

# Historia. Wymagania edukacyjne. Klasa 2. Zakres podstawowy

## Tematy 1.–43.

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. POCZĄTKI ŚWIATA NOWOŻYTNEGO</b>					
1. Nowe perspektywy: odrodzenie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia daty uważane za cezury epoki nowożytnej;</li> <li>wymienia cechy renesansu;</li> <li>przedstawia poglądy Niccolò Machiavellego;</li> <li>przedstawia osiągnięcia Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego różne daty są przyjmowane za początek epoki nowożytnej;</li> <li>wymienia cechy humanizmu;</li> <li>przedstawia poglądy Tomasza Morusa;</li> <li>wymienia cechy literatury renesansu;</li> <li>charakteryzuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje czynniki sprzyjające rozwojowi renesansu i humanizmu;</li> <li>charakteryzuje literaturę renesansu;</li> <li>wskazuje różnice między literaturą renesansu a średniowieczną</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego renesans rozpoczął się w miastach włoskich;</li> <li>przedstawia proces rozprzestrzeniania się idei renesansu w Europie;</li> <li>przedstawia rozwój nauki w epoce odrodzenia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sylwetki Erazma z Rotterdamu i Leonarda da Vinci jako ludzi renesansu</li> </ul>
2. Sztuka renesansu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe cechy architektury renesansowej;</li> <li>wymienia przykładowych twórców renesansu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje zabytki architektury renesansowej;</li> <li>wymienia przykładowych twórców renesansu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cechy rzeźby i malarstwa renesansowego;</li> <li>charakteryzuje rolę mecenatu papieskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę mecenatu świeckiego w rozwoju sztuki renesansu;</li> <li>porównuje rolę, jaką odgrywał sztuka w renesansie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia różnice i podobieństwa architektury renesansowej oraz malarstwa renesansowego w różnych regionach</li> </ul>
3. Europejczycy odkrywają daleki świat	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie trasy wypraw Portugalczyków i Hiszpanów oraz obszary przez nich odkryte;</li> <li>wymienia przykładowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli przykładowe przyczyny odkryć geograficznych na społeczne, gospodarcze i kulturalne;</li> <li>wymienia zmiany techniczne i wynalazki,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wielkich odkryć geograficznych, dzieląc je na: polityczne, gospodarczo-społeczne i kulturalne;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zmiany techniczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie;</li> <li>porównuje cywilizacje Majów, Azteków i Inków;</li> <li>ocenia, czy zostały zrealizowane cele,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działalność księcia Henryka Żeglarza i jej wpływ na odkrycia Portugalczyków</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
4. Jak odkrycia geograficzne zmieniły Europę i świat	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia inne państwa, które włączyły się do ekspansji kolonialnej;</li> <li>pokazuje na mapie tereny zajęte przez te państwa;</li> <li>przedstawia rozwój</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sposób zajmowania i organizację terenów odkrytych przez Portugalczyków oraz Hiszpanów;</li> <li>wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Europy;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje organizację terenów zajmowanych przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz wyjaśnia przyczyny różnic;</li> <li>wymienia skutki wielkich odkryć geograficznych dla Europy;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na przemiany w gospodarce europejskiej;</li> <li>charakteryzuje zmiany, które zaszły w Nowym Świecie w wyniku</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę traktatu z Tordesillas;</li> <li>porównuje wyobrażenia Europejczyków o nieznanym ludach w XV w. i współcześnie</li> </ul>
5. Podział zachodniego chrześcijaństwa	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie zasięg wyznań protestanckich;</li> <li>przedstawia zasady wyznań protestanckich: luteranizmu, kalwinizmu;</li> <li>wymienia postanowienia pokoju augsburskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny reformacji;</li> <li>przedstawia organizację kościołów protestanckich: luteranckiego, kalwińskiego;</li> <li>przedstawia powstanie kościoła anglikańskiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia związki między religijnymi, gospodarczo-społecznymi i politycznymi przyczynami reformacji;</li> <li>porównuje zasady i organizację kościołów protestanckich: luteranckiego i kalwińskiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaki wpływ na sukcesy reformacji miała sytuacja w Kościele katolickim w XVI w.;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wyznanie kalwińskie uzyskało poparcie w Niderlandach;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje postanowienia pokoju augsburskiego i edyktu nantejskiego</li> </ul>
6. Kościół katolicki wobec wyzwań reformacji	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe postanowienia soboru trydenckiego;</li> <li>wymienia przykładowe formy działalności jezuitów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia soboru trydenckiego;</li> <li>wymienia formy działalności jezuitów;</li> <li>charakteryzuje działalność Świętego Oficjum;</li> <li>wyjaśnia, co to był</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli postanowienia soboru trydenckiego na dotyczące doktryny wiary i reformy kleru;</li> <li>ocenia, które z reform były reakcją na zarzuty protestantów wobec Kościoła katolickiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaki wpływ na różne dziedziny życia miały wyznania protestanckie, np. gospodarkę;</li> <li>przedstawia rolę sztuki w propagowaniu wiary;</li> <li>charakteryzuje działalność misyjną jezuitów i ich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje wystrój zboru protestanckiego i kościoła katolickiego, a także wyjaśnia przyczyny różnic</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>II. RZECZPOSPOLITA W XVI STULECIU</b>					
<b>7. Rzeczpospolita i państwa ościenne</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wojny z zakonem krzyżackim;</li> <li>wymienia postanowienia pokoju krakowskiego (hołd pruski);</li> <li>pokazuje na mapie tereny Inflant oraz ziemie, które przypadły Polsce i Litwie po sekularyzacji zakonu krzyżackiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki wojny o Inflanty w XVI w.;</li> <li>wymienia więzi, jakie łączyły Jagiellonów i Habsburgów;</li> <li>wymienia przyczyny i konsekwencje układu dynastycznego zawartego między nimi;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszary sporne między Jagiellonami a Turcją;</li> <li>wymienia przyczyny konfliktu z Rosją;</li> <li>przedstawia znaczenie bitwy pod Orszą;</li> <li>przedstawia wojnę o Inflanty jako element rywalizacji o wpływy nad Bałtykiem</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegał program dominium Maris Baltici;</li> <li>przedstawia działania ostatnich Jagiellonów (oprócz wojny o Inflanty), które miały na celu realizację tego programu;</li> <li>przedstawia proces inkorporacji Mazowsza do Korony;</li> <li>ocenia politykę ostatnich Jagiellonów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunki ostatnich Jagiellonów z Gdańskiem i rolę tego miasta w realizacji programu dominium Maris Baltici</li> </ul>
<b>8. Demokracja szlachecka. Rzeczpospolita Obojga Narodów</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia uprawnienia sejmu;</li> <li>wymienia postanowienia unii lubelskiej;</li> <li>wymienia przykładowe sukcesy ruchu egzekucyjnego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwarstwienie stanu szlacheckiego w Polsce;</li> <li>wymienia przyczyny przekształcenia unii personalnej w unię realną;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę odegrała unia lubelska</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia pozycję polityczną szlachty;</li> <li>przedstawia strukturę i sposób obradowania sejmu;</li> <li>charakteryzuje problemy związane z zawarciem unii lubelskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia genezę powstania szlacheckiego ruchu egzekucyjnego;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę odegrał szlachecki ruch egzekucji praw w kształtowaniu się demokracji szlacheckiej;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego unia lubelska nie przetrwała</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia pozycję i uprawnienia króla w systemie demokracji szlacheckiej</li> </ul>
<b>9. Pierwsi królowie elekcyjni</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia artykułów henrykowskich;</li> <li>przedstawia sposób wyboru króla po śmierci Zygmunta</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia organizację wolnych elekcji Jagiellonów;</li> <li>wymienia dokumenty, które regulowały elekcje</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób szlachta zabezpieczyła swoje prawa przed dążeniami absolutystycznymi kandydatów do tronu szlacheckiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje elekcję i panowanie Henryka Walezego;</li> <li>wyjaśnia związki między polityką wewnętrzną Stefana Batorego a polityką zagraniczną</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunki Stefana Batorego z Gdańskiem;</li> <li>charakteryzuje rolę Jana Zamoyskiego</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowych kandydatów do tronu polskiego w czasie pierwszej wolnej elekcji;</li> <li>pokazuje na mapie tereny przyłączone do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki wojen Stefana Batorego z Rosją;</li> <li>pokazuje na mapie wyprawy Stefana Batorego na Rosję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele polityki zagranicznej Stefana Batorego i ocenia ich realizację</li> </ul>		
10. Rzeczpospolita Obojga Narodów – narody i religie	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny reformacji w Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia wyznania pro- testanckie, które stały się popularne wśród społeczeństwa Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia przykładowe narody zamieszkujące Rzeczpospolitą w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi liczby ludności w XVI w. w Europie;</li> <li>przedstawia strukturę etniczną i wyznaniową Rzeczypospolitej w XVI w.;</li> <li>wskazuje na związki między grupą etniczną a wyznaniem;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje stopień urbanizacji w Europie i Rzeczypospolitej w XVI w.;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia grupy społeczne, które przyjęły luteranizm i te, które przyjęły kalwinizm;</li> <li>wyjaśnia, na czym</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sytuację demograficzną w Europie i Rzeczypospolitej w XVI w.;</li> <li>wyjaśnia, które wyznania protestanckie były popularne w poszczególnych grupach społeczeństwa Rzeczypospolitej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, stwierdzenie, że Rzeczpospolita była państwem bez stosów, przywołując różnorodne argumenty</li> </ul>
11. Gospodarka Rzeczypospolitej Obojga Narodów	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszar Rzeczypospolitej i rejony wydobycia surowców oraz kierunki handlu;</li> <li>wymienia towary eksportowane i importowane przez Rzeczpospolitą;</li> <li>wymienia przyczyny kształtowania się folwarku</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces powiększania ziemi folwarczej;</li> <li>wymienia grupy, których kosztem szlachta zwiększała areale folwarków;</li> <li>przedstawia pozycję Gdańska w handlu Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny kształtowania się folwarku pańszczyźnianego z uwzględnieniem sytuacji gospodarczej na Zachodzie Europy;</li> <li>przedstawia rolę handlu zbożem dla rozwoju gospodarczego Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, które regiony najbardziej korzystały na handlu zbożem;</li> <li>ocenia bilans handlowy Rzeczypospolitej;</li> <li>wyjaśnia przyczyny ograniczeń nakładanych na chłopów przez szlachtę;</li> <li>porównuje gospodarkę rolną w Europie Zachodniej i Wschodniej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację miast w Rzeczypospolitej XVI w.;</li> <li>ocenia możliwości rozwoju miast w gospodarce folwarczno- pańszczyźnianej</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
12. Kultura złotego wieku	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy architektury renesansowej w Polsce oraz podaje przykłady zabytków;</li> <li>wymienia przykładowych pisarzy odrodzenia w Polsce i ich dzieła</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy sztuki renesansowej w Polsce oraz podaje przykłady zabytków;</li> <li>rozpoznaje budowle renesansowe;</li> <li>przedstawia rolę Krakowa jako</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę mecenatu królewskiego i magnackiego w rozwoju kultury polskiego odrodzenia;</li> <li>porównuje poglądy na państwo oraz społeczeństwo Andrzeja Frycza Modrzewskiego i</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje czynniki, które sprzyjały rozwojowi humanizmu i renesansu na ziemiach Rzeczypospolitej;</li> <li>ocenia rolę fundacji Zamościa przez Jana Zamoyskiego w rozwoju kultury w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wkład protestantów w rozwój kultury polskiej epoki renesansu;</li> <li>wymienia przykładowych twórców i zabytki związane z kręgiem protestanckim</li> </ul>
<b>III. EUROPA W XVII WIEKU</b>					
13. „Państwo to ja”. Absolutyzm francuski	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe kompetencje monarchy;</li> <li>definiuje pojęcia: merkantylizm i racja stanu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki, które utrudniały centralizację władzy we Francji;</li> <li>wyjaśnia, na kim opierał się monarcha, wprowadzając absolutyzm</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia działania podejmowane w celu centralizacji władzy i ujednoczenia państwa francuskiego;</li> <li>charakteryzuje politykę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia pozycję monarchy w monarchii absolutnej;</li> <li>charakteryzuje znaczenie Wersalu jako symbolu absolutyzmu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia oddziaływanie dworu w Wersalu na inne dwory europejskie</li> </ul>
14. Rewolucja i triumf monarchii parlamentarnej w Anglii	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny rewolucji w Anglii;</li> <li>wymienia przykładowe cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmiany, które zaszły w Anglii w wyniku wojny domowej;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki chwalebnej rewolucji;</li> <li>wymienia cechy monarchii parlamentarnej w Anglii na przełomie XVII i</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia stosunki pierwszych Stuartów z parlamentem i wyjaśnia przyczyny konfliktów;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia dokumenty, które ukształtowały ustrój w Anglii na przełomie XVII i XVIII w.;</li> </ul> </li> <li>przedstawia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia relacje pierwszych Stuartów ze społeczeństwem;</li> <li>przedstawia rolę Olivera Cromwella w trakcie rewolucji angielskiej i po jej zakończeniu;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia pozycję i uprawnienia króla w Anglii, a także</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia sformułowanie, że w Anglii „król panuje, ale nie rządzi”;</li> <li>porównuje pozycję i uprawnienia parlamentu angielskiego (przełom XVII i XVIII w.) i sejmu polskiego (koniec XVI w.)</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
15. Wojna trzydziestoletnia. Rywalizacja mocarstw w XVII w.	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny wojny trzydziestoletniej;</li> <li>pokazuje na mapie zmiany terytorialne, które zaszły na mocy pokoju westfalskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wojny trzydziestoletniej;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obozy walczące w wojnie trzydziestoletniej;</li> </ul> </li> <li>wyjaśnia, dlaczego Francja</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki wojny trzydziestoletniej, dzieląc je na religijne, ustrojowe i polityczne;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia układ sił w Europie po wojnie</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia, w jaki sposób wojna trzydziestoletnia dotknęła ludność cywilną;</li> <li>charakteryzuje politykę zagraniczną Francji w XVII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związki między przyczynami religijnymi, politycznymi i gospodarczymi wojny trzydziestoletniej;</li> <li>przedstawia</li> </ul>
16. Kultura europejska w XVII w.	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: racjonalizm i empiryzm;</li> <li>wymienia cechy architektury baroku i podaje przykłady zabytków;</li> <li>wymienia przykładowych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy sztuki baroku i podaje przykłady zabytków;</li> <li>rozpoznaje dzieła sztuki barokowej;</li> <li>wymienia przykładowych kompozytorów doby baroku i ich dzieła</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różne sposoby badawcze, które rozwinęły się w XVII w.</li> <li>przedstawia literaturę i muzykę doby baroku</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różne nurty w sztuce baroku;</li> <li>przedstawia rolę Francji i Niderlandów w rozwoju kultury epoki baroku</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia osiągnięcia naukowe i wynalazki XVII w.</li> </ul>
<b>IV. RZECZOSPOLITA W DOBIE WOJEN XVII W.</b>					
17. Konflikty Rzeczypospolitej w 1. połowie XVII w.	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.;</li> <li>pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Rosją w I połowie XVII w.;</li> <li>wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z Rosją i Turcją w I połowie XVII w.;</li> <li>pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew z wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.;</li> <li>wymienia skutki wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje dymitriady, wyjaśnia, dlaczego nie są one traktowane jako wojna Rzeczypospolitej z Rosją;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia warunki umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami rosyjskimi;</li> </ul> </li> <li>charakteryzuje wojsko Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia szanse realizacji umowy Stanisława Żółkiewskiego z bojarami;</li> <li>przedstawia międzynarodowe uwarunkowania wojen polsko-szwedzkich w I połowie XVII w. i ich wpływ na postanowienia zawieranych rozejmów;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje działalność dwóch hetmanów: Jana Karola Chodkiewicza i Stanisława Żółkiewskiego</li> </ul>



Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
18. Kozacy, Moskwa i Rzeczpospolita w 2. połowie XVII w.	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie zasięg powstania Chmielnickiego i najważniejsze bitwy;</li> <li>• pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnie z Rosją w II połowie XVII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny powstania Chmielnickiego;</li> <li>• wymienia przyczyny wojny z Rosją w II połowie XVII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnorodność konfliktów na Ukrainie i wskazuje na ich związek z wybuchem powstania Chmielnickiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, która z ugod dawała największe uprawnienia ludności ruskiej i jakie były szanse na ich realizację;</li> <li>• ocenia skutki wojen z Rosją dla Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jakich okolicznościach powrócono do koncepcji Rzeczypospolitej Trojga Narodów</li> </ul>
19. Rzeczpospolita i Szwecja: potop szwedzki	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie zasięg potopu szwedzkiego i miejsca najważniejszych bitew;</li> <li>• wymienia przyczyny potopu szwedzkiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawy szlachty wobec Szwedów w czasie potopu szwedzkiego;</li> <li>• wymienia sojuszników Rzeczypospolitej w trakcie potopu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postanowienia układu w Radnot;</li> <li>• przedstawia okoliczności podpisania i postanowienia traktatów welawsko-bydgoskich;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia skutki wojen ze Szwedami dla Rzeczypospolitej, biorąc pod uwagę kwestie polityczne, gospodarcze i kulturalne;</li> <li>• ocenia, jakie zagrożenie mogło stępnąć dla</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje postępowanie Janusza Radziwiłła i Stefana Czarnieckiego wobec Szwedów;</li> <li>• ocenia, przez kogo Janusz Radziwiłł może być uważany za</li> </ul>
20. Rzeczpospolita i imperium osmańskie. Wiktoria wiedeńska	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie obszary zajęte przez imperium osmańskie;</li> <li>• pokazuje na mapie miejsca bitew z Turkami w II połowie XVII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wojen z Turcją w II połowie XVII w.;</li> <li>• pokazuje na mapie zmiany terytorialne po wojnach z Turcją w II połowie XVII w. (traktat w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje postanowienia traktatu w Buczaczu i rozejmu w Żurawnie;</li> <li>• charakteryzuje ustrój i sytuację religijną w imperium osmańskim</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia postawy Tatarów zamieszkujących Rzeczpospolitą w czasie wojen z Turcją;</li> <li>• ocenia, czy wiktoria wiedeńska</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daje przykłady przedstawi- wiania wiktorii wiedeńskiej w literaturze i sztuce</li> </ul>
21. Rzeczpospolita w XVII w. – kryzys państwa	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe gospodarczo-społeczne skutki XVII-wiecznych wojen dla</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sytuację majątkową magnaterii;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reakcję szlachty na reformy ustrojowe proponowane przez Wazów;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak wojny XVII w. prowadzone przez Rzeczpospolitą wpłynęły na</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czy Piotr Skarga mógł wspierać projekty reform ustrojowych Zygmunta III Wazy i w jaki sposób</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe reformy ustrojowe proponowane przez królów z dynastii Wazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia funkcjonowanie sejmu walnego w XVII w. i wyjaśnia, co utrudniało przyjmowanie konstytucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki, które przyczyniły się do wzrostu pozycji magnaterii w Rzeczypospolitej ;</li> <li>wymienia przyczyny zawarcia unii brzeskiej i jej postanowienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, czy w II połowie XVII w. możemy mówić o oligarchii magnackiej jako formie ustroju Rzeczypospolitej;</li> <li>przedstawia zależności między demograficznymi i gospodarczymi skutkami XVII-wiecznych</li> </ul>	
22. Kultura Rzeczypospolitej w XVII w.	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy architektury baroku i podaje przykłady zabytków z terenu Rzeczypospolitej;</li> <li>wymienia cechy sztuki sarmatyzmu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy sztuki baroku i podaje przykłady zabytków z terenów Rzeczypospolitej;</li> <li>rozpoznaje budowle barokowe z terenów Rzeczypospolitej ;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia wpływy wschodnie w kulturze sarmackiej;</li> <li>wymienia tematykę i cechy charakterystyczne piśmiennictwa polskiego epoki baroku oraz jego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób ideologia sarmatyzmu wpływała na obyczajowość szlachty;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja polityczna wpływała na postawy i przekonania szlachty</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia, w jakim stopniu <i>Nowe Ateny...</i> księdza Benedykta Chmielowskiego oddają poziom wykształcenia szlachty polskiej XVII w.</li> </ul>
<b>V. EUROPA I ŚWIAT W XVIII W.</b>					
23. Postęp techniczny i przemiany gospodarcze w XVIII stuleciu	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki, które sprzyjały wzrostowi demograficznemu w XVIII w.;</li> <li>wymienia wynalazki XVIII-wieczne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmiany, które zaszły w rolnictwie w XVIII w.;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę w rozwoju przemysłu odegrała maszyna parowa;</li> <li>wymienia założenia liberalizmu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób warunki życia i przemiany w rolnictwie wpłynęły na wzrost demograficzny w XVIII w.;</li> <li>wyjaśnia związki między zmianami w rolnictwie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego w Wielkiej Brytanii najwcześniej doszło do przemian gospodarczych na szeroką skalę;</li> <li>przedstawia przemiany w przemyśle w XVIII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia metody stosowane przez Edwarda Jennera w czasie prac nad szczepionką;</li> <li>przedstawia przemiany w transporcie w XVIII w.</li> </ul>



Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
24. Oświecenie w Europie	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia idee oświecenia;</li> <li>przedstawia poglądy Monteskiusza;</li> <li>wymienia cechy kultury klasycystycznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sposoby propagowania idei oświecenia;</li> <li>przedstawia poglądy Jeana-Jacques'a Rousseau;</li> <li>podaje definicję absolutyzmu oświeconego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny rozwoju filozofii oświecenia;</li> <li>porównuje poglądy filozofów oświecenia na władzę;</li> <li>wymienia przykładowe dzieła sztuki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia poglądy filozofów oświecenia na religię;</li> <li>przedstawia rolę <i>Encyklopedii...</i> i salonów filozoficznych w rozwoju myśli oświeceniowej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę salonów literackich i kobiet je prowadzących w rozwoju kultury epoki oświecenia;</li> <li>przedstawia rozwój nauki i oświaty w epoce oświecenia</li> </ul>
25. Rosja w XVIII w. – początki mocarstwa	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Rosji;</li> <li>wymienia cele wojny północnej stawiane przez Rosję;</li> <li>pokazuje na mapie ekspansję terytorialną Rosji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli przeprowadzone przez Piotra I reformy na administracyjne, wojskowe i kulturalne;</li> <li>przedstawia rolę Petersburga;</li> <li>wymienia reformy Katarzyny II i wskazuje, w jakich dziedzinach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Rosji;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał proces europeizacji Rosji podjęty przez Piotra I;</li> <li>przedstawia przebieg i skutki wojny północnej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje politykę carów wobec cerkwi prawosławnej;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała i jaką miała genezę idea Moskwy jako trzeciego Rzymu;</li> <li>uzasadnia, że mimo przeprowadzanych reform w przypadku Rosji możemy w dalszym</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Petersburg był nazywany Wenecją Północy, a Katarzyna II – Semiramidą Północy</li> </ul>
26. Absolutyzm oświecony w Prusach i Austrii w XVIII w.	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w Prusach i Austrii;</li> <li>pokazuje na mapie zasięg ekspansji terytorialnej Prus</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli reformy przeprowadzone w Prusach i Austrii na administracyjne, gospodarcze i związane z epoką oświecenia;</li> <li>wyjaśnia, które reformy w Prusach były związane z ich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia cele wprowadzania poszczególnych grup reform w Prusach i Austrii;</li> <li>wyjaśnia w jaki sposób przeprowadzane reformy wpływały na wzmocnienie władzy monarszej;</li> <li>przedstawia wzrost</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie gospodarcze miały tereny zajęte przez Prusy w XVIII w.;</li> <li>wyjaśnia, jak Fryderyk II i Józef II widzieli rolę władcy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje politykę Marii Teresy wobec Czechów i Węgrów;</li> <li>wyjaśnia, co było przyczyną różnic</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
27. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wojny o niepodległość;</li> <li>pokazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew;</li> <li>wymienia federalne organy władzy i ich przykładowe kompetencje</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia organizację kolonii angielskich w połowie XVIII w.; <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia politykę Wielkiej Brytanii wobec kolonii;</li> <li>wymienia kompetencje federalnych organów władzy i charakteryzuje wzajemne relacje</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób polityka gospodarcza Wielkiej Brytanii wobec kolonii doprowadziła do konfliktu kolonii z metropolią;</li> <li>wyjaśnia wpływ idei oświecenia na stosunki kolonii z Wielką Brytanią;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje różne przyczyny wojny o niepodległość i wskazuje na związki między nimi;</li> <li>przedstawia stosunek państw i społeczeństw Europy do wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych; <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje sylwetki ojców założycieli</li> </ul>
28. Naród przeciw królowi. Rewolucja francuska	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej; <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia <i>Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela</i>;</li> </ul> </li> <li>wymienia organy władzy i ich kompetencje wprowadzone na mocy konstytucji z 1791 r.;</li> <li>wymienia przyczyny wojny z Austrią; <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kluby polityczne z czasów Wielkiej Rewolucji Francuskiej</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dzieli przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej na ustrojowe, gospodarcze i społeczne;</li> <li>przedstawia proces kształtowania się Konstytuanty;</li> <li>przedstawia rolę klubów politycznych;</li> <li>wymienia symbole Wielkiej Rewolucji Francuskiej; <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności wprowadzenia we Francji republiki</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przykładowe związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej; <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykładowe przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789–1790;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje związki przyczynowo-skutkowe między różnymi wydarzeniami, które doprowadziły do wybuchu Wielkiej Rewolucji Francuskiej; <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przemiany społeczno-gospodarcze, które zaszły we Francji w latach 1789–1790;</li> <li>wyjaśnia, które ze zmian społeczno-gospodarczych likwidowały przyczyny Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>wyjaśnia wpływ wojny</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie symboli Wielkiej Rewolucji Francuskiej;</li> <li>wymienia kręgi cywilizacyjne, z których wywodziła się część z tych symboli</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
29. Francja republiką	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegał terror jakobiński;</li> <li>• wymienia postanowienia konstytucji dyktatoriatu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny zamachu termidoriańskiego;</li> <li>• wymienia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie francuskim w wyniku Wielkiej Rewolucji Francuskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego w czasie wojny z I koalicją wzrosła pozycja jakobinów;</li> <li>• charakteryzuje stosunek jakobinów do religii i Kościoła katolickiego, a także wyjaśnia, w czym się on przejawiał;</li> <li>• przedstawia różne</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia opór społeczeństwa francuskiego wobec rządów jakobinów;</li> <li>• przedstawia związek między dokumentami wydawanymi w czasie Wielkiej Rewolucji Francuskiej a przemianami społecznymi i życia politycznego w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje źródła ikonograficzne związane z dyktaturą jakobinów</li> </ul>
<b>VI. RZECZPOSPOLITA W XVIII WIEKU</b>					
30. Rzeczpospolita w dobie unii polsko-saskiej	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia sejmum niemego;</li> <li>• wymienia przykładowe zmiany w kulturze w epoce saskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przebieg elekcji Augusta II;</li> <li>• przedstawia udział Rzeczypospolitej w wojnie północnej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przykłady ingerowania Szwecji i Rosji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;</li> <li>• porównuje projekty reform przedstawione przez Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunki między szlachtą a Augustem II; <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w I połowie XVIII w.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czy w I połowie XVIII w. możemy w dalszym ciągu traktować Rzeczpospolitą jako podmiot w stosunkach międzynarodowych</li> </ul>
31. Próby reform i pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykładowe reformy przeprowadzone w pierwszych latach panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>• wymienia prawa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jakich dziedzinach przeprowadzono reformy w pierwszych latach panowania Stanisława Augusta i dlaczego;</li> <li>• wymienia przyczyny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia stosunek szlachty do konieczności przeprowadzenia reform ustrojowych w Rzeczypospolitej i wyjaśnia, co</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego sprawa dysydenów była łatwym pretekstem dla państw ościennych do ingerowania w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia, w jaki sposób Francja i Turcja wsparły konfederację barską;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Francja i Turcja wspierały Polaków przeciw Rosji</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą podczas I rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności uchwalenia praw kardynalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia działania Rosji, które świadczą o jej ingerencji w wewnętrzne sprawy Rzeczypospolitej;</li> <li>• przedstawia skutki konfederacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia argumenty państw zaborczych uzasadniające I rozbiór Rzeczypospolitej i reakcję Polaków;</li> <li>• ocenia, które z państw zaborczych odniosło</li> </ul>	
32. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany w programach nauczania w szkołach w I połowie XVIII w.;</li> <li>• przedstawia działalność i znaczenie Komisji Edukacji Narodowej;</li> <li>• wymienia przykłady dzieł sztuki z XVIII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przemiany oświeceniowe w programach szkolnych;</li> <li>• wyjaśnia rolę mecenatu Stanisława Augusta Poniatowskiego w rozwoju sztuki w II połowie XVIII w.;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rozwój szkolnictwa w XVIII w.;</li> <li>• wskazuje przemiany oświeceniowe w szkolnictwie Rzeczypospolitej;</li> <li>• przedstawia rozwój kultury Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia związki między kulturą a życiem politycznym w Rzeczypospolitej XVIII w.;</li> <li>• przedstawia rolę czasopism wydawanych w Rzeczypospolitej;</li> <li>• charakteryzuje postawę oświeconego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rolę Warszawy jako ośrodka kulturalnego XVIII-wiecznej Rzeczypospolitej;</li> <li>• przedstawia wpływ mecenatu magnackiego na rozwój kultury</li> </ul>
33. Sejm Wielki i drugi rozbiór Rzeczypospolitej	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady działania Rady Nieustającej;</li> <li>• wymienia stronnictwa działające w czasie Sejmu Wielkiego i najważniejsze punkty ich programów;</li> <li>• wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja;</li> <li>• pokazuje na mapie tereny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia strukturę Rady Nieustającej;</li> <li>• charakteryzuje sytuację międzynarodową Rzeczypospolitej w czasie obrad Sejmu Wielkiego;</li> <li>• wymienia postanowienia ustawy o miastach i Konstytucji 3 maja;</li> <li>• wskazuje nawiązania do myśli oświeceniowej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jaką rolę miała odgrywać Rada Nieustająca;</li> <li>• wyjaśnia, jak sytuacja międzynarodowa wpłynęła na swobodę podejmowania decyzji na Sejmie Czteroletnim;</li> <li>• wymienia reformy Sejmu Wielkiego i ocenia szanse ich wprowadzenia w życie;</li> <li>• wymienia przyczyny</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia okoliczności uchwalenia ustawy o miastach i wyjaśnia, jakie zmiany w funkcjonowaniu państwa mogła przynieść jej pełna realizacja;</li> <li>• przedstawia przebieg konfederacji targowickiej, wojny w obronie Konstytucji 3 maja;</li> <li>• przedstawia okoliczno-</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia, czy działania i ustępstwa Stanisława Augusta Poniatowskiego przyniosły oczekiwane przez króla efekty</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
34. Insurekcja kościuszkowska. Upadek państwa	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny insurekcji kościuszkowskiej;</li> <li>pokazuje na mapie miejsca walk w trakcie insurekcji kościuszkowskiej;</li> <li>pokazuje na mapie podział Rzeczypospolitej w</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki insurekcji kościuszkowskiej;</li> <li>wymienia postanowienia uniwersału połanieckiego;</li> <li>ocenia, które z państw rozbiorowych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację polityczną Rzeczypospolitej po II rozbiorze; <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia działania Tadeusza Kościuszki zmierzające do objęcia powstaniem, jak</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces radykalizacji postaw Polaków w czasie insurekcji kościuszkowskiej;</li> <li>przedstawia stosunek Prus do powstania kościuszkowskiego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje działalność Jakuba Jasińskiego i Jana Kilińskiego w trakcie insurekcji kościuszkowskiej</li> </ul>
<b>VII. OD EPOKI NAPOLEŃSKIEJ DO WOJNY KRYMSKIEJ</b>					
35. Kształtowanie się systemu napoleońskiego w Europie	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie nabytki terytorialne Francji w wyniku wojen napoleońskich i miejsca decydujących bitew;</li> <li>pokazuje na mapie państwa, które znalazły się w strefie wpływów Francji; <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia konstytucji wprowadzającej konsulat we Francji;</li> <li>przedstawia, w jaki sposób Napoleon wprowadził cesarstwo we Francji;</li> <li>wymienia przykładowe elementy polityki Napoleona wobec państw zależnych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację wewnętrzną we Francji w okresie konsulatu i cesarstwa;</li> <li>przedstawia strukturę systemu napoleońskiego w Europie i politykę Napoleona wobec państw zależnych;</li> <li>wymienia działania, jakie podjął Napoleon</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje sytuację wewnętrzną we Francji w okresie dyktatoratu; <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co wpływało na to, że społeczeństwo francuskie popierało Napoleona Bonaparte;</li> </ul> </li> <li>wyjaśnia, jakie były cele działań Napoleona</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia symbolikę na obrazach z różnych okresów kariery Napoleona Bonaparte;</li> <li>wymienia kręgi cywilizacyjne, z których wywodziła się część z nich</li> </ul>
36. Napoleon a sprawa polska	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia działania Polaków zmierzające do zachowania i rozwijania dorobku kulturalnego;</li> <li>pokazuje na mapie miejsca bitew stoczonych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje działania Izabeli Czartoryskiej i Stanisława Staszica zmierzające do zachowania i rozwijania dorobku kulturalnego;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia działania Polaków zmierzające do odzyskania niepodległości pod zaborami i na emigracji;</li> <li>przedstawia wpływ hasła rewolucji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunek Napoleona do dążeń Polaków do odzyskania niepodległości;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Napoleon był zainteresowany</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje działania Jana Henryka Dąbrowskiego i Adama Jerzego Czartoryskiego w celu odzyskania przez Polaków niepodległości</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia działania Napoleona na ziemiach zaboru pruskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia powstanie i walki Legionów Polskich;</li> <li>przedstawia udział Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunek Napoleona do Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia koncepcję Adama Czartoryskiego odbudowy państwa</li> </ul>	
<b>37. Księstwo Warszawskie</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pokazuje na mapie obszar Księstwa Warszawskiego w 1808 r. i 1810 r.;</li> <li>pokazuje na mapie miejsca ważniejszych bitew, w których walczyli Polacy u</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia postanowienia konstytucji Księstwa Warszawskiego;</li> <li>wymienia korzyści, jakie osiągnęli Polacy z istnienia Księstwa Warszawskiego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego;</li> <li>przedstawia rozwiązanie kwestii chłopskiej w Księstwie Warszawskim;</li> <li>przedstawia miejsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wzorce francuskie i tradycje polskie w konstytucji Księstwa Warszawskiego;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rolę Polaków, którzy brali udział w wojnach z Hiszpanią i</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego w Księstwie Warszawskim było prawo francuskie, pieniądze pruskie i król saski;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wyrażenie „bajońskie sumy” w czasach Księstwa</li> </ul> </li> </ul>
<b>38. Upadek Napoleona</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny wojny Napoleona z Rosją w 1812 r.;</li> <li>pokazuje na mapie miejsca bitew z ostatnich lat panowania Napoleona</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację Napoleona po przegranej w 1814 r.;</li> <li>przedstawia stosunek Polaków do Napoleona w ostatnich latach jego panowania i ich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Aleksander I przestał przestrzegać warunków pokoju z Tylży;</li> <li>przedstawia próbę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację we Francji, która ułatwiła Napoleonowi podjęcie próby odzyskania władzy;</li> <li>porównuje sytuację Napoleona po</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie epoki napoleońskiej w dziejach Francji i Europy;</li> <li>wymienia zmiany wprowadzone przez Napoleona, które przetrwały jego</li> </ul>
<b>39. Kongres wiedeński</b>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zasady, zgodnie z którymi podejmowano decyzje na kongresie wiedeńskim;</li> <li>wymienia państwa, których przedstawiciele odgrywali największą rolę podczas obrad kongresu;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego został zwołany kongres wiedeński;</li> <li>pokazuje na mapie zmiany terytorialne związane z decyzjami kongresu wiedeńskiego;</li> <li>wyjaśnia, co to było Święte Przymierze</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>łączy podejmowane na kongresie wiedeńskim decyzje z zasadami, zgodnie z którymi je podejmowano;</li> <li>charakteryzuje cele i przedstawia metody działania Świętego Przymierza;</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego kongres wiedeński określa się tańczącym kongresem;</li> <li>porównuje mapy Europy z okresu napoleońskiego oraz po kongresie wiedeńskim i wyjaśnia przyczyny najważniejszych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na wybranych przykładach przedstawia rolę kobiet na kongresie wiedeńskim</li> </ul>



Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
40. Wiek pary i węgiel. Rewolucja przemysłowa	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki, które wpływały na zmiany demograficzne w Europie;</li> <li>przedstawia warunki życia robotników;</li> <li>wymienia grupy społeczne, które powstały w wyniku rewolucji przemysłowej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: industrializacja, urbanizacja, migracja;</li> <li>wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce był związany proces industrializacji i urbanizacji;</li> <li>wyjaśnia, jak zmiany w transporcie wpłynęły na gospodarkę</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, z jakimi zmianami w gospodarce były związane procesy migracyjne w Europie;</li> <li>charakteryzuje zmiany struktury społecznej związane z rewolucją przemysłową;</li> <li>wyjaśnia, jak zmiany w transporcie i komunikacji</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia rozwój nauki w I połowie XIX w.;</li> <li>ocenia, które z wynalazków mogły poprawić warunki życia ludności;</li> <li>wyjaśnia, co wpłynęło na poprawę sytuacji robotników;</li> <li>wyjaśnia, co spowodowało, że rewolucja przemysłowa miała</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie materiałów z podręcznika i innych źródeł przedstawia zmiany w krajobrazie Europy Zachodniej, które zaszły w wyniku rewolucji przemysłowej</li> </ul>
41. Główne nurty polityczne w Europie w 1. połowie XIX w.	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne założenia ideologii liberalnej;</li> <li>wymienia główne założenia ideologii konserwatywnej</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne założenia komunizmu;</li> <li>przedstawia najważniejsze cechy romantyzmu;</li> <li>wymienia przykładowych twórców romantyzmu</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność liberałów w Europie;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania ideologii socjalistycznej;</li> <li>charakteryzuje socjalizm utopijny</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia proces kształtowania się tożsamości narodowej;</li> <li>porównuje socjalizm utopijny i komunizm;</li> <li>wskazuje realizację</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zaangażowanie artystów w sprawy społeczne i polityczne w I połowie XIX w.</li> </ul>
42. Władcy i narody 1815-1830	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki rewolucji lipcowej;</li> <li>wymienia przykładowe działania Świątego Przymierza, które miały na celu utrzymanie ładu wiedeńskiego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki powstania dekabrystów;</li> <li>wyjaśnia, do której ideologii nawiązywały postulaty uczestników tego powstania</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki powstania Greków przeciwko Turcji;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki powstania Belgów przeciwko Holendrom</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego społeczeństwa nie zaakceptowały postanowień kongresu wiedeńskiego;</li> <li>porównuje wystąpienia społeczeństw europejskich w I połowie XIX w.;</li> <li>wyjaśnia, co wpłynęło</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia szanse społeczeństw na zmianę porządku wprowadzonego na kongresie wiedeńskim do połowy XIX w.</li> </ul>

Temat lekcji	Ocena				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
43. Wiosna Ludów w Europie. Wojna krymska	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze przyczyny Wiosny Ludów;</li> <li>wymienia państwa, w których doszło do wystąpień w czasie Wiosny Ludów;</li> <li>pokazuje na mapie rejon, gdzie toczyła się wojna krymska;</li> <li>wymienia skutki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny Wiosny Ludów we Francji i w państwach niemieckich;</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1849 r.;</li> <li>przedstawia skutki Wiosny Ludów we Francji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny Wiosny Ludów w monarchii habsburskiej i państwach włoskich;</li> <li>przedstawia skutki Wiosny Ludów w państwach europejskich;</li> <li>wyjaśnia, co spowodowało różnice w przyczynach Wiosny Ludów w poszczególnych państwach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co ułatwiło monarchom tłumienie wystąpień w okresie Wiosny Ludów;</li> <li>wyjaśnia, co ułatwiło Ludwikowi Napoleonowi przejęcie pełni władzy we Francji;</li> <li>przedstawia znaczenie Wiosny Ludów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego do wystąpień w okresie Wiosny Ludów nie doszło w Anglii i Rosji;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego wojnę krymską uznaje się za kres działalności Świętego Przymierza;                     <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działalność Florence Nightingale</li> </ul> </li> </ul>