej 3 spotkaniach organizowanych w ramach międzyszkolnych sieci***

***współpracy nauczycieli.***

Powołano także zgodnie z wymaganiami międzyszkolną sieć współpracy. Głównym celem powołania do życia międzyszkolnej sieci współpracy jest wymiana informacji i dzielenie się dobrymi praktykami w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnej i związanych z nią nowoczesnych narzędzi dydaktycznych na zajęciach lekcyjnych w celu podniesienia jakości pracy szkoły i zwiększenia efektywności procesu nauczania we wszystkich tych placówkach.

Nasza szkoła w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu porozumiała się z Liceum Ogólnokształcącym im. Bartosza Głowackiego w Jodłowej . W czasie roku szkolnego 2021/2022 w ramach międzyszkolnej sieci współpracy odbyły się trzy spotkania, w których uczestniczyli e-koordynatorzy z poszczególnych szkół.

Podczas zebrań międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu omówiono plany prac zespołów, opracowano harmonogram spotkań, wymieniano się doświadczeniami w stosowaniu TIK w nauczaniu, ustalono terminy lekcji otwartych, wymieniono się spostrzeżeniami na temat obserwowanych lekcji otwartych, dokonano analizy scenariuszy lekcji oraz podsumowano roczną pracę nad projektem „Aktywna tablica”.

***b) zorganizowaniu w szkole lub SOSW, w ramach uczestnictwa w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, co najmniej dwóch lekcji otwartych z wykorzystaniem TIK w nauczaniu.***

W naszej szkole odbyły się 2 lekcji otwarte z wykorzystaniem tablic interaktywnych, które szkoła otrzymała z projektu „Aktywna tablica”:

- 25.04.2022 r., Informatyka

Temat: Tworzenie strony internetowej – wprowadzenie do projektu „Programowanie w C++”.

- 18.03.2022 r., Język niemiecki

Temat: Rund um die Psychologie.

***c) dzieleniu się przyjętymi rozwiązaniami i doświadczeniami z innymi nauczycielami przez udostępnianie w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, w szczególności opracowanych scenariuszy zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK, przykładów dobrych praktyk.***

Na stronie internetowej naszej szkoły zamieściłam pięć scenariuszy lekcji z wykorzystaniem tablic interaktywnych, które zostały przeprowadzone przez nauczycieli w naszym liceum.

- Język angielski - Temat: Revision unit 4 – powtórzenie wiadomości z rozdziału 4.
- Informatyka - Temat: Tworzenie strony internetowej – wprowadzenie do projektu „Programowanie w C++”.
- Język polski - Temat: Kwestia kobieca w „Marcie” Elizy Orzeszkowej.
- Język polski - Temat: Ostry sąd o Polsce i Polakach w „Grobie Agamemnona” Juliusza Słowackiego.

- Język niemiecki - Temat: Rund um die Psychologie.

**3) Wyznaczeniu szkolnego e-koordynatora do koordynowania działań w zakresie stosowania TIK w szkole lub SOSW oraz powołaniu nauczycielskich zespołów samokształceniowych, które wspierają dyrektora szkoły lub SOSW i nauczycieli w zorganizowaniu pracy szkoły lub SOSW z wykorzystaniem TIK**

Do realizacji tego programu w naszej szkole powołano e-koordynatora tego programu, którym została pani Katarzyna Szewczuk, oraz Zespół Samokształceniowy w skład którego weszły panie:

- Marta Klucznik
- Magdalena Smołucha
- Katarzyna Kozioł - Nalepa
- Marta Stasiowska

**4) Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych prowadzonych w każdym oddziale szkoły lub szkoły za granicą uczestniczącej w Programie, w liczbie co najmniej 5 godzin zajęć edukacyjnych średnio w każdym tygodniu nauki w każdym roku szkolnym realizacji Programu począwszy od dnia zainstalowania i uruchomienia pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach Programu.**

W naszej szkole wszyscy nauczyciele minimum na pięciu zajęciach tygodniowo korzystają z technologii informacyjno-komunikacyjnej, w tym z monitorów interaktywnych czy tablic interaktywnych. Nauczyciele bardzo często wykorzystywali tablicę interaktywną do wprowadzenia nowego zagadnienia, podsumowania materiału z działu, sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczniów przed sprawdzianem.

### **Podsumowanie**

Stosowanie TIK w szkole znacząco zmieniło pracę nauczycieli. Nauczyciele chętnie używają tablic interaktywnych i innych narzędzi TIK w procesie dydaktycznym. Dzięki nim mogą

publikować różnego rodzaju zadania, quizy i gry dydaktyczne oraz korzystać z platform edukacyjnych. Nauczyciele również wykorzystują własne materiały do wprowadzania nowych zagadnień i podsumowania działów podczas lekcji. To sprawia, że lekcje stają się ciekawsze i bardziej atrakcyjne dla uczniów. Nawet słabsi uczniowie są bardziej aktywni i chętniej pracują dzięki wykorzystaniu tablic interaktywnych. Dzięki temu szybciej się uczą i lepiej przyswajają trudne zagadnienia.