

Tematy 1.-40.

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
1. Historia jako nauka	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje definicję historii</li> <li>wymienia rodzaje źródeł historycznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje źródeł historycznych i podaje przykłady źródeł każdego rodzaju</li> <li>przedstawia periodyzację dziejów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia problemy, jakie mogą się pojawić przy podziale dziejów</li> <li>wyjaśnia rolę archeologii</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie historiografii</li> <li>wymienia nauki pomocnicze historii i przedstawia, czym się zajmują</li> </ul>
<b>I. PRADZIEJE I HISTORIA STAROŻYTNEGO WSCHODU</b>				
2. Rewolucja neolityczna*	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Żyznego Półksiężycza</li> <li>wyjaśnia, na czym polega przejście z koczowniczego na osiadły tryb życia, i umiejscawia je w czasie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, jak żyli ludzie w paleolicie, a jak w neolicie, używając nazw tych epok</li> <li> umiejscawia w czasie rewolucję neolityczną i dostrzega, że jest to proces długotrwały</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się poprawnie terminem: rewolucja neolityczna</li> <li>wymienia przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej na społeczne, gospodarcze i kulturalne</li> <li>wskazuje na mapie najstarsze miasta i zna czas ich powstania</li> <li>charakteryzuje warunki naturalne miejsc, gdzie powstały najstarsze miasta (Jerycho i Çatalhöyük)</li> </ul>
3. Cywilizacje starożytnej Mezopotamii	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny Mezopotamii i przykładowe miasta sumeryjskie (Ur, Uruk)</li> <li>rozumie i poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, pismo klinowe, kodeks Hammurabiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różne cywilizacje, które istniały w rejonie Mezopotamii (sumeryjską, asyryjską, babilońską) w kolejności chronologicznej</li> <li>charakteryzuje religię mieszkańców Mezopotamii</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia osiągnięcia cywilizacji sumeryjskiej</li> <li>charakteryzuje ustrój cywilizacji starożytnej Mezopotamii</li> <li>formułuje zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> umiejscawia w przestrzeni i czasie imperium Sargona Wielkiego</li> <li>formułuje i nazywa zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał system pałacowy</li> <li>porównuje osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii</li> </ul>

\* Treści spoza podstawy programowej.

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
4. Starożytny egipt	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny starożytnego Egiptu z podziałem na Egipt Górny i Egipt Dolny</li> <li>• wie, kim był faraon</li> <li>• wymienia przykładowych bogów egipskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia strukturę społeczną w starożytnym Egipcie</li> <li>• wymienia uprawnienia faraona</li> <li>• wymienia przykładowe osiągnięcia kultury egipskiej, w tym pismo</li> <li>• charakteryzuje gospodarkę egipską</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie faraonów</li> <li>• przedstawia osiągnięcia kultury egipskiej</li> <li>• charakteryzuje religię egipską</li> <li>• przedstawia cechy sztuki egipskiej</li> <li>• zna atrybuty przykładowych bogów egipskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia związki między religią, sztuką a władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja, piramidy, faraon jako syn boga)</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w Egipcie kapłani mieli wysoką pozycję</li> <li>• zna symbole władzy faraona i rozpoznaje wizerunki niektórych bogów egipskich</li> </ul>
5. Dzieje i religia starożytnego Izraela	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny Palestyny</li> <li>• wymienia zasady judaizmu</li> <li>• posługuje się terminami: judaizm, Tora, Arka Przymierza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dzieje Izraela związane z Mojżeszem, Dawidem i Salomonem</li> <li>• posługuje się terminami: mesjasz, prorok, monoteizm, Talmud</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia dzieje Izraela związane z postacią Abrahama i niewolą babilońską</li> <li>• posługuje się terminami: rabin, menora, synagoga, świątynia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia symbole ważne dla judaizmu i wyjaśnia ich rolę</li> <li>• wyjaśnia różnicę między świątynią a synagogą</li> <li>• posługuje się poprawnie wszystkimi terminami wymienionymi w celach</li> </ul>
6. Starożytne Indie i chiny*	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny cywilizacji starożytnych Indii i Chin</li> <li>• przedstawia podstawowe zasady hinduizmu, buddyzmu i konfucjanizmu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział społeczeństwa starożytnych Indii, posługując się terminem kasta</li> <li>• wymienia przykładowe osiągnięcia cywilizacji chińskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje cywilizację Indusu</li> <li>• porównuje hinduizm z buddyzmem</li> <li>• wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację polityczną w Chinach</li> <li>• wyjaśnia związki konfucjanizmu z funkcjonowaniem państwa</li> <li>• wymienia dorobek piśmienniczy starożytnych Indii</li> </ul>
<b>II. ŚWIAT STAROŻYTNÝCH GREKÓW</b>				
7. Hellada i jej mieszkańcy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny Półwyspu Bałkańskiego i opisuje jego warunki naturalne</li> <li>• wymienia niektóre cechy polis</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy polis i wyjaśnia związek między jej powstaniem a warunkami naturalnymi panującymi na Półwyspie Bałkańskim</li> <li>• wymienia występujące w <i>poleis</i> ustroje</li> <li>• wymienia niektóre przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej i umiejscawia je w czasie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej</li> <li>• pokazuje na mapie obszar skolonizowany przez Greków</li> <li>• wymienia etapy zakładania kolonii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje pozycję arystokracji w polis</li> <li>• charakteryzuje ustroje <i>poleis</i> greckich</li> <li>• przedstawia kontakty Greków z Fenicjanami</li> </ul>

\* Treści spoza podstawy programowej.

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
8. Sparta – państwo żołnierzy	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny Sparty (polis i ziemie przez nią podbite)</li> <li>• wymienia organy władzy w Sparcie</li> <li>• wymienia grupy społeczne w Sparcie i wskazuje, które z nich miały prawa polityczne</li> <li>• rozumie termin: spartańskie warunki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe uprawnienia organów władzy w Sparcie</li> <li>• charakteryzuje wychowanie spartańskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związki między wychowaniem spartańskim a funkcjonowaniem polis</li> <li>• charakteryzuje grupy społeczne występujące w Sparcie</li> </ul>	<p><b>Uczeń</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak wychowanie spartańskie wpływało na kulturę</li> <li>• przedstawia rolę Likurga w historii Sparty</li> <li>• uzasadnia, że w Sparcie panował ustroj oligarchiczny</li> </ul>
9. Ateny	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny Aten (polis i Attykę)</li> <li>• wymienia organy władzy w Atenach w V w. p.n.e.</li> <li>• wymienia grupy społeczne w Atenach i wskazuje, kto miał prawa polityczne w V w. p.n.e.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje demokrację ateńską w czasach Peryklesa</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Perykles zachęcał obywateli Aten do udziału w życiu publicznym</li> <li>• wymienia najbardziej znane zabytki ateńskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reformy Drakona i Klejstenesa</li> <li>• charakteryzuje społeczeństwo ateńskie</li> <li>• ocenia zalety demokracji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reformy Solona</li> <li>• wskazuje związki między rozwojem demokracji i kultury w Atenach</li> <li>• ocenia wady i zalety demokracji</li> </ul>
10. Wojny w świecie greckim	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie Maraton, Termopile i Salaminę</li> <li>• przedstawia przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko-perskich</li> <li>• rozumie termin: falanga</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia ekspansję perską w Azji Mniejszej i jej konsekwencje</li> <li>• opisuje przebieg wojen grecko-perskich</li> <li>• rozumie termin: hoplita</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia charakter wojen w świecie greckim</li> <li>• przedstawia skutki wojen grecko-perskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny i skutki wojny peloponeskiej</li> <li>• wyjaśnia, co pozostało do dnia dzisiejszego z tradycji wojen grecko-perskich</li> </ul>
11. Podboje Aleksandra Wielkiego	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie Macedonię i tereny opanowane przez Aleksandra Wielkiego</li> <li>• wymienia najważniejsze bitwy stoczone przez Aleksandra Wielkiego</li> <li>• rozumie pojęcie: kultura hellenistyczna</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działania Filipa II wobec Greków</li> <li>• wymienia przykładowe działania Aleksandra Wielkiego wobec ludów podbitych</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: monarchia hellenistyczna</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje reformy Filipa II w Macedonii</li> <li>• charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra Wielkiego na Wschodzie</li> </ul>
12. Religia i kultura Greków	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje style architektoniczne i podaje przykłady zabytków architektury greckiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju filozofii w starożytnej Grecji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków</li> <li>• przedstawia założenia stoicyzmu, epikureizmu i cynizmu</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze poglądy Sokratesa</li> <li>wymienia przykładowe osiągnięcia kultury greckiej (przede wszystkim z dziedziny literatury)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia formy kultu w starożytnej Grecji</li> <li>wymienia najważniejsze poglądy Platona i Arystotelesa i zna założone przez nich szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia osiągnięcia starożytnych Greków</li> <li>przedstawia rolę teatru i igrzysk w życiu Greków</li> </ul>	
<b>III. IMPERIUM RZYMSKIE</b>				
13. Rzym – od królestwa do republiki	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie Półwysep Apeniński i Rzym</li> <li>wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej</li> <li>wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego i Półwyspu Bałkańskiego</li> <li>wymienia organy władzy republiki rzymskiej i ich przykładowe kompetencje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje początki Rzymu</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze społecznej Rzymian</li> <li>charakteryzuje urządzenie republiki rzymskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek symboliki związanej z Rzymem z legendą o założeniu miasta</li> <li>wskazuje elementy monarchiczne, oligarchiczne i demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej</li> <li>wskazuje mocne i słabe strony tego ustroju</li> </ul>
14. Ekspansja terytorialna rzymu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian</li> <li>przedstawia organizację terenów podbitych w Italii i poza nią</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje armię rzymską</li> <li>wskazuje różnice w organizacji terenów podbitych w Italii i poza nią</li> <li>charakteryzuje położenie niewolników w Rzymie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, biorąc również pod uwagę rzymskie pojmanie wojny</li> <li>przedstawia wojny punickie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rzymskie podboje w okresie republiki, umieszczając je w czasie</li> <li>wyjaśnia przyczyny i skutki wojen domowych w I w. n.e.</li> </ul>
15. Cesarstwo rzymskie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie rozrost imperium rzymskiego w okresie cesarstwa</li> <li>wymienia najważniejsze cechy pryncypatu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje urządzenie cesarstwa rzymskiego w okresie pryncypatu</li> <li>wyjaśnia pojęcie romanizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dojście do władzy Oktawiana Augusta i jego politykę</li> <li>przedstawia ekspansję terytorialną Rzymu w okresie cesarstwa i umiejscawia ją w czasie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skuteczność polityki Oktawiana Augusta</li> <li>omawia czynniki, które sprzyjały romanizacji</li> <li>wyjaśnia termin: <i>pax romana</i></li> </ul>
16. Religia i kultura rzymian	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty</li> <li>wymienia budowlę charakterystyczne dla Rzymu</li> <li>wymienia przykładowych autorów rzymskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje religię i literaturę rzymską</li> <li>wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm ogólnych)</li> <li>przedstawia funkcje budowli rzymskich (łuk triumfalny, akwedukt, termy)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wpływ grecki w kulturze rzymskiej</li> <li>przedstawia cechy sztuki rzymskiej</li> <li>wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia znaczenie prawa rzymskiego</li> <li>wyjaśnia różnice między igrzyskami greckimi a rzymskimi</li> <li>ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
17. Chrześcijaństwo w świecie rzymskim	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie przykładowe pierwsze gminy chrześcijańskie</li> <li>• wymienia zasady chrześcijaństwa</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim</li> <li>• przedstawia strukturę gmin chrześcijańskich</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację w Palestynie w okresie działania Jezusa</li> <li>• wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez władze rzymskie</li> <li>• przedstawia proces kształtowania się kanonu Pisma Świętego i zasad wiary (sobór nicejski)</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację w Palestynie w I w. n.e.</li> <li>• opisuje symbolikę związaną z chrześcijaństwem</li> <li>• przedstawia zmianę pozycji religii chrześcijańskiej w cesarstwie rzymskim w IV w. n.e.</li> </ul>
18. Upadek cesarstwa rzymskiego na zachodzie	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie orientacyjny podział na część wschodnią i zachodnią cesarstwa</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: tetrarchia i dominat</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w.</li> <li>• charakteryzuje reformy Dioklecjana</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między częścią wschodnią a zachodnią Cesarstwa Rzymskiego</li> <li>• przedstawia przyczyny upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wzrost znaczenia barbarzyńców w Cesarstwie Rzymskim</li> <li>• przedstawia konsekwencje najazdu Hunów pod wodzą Attyli</li> <li>• przedstawia działania Odoakra</li> </ul>
<b>IV. EUROPA WCZESNEGO ŚREDNIOWIECZA</b>				
19. Bizancjum	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>• przedstawia rolę Konstantynopola</li> <li>• przedstawia podział w religii chrześcijańskiej</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe zabytki sztuki bizantyjskiej</li> <li>• pokazuje na mapie obszary zajęte przez cesarza Justyniana</li> <li>• wymienia cechy ustroju cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>• posługuje się terminem: schizma wschodnia</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje ustrój i gospodarkę cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>• charakteryzuje okres panowania cesarza Justyniana</li> <li>• przedstawia konsekwencje schizmy wschodniej</li> <li>• wymienia cechy kultury bizantyjskiej</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny schizmy wschodniej</li> <li>• ocenia zasługi cesarza Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>• wskazuje związki i wpływy cesarzy bizantyjskich w Kościele</li> </ul>
20. Świat islamu	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszary opanowane przez Arabów</li> <li>• wymienia filary islamu</li> <li>• wymienia dwa najstarsze odłamy islamu</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działalność Mahometa</li> <li>• wyjaśnia różnice między odłami islamu</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia organizację polityczną i religijną świata arabskiego po przyjęciu islamu</li> <li>• charakteryzuje kulturę arabską</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację na Półwyspie Arabskim przed działalnością Mahometa</li> <li>• ocenia wpływ kultury arabskiej na kulturę europejską</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
21. Narodziny i rozwój państwa Franków	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar monarchii frankijskiej za panowania Karola Wielkiego</li> <li>• przedstawia dążenia Karola Wielkiego do odnowienia Cesarstwa Rzymskiego</li> <li>• pokazuje na mapie postanowienia traktatu w Verdun</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia na mapie etapy ekspansji państwa Franków</li> <li>• charakteryzuje okres rządów Pepina Małego (Krótkiego)</li> <li>• przedstawia organizację państwa Franków</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę Chlodwiga w kształtowaniu się państwa Franków</li> <li>• przedstawia cały proces kształtowania się państwa frankijskiego</li> <li>• podaje definicję monarchii patrymonialnej</li> <li>• wymienia cechy renesansu karolińskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje gospodarkę monarchii Karola Wielkiego</li> <li>• uzasadnia, że państwo frankijskie było monarchią patrymonialną</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego mówimy o renesansie karolińskim</li> </ul>
22. Nowe państwa w europie zachodniej. Początki feudalizmu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar monarchii ottońskiej</li> <li>• charakteryzuje rządy dynastii ottońskiej i jej dążenie do odnowienia Cesarstwa Rzymskiego</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: senior i wasal</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego doszło do odnowienia cesarstwa na terenie Rzeszy</li> <li>• przedstawia hołd lenny i jego znaczenie</li> <li>• wymienia obowiązki wasala i seniora</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację w Anglii i na Półwyspie Apenińskim po upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego</li> <li>• charakteryzuje drabinę feudalną (podział społeczeństwa)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację na Półwyspie Iberyjskim po upadku Cesarstwa Zachodniorzymskiego</li> <li>• wskazuje różnice między systemem lennym a drabiną feudalną</li> <li>• poprawnie używa pojęć: hołd lenny, inwestytura, immunitet</li> </ul>
23. Powstanie państw w europie Północnej i Środkowo-Wschodniej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie pierwsze państwa słowiańskie i główne trasy wypraw wikingów</li> <li>• wie, kim byli św.św. Cyryl i Metodej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność św.św. Cyryla i Metodego</li> <li>• wymienia przyczyny ekspansji wikingów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia dlaczego św.św. Cyryl i Metodej są nazywani Apostołami Słowian</li> <li>• przedstawia konsekwencje wypraw wikingów</li> <li>• przedstawia proces powstawania państwa węgierskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia genezę pojawienia się Słowian w Europie</li> <li>• ocenia wkład św.św. Cyryla i Metodego w rozwój kulturalny Słowian</li> <li>• przedstawia proces powstawania państwa bułgarskiego</li> </ul>
24. Papiestwo i cesarstwo	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia spór Henryka IV z papieżem Grzegorzem VII</li> <li>• wymienia postanowienia konkordatu wormackiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reformy przeprowadzone w Kościele w X i XI w.</li> <li>• charakteryzuje skutki sporu o inwestyturę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kryzysu w Kościele w X–XI w.</li> <li>• posługuje się poprawnie terminami: symonia, nepotyzm, konkordat</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wiąże przyczyny sporu o inwestyturę z pozycją i uprawnieniami władcy</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Kościół chciał się uniezależnić od władzy świeckiej</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
<b>V. EUROPA ROZKWIITU I SCHYŁKU ŚREDNIOWIECZA</b>				
25. Wyprawy krzyżowe i ich następstwa	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar objęty wyprawami krzyżowymi</li> <li>• wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat</li> <li>• wymienia przykładowych przywódców krucjat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze i religijne</li> <li>• wymienia zakony rycerskie i uczestników krucjat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie państwa utworzone przez krzyżowców na Bliskim Wschodzie</li> <li>• wyjaśnia związki między sytuacją w Europie a poparciem dla wypraw krzyżowych</li> <li>• przedstawia rolę zakonów rycerskich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszary objęte rekonkwistą</li> <li>• charakteryzuje specyfikę krucjaty ludowej i czwartej krucjaty</li> <li>• przedstawia przenikanie się wpływów kulturowych między Wschodem a Zachodem w wyniku krucjat</li> </ul>
26. Przemiany gospodarcze na wsi*	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany w sposobie uprawy roli, które zaszły w XII w.</li> <li>• posługuje się terminami: dwupolówka i trójpolówka</li> <li>• wymienia przykładowe skutki rozwoju rolnictwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zmiany, które zachodziły w technice rolnej w XII–XIII w.</li> <li>• wymienia narzędzia, które przyczyniły się do rozwoju rolnictwa</li> <li>• przedstawia sytuację chłopów (ich pozycję i obowiązki)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w technice rolnej wpłynęły na jej wydajność</li> <li>• przedstawia warunki życia chłopów</li> <li>• wyjaśnia przyczyny kolonizacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje rolę samorządu wiejskiego</li> <li>• wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa</li> </ul>
27. Miasta w średniowieczu	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe przyczyny powstawania miast</li> <li>• przedstawia organizację przestrzeni miejskiej</li> <li>• definiuje termin: lokacja</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia proces powstawania i rozwoju miast</li> <li>• charakteryzuje organizację wewnętrzną miasta (władze, organizacje rzemieślnicze)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje strukturę społeczną mieszkańców miasta</li> <li>• wyjaśnia różnice w organizacji handlu lokalnego i międzynarodowego</li> <li>• przedstawia rolę cechów i gildii</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia rolę miast w rozwoju gospodarki średniowiecznej</li> <li>• wyjaśnia, czym była Hanza</li> <li>• poprawnie posługuje się terminologią</li> </ul>
28. Przemiany polityczne późnego średniowiecza	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszar ekspansji Turków osmańskich</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojny stuletniej</li> <li>• wyjaśnia termin: schizma zachodnia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki schizmy zachodniej</li> <li>• przedstawia rolę Joanny d’Arc</li> <li>• charakteryzuje rozwój państwa krzyżackiego w Prusach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przemiany w Czechach i na Węgrzech w XIV i XV w.</li> <li>• przedstawia rolę Jana Husa</li> <li>• przedstawia rozwój państwa moskiewskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany polityczne w Europie XIV i XV w. (Rzesza, Szwajcaria, Skandynawia, Hiszpania)</li> <li>• przedstawia zależności polityczne pomiędzy państwami europejskimi w XIV i XV w.</li> </ul>

\* Treści spoza podstawy programowej.

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
29. Społeczeństwo stanowe i kryzys późnego średniowiecza	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje stan</li> <li>przedstawia strukturę społeczeństwa stanowego</li> <li>wymienia cechy monarchii stanowej</li> <li>wymienia przykładowe przyczyny kryzysu gospodarczo-społecznego w XIV w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej w Anglii</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki epidemii dżumy w XIV w.</li> <li>przedstawia pozycję poszczególnych stanów w państwie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej we Francji i porównuje go z Anglią</li> <li>wyjaśnia konsekwencje kryzysu demograficznego z II poł. XIV w.</li> <li>przedstawia proces kształtowania się stanów</li> <li>wymienia przyczyny wystąpień chłopskich w XIV w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje cechy wspólne zgrupowań stanowych w Europie XIII–XIV w.</li> <li>ocenia możliwości awansu społecznego w XIV–XV w.</li> <li>przedstawia związki między kryzysem demograficznym i gospodarczym a wystąpieniami chłopskimi w XIV w.</li> </ul>
<b>VI. POLSKA W X–XIII WIEKU</b>				
30. Państwo Mieszka I i Bolesława Chrobrego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1000</li> <li>wymienia przyczyny chrztu Mieszka I</li> <li>przedstawia okoliczności i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Mieszka I i siedziby biskupstw i arcybiskupstwa</li> <li>przedstawia wojny polsko-niemieckie za panowania Bolesława Chrobrego</li> <li>przedstawia skutki przyjęcia chrztu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Bolesława Chrobrego</li> <li>wyjaśnia rolę św. Wojciecha w budowaniu struktur Kościoła w Polsce</li> <li>charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co miało wpływ na kształt stosunków polsko-niemieckich za pierwszych Piastów</li> <li>przedstawia rolę <i>Dagome iudex</i></li> <li>ocenia rolę chrztu i organizacji kościelnej w umacnianiu władztwa pierwszych Piastów</li> <li>wyjaśnia rolę koronacji</li> </ul>
31. Kryzys i odbudowa monarchii wczesnopiastowskiej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1138</li> <li>wymienia przyczyny kryzysu monarchii piastowskiej</li> <li>przedstawia ekspansję Bolesława Krzywoustego</li> <li>przedstawia zasady testamentu Bolesława Krzywoustego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces odbudowy państwa polskiego przez Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego</li> <li>charakteryzuje stosunki Bolesława Krzywoustego z bratem Zbigniewem</li> <li>wyjaśnia przyczyny kryzysu monarchii wczesnopiastowskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje panowanie Władysława Hermana</li> <li>przedstawia stosunki Bolesława Śmiałego, Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego z Niemcami, wyjaśniając, co wpływało na zmiany we wzajemnych relacjach</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Bolesław Krzywousty podzielił Polskę na dzielnice</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia konsekwencje i kontrowersje związane ze sporem Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem</li> <li>przedstawia konflikt Władysława Hermana z synami</li> <li>ocenia, które działania Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego były ważne z punktu widzenia niezależności państwa</li> </ul>



Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
32. Państwo polskie w dobie rozbicia dzielnicowego	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie poszczególne dzielnice i wymienia ich pierwszych władców</li> <li>• pokazuje na mapie straty terytorialne Polski w okresie rozbicia dzielnicowego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego w okresie rozbicia dzielnicowego</li> <li>• wymienia czynniki sprzyjające jednoczeniu ziem polskich w XIII w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia walki synów Bolesława Krzywoustego o władzę zwierzchnią</li> <li>• przedstawia ekspansję zakonu krzyżackiego w XIII w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia walki książąt piastowskich o Kraków</li> <li>• przedstawia ekspansję Mongołów</li> <li>• wyjaśnia, co i dlaczego sprzyjało jednoczeniu ziem polskich w XIII w.</li> </ul>
33. Przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne postanowienia aktów lokacyjnych</li> <li>• wymienia przykładowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia organizację władz we wsiach i miastach lokowanych na prawie niemieckim</li> <li>• charakteryzuje układ przestrzenny miasta lokowanego na prawie niemieckim</li> <li>• przedstawia podział społeczeństwa na stany</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim</li> <li>• wyjaśnia różnice między kolonizacją niemiecką a kolonizacją na prawie niemieckim</li> <li>• przedstawia rolę cechów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny kształtowania się stanów</li> <li>• przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich i wskazuje, jaką rolę odgrywały w nim lokacje</li> <li>• posługuje się poprawnie terminami wymienionymi w celach lekcji</li> </ul>
<b>VII. POLSKA W XIV–XV WIEKU</b>				
34. Zjednoczenie Polski	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie ziemie, które mieli pod swoim panowaniem Przemysław II i Władysław Łokietek w 1320 r.</li> <li>• wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Łokietka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka</li> <li>• przedstawia działania Władysława Łokietka w celu zjednoczenia ziem polskich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działania Wacława II w procesie jednoczenia ziem polskich</li> <li>• przedstawia pierwsze próby jednoczenia ziem polskich w II poł. XIII w.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny problemów, z jakimi stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie</li> <li>• wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich</li> </ul>
35. Polska pod rządami Kazimierza Wielkiego i andegawenów	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie granice monarchii Kazimierza Wielkiego w roku 1370</li> <li>• wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>• wymienia działania gospodarcze Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>• charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego w dziedzinie administracji i prawa</li> <li>• wymienia postanowienia przywileju koszyckiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>• przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Ludwika Węgierskiego</li> <li>• wyjaśnia, jakie korzyści odniosła Polska z ekspansji na Ruś Halicką</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, co było największym osiągnięciem i największą porażką Kazimierza Wielkiego</li> <li>• charakteryzuje rządy Andegawenów w Polsce</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego monarchię Kazimierza Wielkiego nazywamy monarchią stanową</li> <li>• poprawnie posługuje się terminem: Korona Królestwa Polskiego</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
36. Pierwsi jagiellonowie na polskim tronie	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny unii w Krewie</li> <li>wymienia postanowienia unii w Krewie</li> <li>wymienia postanowienia I pokoju toruńskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia skutki unii w Krewie</li> <li>przedstawia przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</li> <li>wymienia postanowienia przywileju jedlneńskiego-krakowskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Jagiełły</li> <li>wymienia postanowienia unii w Horodle</li> <li>wyjaśnia, czy unia w Horodle była w pełni unią personalną</li> <li>przedstawia rolę Pawła Włodkowica w sporze z Krzyżakami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia przywileju czerwińskiego</li> <li>wyjaśnia przyczyny wydawania przywilejów szlacheckich przez Władysława Jagiełłę</li> <li>przedstawia okoliczności powołania na tron Kazimierza Jagiellończyka</li> </ul>
37. Polska w późnym średniowieczu	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszar Prus Królewskich i Prus Zakonnych</li> <li>wymienia postanowienia II pokoju toruńskiego</li> <li>wymienia postanowienia przywileju cerekwicko-nieszawskiego i konstytucji <i>Nihil novi</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia przyczyny i przebieg wojny trzynastoletniej</li> <li>przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia politycznego szlachty</li> <li>przedstawia strukturę sejmu walnego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka</li> <li>przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia gospodarczego szlachty</li> <li>charakteryzuje instytucję sejmu walnego i jego rolę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego ustrój, który powstał w Polsce, określamy mianem demokracji szlacheckiej</li> <li>ocenia, czy politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka można określić mianem polityki dynastycznej</li> </ul>
<b>VIII. KULTURA ŚREDNIOWIECZA</b>				
38. Kultura umysłowa wieków średnich	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy kultury rycerskiej</li> <li>wymienia przykładowe dzieła literatury średniowiecznej</li> <li>wymienia gatunki literackie średniowiecza</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy kultury średniowiecza</li> <li>przedstawia rolę uniwersytetów</li> <li>charakteryzuje nurt filozofii średniowiecznej – scholastykę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę św. Tomasza z Akwinu w kulturze średniowiecza</li> <li>wyjaśnia wpływ klasztorów na rozwój kultury średniowiecznej</li> <li>wyjaśnia wpływ dworów na rozwój kultury średniowiecznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia organizację uniwersytetów</li> <li>wyjaśnia rolę pisma w kulturze średniowiecza</li> <li>ocenia zasięg społeczny oddziaływania średniowiecznej literatury</li> </ul>
39. Sztuka i architektura średniowiecza	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe zabytki romańskie</li> <li>wymienia przykładowe zabytki gotyckie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe cechy stylu romańskiego w architekturze</li> <li>wymienia przykładowe cechy stylu gotyckiego w architekturze</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w budowlach romańskich i gotyckich potrafi wskazać cechy stylu romańskiego i gotyckiego</li> <li>przedstawia zasięg terytorialny i czas trwania stylu romańskiego i gotyckiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rzeźbę i malarstwo romańskie</li> <li>charakteryzuje rzeźbę i malarstwo gotyckie</li> <li>porównuje styl romański i gotycki, wskazując różnice między nimi</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena			
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra
40. Kultura średniowiecznej Polski	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy średniowiecznej kultury polskiej</li> <li>wymienia przykładowe zabytki sztuki i piśmiennictwa średniowiecznego z Polski</li> <li>wymienia najstarsze kroniki polskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje podobieństwa między średniowieczną kulturą polską a europejską</li> <li>wymienia zabytki piśmiennictwa w języku polskim</li> <li>zna postaci Janka z Czarnkowa i Jana Długosza</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój nauki polskiej w średniowieczu i wyjaśnia rolę Akademii Krakowskiej w tym procesie</li> <li>przedstawia rolę klasztorów i zgromadzeń zakonnych w rozwoju kultury średniowiecznej w Polsce</li> <li>wskazuje związki kultury polskiego średniowiecza z kulturą europejską</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między kulturą polskiego średniowiecza a kulturą europejską</li> <li>zwraca uwagę na wyjątkowość niektórych zabytków sztuki średniowiecza w Polsce i wyjaśnia, na czym ona polega</li> </ul>