



KRYTERIA OCENIANIA

NEW ENTERPRISE A2

Poziom A2 wg CEF (ESOKJ)

Jadwiga Gajda

W S T Ę P

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane. Mogą być punktem wyjścia do przygotowania bardziej ogólnego Przedmiotowego Systemu Oceniania (PSO) lub stanowić element składowy przyjętego Programu Nauczania.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla wariantu III.1.P (zakres podstawowy) i III.1.R (zakres rozszerzony) na III etapie edukacyjnym oraz dla wariantu IV.1 (zakres podstawowy i rozszerzony) na IV etapie edukacyjnym. W zależności od tego, czy pracujemy z uczniami przygotowującymi się tylko do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie podstawowym, czy z uczniami, którzy już na tym etapie przygotowują się do zdawania egzaminu maturalnego w zakresie rozszerzonym, poniższe kryteria oceniania należy zmodyfikować odpowiednio poprzez: a) obniżenie wymagań lub wyeliminowanie niektórych z nich (zwłaszcza tych, które dotyczą zakresu rozszerzonego) bądź b) podwyższenie wymagań lub dodanie wymagań zakresu rozszerzonego.
- Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo egzaminacyjnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy oraz od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów.
- W dokumencie uwzględniono również kryteria ocen dotyczące wykonania zadań zawartych w zeszytach ćwiczeń (**Workbook – WB**) w ramach prac domowych oraz w ramach lekcji powtórzeniowych po każdym trzech rozdziałach (**Skills Practice**). Poza tym, zgodnie z Rozkładem Materiału – jako opcjonalne – umieszczono wymagania dotyczące wykonania zdań w broszurze **Exam Practice Skills (ESP)** oraz w dodatkowej publikacji do gramatyki (**Grammar Book – GB**). Zostawiono także miejsca w testach modułowych po sekcjach **A, B, C, D (TEST MODUŁOWY NR 1–4)** do uzupełnienia przez nauczyciela, gdyż wymagania na poszczególne oceny są zależne od rodzaju przeprowadzanego sprawdzianu oraz kryteriów ocen sprawdzianów zawartych w PSO.

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KRYTERIA OCENIANIA – *NEW ENTERPRISE A2*

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 1 – LIFESTYLES				
1a	– zna podstawowe słownictwo opisujące codzienne czynności i formy spędzania czasu wolnego, w tym codzienne życie astronautów i nastolatków, zna część wyróżnionych słów (np. <i>set, shaving, spacesuit</i>) oraz kolokacji, w tym z czasownikami (np. <i>running water, ride a bicycle/motorbike</i>); rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami: <i>crew/club/staff/team</i> ; zna użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego codzienne czynności i formy spędzania czasu wolnego, w tym codzienne życie astronautów i nastolatków, zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>fortunately, set, shaving, towel, spacesuit</i>) oraz kolokacji, w tym z czasownikami (np. <i>running water, typical clothes, have dinner/coffee/a shower</i>); rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami: <i>crew/club/staff/team</i> ; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego codzienne czynności i formy spędzania czasu wolnego, w tym codzienne życie astronautów i nastolatków, zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji, w tym z czasownikami; rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami: <i>crew/club/staff/team</i> ; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące codzienne czynności i formy spędzania czasu wolnego, w tym codzienne życie astronautów i nastolatków, zna wyróżnione słowa oraz kolokacje, w tym z czasownikami; rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami: <i>crew/club/staff/team</i> ; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach
	– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w większości poprawnie tworzy proste zdania z 4-5 podanymi, wybranymi kolokacjami i sporządza notatki sterowane dotyczące treści tekstu	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i sporządza notatki sterowane dotyczące treści tekstu	– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i sporządza notatki sterowane dotyczące treści tekstu	– rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i sporządza szczegółowe notatki sterowane dotyczące treści tekstu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, w miarę poprawnie opisać swoje rutynowe czynności – uczestniczy w redagowaniu wywiadu z astronautą nt. jego życia codziennego na stacji kosmicznej, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, w większości poprawnie opisać swoje rutynowe czynności – uczestniczy w redagowaniu wywiadu z astronautą nt. jego życia codziennego na stacji kosmicznej, odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – w miarę poprawnie pisze krótki tekst porównujący swój typowy dzień z dniem astronauty na stacji kosmicznej 	<ul style="list-style-type: none"> – umie krótko, poprawnie opisać swoje rutynowe czynności – aktywnie uczestniczy w redagowaniu wywiadu z astronautą nt. jego życia codziennego na stacji kosmicznej, odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – w większości poprawnie pisze krótki tekst porównujący swój typowy dzień z dniem astronauty na stacji kosmicznej 	<ul style="list-style-type: none"> – umie opisać swoje rutynowe czynności – aktywnie uczestniczy w redagowaniu wywiadu z astronautą nt. jego życia codziennego na stacji kosmicznej, odgrywa jedną z ról, jest swobodny i komunikatywny – poprawnie pisze krótki tekst porównujący swój typowy dzień z dniem astronauty na stacji kosmicznej
WB 1a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do podawania danych personalnych oraz opisywania rutynowych czynności i czynności terażniejszych dot. form spędzania czasu wolnego; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , w tym tzw. <i>stative verbs</i> (np. <i>want, know, like, need</i>) oraz przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie zwrotów wyrażających potwierdzenie i zaprzeczenie wykonywania czynności, w tym z użyciem wyrazów: <i>so, neither, nor</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do podawania danych personalnych oraz opisywania rutynowych czynności i czynności terażniejszych dot. form spędzania czasu wolnego; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , w tym tzw. <i>stative verbs</i> (np. <i>want, know, like, need</i>) oraz przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie zwrotów wyrażających potwierdzenie i zaprzeczenie wykonywania czynności, w tym z użyciem wyrazów: <i>so, neither, nor</i>	– zna większość słownictwa służącego do podawania danych personalnych oraz opisywania rutynowych czynności i czynności terażniejszych dot. form spędzania czasu wolnego; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , w tym tzw. <i>stative verbs</i> (np. <i>want, know, like, need</i>) oraz przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie zwrotów wyrażających potwierdzenie i zaprzeczenie wykonywania czynności, w tym z użyciem wyrazów: <i>so, neither, nor</i>	– zna prawie całe słownictwo służące do podawania danych personalnych oraz opisywania rutynowych czynności i czynności terażniejszych dot. form spędzania czasu wolnego; zna użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , w tym tzw. <i>stative verbs</i> (np. <i>want, know, like, need</i>) oraz przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie zwrotów wyrażających potwierdzenie i zaprzeczenie wykonywania czynności, w tym z użyciem wyrazów: <i>so, neither, nor</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów – umie na ogół poprawnie utworzyć zdania dot. rutynowych czynności (z użyciem przysłówków częstotliwości) oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. osób na zdjęciach (wg modelu) – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. podanych czynności, potwierdza je lub im zaprzecza – pisze krótki, sterowany e-mail z wakacji/urlopu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów – umie w większości poprawnie utworzyć zdania dot. rutynowych czynności (z użyciem przysłówków częstotliwości) oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. osób na zdjęciach (wg modelu) – w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. podanych czynności, potwierdza je lub im zaprzecza – pisze krótki, sterowany e-mail z wakacji/urlopu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów – umie poprawnie utworzyć zdania dot. rutynowych czynności (z użyciem przysłówków częstotliwości) oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. osób na zdjęciach (wg modelu) – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. podanych czynności, potwierdza je lub im zaprzecza – pisze krótki, sterowany e-mail z wakacji/urlopu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia użycie ww. czasów – umie poprawnie utworzyć zdania dot. rutynowych czynności (z użyciem przysłówków częstotliwości) oraz zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. osób na zdjęciach (wg modelu) – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. różnych czynności, potwierdza je lub im zaprzecza – pisze krótki, sterowany e-mail z wakacji/urlopu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 1b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
1c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, charakter, zainteresowania osób oraz relacje pomiędzy osobą opisującą i opisywaną oraz służące do przedstawiania osób w życiu prywatnym i w pracy; zna użycie tzw. <i>linking words: with, and</i> ; zna zjawisko i przykłady homofonów, czyli wyrazów o takim samym brzmieniu, lecz o innym znaczeniu (np. <i>see – sea, know – no</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny, charakter, zainteresowania osób oraz relacje pomiędzy osobą opisującą i opisywaną oraz służącego do przedstawiania osób w życiu prywatnym i w pracy; zna użycie tzw. <i>linking words: with, and</i> ; zna zjawisko i przykłady homofonów, czyli wyrazów o takim samym brzmieniu, lecz o innym znaczeniu (np. <i>see – sea, know – no</i>)	– zna większość słownictwa opisującego wygląd zewnętrzny, charakter, zainteresowania osób oraz relacje pomiędzy osobą opisującą i opisywaną oraz służącego do przedstawiania osób w życiu prywatnym i w pracy; zna użycie tzw. <i>linking words: with, and</i> ; zna zjawisko i przykłady homofonów, czyli wyrazów o takim samym brzmieniu, lecz o innym znaczeniu (<i>see – sea, know – no</i> itd.)	– zna słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny, charakter, zainteresowania osób oraz relacje pomiędzy osobą opisującą i opisywaną oraz służące do przedstawiania osób w życiu prywatnym i w pracy; zna użycie tzw. <i>linking words: with, and</i> ; zna zjawisko i przykłady homofonów, czyli wyrazów o takim samym brzmieniu, lecz o innym znaczeniu (<i>see – sea, know – no</i> itd.)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; na ogół wybiera właściwe przymiotniki oraz dobiera cechy charakteru do właściwych definicji i tworzy zdania sterowane opisujące charakter wybranych osób; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór cech charakteru do koloru); dobiera dialogi dot. przedstawiania osób do sytuacji i umie odegrać wybrane role; w miarę prawidłowo sporządza notatki dot. informacji szczegółowych zawartych w tekście przykładowego wpisu na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach; w większości wybiera właściwe przymiotniki oraz dobiera cechy charakteru do właściwych definicji i tworzy zdania sterowane opisujące charakter wybranych osób; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór cech charakteru do koloru); dobiera dialogi dot. przedstawiania osób do sytuacji i umie odegrać wybrane role; w większości prawidłowo sporządza notatki dot. informacji szczegółowych zawartych w tekście przykładowego wpisu na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; wybiera właściwe przymiotniki oraz dobiera cechy charakteru do właściwych definicji i tworzy zdania sterowane opisujące charakter wybranych osób; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór cech charakteru do koloru); dobiera dialogi dot. przedstawiania osób do sytuacji i umie odegrać wskazane role; prawidłowo sporządza notatki dot. informacji szczegółowych zawartych w tekście przykładowego wpisu na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach; wybiera właściwe przymiotniki oraz dobiera cechy charakteru do właściwych definicji i tworzy zdania sterowane opisujące charakter wybranych osób; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (dobór cech charakteru do koloru); dobiera dialogi dot. przedstawiania osób do sytuacji i umie odegrać wskazane role; prawidłowo sporządza notatki dot. informacji szczegółowych zawartych w tekście przykładowego wpisu na blogu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym i w pracy; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych <i>linking words</i> – zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu opisującego ulubioną osobę, m.in. jej wiek, wygląd, charakter, zainteresowania; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym i w pracy; odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych <i>linking words</i> – zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu opisującego ulubioną osobę, m.in. jej wiek, wygląd, charakter, zainteresowania; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym i w pracy; odgrywa wskazane role i jest komunikatywny – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych <i>linking words</i> – zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu opisującego ulubioną osobę, m.in. jej wiek, wygląd, charakter, zainteresowania; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych dot. przedstawiania osób w życiu codziennym i w pracy; odgrywa wskazane role i jest komunikatywny – wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. łączy zdania z użyciem podanych <i>linking words</i> – zna zasady pisania komentarza na blogu i dokonuje wpisu opisującego ulubioną osobę, m.in. jej wiek, wygląd, charakter, zainteresowania; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 1c	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
1 Culture + 1 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące życie i zainteresowania irlandzkich i polskich nastolatków, w tym część wyróżnionych słów (np. <i>hang out, bands</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego życie i zainteresowania irlandzkich i polskich nastolatków, w tym wyróżnione słowa (np. <i>hang out, outdoors, bands, different</i>)	– zna większość słownictwa opisującego życie i zainteresowania irlandzkich i polskich nastolatków, w tym wyróżnione słowa	– zna prawie całe słownictwo opisujące życie i zainteresowania irlandzkich i polskich nastolatków, w tym wyróżnione słowa
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 1</i>	– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 1</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe oraz rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe oraz rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe oraz rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe oraz rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info i wyjaśnia wyróżnione wyrazy; przekazuje w formie ustnej wybrane informacje z tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	– w miarę poprawnie dokonuje krótkiego porównania życia polskich i irlandzkich nastolatków	– w większości poprawnie dokonuje krótkiego porównania życia polskich i irlandzkich nastolatków	– w większości poprawnie dokonuje dość szczegółowego porównania życia polskich i irlandzkich nastolatków	– poprawnie dokonuje dość szczegółowego porównania życia polskich i irlandzkich nastolatków
OPCJONALNIE UNIT 1	– rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 1 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 1 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 1 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 1 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 1 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 2 – SHOP TILL YOU DROP				
2a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące rodzaje sklepów, placówek usługowych oraz towary, które można w nich nabyć, i usługi, z których można korzystać, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>delivery service, customers</i>) oraz kolokacji (np. <i>January sales</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania próśb oraz zgody i odmowy spełnienia prośby – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego rodzaje sklepów, placówek usługowych oraz towary, które można w nich nabyć, i usługi, z których można korzystać, w tym wyróżnione słowa i zwroty (np. <i>delivery service, customers, miss</i>) oraz kolokacje (np. <i>security guard, January sales</i>); zna większość słownictwa służącego do wyrażania próśb oraz zgody i odmowy spełnienia prośby – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego rodzaje sklepów, placówek usługowych oraz towary, które można w nich nabyć, i usługi, z których można korzystać, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; zna słownictwo służące do wyrażania próśb oraz zgody i odmowy spełnienia prośby – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące rodzaje sklepów, placówek usługowych oraz towary, które można w nich nabyć, i usługi, z których można korzystać, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; zna słownictwo służące do wyrażania próśb oraz zgody i odmowy spełnienia prośby – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach typu P/F i na dobór nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F i na dobór nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F i na dobór nagłówków do akapitów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach typu P/F i na dobór nagłówków do akapitów
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie tworzy 3–4 proste zdania z podanymi, wybranymi kolokacjami oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. próśb i reakcji na nie – potrafi na ogół poprawnie dokonać prezentacji domu handlowego <i>Harrods</i> w oparciu o nagłówki tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. próśb i reakcji na nie – potrafi krótko, na ogół poprawnie opisać powody atrakcyjności domu handlowego <i>Harrods</i> oraz dokonać jego prezentacji w oparciu o nagłówki tekstu – uczestniczy w projektowaniu i prezentacji wymyślonego domu handlowego 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. próśb i reakcji na nie – potrafi w większości poprawnie opisać powody atrakcyjności domu handlowego <i>Harrods</i> oraz dokonać jego prezentacji w oparciu o nagłówki tekstu – aktywnie uczestniczy w projektowaniu i krótkiej prezentacji wymyślonego domu handlowego 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. próśb i reakcji na nie – potrafi poprawnie opisać powody atrakcyjności domu handlowego <i>Harrods</i> oraz dokonać jego prezentacji w oparciu o nagłówki tekstu – aktywnie uczestniczy w projektowaniu i prezentacji wymyślonego domu handlowego
WB 2a	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2b <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania czynności przeszłych oraz opisywania życia w przeszłości, w tym robienia zakupów; zna użycie czasu <i>Past Simple</i> oraz przykłady czasowników regularnych i nieregularnych; zna konstrukcję <i>used to</i> i zasady jej użycia; zna przykłady przymiotników wyrażających opinie i fakty oraz zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami; zna zasady stopniowania przymiotników, w tym formy regularne i nieregularne; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i porównywania przedmiotów i miejsc – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania czynności przeszłych oraz opisywania życia w przeszłości, w tym robienia zakupów; zna użycie czasu <i>Past Simple</i> oraz przykłady czasowników regularnych i nieregularnych; zna konstrukcję <i>used to</i> i zasady jej użycia; zna przykłady przymiotników wyrażających opinie i fakty oraz zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami; zna zasady stopniowania przymiotników, w tym formy regularne i nieregularne; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania przedmiotów i miejsc – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do wyrażania czynności przeszłych oraz opisywania życia w przeszłości, w tym robienia zakupów; zna użycie czasu <i>Past Simple</i> oraz przykłady czasowników regularnych i nieregularnych; zna konstrukcję <i>used to</i> i zasady jej użycia; zna przykłady przymiotników wyrażających opinie i fakty oraz zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami; zna zasady stopniowania przymiotników, w tym formy regularne i nieregularne; zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania przedmiotów i miejsc – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania czynności przeszłych oraz opisywania życia w przeszłości, w tym robienia zakupów; zna użycie czasu <i>Past Simple</i> oraz przykłady czasowników regularnych i nieregularnych; zna konstrukcję <i>used to</i> i zasady jej użycia; zna przykłady przymiotników wyrażających opinie i fakty oraz zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami; zna zasady stopniowania przymiotników, w tym formy regularne i nieregularne; zna słownictwo służące do opisywania i porównywania przedmiotów i miejsc – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie wskazuje przykłady użycia czasu <i>Past Simple</i> i konstrukcji <i>used to</i> oraz przymiotników, ich szyku i form porównawczych – umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych i krótko opisać życie dziadków (z użyciem <i>used to/ didn't use to</i>) oraz dokonać sterowanego opisu przedmiotów na zdjęciach i porównać targi uliczne (na postawie tabeli) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie wskazuje przykłady użycia czasu <i>Past Simple</i> i konstrukcji <i>used to</i> oraz przymiotników, ich szyku i form porównawczych – umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych i krótko opisać życie dziadków (z użyciem <i>used to/ didn't use to</i>) oraz dokonać sterowanego opisu przedmiotów na zdjęciach i porównać targi uliczne (na postawie tabeli) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wskazuje przykłady użycia czasu <i>Past Simple</i> i konstrukcji <i>used to</i> oraz przymiotników, ich szyku i form porównawczych – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych i krótko opisać życie dziadków (z użyciem <i>used to/ didn't use to</i>) oraz dokonać sterowanego opisu przedmiotów na zdjęciach i porównać targi uliczne (na postawie tabeli) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie wskazuje przykłady użycia czasu <i>Past Simple</i> i konstrukcji <i>used to</i> oraz przymiotników, ich szyku i form porównawczych; potrafi podać własne przykłady ww. struktur – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych i opisać życie dziadków (z użyciem <i>used to/ didn't use to</i>) oraz dokonać sterowanego opisu przedmiotów na zdjęciach i porównać targi uliczne (na postawie tabeli)
WB 2b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
2c <i>Skills</i> <i>in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące ubrania, wzory i materiały oraz ubiór osób; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania rzeczy zaginionych i okoliczności wydarzenia, opisywania sklepów i zakupów oraz wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach; zna zjawisko i przykłady tzw. <i>silent letters</i> (liter, których nie wymawiamy), np. w wyrazach <i>know, listen, honest</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego ubrania, wzory i materiały oraz ubiór osób; zna większość słownictwa służącego do opisywania rzeczy zaginionych i okoliczności wydarzenia, opisywania sklepów i zakupów oraz wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach; zna zjawisko i przykłady tzw. <i>silent letters</i> (liter, których nie wymawiamy), np. w wyrazach <i>know, listen, honest</i> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego ubrania, wzory i materiały oraz ubiór osób; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania rzeczy zaginionych i okoliczności wydarzenia, opisywania sklepów i zakupów oraz wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach; zna zjawisko i przykłady tzw. <i>silent letters</i> (liter, których nie wymawiamy) w wyrazach <i>know, listen, honest</i> itd. – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące ubrania, wzory i materiały oraz ubiór osób; zna słownictwo służące do opisywania rzeczy zaginionych i okoliczności wydarzenia, opisywania sklepów i zakupów oraz wyrażania rekomendacji; zna zasady użycia przymiotników w opisach; zna zjawisko i przykłady tzw. <i>silent letters</i> (liter, których nie wymawiamy) w wyrazach <i>know, listen, honest</i> itd., potrafi podać kilka własnych przykładów – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz analizuje przykładowy e-mail nt. zakupów w Paryżu i w akapicie nt. sklepów w Nowym Jorku zastępuje wyróżnione przymiotniki innymi, ciekawszymi; w dialogu dot. zagubienia torby poprawnie wyszukuje elementy zawartości torby i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz analizuje przykładowy e-mail nt. zakupów w Paryżu i w akapicie nt. sklepów w Nowym Jorku zastępuje wyróżnione przymiotniki innymi, ciekawszymi; w dialogu dot. zagubienia torby poprawnie wyszukuje elementy zawartości torby i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz analizuje przykładowy e-mail nt. zakupów w Paryżu i w akapicie nt. sklepów w Nowym Jorku zastępuje wyróżnione przymiotniki innymi, ciekawszymi; w dialogu dot. zagubienia torby poprawnie wyszukuje elementy zawartości torby i umie odegrać jedną z ról 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny) oraz analizuje przykładowy e-mail nt. zakupów w Paryżu i w akapicie nt. sklepów w Nowym Jorku zastępuje wyróżnione przymiotniki innymi, ciekawszymi; w dialogu dot. zagubienia torby poprawnie wyszukuje elementy zawartości torby i umie odegrać obydwie role

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie opisuje ubiór wybranej osoby i dokonuje korekty celowo popełnionych błędów w opisie kolegi – uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zagubienia rzeczy, opisywania ich zawartości i okoliczności wydarzenia; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie część zadań w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację podanymi wyrazami – zna zasady pisania e-maila z opisem i pisze e-mail dot. weekendu spędzonego w stolicy europejskiej i poczynionych tam zakupów; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie opisuje ubiór wybranej osoby i dokonuje korekty celowo popełnionych błędów w opisie kolegi – uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zagubienia rzeczy, opisywania ich zawartości i okoliczności wydarzenia; odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację podanymi wyrazami – zna zasady pisania e-maila z opisem i pisze e-mail dot. weekendu spędzonego w stolicy europejskiej i poczynionych tam zakupów; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie opisuje ubiór wybranej osoby i dokonuje korekty celowo popełnionych błędów w opisie kolegi – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zagubienia rzeczy, opisywania ich zawartości i okoliczności wydarzenia; odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację podanymi wyrazami – zna zasady pisania e-maila z opisem i pisze e-mail dot. weekendu spędzonego w stolicy europejskiej i poczynionych tam zakupów; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie opisuje ubiór wybranej osoby i dokonuje korekty celowo popełnionych błędów w opisie kolegi – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zagubienia rzeczy, opisywania ich zawartości i okoliczności wydarzenia; odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację podanymi wyrazami – zna zasady pisania e-maila z opisem i pisze e-mail dot. weekendu spędzonego w stolicy europejskiej i poczynionych tam zakupów; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 2c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
2 Culture + 2 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące targi uliczne dawniej i obecnie, w tym niektóre wyróżnione wyrazy (np. <i>waste, location</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego targi uliczne dawniej i obecnie, w tym wyróżnione wyrazy (np. <i>storyteller, waste, location, beyond</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego targi uliczne dawniej i obecnie, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące targi uliczne dawniej i obecnie, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 2</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 2</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy; potrafi prawidłowo przetłumaczyć wybrany akapit tekstu na język polski
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się dokonać krótkiego opisu atrakcyjnych cech targów ulicznych i targu <i>Borough Market</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie dokonuje krótkiego opisu atrakcyjnych cech targów ulicznych i targu <i>Borough Market</i> – uczestniczy w zbieraniu informacji i napisaniu krótkiego tekstu o starym/historycznym polskim targu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dokonuje opisu atrakcyjnych cech targów ulicznych i targu <i>Borough Market</i> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i napisaniu krótkiego tekstu o starym/historycznym polskim targu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dokonuje opisu atrakcyjnych cech targów ulicznych i targu <i>Borough Market</i> – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i napisaniu krótkiego tekstu o starym/historycznym polskim targu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)
OPCJONALNIE UNIT 2	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 2 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 2 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 2 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 2 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 2 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 3 – SURVIVAL STORIES				
3a	– zna podstawowe słownictwo opisujące ekstremalne zjawiska pogodowe oraz wyczyny podróżnicze, w tym część wyróżnionych słów (np. <i>blizzard, on board, pouring</i>) oraz kolokacji (np. <i>fishing boat</i>); zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników poprzez dodanie przyrostka <i>-(i)ly</i> , w tym wyjątki (np. <i>good – well, fast – fast</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego ekstremalne zjawiska pogodowe oraz wyczyny podróżnicze, w tym wyróżnione słowa (np. <i>blizzard, flood, pouring, relieved</i>) oraz kolokacje (np. <i>fishing boat, giant wave</i>); zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników poprzez dodanie przyrostka <i>-(i)ly</i> , w tym wyjątki (np. <i>good – well, fast – fast</i>)	– zna większość słownictwa opisującego ekstremalne zjawiska pogodowe oraz wyczyny podróżnicze, w tym wyróżnione słowa oraz kolokacje; zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników poprzez dodanie przyrostka <i>-(i)ly</i> , w tym wyjątki (<i>good – well, fast – fast</i> itd.)	– zna prawie całe słownictwo opisujące ekstremalne zjawiska pogodowe oraz wyczyny podróżnicze, w tym wyróżnione słowa oraz kolokacje; zna zasady tworzenia przysłówków od przymiotników poprzez dodanie przyrostka <i>-(i)ly</i> , w tym wyjątki (<i>good – well, fast – fast</i> itd.)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w miarę poprawnie układa wydarzenia prezentowane na blogu wg ich chronologii i krótko streszcza opisaną wyprawę	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; w większości poprawnie układa wydarzenia prezentowane na blogu wg ich chronologii i krótko streszcza opisaną wyprawę	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; poprawnie układa wydarzenia prezentowane na blogu wg ich chronologii i krótko streszcza opisaną wyprawę	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; poprawnie układa wydarzenia prezentowane na blogu wg ich chronologii i streszcza opisaną wyprawę
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– na ogół poprawnie wyraża krótką opinię nt. przyczyny niepowodzenia opisaney wyprawy	– na ogół poprawnie wyraża krótką opinię nt. przyczyny niepowodzenia opisaney wyprawy oraz pisze krótki tekst na blogu, w którym opowiada o wydarzeniach w czasie wyprawy z punktu widzenia ratownika w samolocie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– w większości poprawnie wyraża opinię nt. przyczyny niepowodzenia opisaney wyprawy oraz pisze tekst na blogu, w którym opowiada o wydarzeniach w czasie wyprawy z punktu widzenia ratownika w samolocie i dokonuje krótkiej, ustnej prezentacji opowiadania na forum klasy; w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– poprawnie wyraża opinię nt. przyczyny niepowodzenia opisaney wyprawy oraz pisze tekst na blogu, w którym opowiada o wydarzeniach w czasie wyprawy z punktu widzenia ratownika w samolocie i dokonuje ustnej prezentacji opowiadania na forum klasy; w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 3a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3b <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi oraz wyrażania czynności przeszłych; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Continuous</i>, w tym w porównaniu z czasem <i>Past Simple</i>; zna użycie spójników <i>when, while</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi oraz wyrażania czynności przeszłych; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Continuous</i>, w tym w porównaniu z czasem <i>Past Simple</i>; zna użycie spójników <i>when, while</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć zw. z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi oraz wyrażania czynności przeszłych; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Continuous</i>, w tym w porównaniu z czasem <i>Past Simple</i>; zna użycie spójników <i>when, while</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania przeżyć zw. z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi oraz wyrażania czynności przeszłych; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Continuous</i>, w tym w porównaniu z czasem <i>Past Simple</i>; zna użycie spójników <i>when, while</i> – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i uzasadnia przykłady użycia czasu <i>Past Continuous</i> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej nt. czynności wykonywanych w przeszłości i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych własnych i innych osób – w miarę poprawnie tworzy zdania dot. czynności przeszłych poprzez rozwijanie notatek oraz korektę prezentowanych zdań dot. czynności osób na zdjęciach 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i uzasadnia przykłady użycia czasu <i>Past Continuous</i> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej nt. czynności wykonywanych w przeszłości i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych własnych i innych osób – w większości poprawnie tworzy zdania dot. czynności przeszłych poprzez rozwijanie notatek oraz korektę prezentowanych zdań dot. czynności osób na zdjęciach – na ogół poprawnie kontynuuje opowiadanie dot. powrotu do domu w czasie ferii zimowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i uzasadnia przykłady użycia czasu <i>Past Continuous</i> – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej nt. czynności wykonywanych w przeszłości i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych własnych i innych osób – poprawnie tworzy zdania dot. czynności przeszłych poprzez rozwijanie notatek oraz korektę prezentowanych zdań dot. czynności osób na zdjęciach – w większości poprawnie kontynuuje opowiadanie dot. powrotu do domu w czasie ferii zimowych 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; identyfikuje i uzasadnia przykłady użycia czasu <i>Past Continuous</i> oraz podaje własne przykłady – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi sterowanej nt. czynności wykonywanych w przeszłości i prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych własnych i innych osób – poprawnie tworzy zdania dot. czynności przeszłych poprzez rozwijanie notatek oraz korektę prezentowanych zdań dot. czynności osób na zdjęciach – poprawnie kontynuuje opowiadanie dot. powrotu do domu w czasie ferii zimowych
WB 3b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
3c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące uczucia, emocje i odgłosy oraz wydarzenia towarzyszące przestępstwu (jako naoczny świadek); zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o wyjątkowych wydarzeniach z przeszłości; zna zjawisko i przykłady słów akcentowanych w zdaniu, tzw. <i>stressed words</i>; zna zasady użycia języka opisowego, w tym przymiotników i przysłówków, oraz tworzenia przysłówków od przymiotników – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego uczucia, emocje i odgłosy oraz wydarzenia towarzyszące przestępstwu (jako naoczny świadek); zna większość słownictwa służącego do opowiadania o wyjątkowych wydarzeniach z przeszłości; zna zjawisko i przykłady słów akcentowanych w zdaniu, tzw. <i>stressed words</i>; zna zasady użycia języka opisowego, w tym przymiotników i przysłówków, oraz tworzenia przysłówków od przymiotników – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego uczucia, emocje i odgłosy oraz wydarzenia towarzyszące przestępstwu (jako naoczny świadek); zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o wyjątkowych wydarzeniach z przeszłości; zna zjawisko i przykłady słów akcentowanych w zdaniu, tzw. <i>stressed words</i>; zna zasady użycia języka opisowego, w tym przymiotników i przysłówków, oraz tworzenia przysłówków od przymiotników – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące uczucia, emocje i odgłosy oraz wydarzenia towarzyszące przestępstwu (jako naoczny świadek); zna słownictwo służące do opowiadania o wyjątkowych wydarzeniach z przeszłości; zna zjawisko i przykłady słów akcentowanych w zdaniu, tzw. <i>stressed words</i>; zna zasady użycia języka opisowego, w tym przymiotników i przysłówków, oraz tworzenia przysłówków od przymiotników – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo układa odgłosy w kolejności ich słuchania i dobiera odczucia do rozmówcy (rozumienie ze słuchu) – w dialogu ze świadkiem naocznym uzupełnia prawidłowo część luk i umie odegrać jedną z ról – w przykładowym opowiadaniu na ogół poprawnie układa wydarzenia w chronologicznej kolejności oraz wyszukuje przysłówki i przymiotniki opisujące podane rzeczowniki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo układa odgłosy w kolejności ich słuchania i dobiera odczucia do rozmówcy (rozumienie ze słuchu) oraz potrafi na ogół poprawnie kontynuować opowiadanie (z użyciem opisanych odgłosów) – w dialogu ze świadkiem naocznym uzupełnia prawidłowo znaczną część luk i umie odegrać jedną z ról – w przykładowym opowiadaniu w większości poprawnie układa wydarzenia w chronologicznej kolejności oraz wyszukuje przysłówki i przymiotniki opisujące podane rzeczowniki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo układa odgłosy w kolejności ich słuchania i dobiera odczucia do rozmówcy (rozumienie ze słuchu) oraz potrafi w większości poprawnie kontynuować opowiadanie (z użyciem opisanych odgłosów) – w dialogu ze świadkiem naocznym uzupełnia prawidłowo większość luk i umie odegrać obydwie role – w przykładowym opowiadaniu poprawnie układa wydarzenia w chronologicznej kolejności oraz wyszukuje przysłówki i przymiotniki opisujące podane rzeczowniki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo układa odgłosy w kolejności ich słuchania i dobiera odczucia do rozmówcy (rozumienie ze słuchu) oraz potrafi poprawnie kontynuować opowiadanie (z użyciem opisanych odgłosów) – w dialogu ze świadkiem naocznym uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki i umie odegrać obydwie role – w przykładowym opowiadaniu poprawnie układa wydarzenia w chronologicznej kolejności oraz wyszukuje przysłówki i przymiotniki opisujące podane rzeczowniki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. napadu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. układa wydarzenia w kolejności chronologicznej i ustnie krótko streszcza wysłuchane opowiadanie – zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane pt. <i>The Waterfall</i> (w oparciu o wysłuchany tekst i plan); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. napadu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. układa wydarzenia w kolejności chronologicznej i ustnie streszcza wysłuchane opowiadanie – zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane pt. <i>The Waterfall</i> (w oparciu o wysłuchany tekst i plan); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. napadu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. układa wydarzenia w kolejności chronologicznej i ustnie streszcza wysłuchane opowiadanie – zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane pt. <i>The Waterfall</i> (w oparciu o wysłuchany tekst i plan); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. napadu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. układa wydarzenia w kolejności chronologicznej i ustnie streszcza wysłuchane opowiadanie – zna zasady pisania opowiadania i pisze opowiadanie sterowane pt. <i>The Waterfall</i> (w oparciu o wysłuchany tekst i plan); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 3c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
3 Culture + 3 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opowiadające o wyprawie podróżniczej i znanych podróżnikach, w tym niektóre wyróżnione wyrazy (np. <i>sank, reach</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opowiadającego o wyprawie podróżniczej i znanych podróżnikach, w tym wyróżnione wyrazy (np. <i>sank, reach</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opowiadającego o wyprawie podróżniczej i znanych podróżnikach, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opowiadające o wyprawie podróżniczej i znanych podróżnikach, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 3</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 3</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia zdania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy; potrafi prawidłowo przetłumaczyć wybrany fragment tekstu na język polski
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie dokonuje krótkiego opisu odczuć jednego z uratowanych towarzyszy E. Shackletona 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dokonuje krótkiego opisu odczuć jednego z uratowanych towarzyszy E. Shackletona – zbiera informacje i pisze krótki tekst o wybranym podróżniku polskim/zagranicznym; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dokonuje opisu odczuć jednego z uratowanych towarzyszy E. Shackletona – zbiera informacje i pisze krótki tekst o wybranym podróżniku polskim/zagranicznym; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dokonuje opisu odczuć jednego z uratowanych towarzyszy E. Shackletona – zbiera informacje i pisze krótki tekst o wybranym podróżniku polskim/zagranicznym; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy (ICT)
OPCJONALNIE UNIT 3	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 3 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 3 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 3 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 3 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 3 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
A: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Diversity + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różnorodności dot. ludzi, ich pochodzenia, wyglądu, kultury oraz znaczenie tej różnorodności dla społeczeństwa, w tym niektóre słowa wyróżnione (np. <i>physical</i>) – zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji własnego kraju (położenia geograficznego, klimatu, krajobrazu) oraz narodu (cech charakterystycznych, miejsc zamieszkania, stylu życia); zna podstawowe techniki używane w publicznych wystąpieniach, w tym zwroty zachęcające do wizyty w prezentowanym kraju 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różnorodności dot. ludzi, ich pochodzenia, wyglądu, kultury oraz znaczenie tej różnorodności dla społeczeństwa, w tym słowa wyróżnione (np. <i>unique, introduce</i>) – zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji własnego kraju (położenia geograficznego, klimatu, krajobrazu) oraz narodu (cech charakterystycznych, miejsc zamieszkania, stylu życia); zna podstawowe techniki używane w publicznych wystąpieniach, w tym zwroty zachęcające do wizyty w prezentowanym kraju 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różnorodności dot. ludzi, ich pochodzenia, wyglądu, kultury oraz znaczenie tej różnorodności dla społeczeństwa, w tym słowa wyróżnione – zna większość słownictwa służącego do prezentacji własnego kraju (położenia geograficznego, klimatu, krajobrazu) oraz narodu (cech charakterystycznych, miejsc zamieszkania, stylu życia); zna techniki używane w publicznych wystąpieniach, w tym zwroty zachęcające do wizyty w prezentowanym kraju, pytania retoryczne itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różnorodności dot. ludzi, ich pochodzenia, wyglądu, kultury oraz znaczenie tej różnorodności dla społeczeństwa, w tym słowa wyróżnione – zna słownictwo służące do prezentacji własnego kraju (położenia geograficznego, klimatu, krajobrazu) oraz narodu (charakterystycznych cech, miejsc zamieszkania, stylu życia); zna techniki używane w publicznych wystąpieniach, w tym zwroty zachęcające do wizyty w prezentowanym kraju, pytania retoryczne itd.
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values A + Public Speaking Skills A</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w miarę prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście – w miarę poprawnie wyszukuje przykłady technik stosowanych w prezentacjach oraz określa cel przykładowej prezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w większości prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście – w większości poprawnie wyszukuje przykłady technik stosowanych w prezentacjach oraz określa cel przykładowej prezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście – poprawnie wyszukuje przykłady technik stosowanych w prezentacjach oraz określa cel przykładowej prezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wyróżnione słowa w tekście – poprawnie wyszukuje przykłady technik stosowanych w prezentacjach i podaje własne przykłady oraz określa cel przykładowej prezentacji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie dokonuje krótkiego opisu różnorodności wraz z przykładami – uczestniczy w dyskusji nt. różnic między Polakami a osobami z innych krajów, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat na forum klasy – dokonuje w miarę poprawnie krótkiej publicznej prezentacji własnego kraju i narodu na podstawie sporządzonych notatek – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dokonuje krótkiego opisu różnorodności wraz z przykładami – uczestniczy w dyskusji dot. znaczenia różnorodności wśród ludzi – uczestniczy w dyskusji nt. różnic między Polakami a osobami z innych krajów, sporządza notatki i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat na forum klasy – dokonuje w większości poprawnie krótkiej publicznej prezentacji własnego kraju i narodu na podstawie sporządzonych notatek – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dokonuje krótkiego opisu różnorodności wraz z przykładami – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. znaczenia różnorodności wśród ludzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. różnic między Polakami a osobami z innych krajów, sporządza notatki i dokonuje prezentacji na ten temat na forum klasy – dokonuje publicznej prezentacji własnego kraju i narodu na podstawie sporządzonych notatek – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dokonuje opisu różnorodności wraz z przykładami – aktywnie uczestniczy w dyskusji dot. znaczenia różnorodności wśród ludzi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. różnic między Polakami a osobami z innych krajów, sporządza notatki i dokonuje prezentacji na ten temat na forum klasy – dokonuje publicznej prezentacji własnego kraju i narodu na podstawie sporządzonych notatek – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB A Revision (Units 1–3)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: History + WB: Skills Practice (Units 1–3)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane aspekty życia w Anglii (w Londynie) i w Polsce 100 lat temu: sklepy i zawody, w tym niektóre wyróżnione wyrazy (np. <i>exist, pole</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące możliwości dokonywania zakupów w Londynie oraz czynności rutynowe, formy spędzania czasu wolnego i czynności przeszłe; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wyglądu osób, ich charakteru i zainteresowań oraz do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z ekstremalnymi warunkami pogodowymi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane aspekty życia w Anglii (w Londynie) i w Polsce 100 lat temu: sklepy i zawody, w tym wyróżnione wyrazy (np. <i>exist, freshly-baked, pheasant</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego możliwości dokonywania zakupów w Londynie oraz czynności rutynowe, formy spędzania czasu wolnego i czynności przeszłe; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wyglądu osób, ich charakteru i zainteresowań oraz do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z ekstremalnymi warunkami pogodowymi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane aspekty życia w Anglii (w Londynie) i w Polsce 100 lat temu: sklepy i zawody, w tym wyróżnione wyrazy – zna większość słownictwa opisującego możliwości dokonywania zakupów w Londynie oraz czynności rutynowe, formy spędzania czasu wolnego i czynności przeszłe; zna większość słownictwa służącego do opisywania wyglądu osób, ich charakteru i zainteresowań oraz do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z ekstremalnymi warunkami pogodowymi 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane aspekty życia w Anglii (w Londynie) i w Polsce 100 lat temu: sklepy i zawody, w tym wyróżnione wyrazy – zna prawie całe słownictwo opisujące możliwości dokonywania zakupów w Londynie oraz czynności rutynowe, formy spędzania czasu wolnego i czynności przeszłe; zna słownictwo służące do opisywania wyglądu osób, ich charakteru i zainteresowań oraz do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości zw. z ekstremalnymi warunkami pogodowymi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie rozwiązuje zadaniu typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F/brak info i uzupełnianie zdań dotyczących treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w rozkładzie dnia, dobór osób do opisów i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie rozwiązuje zadaniu typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F/brak info i uzupełnianie zdań dotyczących treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w rozkładzie dnia, dobór osób do opisów i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie rozwiązuje zadaniu typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F/brak info i uzupełnianie zdań dotyczących treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w rozkładzie dnia, dobór osób do opisów i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie rozwiązuje zadaniu typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. A (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, zadanie typu P/F/brak info i uzupełnianie zdań dotyczących treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk w rozkładzie dnia, dobór osób do opisów i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i prezentuje krótko sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Polsce (ICT) – w wypowiedzi ustnej posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić tabelkę i e-mail o ulubionej sławnej osobie (w oparciu o podane informacje); pisze opowiadanie pt. <i>A Drive in a Storm</i> (na podstawie ilustracji i dopasowanych do nich podpisów); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i prezentuje krótko sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Polsce (ICT) – na ogół poprawnie porównuje krótko sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Anglii i w Polsce – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny – potrafi w większości poprawnie uzupełnić tabelkę i e-mail o ulubionej sławnej osobie (w oparciu o podane informacje); pisze opowiadanie pt. <i>A Drive in a Storm</i> (na podstawie ilustracji i dopasowanych do nich podpisów); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i prezentuje sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Polsce (ICT) – w większości poprawnie porównuje sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Anglii i w Polsce – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy – potrafi poprawnie uzupełnić tabelkę i e-mail o ulubionej sławnej osobie (w oparciu o podane informacje); pisze opowiadanie pt. <i>A Drive in a Storm</i> (na podstawie ilustracji i dopasowanych do nich podpisów); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i prezentuje sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Polsce (ICT) – poprawnie porównuje sklepy i zawody istniejące 100 lat temu w Anglii i w Polsce – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy – potrafi poprawnie uzupełnić tabelkę i e-mail o ulubionej sławnej osobie (w oparciu o podane informacje); pisze opowiadanie pt. <i>A Drive in a Storm</i> (na podstawie ilustracji i dopasowanych do nich podpisów); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE A	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 1–3 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 1–3 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 1–3 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 1–3 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 1	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 4 – PLANNING AHEAD				
4a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące zawody i związane z nimi czynności, obowiązki oraz predyspozycje, cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami i problemy dotyczące wyboru zawodu; zna część wyróżnionych słów (np. <i>fit, degree</i>) oraz kolokacji, w tym z czasownikami <i>make, do</i> (np. <i>an entrance test, make mistakes, do my best</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: np. <i>took/passed, job/work</i>; zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego zawody i związane z nimi czynności, obowiązki oraz predyspozycje, cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami i problemy dotyczące wyboru zawodu; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>fit, venue</i>) oraz kolokacji, w tym z czasownikami <i>make, do</i> (np. <i>to work long hours, make mistakes, do my best</i>); rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: np. <i>took/passed, job/work</i>; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego zawody i związane z nimi czynności, obowiązki oraz predyspozycje, cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami i problemy dotyczące wyboru zawodu; zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji, w tym z czasownikami <i>make, do</i>; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: np. <i>took/passed, job/work</i>; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące zawody i związane z nimi czynności, obowiązki oraz predyspozycje, cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami i problemy dotyczące wyboru zawodu; zna wyróżnione słowa oraz kolokacje, w tym z czasownikami <i>make, do</i>; rozumie różnicę znaczeniową między podobnymi wyrazami: np. <i>took/passed, job/work</i>; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór osób do zawodów i dobór wielokrotny osób do zdań; w miarę poprawnie sporządza notatki sterowane dot. wymarzonych zawodów i pracy autorów trzech krótkich tekstów oraz dokonuje krótkiej ustnej prezentacji jednego z nich 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór osób do zawodów i dobór wielokrotny osób do zdań; w większości poprawnie sporządza notatki sterowane dot. wymarzonych zawodów i pracy autorów trzech krótkich tekstów oraz dokonuje ich krótkiej ustnej prezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór osób do zawodów i dobór wielokrotny osób do zdań; poprawnie sporządza notatki sterowane dotyczące wymarzonych zawodów i pracy autorów trzech krótkich tekstów oraz dokonuje ich ustnej prezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na dobór osób do zawodów i dobór wielokrotny osób do zdań; poprawnie sporządza notatki sterowane dotyczące wymarzonych zawodów i pracy autorów trzech krótkich tekstów oraz dokonuje ich ustnej prezentacji
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie, sterowane dialogi dotyczące wymarzonych zawodów oraz utworzyć kilka prostych zdań z wybranymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – potrafi napisać krótki, w miarę poprawny tekst na <i>Forum</i> opisujący swój wymarzony zawód i przyszłą pracę 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie prowadzić krótkie, sterowane dialogi dotyczące wymarzonych zawodów oraz utworzyć proste zdania z wybranymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – potrafi napisać krótki, w większości poprawny tekst na <i>Forum</i> opisujący swój wymarzony zawód i przyszłą pracę 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie prowadzić krótkie, sterowane dialogi dot. wymarzonych zawodów oraz utworzyć zdania z wybranymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – potrafi napisać krótki, poprawny tekst na <i>Forum</i> opisujący swój wymarzony zawód i przyszłą pracę 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie prowadzić krótkie, sterowane dialogi dot. wymarzonych zawodów oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – potrafi napisać poprawny, dość szczegółowy tekst na <i>Forum</i> opisujący swój wymarzony zawód i przyszłą pracę

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 4a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przyszłości (przewidywań, decyzji, planów, intencji, ustaleń, programów i rozkładów); zna użycie <i>will, be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 1 (<i>Conditional Type 1</i>)	– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przyszłości (przewidywań, decyzji, planów, intencji, ustaleń, programów i rozkładów); zna użycie <i>will, be going to</i> oraz czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 1 (<i>Conditional Type 1</i>)	– zna większość słownictwa służącego do wyrażania przyszłości (przewidywań, decyzji, planów, intencji, ustaleń, programów i rozkładów); zna użycie <i>will, be going to</i> oraz czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 1 (<i>Conditional Type 1</i>)	– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania przyszłości (przewidywań, decyzji, planów, intencji, ustaleń, programów i rozkładów); zna użycie <i>will, be going to</i> oraz czasów <i>Present Continuous</i> i <i>Present Simple</i> do wyrażania przyszłości; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 1 (<i>Conditional Type 1</i>)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość oraz wyszukuje podstawowe informacje w wysłuchanej wypowiedzi nt. planów wakacyjnych i prowadzi dialog sterowany na ten temat – umie na ogół poprawnie utworzyć zdania sterowane dot. dzisiejszych planów spędzania czasu po zajęciach szkolnych oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przyszłości (w oparciu o przykłady i z użyciem zdań w trybie warunkowym typu 1)	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość oraz wyszukuje podstawowe informacje w wysłuchanej wypowiedzi nt. planów wakacyjnych i prowadzi dialog sterowany na ten temat – umie w większości poprawnie utworzyć zdania sterowane dot. dzisiejszych planów spędzania czasu po zajęciach szkolnych oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przyszłości (w oparciu o przykłady i z użyciem zdań w trybie warunkowym typu 1)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość oraz wyszukuje podstawowe informacje w wysłuchanej wypowiedzi nt. planów wakacyjnych i prowadzi dialog sterowany na ten temat – umie poprawnie utworzyć zdania sterowane dot. dzisiejszych planów spędzania czasu po zajęciach szkolnych oraz prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przyszłości (w oparciu o przykłady i z użyciem zdań w trybie warunkowym typu 1)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie identyfikuje struktury wyrażające przyszłość oraz wyszukuje podstawowe informacje w wysłuchanej wypowiedzi nt. planów wakacyjnych i prowadzi dialog sterowany na ten temat – umie poprawnie utworzyć zdania sterowane i własne dot. dzisiejszych planów spędzania czasu po zajęciach szkolnych oraz prowadzić krótkie dialogi dot. przyszłości (w oparciu o przykłady i własne pomysły, z użyciem zdań w trybie warunkowym typu 1)
WB 4b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
4c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące predyspozycje i cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami; zna znaczną część słownictwa służącego do poszukiwania pracy, w tym odpowiadania na ogłoszenia o pracy i uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych oraz pisania życiorysów, CV i listów/e-maili motywacyjnych (podań o pracę); zna podstawowe cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, zwroty grzecznościowe i formalne (np. <i>Yours faithfully, I am available to work ...</i>); zna zasady wymowy zdań ze skrótem 'll (np. <i>I'll see you then. They'll work on it.</i>) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego predyspozycje i cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami; zna większość słownictwa służącego do poszukiwania pracy, w tym odpowiadania na ogłoszenia o pracy i uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych oraz pisania życiorysów, CV i listów/e-maili motywacyjnych (podań o pracę); zna podstawowe cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, zwroty grzecznościowe i formalne (np. <i>Yours faithfully, I am available to work ...</i>); zna zasady wymowy zdań ze skrótem 'll (np. <i>I'll see you then. They'll work on it.</i>) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego predyspozycje i cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami; zna prawie całe słownictwo służące do poszukiwania pracy, w tym odpowiadania na ogłoszenia o pracy i uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych oraz pisania życiorysów, CV i listów/e-maili motywacyjnych (podań o pracę); zna cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, zwroty grzecznościowe i formalne (np. <i>Yours faithfully, I am available to work ... , I am writing to enquire ...</i> itd.); zna zasady wymowy zdań ze skrótem 'll (np. <i>I'll see you then. They'll work on it.</i>) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące predyspozycje i cechy charakteru zw. z wybranymi zawodami; zna słownictwo służące do poszukiwania pracy, w tym odpowiadania na ogłoszenia o pracy i uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych oraz pisania życiorysów, CV i listów/e-maili motywacyjnych (podań o pracę); zna cechy stylu formalnego: pełne formy czasowników, zwroty grzecznościowe i formalne (np. <i>Yours faithfully, I am available to work ... , I am writing to enquire ...</i> itd.); zna zasady wymowy zdań ze skrótem 'll (np. <i>I'll see you then. They'll work on it.</i>) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w tekście rozmowy kwalifikacyjnej dot. jednego z ogłoszeń o pracy uzupełnia poprawnie część luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu – podaniu o pracę w miarę prawidłowo zamienia nieformalne zwroty na podane formalne, a w CV uzupełnia luki informacjami podanymi w tekście krótkiego życiorysu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w tekście rozmowy kwalifikacyjnej dot. jednego z ogłoszeń o pracy uzupełnia poprawnie większość luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu – podaniu o pracę w większości prawidłowo zamienia nieformalne zwroty na podane formalne, a w CV uzupełnia luki informacjami podanymi w tekście krótkiego życiorysu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w tekście rozmowy kwalifikacyjnej dot. jednego z ogłoszeń o pracy uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu – podaniu o pracę prawidłowo zamienia prawie wszystkie nieformalne zwroty na podane formalne, a w CV uzupełnia prawie wszystkie luki informacjami podanymi w tekście krótkiego życiorysu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w tekście rozmowy kwalifikacyjnej dot. jednego z ogłoszeń o pracy uzupełnia poprawnie wszystkie luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu – podaniu o pracę prawidłowo zamienia wszystkie nieformalne zwroty na podane formalne, a w CV uzupełnia wszystkie luki informacjami podanymi w tekście krótkiego życiorysu
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w tekście rozmowy kwalifikacyjnej dot. jednego z ogłoszeń o pracy uzupełnia poprawnie część luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu – podaniu o pracę w miarę prawidłowo zamienia nieformalne zwroty na podane formalne, a w CV uzupełnia luki informacjami podanymi w tekście krótkiego życiorysu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w tekście rozmowy kwalifikacyjnej dot. jednego z ogłoszeń o pracy uzupełnia poprawnie większość luk i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym e-mailu – podaniu o pracę w większości prawidłowo zamienia nieformalne zwroty na podane formalne, a w CV uzupełnia luki informacjami podanymi w tekście krótkiego życiorysu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w tekście rozmowy kwalifikacyjnej dot. jednego z ogłoszeń o pracy uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu – podaniu o pracę prawidłowo zamienia prawie wszystkie nieformalne zwroty na podane formalne, a w CV uzupełnia prawie wszystkie luki informacjami podanymi w tekście krótkiego życiorysu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w tekście rozmowy kwalifikacyjnej dot. jednego z ogłoszeń o pracy uzupełnia poprawnie wszystkie luki i umie odegrać obydwie role; w przykładowym e-mailu – podaniu o pracę prawidłowo zamienia wszystkie nieformalne zwroty na podane formalne, a w CV uzupełnia wszystkie luki informacjami podanymi w tekście krótkiego życiorysu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. drugiego z prezentowanych ogłoszeń o pracy; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – zna zasady pisania e-maila motywacyjnego i pisze e-mail w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. drugiego z prezentowanych ogłoszeń o pracy; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – zna zasady pisania e-maila motywacyjnego i pisze e-mail w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. drugiego z prezentowanych ogłoszeń o pracy; odgrywa obydwie role, jest komunikatywny i w miarę swobodny – zna zasady pisania e-maila motywacyjnego i pisze e-mail w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu rozmowy kwalifikacyjnej dot. drugiego z prezentowanych ogłoszeń o pracy; odgrywa obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – zna zasady pisania e-maila motywacyjnego i pisze e-mail w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 4c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
4 Culture + 4 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące prace dorywcze uczniów i studentów, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>wages, promotion</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego prace dorywcze uczniów i studentów, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>wages, promotion, clash with</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego prace dorywcze uczniów i studentów, w tym większość wyróżnionych wyrazów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 4</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące prace dorywcze uczniów i studentów, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 4</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi porównującej dwie różne prace dorywcze wykonywane przez polskich uczniów/studentów 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi porównującej dwie różne prace dorywcze wykonywane przez polskich uczniów/studentów – uczestniczy w zbieraniu informacji i napisaniu krótkiego, w miarę poprawnego tekstu o wybranych pracach dorywczych polskich uczniów/studentów (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela wypowiedzi porównującej dwie różne prace dorywcze wykonywane przez polskich uczniów/studentów – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i napisaniu krótkiego, w większości poprawnego tekstu o wybranych pracach dorywczych polskich uczniów/studentów oraz dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela wypowiedzi porównującej dwie różne prace dorywcze wykonywane przez polskich uczniów/studentów – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i napisaniu krótkiego, poprawnego tekstu o wybranych pracach dorywczych polskich uczniów/studentów oraz dokonuje prezentacji na ten temat (ICT)
OPCJONALNIE UNIT 4	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 4 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 4 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 4 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 4 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 4 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 5 – FOOD, GLORIOUS FOOD!				
5a	– zna podstawowe słownictwo opisujące artykuły spożywcze, dania i posiłki, w tym czasowniki zw. z ich przygotowywaniem (np. <i>boil, fry, grill</i>); zna część wyróżnionych słów (np. <i>frozen, ingredients</i>) oraz kolokacji (np. <i>tinned food, midnight snack</i>); zna użycie przymków w wybranych zwrotach (np. <i>on board, popular with vegetarians</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego artykuły spożywcze, dania i posiłki, w tym czasowniki zw. z ich przygotowywaniem (np. <i>boil, fry, grill</i>); zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>frozen, ingredients, crew</i>) oraz kolokacji (np. <i>tinned food, well stocked, midnight snack</i>); zna użycie przymków w wybranych zwrotach (np. <i>on board, popular with vegetarians</i>)	– zna większość słownictwa opisującego artykuły spożywcze, dania i posiłki, w tym czasowniki zw. z ich przygotowywaniem: <i>boil, fry, grill, bake, poach, roast</i> ; zna większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; zna użycie przymków w wybranych zwrotach (np. <i>on board, popular with vegetarians</i>)	– zna prawie całe słownictwo opisujące artykuły spożywcze, dania i posiłki, w tym czasowniki zw. z ich przygotowywaniem: <i>boil, fry, grill, bake, poach, roast</i> ; zna wyróżnione słowa oraz kolokacje; zna użycie przymków w wybranych zwrotach (np. <i>on board, popular with vegetarians</i>)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. preferencji jedzeniowych oraz tworzy proste zdania z 3 wybranymi kolokacjami i 2 wyrażeniami przymkowymi – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. jedzenia prezentowanego w tekście – uczestniczy w zaprojektowaniu całodniowego jadłospisu dla linii lotniczych	– w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. preferencji jedzeniowych oraz tworzy proste zdania z wybranymi kolokacjami i wyrażeniami przymkowymi – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię nt. jedzenia prezentowanego w tekście i krótko opisuje proponowane zmiany w jadłospisie dla załogi łodzi podwodnej – uczestniczy w zaprojektowaniu i krótkiej prezentacji całodniowego jadłospisu dla linii lotniczych	– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. preferencji jedzeniowych oraz tworzy zdania z wybranymi kolokacjami i wyrażeniami przymkowymi – poprawnie wyraża krótką opinię nt. jedzenia prezentowanego w tekście i opisuje proponowane zmiany w jadłospisie dla załogi łodzi podwodnej – aktywnie uczestniczy w zaprojektowaniu i krótkiej prezentacji całodniowego jadłospisu dla linii lotniczych	– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. preferencji jedzeniowych oraz tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przymkowymi – poprawnie wyraża opinię nt. jedzenia prezentowanego w tekście i opisuje proponowane zmiany w jadłospisie dla załogi łodzi podwodnej – aktywnie uczestniczy w zaprojektowaniu i prezentacji całodniowego jadłospisu dla linii lotniczych
WB 5a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5b Grammar in Use	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe nazwy artykułów spożywczych wraz z ich wyróżnikami ilościowymi (np. <i>a slice of bread, a glass of milk, a box of eggs</i>); zna podstawowe słownictwo opisujące składniki dań i ich przygotowywanie; zna podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilościowe z nimi używane (np. <i>a lot of, many, little, how much</i>); zna użycie określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 0 (<i>Conditional Type 0</i>) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw artykułów spożywczych wraz z ich wyróżnikami ilościowymi: <i>a slice of bread, a glass of milk, a box of eggs</i> itd.; zna znaczną część słownictwa opisującego składniki dań i ich przygotowywanie; zna podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilościowe z nimi używane (np. <i>a lot of, many, little, how much</i>); zna użycie określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 0 (<i>Conditional Type 0</i>) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw artykułów spożywczych wraz z ich wyróżnikami ilościowymi: <i>a slice of bread, a glass of milk, a box of eggs</i> itd.; zna większość słownictwa opisującego składniki dań i ich przygotowywanie; zna podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilościowe z nimi używane (np. <i>a lot of, many, little, how much</i>); zna użycie określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 0 (<i>Conditional Type 0</i>) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy artykułów spożywczych wraz z ich wyróżnikami ilościowymi: <i>a slice of bread, a glass of milk, a box of eggs</i> itd.; zna prawie całe słownictwo opisujące składniki dań i ich przygotowywanie; zna podział na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz określenia ilościowe z nimi używane (np. <i>a lot of, many, little, how much</i>); zna użycie określeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 0 (<i>Conditional Type 0</i>) – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w dialogu i zdaniach – w miarę poprawnie identyfikuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz złożenia z określeniami <i>some, any, no, every</i> – umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych oraz przygotowania omlotu i pizzy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach – w większości poprawnie identyfikuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz złożenia z określeniami <i>some, any, no, every</i> – umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych oraz przygotowania omlotu i pizzy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach – poprawnie identyfikuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz złożenia z określeniami <i>some, any, no, every</i> – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych oraz przygotowania omlotu i pizzy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach – poprawnie identyfikuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz złożenia z określeniami <i>some, any, no, every</i>; potrafi podać własne przykłady ww. pojęć gramatycznych – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych oraz przygotowania omlotu i pizzy
WB 5b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
5c <i>Skills</i> <i>in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego jadłospisy i lokale gastronomiczne wraz z ich zaletami i wadami; zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia dialogów w lokalu gastronomicznym (zamawianie jedzenia) oraz wyrażania rekomendacji dot. lokalu i podawanego tam jedzenia; zna zasady użycia przymiotników opisujących lokal, obsługę, dania; zna różnicę w wymowie między <i>like</i> i <i>'d like</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego jadłospisy i lokale gastronomiczne wraz z ich zaletami i wadami; zna większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów w lokalu gastronomicznym (zamawianie jedzenia) oraz wyrażania rekomendacji dot. lokalu i podawanego tam jedzenia; zna zasady użycia przymiotników opisujących lokal, obsługę, dania; zna różnicę w wymowie między <i>like</i> i <i>'d like</i> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące jadłospisy i lokale gastronomiczne wraz z ich zaletami i wadami; zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia dialogów w lokalu gastronomicznym (zamawianie jedzenia) oraz wyrażania rekomendacji dot. lokalu i podawanego tam jedzenia; zna zasady użycia przymiotników opisujących lokal, obsługę, dania; zna różnicę w wymowie między <i>like</i> i <i>'d like</i> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące jadłospisy i lokale gastronomiczne wraz z ich zaletami i wadami; zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów w lokalu gastronomicznym (zamawianie jedzenia) oraz wyrażania rekomendacji dot. lokalu i podawanego tam jedzenia; zna zasady użycia przymiotników opisujących lokal, obsługę, dania; zna różnicę w wymowie między <i>like</i> i <i>'d like</i> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – na ogół wybiera właściwe reakcje językowe do wysłuchanych początków krótkich dialogów; w dialogu dot. zamawiania jedzenia na wynos uzupełnia poprawnie znaczną część luk w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać jedną z ról; w przykładowej recenzji restauracji w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, wyszukuje przykłady użytego języka, np. rekomendacje i przymiotniki opisujące wybrane aspekty recenzji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości wybiera właściwe reakcje językowe do wysłuchanych początków krótkich dialogów; w dialogu dot. zamawiania jedzenia na wynos uzupełnia poprawnie większość luk w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać jedną z ról; w przykładowej recenzji restauracji w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, wyszukuje przykłady użytego języka, np. rekomendacje i przymiotniki opisujące wybrane aspekty recenzji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – wybiera właściwe reakcje językowe do wysłuchanych początków krótkich dialogów; w dialogu dot. zamawiania jedzenia na wynos uzupełnia poprawnie luki w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać obydwie role; w przykładowej recenzji restauracji poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, wyszukuje prawie wszystkie przykłady użytego języka: wymienione zalety i wady, rekomendacje i przymiotniki opisujące wybrane aspekty recenzji 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – wybiera właściwe reakcje językowe do wysłuchanych początków krótkich dialogów; w dialogu dot. zamawiania jedzenia na wynos uzupełnia poprawnie luki w tekście podanymi zdaniami i umie odegrać obydwie role; w przykładowej recenzji restauracji poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, wyszukuje przykłady użytego języka: wymienione zalety i wady, rekomendacje i przymiotniki opisujące wybrane aspekty recenzji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. ulubionego jedzenia <i>fast food</i> i zamawianego na wynos – uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zamawiania jedzenia na wynos; odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację oraz dobiera przymiotniki do rzeczowników – zna zasady pisania recenzji lokalu gastronomicznego i pisze recenzję restauracji typu <i>fast food</i>, w której był ostatnio; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości prawidłowo udziela krótkiej wypowiedzi nt. ulubionego jedzenia <i>fast food</i> i zamawianego na wynos – uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zamawiania jedzenia na wynos; odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację oraz dobiera przymiotniki do rzeczowników – zna zasady pisania recenzji lokalu gastronomicznego i pisze recenzję restauracji typu <i>fast food</i>, w której był ostatnio; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo udziela krótkiej wypowiedzi nt. ulubionego jedzenia <i>fast food</i> i zamawianego na wynos – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zamawiania jedzenia na wynos; odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania: uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację oraz dobiera przymiotniki do rzeczowników – zna zasady pisania recenzji lokalu gastronomicznego i pisze recenzję restauracji typu <i>fast food</i>, w której był ostatnio; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo udziela wypowiedzi nt. ulubionego jedzenia <i>fast food</i> i zamawianego na wynos – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów dot. zamawiania jedzenia na wynos; odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. uzupełnia zwroty wyrażające rekomendację oraz dobiera przymiotniki do rzeczowników – zna zasady pisania recenzji lokalu gastronomicznego i pisze recenzję restauracji typu <i>fast food</i>, w której był ostatnio; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 5c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
5 Culture + 5 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące słodkie jedzone na specjalne okazje, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>treat, spicy</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego słodkie jedzone na specjalne okazje, w tym znaczą część wyróżnionych wyrazów (np. <i>treat, topping, ground nuts, spicy</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego słodkie jedzone na specjalne okazje, w tym większość wyróżnionych wyrazów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące słodkie jedzone na specjalne okazje, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 5</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 5</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na prawie wszystkie pytania do tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie odpowiada na prawie wszystkie pytania do tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytania do tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie opisuje w kilku prostych zdaniach wybrane słodycze jedzone w Polsce z okazji święta/uroczystości 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie dokonuje opisu wybranych słodyczy jedzonych w Polsce z okazji święta/uroczystości – pisze krótki tekst do międzynarodowego czasopisma kulinarnego o ww. słodyczach; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dokonuje opisu wybranych słodyczy jedzonych w Polsce z okazji święta/uroczystości – pisze krótki tekst do międzynarodowego czasopisma kulinarnego o ww. słodyczach; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dokonuje opisu wybranych słodyczy jedzonych w Polsce z okazji święta/uroczystości oraz przedstawia film wideo prezentujący sposób przygotowania jednego z nich – pisze krótki tekst do międzynarodowego czasopisma kulinarnego o ww. słodyczach; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 5	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 5 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 5 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 5 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 5 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 5 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 6 – HEALTH				
6a	– zna podstawowe słownictwo opisujące choroby i sposoby ich leczenia oraz służące do wyrażania próśb o radę i udzielania rad; zna część wyróżnionych słów (np. <i>awful, fever, infection</i>); zna użycie czasowników wyrażających odczucia zmysłowe + <i>like</i> (np. <i>smell like, feel like</i>); rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami, np. <i>recipe/prescription, ache/pain</i> ; zna użycie części wskazanych przymków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego choroby i sposoby ich leczenia oraz służącego do wyrażania próśb o radę i udzielania rad; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>remedy, fever, infection</i>); zna użycie czasowników wyrażających odczucia zmysłowe + <i>like</i> (np. <i>smell like, feel like</i>); rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami, np. <i>recipe/prescription, ache/pain</i> ; zna użycie większości wskazanych przymków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego choroby i sposoby ich leczenia oraz służącego do wyrażania próśb o radę i udzielania rad; zna większość wyróżnionych słów; zna użycie czasowników wyrażających odczucia zmysłowe + <i>like</i> (np. <i>smell like, feel like</i>); rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami, np. <i>recipe/prescription, ache/pain</i> ; zna użycie wskazanych przymków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące choroby i sposoby ich leczenia oraz służące do wyrażania próśb o radę i udzielania rad; zna wyróżnione słowa; zna użycie czasowników wyrażających odczucia zmysłowe + <i>like</i> (np. <i>smell like, feel like</i>); rozumie różnice znaczeniowe między podobnymi wyrazami, np. <i>recipe/prescription, ache/pain</i> ; zna użycie wskazanych przymków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– na ogół poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. dolegliwości i udziela rad oraz wyraża krótką opinię nt. stosowania domowych sposobów leczenia – pisze krótki tekst na forum internetowym: odpowiada na wpis Julie i udziela rady dot. jej choroby – posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. dolegliwości i udziela rad oraz wyraża krótką opinię nt. stosowania domowych sposobów leczenia – uczestniczy w zbieraniu informacji o naturalnych sposobach leczenia przeziębienia w różnych krajach i w prezentacji na ten temat na forum klasy (ICT) – pisze krótki tekst na forum internetowym: odpowiada na wpis Julie i udziela rady dot. jej choroby – w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. dolegliwości i udziela rad oraz wyraża krótką opinię nt. stosowania domowych sposobów leczenia – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i w krótkiej prezentacji o naturalnych sposobach leczenia przeziębienia w różnych krajach (ICT) – pisze krótki tekst na forum internetowym: odpowiada na wpis Julie i udziela rady dot. jej choroby – w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane nt. dolegliwości i udziela rad oraz wyraża opinię nt. stosowania domowych sposobów leczenia – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i prezentacji o naturalnych sposobach leczenia przeziębienia w różnych krajach (ICT) – pisze krótki tekst na forum internetowym: odpowiada na wpis Julie i udziela rady dot. jej choroby – w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 6a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania problemów zdrowotnych i doznanych urazów oraz wyrażania czynności dokonanych i trwających do chwili obecnej; zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz określenia czasu z nimi używane (np. <i>just, yet, since, for, ever</i>); zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemów zdrowotnych i doznanych urazów oraz wyrażania czynności dokonanych i trwających do chwili obecnej; zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz określenia czasu z nimi używane (np. <i>just, yet, since, for, ever</i>); zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>	– zna większość słownictwa służącego do opisywania problemów zdrowotnych i doznanych urazów oraz wyrażania czynności dokonanych i trwających do chwili obecnej; zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz określenia czasu z nimi używane (np. <i>just, yet, since, for, ever</i>); zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania problemów zdrowotnych i doznanych urazów oraz wyrażania czynności dokonanych i trwających do chwili obecnej; zna strukturę i użycie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz określenia czasu z nimi używane (np. <i>just, yet, since, for, ever</i>); zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w dialogu, tekście i zdaniach – w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem czasu <i>Present Perfect Continuous</i>	– rozumie większość informacji w dialogu, tekście i zdaniach – w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> – w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem czasu <i>Present Perfect Continuous</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, tekście i zdaniach – poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem czasu <i>Present Perfect Continuous</i>	– rozumie wszystkie informacje w dialogu, tekście – poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> oraz podaje własne przykłady ww. struktur – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem czasu <i>Present Perfect Continuous</i>
WB 6b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
6c <i>Skills in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące części ciała, urazy i dolegliwości; zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia dialogów u lekarza (opis problemów zdrowotnych, rady i wskazówki medyczne) oraz do opowiadania o wydarzeniach związanych z doznanymi urazami i przebytymi chorobami; zna zasady wymowy końcówki <i>-ed</i> w czasownikach regularnych – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego części ciała, urazy i dolegliwości; zna większość słownictwa służącego do prowadzenia dialogów u lekarza (opis problemów zdrowotnych, rady i wskazówki medyczne) oraz do opowiadania o wydarzeniach związanych z doznanymi urazami i przebytymi chorobami; zna zasady wymowy końcówki <i>-ed</i> w czasownikach regularnych – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego części ciała, urazy i dolegliwości; zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza (opis problemów zdrowotnych, rady i wskazówki medyczne) oraz do opowiadania o wydarzeniach związanych z doznanymi urazami i przebytymi chorobami; zna zasady wymowy końcówki <i>-ed</i> w czasownikach regularnych – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące części ciała, urazy i dolegliwości; zna słownictwo służące do prowadzenia dialogów u lekarza (opis problemów zdrowotnych, rady i wskazówki medyczne) oraz do opowiadania o wydarzeniach związanych z doznanymi urazami i przebytymi chorobami; zna zasady wymowy końcówki <i>-ed</i> w czasownikach regularnych – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na dobór problemów zdrowotnych do osób (rozumienie ze słuchu) – w dialogu u lekarza wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać jedną z ról – w przykładowym e-mailu dot. urazu doznanego przez kolegę w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i dobiera podane wyrazy/zwroty do słów funkcyjnych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na dobór problemów zdrowotnych do osób (rozumienie ze słuchu) – w dialogu u lekarza wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać jedną z ról – w przykładowym e-mailu dot. urazu doznanego przez kolegę w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i dobiera podane wyrazy/zwroty do słów funkcyjnych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór problemów zdrowotnych do osób (rozumienie ze słuchu) – w dialogu u lekarza wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać obydwie role – w przykładowym e-mailu dot. urazu doznanego przez kolegę poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i dobiera prawidłowo prawie wszystkie podane wyrazy/zwroty do słów funkcyjnych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na dobór problemów zdrowotnych do osób (rozumienie ze słuchu) – w dialogu u lekarza wyszukuje podstawowe informacje i umie odegrać obydwie role – w przykładowym e-mailu dot. urazu doznanego przez kolegę poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami i dobiera prawidłowo wszystkie podane wyrazy/zwroty do słów funkcyjnych w tekście

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. urazów i okoliczności ich powstania – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych u lekarza, odgrywa wybrane role i jest na ogół komunikatywny – w podanym fragmencie tekstu znajduje część błędów i dokonuje ich korekty – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail dot. przebytej choroby (w odpowiedzi na e-mail krewnego); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny; dokonuje nieznacznej korekty swoich błędów 	<ul style="list-style-type: none"> – umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. urazów i okoliczności ich powstania – uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych u lekarza, odgrywa wybrane role i jest w większości komunikatywny – w podanym fragmencie tekstu znajduje większość błędów i dokonuje ich korekty – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail dot. przebytej choroby (w odpowiedzi na e-mail krewnego); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny; dokonuje częściowej korekty swoich błędów 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. urazów i okoliczności ich powstania – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych u lekarza, odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i w miarę swobodny – w podanym fragmencie tekstu znajduje prawie wszystkie błędy i dokonuje ich korekty – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail dot. przebytej choroby (w odpowiedzi na e-mail krewnego); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy; dokonuje dość znacznej korekty swoich błędów 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. urazów i okoliczności ich powstania – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogów sterowanych u lekarza, odgrywa wskazane role, jest komunikatywny i swobodny – w podanym fragmencie tekstu znajduje wszystkie błędy i dokonuje ich korekty – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail dot. przebytej choroby (w odpowiedzi na e-mail krewnego); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy; dokonuje znacznej korekty swoich błędów
WB 6c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
6 Culture + 6 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące medyczną służbę powietrzną w Australii i podobne usługi w innych krajach, w tym niektóre wyróżnione wyrazy (np. <i>outback, remote</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego medyczną służbę powietrzną w Australii i podobne usługi w innych krajach, w tym większość wyróżnionych wyrazów – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego medyczną służbę powietrzną w Australii i podobne usługi w innych krajach, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące medyczną służbę powietrzną w Australii i podobne usługi w innych krajach, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 6</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 6</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie wyszukuje informacje podstawowe oraz dobiera zdania do luk w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie wyszukuje informacje podstawowe oraz dobiera zdania do luk w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje podstawowe oraz dobiera zdania do luk w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie wyszukuje informacje podstawowe oraz dobiera zdania do luk w tekście; potrafi prawidłowo przetłumaczyć wybrany fragment tekstu na język polski
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w powietrznej australijskiej służbie zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w powietrznej australijskiej służbie zdrowia – uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu tekstu o nietypowej służbie medycznej w Polsce lub w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w powietrznej australijskiej służbie zdrowia – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu tekstu o nietypowej służbie medycznej w Polsce lub w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zalet i wad pracy lekarza w powietrznej australijskiej służbie zdrowia – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu tekstu o nietypowej służbie medycznej w Polsce lub w innym kraju (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 6	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 6 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 6 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 6 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 6 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 6 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
B: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Volunteering + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne formy pracy ochotniczej na rzecz lokalnej społeczności, w tym niektóre słowa wyróżnione (np. <i>benefits, local</i>) – zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji znanej osoby (dane personalne, wczesny okres życia, sława, pomoc innym); zna technikę robienia notatek na kartkach-fiszkach 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne formy pracy ochotniczej na rzecz lokalnej społeczności, w tym większość słów wyróżnionych – zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji znanej osoby (dane personalne, wczesny okres życia, sława, pomoc innym); zna technikę robienia notatek na kartkach-fiszkach – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne formy pracy ochotniczej na rzecz lokalnej społeczności, w tym słowa wyróżnione – zna większość słownictwa służącego do prezentacji znanej osoby (dane personalne, wczesny okres życia, sława, pomoc innym); zna technikę robienia notatek na kartkach-fiszkach – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne formy pracy ochotniczej na rzecz lokalnej społeczności, w tym słowa wyróżnione – zna słownictwo służące do prezentacji znanej osoby (dane personalne, wczesny okres życia, sława, pomoc innym); zna technikę robienia notatek na kartkach-fiszkach – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values B + Public Speaking Skills B</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w miarę prawidłowo określa główną myśl, intencje autora tekstu i kontekst wypowiedzi, w miarę poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i wyjaśnia większość wyróżnionych słów – na ogół poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa cel wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiszkach zgodnie z prezentacją 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w większości prawidłowo określa główną myśl, intencje autora tekstu i kontekst wypowiedzi, w miarę poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i wyjaśnia wyróżnione słowa – w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa cel wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiszkach zgodnie z prezentacją 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo określa główną myśl, intencje autora tekstu i kontekst wypowiedzi, w większości poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i wyjaśnia wyróżnione słowa – poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa cel wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiszkach zgodnie z prezentacją 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo określa główną myśl, intencje autora tekstu i kontekst wypowiedzi, poprawnie dobiera zdania do luk w tekście i wyjaśnia wyróżnione słowa – poprawnie analizuje przykładową prezentację, w tym określa cel wystąpienia i porządkuje informacje zawarte na fiszkach zgodnie z prezentacją

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – stara się dokonać krótkiego opisu doświadczeń wynikających z potencjalnej pracy ochotniczej – zbiera informacje, sporządza notatki i kartki-fiszki oraz prezentuje znaną osobę z Polski pomagającą innym (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje krótkiego, w miarę poprawnego opisu doświadczeń wynikających z potencjalnej pracy ochotniczej – uczestniczy w zbieraniu informacji nt. możliwości lokalnej pracy jako wolontariusz i przedstawieniu wyników na forum klasy (ICT) – uczestniczy w nagraniu krótkiego filmu wideo promującego ideę wolontariatu – zbiera informacje, sporządza notatki i kartki-fiszki oraz prezentuje znaną osobę z Polski pomagającą innym (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje krótkiego, w większości poprawnego opisu doświadczeń wynikających z potencjalnej pracy ochotniczej – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. możliwości lokalnej pracy jako wolontariusz i przedstawieniu wyników na forum klasy (ICT) – aktywnie uczestniczy w nagraniu i prezentacji krótkiego filmu wideo promującego ideę wolontariatu – zbiera informacje, sporządza notatki i kartki-fiszki oraz prezentuje znaną osobę z Polski pomagającą innym (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – dokonuje krótkiego, poprawnego opisu doświadczeń wynikających z potencjalnej pracy ochotniczej – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji nt. możliwości lokalnej pracy jako wolontariusz i przedstawieniu wyników na forum klasy (ICT) – aktywnie uczestniczy w nagraniu i prezentacji krótkiego filmu wideo promującego ideę wolontariatu – zbiera informacje, sporządza notatki i kartki-fiszki oraz prezentuje znaną osobę z Polski pomagającą innym (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB B Revision (Units 4–6)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Food Preparation & Nutrition + WB: Skills Practice (Units 4–6)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo dot. informacji zawartych na etykietach dołączonych do produktów żywnościowych (składniki, wartości odżywcze), w tym część wyrazów wyróżnionych (np. <i>allergic, fooled</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące pracę wybranych osób, w tym pracę trenerów zwierząt występujących w filmach; zna podstawowe słownictwo służące do napisania e-maila motywacyjnego w sprawie pracy, e-maila opisującego problem zdrowotny oraz recenzji lokalu gastronomicznego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa dot. informacji zawartych na etykietach dołączonych do produktów żywnościowych (składniki, wartości odżywcze), w tym większość wyróżnionych wyrazów – zna znaczną część słownictwa opisującego pracę wybranych osób, w tym pracę trenerów zwierząt występujących w filmach; zna znaczną część słownictwa służącego do napisania e-maila motywacyjnego w sprawie pracy, e-maila opisującego problem zdrowotny oraz recenzji lokalu gastronomicznego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa dot. informacji zawartych na etykietach dołączonych do produktów żywnościowych (składniki, wartości odżywcze), w tym wyróżnione wyrazy – zna większość słownictwa opisującego pracę wybranych osób, w tym pracę trenerów zwierząt występujących w filmach; zna większość słownictwa służącego do napisania e-maila motywacyjnego w sprawie pracy, e-maila opisującego problem zdrowotny oraz recenzji lokalu gastronomicznego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo dot. informacji zawartych na etykietach dołączonych do produktów żywnościowych (składniki, wartości odżywcze), w tym wyróżnione wyrazy – zna prawie całe słownictwo opisujące pracę wybranych osób, w tym pracę trenerów zwierząt występujących w filmach; zna słownictwo służące do napisania e-maila motywacyjnego w sprawie pracy, e-maila opisującego problem zdrowotny oraz recenzji lokalu gastronomicznego
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie określa kontekst i intencje przykładowej etykiety oraz w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór zawodu do osoby i zadania na wybór wielokrotny, w tym z materiałem ikonograficznym) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie określa kontekst i intencje przykładowej etykiety oraz w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór zawodu do osoby i zadania na wybór wielokrotny, w tym z materiałem ikonograficznym) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie określa kontekst i intencje przykładowej etykiety oraz w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór zawodu do osoby i zadania na wybór wielokrotny, w tym z materiałem ikonograficznym) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie określa kontekst i intencje przykładowej etykiety oraz poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. B (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór tytułu do tekstu, zadanie typu P/F i wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór zawodu do osoby i zadania na wybór wielokrotny, w tym z materiałem ikonograficznym) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniem); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić, w miarę poprawnie, krótką opinię nt. produktu, do którego została dołączona prezentowana etykieta – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić e-mail motywacyjny w sprawie pracy (na bazie CV) oraz e-mail opisujący problem zdrowotny (na bazie danych medycznych pacjenta); pisze recenzję restauracji na stronie internetowej (na podstawie podanych notatek) – w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie wyrazić, w większości poprawnie, krótką opinię nt. produktu, do którego została dołączona prezentowana etykieta – uczestniczy w zbieraniu i porównywaniu informacji zawartych na etykietach podobnych produktów żywnościowych (ICT) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić e-mail motywacyjny w sprawie pracy (na bazie CV) oraz e-mail opisujący problem zdrowotny (na bazie danych medycznych pacjenta); pisze recenzję restauracji na stronie internetowej (na podstawie podanych notatek) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie wyrazić krótką opinię nt. produktu, do którego została dołączona prezentowana etykieta – aktywnie uczestniczy w zbieraniu i porównywaniu informacji zawartych na etykietach podobnych produktów żywnościowych oraz prezentuje wyniki badań (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić e-mail motywacyjny w sprawie pracy (na bazie CV) oraz e-mail opisujący problem zdrowotny (na bazie danych medycznych pacjenta); pisze recenzję restauracji na stronie internetowej (na podstawie podanych notatek) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – umie poprawnie wyrazić opinię nt. produktu, do którego została dołączona prezentowana etykieta – aktywnie uczestniczy w zbieraniu i porównywaniu informacji zawartych na etykietach podobnych produktów żywnościowych oraz prezentuje wyniki badań (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić e-mail motywacyjny w sprawie pracy (na bazie CV) oraz e-mail opisujący problem zdrowotny (na bazie danych medycznych pacjenta); pisze recenzję restauracji na stronie internetowej (na podstawie podanych notatek) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE B	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 4–6 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 4–6 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 4–6 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 4–6 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 2	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 7 – STICK TO THE RULES!				
7a	– zna podstawowe słownictwo opisujące zasady i regulamin obowiązujące na terenie kempingu i w czasie wycieczki w góry, w tym część wyróżnionych słów (np. <i>safety, caravan</i>) oraz kolokacji (np. <i>fellow camper, fire pit</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do określania zasad i udzielania instrukcji; zna zasady tworzenia i użycia trybu rozkazującego; zna użycie części wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego zasady i regulamin obowiązujące na terenie kempingu i w czasie wycieczki w góry, w tym znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>safety, disturb, pick up</i>) oraz kolokacji (np. <i>fellow camper, fire pit</i>); zna znaczną część słownictwa służącego do określania zasad i udzielania instrukcji; zna zasady tworzenia i użycia trybu rozkazującego; zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego zasady i regulamin obowiązujące na terenie kempingu i w czasie wycieczki w góry, w tym większość wyróżnionych słów oraz kolokacji; zna większość słownictwa służącego do określania zasad i udzielania instrukcji; zna zasady tworzenia i użycia trybu rozkazującego; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące zasady i regulamin obowiązujące na terenie kempingu i w czasie wycieczki w góry, w tym wyróżnione słowa oraz kolokacje; zna słownictwo służące do określania zasad i udzielania instrukcji; zna zasady tworzenia i użycia trybu rozkazującego; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalno-gramatycznych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalno-gramatycznych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalno-gramatycznych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalno-gramatycznych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę prawidłowo opisuje zasady obowiązujące na kempingu (na podstawie znaków umieszczonych na tablicy informacyjnej) – tworzy proste, w miarę poprawne zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi	– w większości prawidłowo opisuje zasady obowiązujące na kempingu (na podstawie znaków umieszczonych na tablicy informacyjnej) – tworzy proste, w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – uczestniczy w przygotowaniu broszury dot. zasad obowiązujących w czasie wycieczki górskiej	– prawidłowo opisuje zasady obowiązujące na kempingu (na podstawie znaków umieszczonych na tablicy informacyjnej) – tworzy w większości poprawne zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – uczestniczy w przygotowaniu i tworzeniu broszury dot. zasad obowiązujących w czasie wycieczki górskiej	– prawidłowo opisuje zasady obowiązujące na kempingu (na podstawie znaków umieszczonych na tablicy informacyjnej) – tworzy poprawne zdania z podanymi kolokacjami i zwrotami przyimkowymi – aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i tworzeniu broszury dot. zasad obowiązujących w czasie wycieczki górskiej
WB 7a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7b <i>Grammar in Use</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące zasady wynajmu mieszkania oraz obowiązki szkolne i domowe; zna podstawowe słownictwo służące do udzielania instrukcji, rad i wskazówek oraz pytania o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników: <i>have to, need to, don't have to, don't need to, must, mustn't, may, might, could, can, can't, be allowed to, should, shouldn't, had to, didn't have to, could, couldn't, was/were able to, wasn't/weren't able to</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego zasady wynajmu mieszkania oraz obowiązki szkolne i domowe; zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania instrukcji, rad i wskazówek oraz pytania o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników: <i>have to, need to, don't have to, don't need to, must, mustn't, may, might, could, can, can't, be allowed to, should, shouldn't, had to, didn't have to, could, couldn't, was/were able to, wasn't/weren't able to</i>	– zna większość słownictwa opisującego zasady wynajmu mieszkania oraz obowiązki szkolne i domowe; zna większość słownictwa służącego do udzielania instrukcji, rad i wskazówek oraz pytania o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników: <i>have to, need to, don't have to, don't need to, must, mustn't, may, might, could, can, can't, be allowed to, should, shouldn't, had to, didn't have to, could, couldn't, was/were able to, wasn't/weren't able to</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące zasady wynajmu mieszkania oraz obowiązki szkolne i domowe; zna słownictwo służące do udzielania instrukcji, rad i wskazówek oraz pytania o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia; zna znaczenie i użycie czasowników modalnych i ich odpowiedników: <i>have to, need to, don't have to, don't need to, must, mustn't, may, might, could, can, can't, be allowed to, should, shouldn't, had to, didn't have to, could, couldn't, was/were able to, wasn't/weren't able to</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i tworzy zdania sterowne dot. treści wysłuchanego dialogu – na ogół poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. obowiązków domowych i z użyciem czasowników modalnych: <i>can, can't, should, shouldn't, be allowed to</i> oraz tworzy zdania sterowane z użyciem czasowników modalnych: <i>may, might, could</i>	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i tworzy zdania sterowne dot. treści wysłuchanego dialogu – w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. obowiązków domowych i z użyciem czasowników modalnych: <i>can, can't, should, shouldn't, be allowed to</i> oraz tworzy zdania sterowane z użyciem czasowników modalnych: <i>may, might, could</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i tworzy zdania sterowne dot. treści wysłuchanego dialogu – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. obowiązków domowych i z użyciem czasowników modalnych: <i>can, can't, should, shouldn't, be allowed to</i> oraz tworzy zdania sterowane z użyciem czasowników modalnych: <i>may, might, could</i>	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie identyfikuje przykłady użycia czasowników modalnych, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i tworzy zdania sterowne dot. treści wysłuchanego dialogu; potrafi podać kilka własnych przykładów użycia ww. czasowników modalnych i ich odpowiedników – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. obowiązków domowych i z użyciem czasowników modalnych: <i>can, can't, should, shouldn't, be allowed to</i> oraz tworzy zdania sterowane z użyciem czasowników modalnych: <i>may, might, could</i>
WB 7b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
7c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące obowiązki domowe oraz zasady wynajmu mieszkania/domu na wakacje; zna znaczną część słownictwa służącego do napisania ogłoszeń o mieszkaniach/domach wakacyjnych do wynajęcia (opis lokalizacji, obiektu, wyposażenia, zasad wynajmu); zna zasady stosowania nagłówków i wypunktowywania poszczególnych elementów w ogłoszeniach; zna różnice w wymowie między <i>can</i> i <i>can't</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego obowiązki domowe oraz zasady wynajmu mieszkania/domu na wakacje; zna większość słownictwa służącego do napisania ogłoszeń o mieszkaniach/domach wakacyjnych do wynajęcia (opis lokalizacji, obiektu, wyposażenia, zasad wynajmu); zna zasady stosowania nagłówków i wypunktowywania poszczególnych elementów w ogłoszeniach; zna różnice w wymowie między <i>can</i> i <i>can't</i> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego obowiązki domowe oraz zasady wynajmu mieszkania/domu na wakacje; zna prawie całe słownictwo służące do napisania ogłoszeń o mieszkaniach/domach wakacyjnych do wynajęcia (opis lokalizacji, obiektu, wyposażenia, zasad wynajmu); zna zasady stosowania nagłówków i wypunktowywania poszczególnych elementów w ogłoszeniach; zna różnice w wymowie między <i>can</i> i <i>can't</i> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące obowiązki domowe oraz zasady wynajmu mieszkania/domu na wakacje; zna słownictwo służące do napisania ogłoszeń o mieszkaniach/domach wakacyjnych do wynajęcia (opis lokalizacji, obiektu, wyposażenia, zasad wynajmu); zna zasady stosowania nagłówków i wypunktowywania poszczególnych elementów w ogłoszeniach; zna różnice w wymowie między <i>can</i> i <i>can't</i> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobór wykonywanej pracy do osoby); w dialogu dot. zasad wynajmowania mieszkania wakacyjnego na ogół wybiera właściwe czasowniki modalne w kontekście i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym ogłoszeniu w miarę poprawnie określa kontekst sytuacyjny i analizuje układ tekstu oraz dobiera nagłówki do poszczególnych części ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobór wykonywanej pracy do osoby); w dialogu dot. zasad wynajmowania mieszkania wakacyjnego w większości wybiera właściwe czasowniki modalne w kontekście i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym ogłoszeniu w większości poprawnie określa kontekst sytuacyjny i analizuje układ tekstu oraz dobiera nagłówki do poszczególnych części ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobór wykonywanej pracy do osoby); w dialogu dot. zasad wynajmowania mieszkania wakacyjnego wybiera właściwe czasowniki modalne w kontekście i umie odegrać obydwie role; w przykładowym ogłoszeniu poprawnie określa kontekst sytuacyjny i analizuje układ tekstu oraz dobiera nagłówki do poszczególnych części ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobór wykonywanej pracy do osoby); w dialogu dot. zasad wynajmowania mieszkania wakacyjnego wybiera właściwe czasowniki modalne w kontekście i umie odegrać obydwie role; w przykładowym ogłoszeniu poprawnie określa kontekst sytuacyjny i analizuje układ tekstu oraz dobiera nagłówki do poszczególnych części ogłoszenia
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobór wykonywanej pracy do osoby); w dialogu dot. zasad wynajmowania mieszkania wakacyjnego na ogół wybiera właściwe czasowniki modalne w kontekście i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym ogłoszeniu w miarę poprawnie określa kontekst sytuacyjny i analizuje układ tekstu oraz dobiera nagłówki do poszczególnych części ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobór wykonywanej pracy do osoby); w dialogu dot. zasad wynajmowania mieszkania wakacyjnego w większości wybiera właściwe czasowniki modalne w kontekście i umie odegrać jedną z ról; w przykładowym ogłoszeniu w większości poprawnie określa kontekst sytuacyjny i analizuje układ tekstu oraz dobiera nagłówki do poszczególnych części ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobór wykonywanej pracy do osoby); w dialogu dot. zasad wynajmowania mieszkania wakacyjnego wybiera właściwe czasowniki modalne w kontekście i umie odegrać obydwie role; w przykładowym ogłoszeniu poprawnie określa kontekst sytuacyjny i analizuje układ tekstu oraz dobiera nagłówki do poszczególnych części ogłoszenia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (zadanie na dobór wykonywanej pracy do osoby); w dialogu dot. zasad wynajmowania mieszkania wakacyjnego wybiera właściwe czasowniki modalne w kontekście i umie odegrać obydwie role; w przykładowym ogłoszeniu poprawnie określa kontekst sytuacyjny i analizuje układ tekstu oraz dobiera nagłówki do poszczególnych części ogłoszenia

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. prac domowych planowanych na najbliższy weekend – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad wynajmu domku na wakacje; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. doбира podane elementy opisu do nagłówków – zna zasady pisania ogłoszenia i pisze ogłoszenie internetowe dot. wynajęcia mieszkania na wakacje; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. prac domowych planowanych na najbliższy weekend – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad wynajmu domku na wakacje; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje w większości poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. doбира podane elementy opisu do nagłówków – zna zasady pisania ogłoszenia i pisze ogłoszenie internetowe dot. wynajęcia mieszkania na wakacje; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. prac domowych planowanych na najbliższy weekend – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad wynajmu domku na wakacje; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. doбира podane elementy opisu do nagłówków – zna zasady pisania ogłoszenia i pisze ogłoszenie internetowe dot. wynajęcia mieszkania na wakacje; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. prac domowych planowanych na najbliższy weekend – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. zasad wynajmu domku na wakacje; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. doбира podane elementy opisu do nagłówków – zna zasady pisania ogłoszenia i pisze ogłoszenie internetowe dot. wynajęcia mieszkania na wakacje; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 7c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
7 Culture + 7 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące regaty i inne wyścigi sportowe, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>take part, limit, crew member</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego regaty i inne wyścigi sportowe, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>limit, set sail, crew member</i>)	– zna większość słownictwa opisującego regaty i inne wyścigi sportowe, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów	– zna prawie całe słownictwo opisujące regaty i inne wyścigi sportowe, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 7</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 7</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F/brak info oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy i zwroty
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wyraża krótką opinię dot. swojego udziału w regatach opisanych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie wyraża krótką opinię dot. swojego udziału w regatach opisanych w tekście – uczestniczy w zbieraniu informacji i sporządzaniu notatek nt. wybranych wyścigów sportowych w Polsce (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wyraża opinię dot. swojego udziału w regatach opisanych w tekście – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i dokonuje krótkiej prezentacji nt. wybranych wyścigów sportowych w Polsce (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża opinię dot. swojego udziału w regatach opisanych w tekście – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i dokonuje prezentacji nt. wybranych wyścigów sportowych w Polsce (ICT)
OPCJONALNIE UNIT 7	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 7 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 7 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 7 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 7 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 7 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 8 – LANDMARKS				
8a	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące cechy geograficzne, elementy krajobrazu oraz znane miejsca i obiekty (na przykładzie Kopalni Soli w Wieliczce); zna część wyróżnionych słów (np. <i>legend, surface</i>) i kolokacji (np. <i>high ceiling</i>); zna znaczną część prezentowanych przymiotników o przeciwnym znaczeniu i użycie znacznej części wskazanych przymiotników w kontekście – ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego cechy geograficzne, elementy krajobrazu oraz znane miejsca i obiekty (na przykładzie Kopalni Soli w Wieliczce); zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>chambers, surface</i>) i kolokacji (np. <i>high ceiling, rock salt</i>); zna większość prezentowanych przymiotników o przeciwnym znaczeniu i użycie większości wskazanych przymiotników w kontekście – ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego cechy geograficzne, elementy krajobrazu oraz znane miejsca i obiekty (na przykładzie Kopalni Soli w Wieliczce); zna większość wyróżnionych słów i kolokacji; zna prezentowane przymiotniki o przeciwnym znaczeniu i użycie wskazanych przymiotników w kontekście – ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące cechy geograficzne, elementy krajobrazu oraz znane miejsca i obiekty (na przykładzie Kopalni Soli w Wieliczce); zna wyróżnione słowa oraz kolokacje; zna prezentowane przymiotniki o przeciwnym znaczeniu i użycie wskazanych przymiotników w kontekście – ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i prowadzi krótkie sterowane dialogi nt. lokalizacji miejsc na zdjęciach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór zdjęć do pytań i na uzupełnianiu zdań dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i prowadzi krótkie sterowane dialogi nt. lokalizacji miejsc na zdjęciach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór zdjęć do pytań i na uzupełnianiu zdań dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i prowadzi krótkie sterowane dialogi nt. lokalizacji miejsc na zdjęciach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór zdjęć do pytań i na uzupełnianie zdań dot. treści tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie uzupełnia podpisy pod zdjęciami i prowadzi krótkie sterowane dialogi nt. lokalizacji miejsc na zdjęciach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór zdjęć do pytań i na uzupełnianie zdań dot. treści tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przymiłowymi – prezentuje krótko Kopalnię Soli w Wieliczce jako przewodnik (na bazie podanych elementów opisu i notatek) – w wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przymiłowymi – prezentuje Kopalnię Soli w Wieliczce jako przewodnik (na bazie podanych elementów opisu i notatek); pisze tekst na blogu o wizycie i przeżyciach w Kopalni Soli w Wieliczce – w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przymiłowymi – prezentuje Kopalnię Soli w Wieliczce jako przewodnik (na bazie podanych elementów opisu i notatek) oraz pisze tekst na blogu o wizycie i przeżyciach w Kopalni Soli w Wieliczce – w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest w miarę swobodny i komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przymiłowymi – prezentuje Kopalnię Soli w Wieliczce jako przewodnik (na bazie podanych elementów opisu i notatek) oraz pisze tekst na blogu o wizycie i przeżyciach w Kopalni Soli w Wieliczce – w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest swobodny i komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
WB 8a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo opisujące znane miejsca (np. muzea, budowle), materiał i pochodzenie rzeczy oraz wynalazki, dzieła sztuki, utwory muzyczne i literackie; zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> , z czasownikami modalnymi i z <i>will</i> ; zna zasady zamiany zdań w mowie czynnej na zdania w mowie biernej i odwrotnie oraz użycie <i>by, with</i>	– zna znaczną część słownictwa opisującego znane miejsca (np. muzea, budowle), materiał i pochodzenie rzeczy oraz wynalazki, dzieła sztuki, utwory muzyczne i literackie; zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> , z <i>will</i> i z czasownikami modalnymi; zna zasady zamiany zdań w mowie czynnej na zdania w mowie biernej i odwrotnie oraz użycie <i>by, with</i>	– zna większość słownictwa opisującego znane miejsca (np. muzea, budowle), materiał i pochodzenie rzeczy oraz wynalazki, dzieła sztuki, utwory muzyczne i literackie; zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> , z <i>will</i> i z czasownikami modalnymi; zna zasady zamiany zdań w mowie czynnej na zdania w mowie biernej i odwrotnie oraz użycie <i>by, with</i>	– zna prawie całe słownictwo opisujące znane miejsca (np. muzea, budowle), materiał i pochodzenie rzeczy oraz wynalazki, dzieła sztuki, utwory muzyczne i literackie; zna strukturę i użycie strony biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple</i> , z <i>will</i> i z czasownikami modalnymi; zna zasady zamiany zdań w mowie czynnej na zdania w mowie biernej i odwrotnie oraz użycie <i>by, with</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych ze słowem kluczem
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, notatkach i zdaniach; w miarę poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia strony biernej – umie na ogół poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przedmiotów (materiały i pochodzenie) i nt. muzeum Luwr (na bazie tekstu) oraz odegrać dialogi i krótko przedstawić słynne budynki opisane w notatkach – zbiera dane i dokonuje krótkiej, w miarę poprawnej, ustnej prezentacji znanego miejsca/atrakcji turystycznej (ICT)	– rozumie większość informacji w tekstach, notatkach i zdaniach; w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia strony biernej – umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przedmiotów (materiały i pochodzenie) i nt. muzeum Luwr (na bazie tekstu) oraz odegrać dialogi i krótko przedstawić słynne budynki opisane w notatkach – zbiera dane i dokonuje krótkiej, w większości poprawnej, ustnej prezentacji znanego miejsca/atrakcji turystycznej (ICT)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, notatkach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia strony biernej – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przedmiotów (materiały i pochodzenie) i nt. muzeum Luwr (na bazie tekstu) oraz odegrać dialogi i przedstawić słynne budynki opisane w notatkach – zbiera dane i dokonuje poprawnej, ustnej prezentacji znanego miejsca/atrakcji turystycznej (ICT)	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, notatkach i zdaniach; poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia strony biernej oraz potrafi podać własne przykłady – umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. przedmiotów (materiały i pochodzenie) i nt. muzeum Luwr (na bazie tekstu) oraz odegrać dialogi i przedstawić słynne budynki opisane w notatkach – zbiera dane i dokonuje poprawnej, szczegółowej ustnej prezentacji znanego miejsca/atrakcji turystycznej (ICT)
WB 8b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
8c <i>Skills in Action</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące budowę, obiekty i materiały, z których je wykonano, oraz znaczną część słownictwa służącego do opisywania i rekomendowania atrakcji turystycznych; zna zasady intonacji pytań w stronie biernej; zna użycie strony biernej, czasów <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> oraz stosowanie tytułów w artykułach opisujących znane miejsca – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego budowę, obiekty i materiały, z których je wykonano, oraz większość słownictwa służącego do opisywania i rekomendowania atrakcji turystycznych; zna zasady intonacji pytań w stronie biernej; zna użycie strony biernej, czasów <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> oraz stosowanie tytułów w artykułach opisujących znane miejsca – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego budowę, obiekty i materiały, z których je wykonano, oraz prawie całe słownictwo służące do opisywania i rekomendowania atrakcji turystycznych; zna zasady intonacji pytań w stronie biernej; zna użycie strony biernej, czasów <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> oraz stosowanie tytułów w artykułach opisujących znane miejsca – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące budowę, obiekty i materiały, z których je wykonano, oraz słownictwo służące do opisywania i rekomendowania atrakcji turystycznych; zna zasady intonacji pytań w stronie biernej; zna użycie strony biernej, czasów <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> oraz stosowanie tytułów w artykułach opisujących znane miejsca – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych na podstawie wysłuchanego tekstu) – w dialogu między przewodnikiem i turystą dot. <i>Tower of London</i> uzupełnia prawidłowo znaczną część luk brakującymi wyrazami i umie odegrać jedną z ról – w przykładowym artykule uzupełnia część luk w tekście właściwymi formami czasowników w stronie biernej i dobiera tytuły pasujące do artykułu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych na podstawie wysłuchanego tekstu) – w dialogu między przewodnikiem i turystą dot. <i>Tower of London</i> uzupełnia prawidłowo większość luk brakującymi wyrazami i umie odegrać jedną z ról – w przykładowym artykule uzupełnia znaczną część luk w tekście właściwymi formami czasowników w stronie biernej i dobiera tytuły pasujące do artykułu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych na podstawie wysłuchanego tekstu) – w dialogu między przewodnikiem i turystą dot. <i>Tower of London</i> uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki brakującymi wyrazami i umie odegrać obydwie role – w przykładowym artykule uzupełnia większość luk w tekście właściwymi formami czasowników w stronie biernej i dobiera tytuły pasujące do artykułu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych na podstawie wysłuchanego tekstu) – w dialogu między przewodnikiem i turystą dot. <i>Tower of London</i> uzupełnia prawidłowo wszystkie luki brakującymi wyrazami i umie odegrać obydwie role – w przykładowym artykule uzupełnia wszystkie luki w tekście właściwymi formami czasowników w stronie biernej i dobiera tytuły pasujące do artykułu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. materiału, z którego wykonano obiekty na zdjęciach – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. <i>Buckingham Palace</i> w Londynie; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: po wysłuchaniu wypowiedzi o Angkor Wat w Kambodży uzupełnia dane w notatce – zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł sterowany o Angkor Wat (na podstawie wysłuchanego tekstu i uzupełnionych danych); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. materiału, z którego wykonano obiekty na zdjęciach – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. <i>Buckingham Palace</i> w Londynie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: po wysłuchaniu wypowiedzi o Angkor Wat w Kambodży uzupełnia dane w notatce – zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł sterowany o Angkor Wat (na podstawie wysłuchanego tekstu i uzupełnionych danych); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. materiału, z którego wykonano obiekty na zdjęciach – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. <i>Buckingham Palace</i> w Londynie; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: po wysłuchaniu wypowiedzi o Angkor Wat w Kambodży uzupełnia dane w notatce – zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł sterowany o Angkor Wat (na podstawie wysłuchanego tekstu i uzupełnionych danych); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie udziela krótkich wypowiedzi dot. materiału, z którego wykonano obiekty na zdjęciach – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. <i>Buckingham Palace</i> w Londynie; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: po wysłuchaniu wypowiedzi o Angkor Wat w Kambodży uzupełnia dane w notatce – zna zasady pisania artykułu o znanym miejscu i pisze artykuł sterowany o Angkor Wat (na podstawie wysłuchanego tekstu i uzupełnionych danych); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 8c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
8 Culture + 8 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane atrakcje turystyczne, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>emblem, time capsule</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane atrakcje turystyczne, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>emblem, beast, time capsule</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane atrakcje turystyczne, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące słodczyce wybrane atrakcje turystyczne, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 8</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie znajduje wspólne cechy i symbolikę atrakcji prezentowanych na zdjęciach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie znajduje wspólne cechy i symbolikę atrakcji prezentowanych na zdjęciach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie znajduje wspólne cechy i symbolikę atrakcji prezentowanych na zdjęciach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie znajduje wspólne cechy i symbolikę atrakcji prezentowanych na zdjęciach oraz rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny; potrafi prawidłowo przetłumaczyć wybraną część tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie wyraża krótką opinię o dwóch wybranych atrakcjach przedstawionych w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie wyraża krótką opinię o wszystkich atrakcjach przedstawionych w tekście – uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu plakatu o atrakcji turystycznej w Polsce lub w innym kraju (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wyraża opinię o wszystkich atrakcjach przedstawionych w tekście – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu plakatu o atrakcji turystycznej w Polsce lub w innym kraju (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wyraża opinię o wszystkich atrakcjach przedstawionych w tekście – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu plakatu o atrakcji turystycznej w Polsce lub w innym kraju; potrafi omówić i zaprezentować wykonany plakat na forum grupy/klasy (ICT)
OPCJONALNIE UNIT 8	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 8 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 8 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 8 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 8 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 8 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 9 – LIVE AND LET LIVE				
9a	– zna podstawowe słownictwo opisujące zwierzęta, części ich ciała i zagrożone gatunki zwierząt oraz powody zaistniałych zagrożeń, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>hunters, oil spill, source</i>) oraz część porównań z użyciem nazw zwierząt (np. <i>as blind as a bat, as proud as a peacock</i>); zna użycie przymków miejsca <i>in, on</i> w większości prezentowanych zwrotów (np. <i>in the wild, on Earth</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego zwierzęta, części ich ciała i zagrożone gatunki zwierząt oraz powody zaistniałych zagrożeń, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>dropped, oil spill, source</i>) oraz znaczną część porównań z użyciem nazw zwierząt (np. <i>as blind as a bat, as proud as a peacock</i>); zna użycie przymków miejsca <i>in, on</i> w większości prezentowanych zwrotów (np. <i>in the wild, on Earth</i>)	– zna większość słownictwa opisującego zwierzęta, części ich ciała i zagrożone gatunki zwierząt oraz powody zaistniałych zagrożeń, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz większość porównań z użyciem nazw zwierząt (np. <i>as blind as a bat, as proud as a peacock, as busy as a bee</i>); zna użycie przymków miejsca <i>in, on</i> w prezentowanych zwrotach	– zna prawie całe słownictwo opisujące zwierzęta, części ich ciała i zagrożone gatunki zwierząt oraz powody zaistniałych zagrożeń, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz prawie wszystkie porównania z użyciem nazw zwierząt (np. <i>as blind as a bat, as proud as a peacock, as busy as a bee</i>); zna użycie przymków miejsca <i>in, on</i> w prezentowanych zwrotach
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćw. leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na dobór zwierząt do powodów zagrożenia i odpowiada na większość pytań dot. treści tekstu; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie znaczną część luk przymkami <i>in, on</i> i podanymi wyrazami	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na dobór zwierząt do powodów zagrożenia i odpowiada na prawie wszystkie pytania dot. treści tekstu; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie większość luk przymkami <i>in, on</i> i podanymi wyrazami	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na dobór zwierząt do powodów zagrożenia i odpowiada na prawie wszystkie pytania dot. treści tekstu; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki przymkami <i>in, on</i> i podanymi wyrazami	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na dobór zwierząt do powodów zagrożenia i odpowiada na wszystkie pytania dot. treści tekstu; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie wszystkie luki przymkami <i>in, on</i> i podanymi wyrazami
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. problemów wybranych zagrożonych zwierząt – zbiera informacje o zagrożonym gatunku zwierząt i dokonuje krótkiego wpisu na liście „#mostwanted” (ICT) – w wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– uczestniczy w dyskusji nt. problemów wybranych zagrożonych zwierząt – zbiera informacje o zagrożonym gatunku zwierząt i dokonuje krótkiego wpisu na liście „#mostwanted” (ICT) – w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. problemów wybranych zagrożonych zwierząt – zbiera informacje o zagrożonym gatunku zwierząt i dokonuje wpisu na liście „#mostwanted” (ICT) – w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. problemów wybranych zagrożonych zwierząt – zbiera informacje o zagrożonym gatunku zwierząt i dokonuje wpisu na liście „#mostwanted” (ICT) – w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 9a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
9b <i>Grammar in Use</i>	– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania zagrożeń dot. środowiska i sposobów ich rozwiązywania oraz do opowiadania o spotkaniu ze zwierzętami; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń dot. nierealnych sytuacji teraźniejszych i przyszłych; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i> wraz z określeniami czasowymi (np. <i>just, yet, since, for</i>); zna i rozumie różnice w użyciu czasu <i>Past Perfect</i> i <i>Past Simple</i> ; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 2 (<i>Conditionals Type 2</i>); zna zaimki zwrotne i ich użycie	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania zagrożeń dot. środowiska i sposobów ich rozwiązywania oraz do opowiadania o spotkaniu ze zwierzętami; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń dot. nierealnych sytuacji teraźniejszych i przyszłych; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i> wraz z określeniami czasowymi (np. <i>just, yet, since, for</i>); zna i rozumie różnice w użyciu czasu <i>Past Perfect</i> i <i>Past Simple</i> ; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 2 (<i>Conditionals Type 2</i>); zna zaimki zwrotne i ich użycie	– zna większość słownictwa służącego do opisywania zagrożeń dot. środowiska i sposobów ich rozwiązywania oraz do opowiadania o spotkaniu ze zwierzętami; zna większość słownictwa służącego do wyrażania przypuszczeń dot. nierealnych sytuacji teraźniejszych i przyszłych; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i> wraz z określeniami czasowymi (np. <i>just, yet, since, for</i>); zna i rozumie różnice w użyciu czasu <i>Past Perfect</i> i <i>Past Simple</i> ; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 2 (<i>Conditionals Type 2</i>); zna zaimki zwrotne i ich użycie	– zna prawie całe słownictwo służące do opisywania zagrożeń dot. środowiska i sposobów ich rozwiązywania oraz do opowiadania o spotkaniu ze zwierzętami; zna słownictwo służące do wyrażania przypuszczeń dot. nierealnych sytuacji teraźniejszych i przyszłych; zna strukturę i użycie czasu <i>Past Perfect</i> wraz z określeniami czasowymi (np. <i>just, yet, since, for</i>); zna i rozumie różnice w użyciu czasu <i>Past Perfect</i> i <i>Past Simple</i> ; zna strukturę i użycie trybu warunkowego typu 2 (<i>Conditionals Type 2</i>); zna zaimki zwrotne i ich użycie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – w miarę poprawnie identyfikuje przykłady użycia ww. struktur – na ogół poprawnie tworzy zdania i ciąg zdań sterowanych oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem trybu warunkowego typu 2 – stara się udzielić krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>What would you do for the environment if you were the leader of your country?</i>	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – w większości poprawnie identyfikuje przykłady użycia ww. struktur – w większości poprawnie tworzy zdania i ciąg zdań sterowanych oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem trybu warunkowego typu 2 – w miarę poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytanie: <i>What would you do for the environment if you were the leader of your country?</i>	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie identyfikuje przykłady ww. struktur – poprawnie tworzy zdania i ciąg zdań sterowanych oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem trybu warunkowego typu 2 – w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie: <i>What would you do for the environment if you were the leader of your country?</i>	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – poprawnie identyfikuje przykłady ww. struktur oraz potrafi podać własne przykłady – poprawnie tworzy zdania i ciąg zdań sterowanych oraz prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem trybu warunkowego typu 2 – poprawnie udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie: <i>What would you do for the environment if you were the leader of your country?</i>
WB 9b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
9c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące problemy związane z ochroną środowiska naturalnego; zna znaczną część słownictwa służącego do zgłaszania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania oraz do opisywania problemów w miejscu zamieszkania, ich przyczyn i skutków oraz sposobów ich rozwiązywania i spodziewanych rezultatów; zna sposób intonacji zwrotów wyrażających uczucia i emocje; zna użycie słów/zwrotów łączących: <i>then, as a result, so</i> i trybu warunkowego typu 2 w artykułach zgłaszających propozycje rozwiązania problemu – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego problemy związane z ochroną środowiska naturalnego; zna większość słownictwa służącego do zgłaszania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania oraz do opisywania problemów w miejscu zamieszkania, ich przyczyn i skutków oraz sposobów ich rozwiązywania i spodziewanych rezultatów; zna sposób intonacji zwrotów wyrażających uczucia i emocje; zna użycie słów/zwrotów łączących: <i>then, as a result, so</i> oraz trybu warunkowego typu 2 w artykułach zgłaszających propozycje rozwiązania problemu – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego problemy związane z ochroną środowiska naturalnego; zna prawie całe słownictwo służące do zgłaszania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania oraz do opisywania problemów w miejscu zamieszkania, ich przyczyn i skutków oraz sposobów ich rozwiązywania i spodziewanych rezultatów; zna sposób intonacji zwrotów wyrażających uczucia i emocje; zna użycie słów/zwrotów łączących: <i>then, as a result, so</i> i trybu warunkowego typu 2 w artykułach zgłaszających propozycje rozwiązania problemu – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące problemy związane z ochroną środowiska naturalnego; zna słownictwo służące do zgłaszania propozycji, ich przyjmowania i odrzucania oraz do opisywania problemów w miejscu zamieszkania, ich przyczyn i skutków oraz sposobów ich rozwiązywania i spodziewanych rezultatów; zna sposób intonacji zwrotów wyrażających uczucia i emocje; zna użycie słów/zwrotów łączących: <i>then, as a result, so</i> i trybu warunkowego typu 2 w artykułach zgłaszających propozycje rozwiązania problemu – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), a w dialogu nt. programu ekologicznego w szkole wyszukuje zgłaszane propozycje, zastępuje wyróżnione zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać jedną z ról – w przykładowym artykule o jeżach w Wielkiej Brytanii na ogół prawidłowo wybiera tytuł, uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i analizuje argumentację podanych sposobów rozwiązania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), a w dialogu nt. programu ekologicznego w szkole wyszukuje zgłaszane propozycje, zastępuje wyróżnione zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać jedną z ról – w przykładowym artykule o jeżach w Wielkiej Brytanii w większości prawidłowo wybiera tytuł, uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i analizuje argumentację podanych sposobów rozwiązania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), a w dialogu nt. programu ekologicznego w szkole wyszukuje zgłaszane propozycje, zastępuje wyróżnione zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role – w przykładowym artykule o jeżach w Wielkiej Brytanii prawidłowo wybiera tytuł, w większości prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i analizuje argumentację podanych sposobów rozwiązania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), a w dialogu nt. programu ekologicznego w szkole wyszukuje zgłaszane propozycje, zastępuje wyróżnione zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role – w przykładowym artykule o jeżach w Wielkiej Brytanii prawidłowo wybiera tytuł, uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i analizuje argumentację podanych sposobów rozwiązania problemu
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), a w dialogu nt. programu ekologicznego w szkole wyszukuje zgłaszane propozycje, zastępuje wyróżnione zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać jedną z ról – w przykładowym artykule o jeżach w Wielkiej Brytanii na ogół prawidłowo wybiera tytuł, uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i analizuje argumentację podanych sposobów rozwiązania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), a w dialogu nt. programu ekologicznego w szkole wyszukuje zgłaszane propozycje, zastępuje wyróżnione zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać jedną z ról – w przykładowym artykule o jeżach w Wielkiej Brytanii w większości prawidłowo wybiera tytuł, uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i analizuje argumentację podanych sposobów rozwiązania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), a w dialogu nt. programu ekologicznego w szkole wyszukuje zgłaszane propozycje, zastępuje wyróżnione zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role – w przykładowym artykule o jeżach w Wielkiej Brytanii prawidłowo wybiera tytuł, w większości prawidłowo uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i analizuje argumentację podanych sposobów rozwiązania problemu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny), a w dialogu nt. programu ekologicznego w szkole wyszukuje zgłaszane propozycje, zastępuje wyróżnione zwroty innymi, podobnymi i umie odegrać obydwie role – w przykładowym artykule o jeżach w Wielkiej Brytanii prawidłowo wybiera tytuł, uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i analizuje argumentację podanych sposobów rozwiązania problemu

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. programu ekologicznego w miejscu zamieszkania; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera podane skutki do przyczyn problemów oraz oczekiwane rezultaty do sposobów rozwiązywania problemów – zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sterowany z propozycjami poprawy warunków życia w miejscu zamieszkania (w oparciu o podane notatki); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. programu ekologicznego w miejscu zamieszkania; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera podane skutki do przyczyn problemów oraz oczekiwane rezultaty do sposobów rozwiązywania problemów – zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sterowany z propozycjami poprawy warunków życia w miejscu zamieszkania (w oparciu o podane notatki); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. programu ekologicznego w miejscu zamieszkania; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i miarę swobodny – wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera podane skutki do przyczyn problemów oraz oczekiwane rezultaty do sposobów rozwiązywania problemów – zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sterowany z propozycjami poprawy warunków życia w miejscu zamieszkania (w oparciu o podane notatki); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy; 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu sterowanego dot. programu ekologicznego w miejscu zamieszkania; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania: dobiera podane skutki do przyczyn problemów oraz oczekiwane rezultaty do sposobów rozwiązywania problemów – zna zasady pisania artykułu i pisze artykuł sterowany z propozycjami poprawy warunków życia w miejscu zamieszkania (w oparciu o podane notatki); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 9c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
9 Culture + 9 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące festiwale ekologiczne, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>celebrate, free of charge</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego festiwale ekologiczne, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>celebrate, swap, free of charge</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego festiwale ekologiczne, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące festiwale ekologiczne, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 9</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 9</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie odpowiada na większość pytań dot. treści tekstu i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie odpowiada na pytania dot. treści tekstu i wyjaśnia wyróżnione wyrazy
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. celowości festiwalu przedstawionego w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. celowości festiwalu przedstawionego w tekście – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje krótkiej ustnej prezentacji polskiego eko-festiwalu (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. celowości festiwalu przedstawionego w tekście – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje ustnej prezentacji polskiego eko-festiwalu (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. celowości festiwalu przedstawionego w tekście – zbiera informacje, sporządza notatki i dokonuje szczegółowej, ustnej prezentacji polskiego eko-festiwalu (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest swobodny i komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 9	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 9 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 9 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 9 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 9 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 9 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
C: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Good citizenship + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące różne aspekty życia społecznego: tryb życia i zdrowie człowieka oraz jego relacje z domownikami, lokalną społecznością i środowiskiem, w tym niektóre słowa i zwroty wyróżnione (np. <i>in public, coaching</i>) – zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji propozycji dot. rozwiązywania wybranych problemów ekologicznych; zna większość zwrotów zapewniających płynne przejście między częściami prezentacji, tzw. <i>transition phrases</i> (np. <i>Let's start ..., Don't forget ...</i>) – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne aspekty życia społecznego: tryb życia i zdrowie człowieka oraz jego relacje z domownikami, lokalną społecznością i środowiskiem, w tym część słów i zwrotów wyróżnionych (np. <i>obey the law, in public, coaching</i>) – zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji propozycji dot. rozwiązywania wybranych problemów ekologicznych; zna większość zwrotów zapewniających płynne przejście między częściami prezentacji, tzw. <i>transition phrases</i> (np. <i>Let's start ..., Don't forget ...</i>) – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne aspektów życia społecznego: tryb życia i zdrowie człowieka oraz jego relacje z domownikami, lokalną społecznością i środowiskiem, w tym większość słów i zwrotów wyróżnionych – zna większość słownictwa służącego do prezentacji propozycji dot. rozwiązywania wybranych problemów ekologicznych; zna zwroty zapewniające płynne przejście między częściami prezentacji, tzw. <i>transition phrases</i> (np. <i>Let's start ..., Don't forget ..., But that's no all.</i> itd.) – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne aspektów życia społecznego: tryb życia i zdrowie człowieka oraz jego relacje z domownikami, lokalną społecznością i środowiskiem, w tym słowa i zwroty wyróżnione – zna słownictwo służące do prezentacji propozycji dot. rozwiązywania wybranych problemów ekologicznych; zna zwroty zapewniające płynne przejście między częściami prezentacji, tzw. <i>transition phrases</i> (np. <i>Let's start ..., Don't forget ..., But that's no all.</i> itd.) – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values C + Public Speaking Skills C</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w miarę prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów, zwrotów – na ogół poprawnie analizuje przykładową prezentację dot. sposobów oszczędzania wody w domu: wyszukuje zwroty otwierające i kończące oraz tzw. <i>transition phrases</i> i zastępuje je innymi, podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w większości prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów, zwrotów – w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację dot. sposobów oszczędzania wody w domu: wyszukuje zwroty otwierające i kończące oraz tzw. <i>transition phrases</i> i zastępuje je innymi, podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy, zwroty – poprawnie analizuje przykładową prezentację dot. sposobów oszczędzania wody w domu: wyszukuje zwroty otwierające i kończące oraz tzw. <i>transition phrases</i> i zastępuje je innymi, podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy, zwroty – poprawnie analizuje przykładową prezentację dot. sposobów oszczędzania wody w domu: wyszukuje zwroty otwierające i kończące oraz tzw. <i>transition phrases</i> i zastępuje je innymi, podanymi; potrafi prawidłowo przetłumaczyć na język polski wybrany akapit prezentacji
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w miarę prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów, zwrotów – na ogół poprawnie analizuje przykładową prezentację dot. sposobów oszczędzania wody w domu: wyszukuje zwroty otwierające i kończące oraz tzw. <i>transition phrases</i> i zastępuje je innymi, podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w większości prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów, zwrotów – w większości poprawnie analizuje przykładową prezentację dot. sposobów oszczędzania wody w domu: wyszukuje zwroty otwierające i kończące oraz tzw. <i>transition phrases</i> i zastępuje je innymi, podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia prawie wszystkie wyróżnione wyrazy, zwroty – poprawnie analizuje przykładową prezentację dot. sposobów oszczędzania wody w domu: wyszukuje zwroty otwierające i kończące oraz tzw. <i>transition phrases</i> i zastępuje je innymi, podanymi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo określa główne myśli tekstu i jego fragmentów oraz dobiera nagłówki do akapitów i wyjaśnia wszystkie wyróżnione wyrazy, zwroty – poprawnie analizuje przykładową prezentację dot. sposobów oszczędzania wody w domu: wyszukuje zwroty otwierające i kończące oraz tzw. <i>transition phrases</i> i zastępuje je innymi, podanymi; potrafi prawidłowo przetłumaczyć na język polski wybrany akapit prezentacji

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie opisuje czynności związane z różnymi aspektami życia społecznego i stara się uczestniczyć w dyskusji na ten temat – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatki i dokonuje krótkiej prezentacji dot. sposobów oszczędzania elektryczności, z użyciem tzw. <i>transition phrases (ICT)</i> – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie opisuje czynności związane z różnymi aspektami życia społecznego i uczestniczy w dyskusji na ten temat – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatki i dokonuje prezentacji dot. sposobów oszczędzania elektryczności, z użyciem tzw. <i>transition phrases (ICT)</i> – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie opisuje czynności związane z różnymi aspektami życia społecznego i aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i dokonuje prezentacji dot. sposobów oszczędzania elektryczności, z użyciem tzw. <i>transition phrases (ICT)</i> – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie opisuje czynności związane z różnymi aspektami życia społecznego i aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek i dokonuje szczegółowej prezentacji dot. sposobów oszczędzania elektryczności, z użyciem tzw. <i>transition phrases (ICT)</i> – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB C Revision (Units 7–9)	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Science + WB: Skills Practice (Units 7–9)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane problemy ekologiczne, w tym część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>greenhouse gases, average</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożone gatunki zwierząt oraz atrakcje turystyczne, kempingi i sposoby stworzenia ekologicznego domu i miejsca wypoczynku; zna podstawowe słownictwo występujące w dialogach w życiu codziennym, np. o obowiązkach domowych, o regulaminie muzeum, dot. spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane problemy ekologiczne, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów i zwrotów (np. <i>average, carbon emission</i>) – zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożone gatunki zwierząt oraz atrakcje turystyczne, kempingi i sposoby stworzenia ekologicznego domu i miejsca wypoczynku; zna znaczną część słownictwa występującego w dialogach w życiu codziennym, np. o obowiązkach domowych, o regulaminie muzeum, dot. spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane problemy ekologiczne, w tym większość wyróżnionych wyrazów i zwrotów – zna większość słownictwa opisującego zagrożone gatunki zwierząt oraz atrakcje turystyczne, kempingi i sposoby stworzenia ekologicznego domu i miejsca wypoczynku; zna większość słownictwa występującego w dialogach w życiu codziennym, np. o obowiązkach domowych, o regulaminie muzeum, dot. spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane problemy ekologiczne, w tym wyróżnione wyrazy i zwroty – zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożone gatunki zwierząt oraz atrakcje turystyczne, kempingi i sposoby stworzenia ekologicznego domu i miejsca wypoczynku; zna słownictwo występujące w dialogach w życiu codziennym, np. o obowiązkach domowych, o regulaminie muzeum, dot. spędzania czasu wolnego
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie interpretuje wykres, uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu oraz wyjaśnia większość wyróżnionych zwrotów i tworzy z nimi proste zdania – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i dobór przedstawionych regulaminów do kempingów) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie interpretuje wykres, uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione zwroty i tworzy z nimi proste zdania – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i dobór przedstawionych regulaminów do kempingów) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie interpretuje wykres, uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione zwroty i tworzy z nimi zdania – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i dobór przedstawionych regulaminów do kempingów) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie interpretuje wykres, uzupełnia luki w zdaniach dot. treści tekstu oraz wyjaśnia wyróżnione zwroty i tworzy z nimi zdania – w rozdz. C (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów oraz uzupełnianie zdań i odpowiedzi na pytania dot. treści tekstu) i na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i dobór przedstawionych regulaminów do kempingów) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji na temat tzw. śladu węglowego (<i>carbon footprint</i>) (ICT) – w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniu na podstawie informacji z tekstu; pisze krótki artykuł sterowany opisujący i rekomendujący wizytę w <i>Tower of London</i> (na bazie wysłuchanego tekstu) oraz artykuł <i>How to make campsites greener</i> (w oparciu o podane notatki) – w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji na temat tzw. śladu węglowego (<i>carbon footprint</i>) oraz możliwości jego zredukowania (ICT) – w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniu na podstawie informacji z tekstu; pisze krótki artykuł sterowany opisujący i rekomendujący wizytę w <i>Tower of London</i> (na bazie wysłuchanego tekstu) oraz artykuł <i>How to make campsites greener</i> (w oparciu o podane notatki) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i dokonuje prezentacji na temat tzw. śladu węglowego (<i>carbon footprint</i>) oraz możliwości jego zredukowania (ICT) – poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w ogłoszeniu na podstawie informacji z tekstu; pisze krótki artykuł sterowany opisujący i rekomendujący wizytę w <i>Tower of London</i> (na bazie wysłuchanego tekstu) oraz artykuł <i>How to make campsites greener</i> (w oparciu o podane notatki) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji na temat tzw. śladu węglowego (<i>carbon footprint</i>) oraz możliwości jego zredukowania (ICT) – poprawnie uzupełnia wszystkie luki w ogłoszeniu na podstawie informacji z tekstu; pisze krótki artykuł sterowany opisujący i rekomendujący wizytę w <i>Tower of London</i> (na bazie wysłuchanego tekstu) oraz artykuł <i>How to make campsites greener</i> (w oparciu o podane notatki) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE C	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 7–9 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 7–9 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 7–9 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 7–9 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 3	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 10 – HOLIDAY TIME				
10a	– zna podstawowe słownictwo opisujące formy spędzania wakacji/urlopu i różnych ofert wakacyjnych/urlopowych oraz opisujące pogodę i prognozy pogody; zna część wyróżnionych słów (np. <i>budget, sight</i>) i kolokacji (np. <i>sandy beach</i>) oraz większość przymiotników o przeciwnym znaczeniu (np. <i>small – huge, delicious – tasteless</i>); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego formy spędzania wakacji/urlopu i różnych ofert wakacyjnych/urlopowych oraz opisującego pogodę i prognozy pogody; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>budget, stroll, sight</i>) i kolokacji (np. <i>sandy beach, local guide</i>) oraz większość przymiotników o przeciwnym znaczeniu (np. <i>small – huge, delicious – tasteless</i>); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego formy spędzania wakacji/urlopu i różnych ofert wakacyjnych/urlopowych oraz opisującego pogodę i prognozy pogody; zna większość wyróżnionych słów i kolokacji oraz przymiotniki o przeciwnym znaczeniu (<i>small – huge, delicious – tasteless, dark – bright</i> itd.); zna użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące formy spędzania wakacji/urlopu i różnych ofert wakacyjnych/urlopowych oraz opisujące pogodę i prognozy pogody; zna wyróżnione słowa i kolokacje oraz przymiotniki o przeciwnym znaczeniu (<i>small – huge, delicious – tasteless, dark – bright</i> itd.); zna użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F/brak info	– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F/brak info	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F/brak info	– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu typu P/F/brak info
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– umie w miarę poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. różnych form spędzania wakacji oraz utworzyć proste zdania z większością podanych kolokacji – w miarę poprawnie opisuje i wyraża opinię nt. wybranych form spędzania wakacji oraz stara się porównać je z prezentowanymi w tekście – uczestniczy w dyskusji nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz pisze prognozę pogody dla Polski na następny dzień; w swoich wypowiedziach posługuje się	– umie w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. różnych form spędzania wakacji oraz utworzyć proste zdania z podanymi kolokacjami – w miarę poprawnie opisuje i wyraża opinię nt. wybranych form spędzania wakacji oraz porównuje je z prezentowanymi w tekście – uczestniczy w dyskusji nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz pisze prognozę pogody dla Polski na następny dzień; w swoich wypowiedziach posługuje się	– umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. różnych form spędzania wakacji oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami – w większości poprawnie opisuje i wyraża opinię nt. wybranych form spędzania wakacji oraz porównuje je z prezentowanymi w tekście – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz pisze prognozę pogody dla Polski na następny dzień; w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa	– umie poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. różnych form spędzania wakacji oraz utworzyć zdania z podanymi kolokacjami – poprawnie opisuje i wyraża opinię nt. wybranych form spędzania wakacji oraz porównuje je z prezentowanymi w tekście – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. pogody w Polsce w różnych porach roku oraz pisze prognozę pogody dla Polski na następny dzień; w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
	podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny	i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 10a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
10b Grammar in Use	– zna podstawowe słownictwo opisujące hotel, jego specyfikę, oferowane usługi i pracowników oraz atrakcje na wycieczce i narzędzia przydatne na kempingu; zna podstawowe słownictwo służące do prowadzenia negocjacji dot. wyjazdu na urlop i znaczną część prezentowanych nazw geograficznych; zna znaczną część prezentowanych przykładów użycia bezokolicznika <i>z to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasownika <i>z -ing</i> ; zna strukturę i użycie zdań względnych wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi; zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i jego braku przed nazwanymi, w szczególności nazwami geograficznymi	– zna znaczną część słownictwa opisującego hotel, jego specyfikę, oferowane usługi i pracowników oraz atrakcje na wycieczce i narzędzia przydatne na kempingu; zna większość słownictwa służącego do prowadzenia negocjacji dot. wyjazdu na urlop i większość prezentowanych nazw geograficznych; zna większość prezentowanych przykładów użycia bezokolicznika <i>z to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasownika <i>z -ing</i> ; zna strukturę i użycie zdań względnych wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi; zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i jego braku przed nazwanymi, w szczególności nazwami geograficznymi	– zna większość słownictwa opisującego hotel, jego specyfikę, oferowane usługi i pracowników oraz atrakcje na wycieczce i narzędzia przydatne na kempingu; zna prawie całe słownictwo służące do prowadzenia negocjacji dot. wyjazdu na urlop oraz prawie wszystkie prezentowane nazwy geograficzne; zna prawie wszystkie prezentowane przykłady użycia bezokolicznika <i>z to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasownika <i>z -ing</i> ; zna strukturę i użycie zdań względnych wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi; zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i jego braku przed nazwanymi, w szczególności nazwami geograficznymi	– zna prawie całe słownictwo opisujące hotel, jego specyfikę, oferowane usługi i pracowników oraz atrakcje na wycieczce i narzędzia przydatne na kempingu; zna słownictwo służące do prowadzenia negocjacji dot. wyjazdu na urlop oraz prezentowane nazwy geograficzne; zna prezentowane przykłady użycia bezokolicznika <i>z to</i> i <i>bez to</i> oraz form czasownika <i>z -ing</i> ; zna strukturę i użycie zdań względnych wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi; zna zasady użycia przedimka określonego <i>the</i> i jego braku przed nazwanymi, w szczególności nazwami geograficznymi
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych	– ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo identyfikuje ww. struktury; po wysłuchaniu rozmowy dot. wycieczki do Londynu na ogół poprawnie dobiera miejsca do aktywności z nimi związanych i tworzy zdania sterowne dot. treści rozmowy – w miarę poprawnie kontynuuje dialog dot. wyjazdu na urlop: zgłasza propozycje i prowadzi negocjacje oraz tworzy w miarę poprawne sterowane zdania względne o pracownikach hotelu i o narzędziach przydatnych na kempingu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo identyfikuje ww. struktury; po wysłuchaniu rozmowy dot. wycieczki do Londynu w większości poprawnie dobiera miejsca do aktywności z nimi związanych i tworzy zdania sterowne dot. treści rozmowy – w miarę poprawnie kontynuuje dialog dot. wyjazdu na urlop: zgłasza propozycje i prowadzi negocjacje oraz tworzy w większości poprawne sterowane zdania względne o pracownikach hotelu i o narzędziach przydatnych na kempingu – uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu kwizu o różnych cechach geograficznych (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo identyfikuje ww. struktury; po wysłuchaniu rozmowy dot. wycieczki do Londynu dobiera poprawnie miejsca do aktywności z nimi związanych i tworzy zdania sterowne dot. treści rozmowy – w większości poprawnie kontynuuje dialog dot. wyjazdu na urlop: zgłasza propozycje i prowadzi negocjacje oraz tworzy poprawne sterowane zdania względne o pracownikach hotelu i o narzędziach przydatnych na kempingu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu kwizu o różnych cechach geograficznych (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo identyfikuje ww. struktury; po wysłuchaniu rozmowy dot. wycieczki do Londynu dobiera poprawnie miejsca do aktywności z nimi związanych i tworzy zdania sterowne dot. treści rozmowy – poprawnie kontynuuje dialog dot. wyjazdu na urlop: zgłasza propozycje, prowadzi negocjacje oraz tworzy poprawne zdania względne o pracownikach hotelu i o narzędziach przydatnych na kempingu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu kwizu o różnych cechach geograficznych; przeprowadza ten kwiz na forum grupy/klasz (ICT)
WB 10b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
10c Skills in Action	– zna podstawowe słownictwo opisujące usługi i udogodnienia w hotelu oraz pogodę i aktywności w czasie urlopu; zna znaczną część słownictwa służącego do prowadzenia rozmowy przy zameldowaniu w hotelu oraz do napisania recenzji hotelu; zna podstawowe cechy stylu nieformalnego, w tym stosowanie form skrótowych i prostych słów łączących; zna znaczną część prezentowanych przymiotników o przeciwnym znaczeniu (np. <i>noisy – quiet, enjoyable – unpleasant</i>) oraz par wyrazów rymujących się (np. <i>sea – three, city – pretty, fun – one</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego usługi i udogodnienia w hotelu oraz pogodę i aktywności w czasie urlopu; zna większość słownictwa służącego do prowadzenia rozmowy przy zameldowaniu w hotelu oraz do napisania recenzji hotelu; zna podstawowe cechy stylu nieformalnego, w tym stosowanie form skrótowych i prostych słów łączących; zna większość prezentowanych przymiotników o przeciwnym znaczeniu (np. <i>enjoyable – unpleasant, tasteless – tasty</i>) oraz par wyrazów rymujących się (np. <i>sea – three, city – pretty, fun – one</i>)	– zna większość słownictwa opisującego usługi i udogodnienia w hotelu oraz pogodę i aktywności w czasie urlopu; zna słownictwo służące do prowadzenia rozmowy przy zameldowaniu w hotelu oraz do napisania recenzji; zna cechy stylu nieformalnego, w tym stosowanie form skrótowych i prostych słów łączących; zna prezentowane przymiotniki o przeciwnym znaczeniu (np. <i>enjoyable – unpleasant, tasteless – tasty</i>) oraz pary wyrazów rymujących się (np. <i>sea – three, city – pretty, fun – one</i> itd.)	– zna prawie całe słownictwo opisujące usługi i udogodnienia w hotelu oraz pogodę i aktywności w czasie urlopu; zna słownictwo służące do prowadzenia rozmowy przy zameldowaniu w hotelu oraz do napisania recenzji hotelu; zna cechy stylu nieformalnego, w tym stosowanie form skrótowych i prostych słów łączących; zna prezentowane przymiotniki o przeciwnym znaczeniu (np. <i>enjoyable – unpleasant, tasteless – tasty</i>) oraz pary wyrazów rymujących się (np. <i>sea – three, city – pretty, fun – one</i> itd.)
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu przy zameldowaniu w hotelu umie wyszukać większość informacji podstawowych, w tym usług i udogodnień oferowanych przez hotel, oraz odegrać jedną z ról; na ogół prawidłowo analizuje styl przykładowej recenzji hotelu i odpowiada na pytania dot. jej treści 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu przy zameldowaniu w hotelu umie wyszukać większość informacji podstawowych, w tym usług i udogodnień oferowanych przez hotel, oraz odegrać jedną z ról; w większości prawidłowo analizuje styl przykładowej recenzji hotelu i odpowiada na pytania dot. jej treści 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu przy zameldowaniu w hotelu umie wyszukać informacje podstawowe, w tym usługi i udogodnienia oferowane przez hotel, oraz odegrać obydwie role; prawidłowo analizuje styl przykładowej recenzji hotelu i odpowiada na pytania dot. jej treści 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – poprawnie rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny); w dialogu przy zameldowaniu w hotelu umie wyszukać informacje podstawowe, w tym usługi i udogodnienia oferowane przez hotel, oraz odegrać obydwie role; prawidłowo analizuje styl przykładowej recenzji hotelu i odpowiada na pytania dot. jej treści; potrafi poprawnie przetłumaczyć na język polski wybrany akapit recenzji
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie wypowiada się krótko nt. usług i udogodnień oferowanych w hotelu Green Cove – uczestniczy w redagowaniu sterowanego dialogu przy zameldowaniu w hotelu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: zastępuje przymiotniki w recenzjach innymi, o przeciwnym znaczeniu – zna zasady pisania recenzji hotelu i pisze recenzję hotelu w oparciu o ogłoszenie; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wypowiada się krótko nt. usług i udogodnień oferowanych w hotelu Green Cove – uczestniczy w redagowaniu sterowanego dialogu przy zameldowaniu w hotelu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: zastępuje przymiotniki w recenzjach innymi, o przeciwnym znaczeniu – zna zasady pisania recenzji hotelu i pisze recenzję hotelu w oparciu o ogłoszenie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się poprawnie nt. usług i udogodnień oferowanych w hotelu Green Cove – aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterowanego dialogu przy zameldowaniu w hotelu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: zastępuje przymiotniki w recenzjach innymi, o przeciwnym znaczeniu – zna zasady pisania recenzji hotelu i pisze recenzję hotelu w oparciu o ogłoszenie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wypowiada się poprawnie nt. usług i udogodnień oferowanych w hotelu Green Cove – aktywnie uczestniczy w redagowaniu sterowanego dialogu przy zameldowaniu w hotelu; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do pisania: zastępuje przymiotniki w recenzjach innymi, o przeciwnym znaczeniu – zna zasady pisania recenzji hotelu i pisze recenzję hotelu w oparciu o ogłoszenie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 10c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
10 Culture + 10 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane miejsca wakacyjne w Szkocji i w Polsce, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>wander, puffin</i>); zna większość słownictwa służącego do opisywania położenia miejsc na mapie – wykonuje prawidłowo część zadań z ćw. powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 10</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane miejsca wakacyjne w Szkocji i w Polsce, w tym większość wyróżnionych wyrazów; zna słownictwo służące do opisywania położenia miejsc na mapie – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 10</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego wybrane miejsca wakacyjne w Szkocji i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy; zna słownictwo służące do opisywania położenia miejsc na mapie – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 10</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna słownictwo opisujące wybrane miejsca wakacyjne w Szkocji i w Polsce, w tym wyróżnione wyrazy; zna słownictwo służące do opisywania położenia miejsc na mapie – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 10</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach; w miarę poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór aktywności do miejsc oraz dokonuje korekty zadań dot. lokalizacji podanych miejsc (na podstawie mapy Szkocji) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach; w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór aktywności do miejsc oraz dokonuje korekty zadań dot. lokalizacji podanych miejsc (na podstawie mapy Szkocji) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór aktywności do miejsc oraz dokonuje korekty zadań dot. lokalizacji podanych miejsc (na podstawie mapy Szkocji) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach; poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór aktywności do miejsc i dokonuje korekty zadań dot. lokalizacji podanych miejsc (na podstawie mapy Szkocji); potrafi przetłumaczyć na język polski wybraną część tekstu
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie dokonuje krótkiego opisu posiadanej wiedzy o Szkocji 	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie dokonuje krótkiego opisu posiadanej wiedzy o Szkocji i chęci zdobycia nowych informacji – uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu broszury nt. wybranych miejsc wakacyjnych w Polsce (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie dokonuje opisu posiadanej wiedzy o Szkocji i chęci zdobycia nowych informacji – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu broszury nt. wybranych miejsc wakacyjnych w Polsce (ICT) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie dokonuje opisu posiadanej wiedzy o Szkocji i chęci zdobycia nowych informacji – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu broszury nt. wybranych miejsc wakacyjnych w Polsce; prezentuje broszurę na forum klasy/grupy (ICT)
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 10 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 10 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 10 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 10 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki
OPCJONALNIE UNIT 10	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 10 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 10 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 10 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta często z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 10 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 10 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 11– JOIN IN THE FUN!				
11a	– zna podstawowe słownictwo opisujące festiwale i aktywności festiwalowe, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>locals, caught in the moment</i>) oraz kolokacji (np. <i>full moon</i>); zna większość czasowników związanych z ww. tematyką (np. <i>celebrate, light, float</i>) oraz użycie znacznej części wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego festiwale i aktywności festiwalowe, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>decorated, harvest, caught in the moment</i>) oraz kolokacje (np. <i>full moon, street parade</i>); zna większość czasowników związanych z ww. tematyką (np. <i>celebrate, light, float</i>) oraz użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego festiwale i aktywności festiwalowe, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; zna czasowniki związane z ww. tematyką (<i>celebrate, light, float, feel</i> itd.) oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące festiwale i aktywności festiwalowe, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; zna czasowniki związane z ww. tematyką (<i>celebrate, light, float, feel</i> itd.) oraz użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie dobiera zwroty do zdjęć, określa kontekst wypowiedzi oraz główne myśli tekstu i akapitów; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w większości poprawnie dobiera zwroty do zdjęć, określa kontekst wypowiedzi oraz główne myśli tekstu i akapitów; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie dobiera zwroty do zdjęć, określa kontekst wypowiedzi oraz główne myśli tekstu i akapitów; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie dobiera zwroty do zdjęć, określa kontekst wypowiedzi oraz główne myśli tekstu i akapitów; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami – zbiera informacje i opisuje krótko wybrany festiwal na świecie, który warto odwiedzić (ICT) oraz prezentuje (jako przewodnik) festiwal opisany w tekście – w wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny	– w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami – zbiera informacje i opisuje krótko wybrany festiwal na świecie, który warto odwiedzić (ICT) oraz prezentuje (jako przewodnik) festiwal opisany w tekście – w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny	– w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami – zbiera informacje i opisuje wybrany festiwal na świecie, który warto odwiedzić (ICT) oraz prezentuje (jako przewodnik) festiwal opisany w tekście – w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest w miarę swobodny i komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy	– poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami – zbiera informacje i opisuje szczegółowo wybrany festiwal na świecie, który warto odwiedzić (ICT) oraz prezentuje (jako przewodnik) festiwal opisany w tekście – w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest swobodny i komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 11a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
11b <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do relacjonowania w sposób bezpośredni i pośredni wypowiedzi dot. spędzania czasu wolnego i uczestnictwa w kulturze; zna zasady zamiany zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej (zamiany czasów, zaimków i przymiotników dzierżawczych oraz określeń czasowych) oraz zna użycie czasowników i zdań wprowadzających; zna strukturę zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych polegających na uzupełnianiu fragmentów zdań w mowie zależnej oraz zamianie zdań i pytań w mowie niezależnej na zdania i pytania w mowie zależnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania w sposób bezpośredni i pośredni wypowiedzi dot. spędzania czasu wolnego i uczestnictwa w kulturze; zna zasady zamiany zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej (zamiany czasów, zaimków i przymiotników dzierżawczych oraz określeń czasowych) oraz zna użycie czasowników i zdań wprowadzających; zna strukturę zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych polegających na uzupełnianiu fragmentów zdań w mowie zależnej oraz zamianie zdań i pytań w mowie niezależnej na zdania i pytania w mowie zależnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do relacjonowania w sposób bezpośredni i pośredni wypowiedzi dot. spędzania czasu wolnego i uczestnictwa w kulturze; zna zasady zamiany zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej (zamiany czasów, zaimków i przymiotników dzierżawczych oraz określeń czasowych) oraz zna użycie czasowników i zdań wprowadzających; zna strukturę zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych polegających na uzupełnianiu fragmentów zdań w mowie zależnej oraz zamianie zdań i pytań w mowie niezależnej na zdania i pytania w mowie zależnej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do relacjonowania w sposób bezpośredni i pośredni wypowiedzi dot. spędzania czasu wolnego i uczestnictwa w kulturze; zna zasady zamiany zdań w mowie niezależnej na zdania w mowie zależnej (zamiany czasów, zaimków i przymiotników dzierżawczych oraz określeń czasowych) oraz zna użycie czasowników i zdań wprowadzających; zna strukturę zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych polegających na uzupełnianiu fragmentów zdań w mowie zależnej oraz zamianie zdań i pytań w mowie niezależnej na zdania i pytania w mowie zależnej
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w dialogu i zdaniach – w miarę poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia zdań w mowie niezależnej i zależnej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w dialogu i zdaniach – w większości poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia zdań w mowie niezależnej i zależnej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu i zdaniach – poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia zdań w mowie niezależnej i zależnej 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, notatkach i zdaniach – poprawnie identyfikuje i analizuje przykłady użycia zdań w mowie niezależnej i zależnej; potrafi podać kilka własnych przykładów ww. struktur
WB 11b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
11c <i>Skills</i> <i>in Action</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące rodzaje rozrywki i wydarzenia kulturalne oraz znaczną część słownictwa służącego do opisywania uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i ich rekomendacji; zna i rozróżnia sylaby akcentowane; zna większość prezentowanych przykładów zdań rozpoczynających i kończących e-mail nieformalny; zna użycie przymiotników stopniowalnych i niestopniowalnych (<i>gradable/non-gradable adjectives</i>) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa opisującego rodzaje rozrywki i wydarzenia kulturalne oraz większość słownictwa służącego do opisywania uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i ich rekomendacji; zna i rozróżnia sylaby akcentowane; zna większość prezentowanych przykładów zdań rozpoczynających i kończących e-mail nieformalny; zna użycie przymiotników stopniowalnych i niestopniowalnych (<i>gradable/non-gradable adjectives</i>) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa opisującego rodzaje rozrywki i wydarzenia kulturalne oraz zna prawie całe słownictwo służące do opisywania uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i ich rekomendacji; zna i rozróżnia sylaby akcentowane; zna przykłady zdań rozpoczynających i kończących e-mail nieformalny; zna użycie przymiotników stopniowalnych i niestopniowalnych (<i>gradable/non-gradable adjectives</i>) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna prawie całe słownictwo opisujące rodzaje rozrywki i wydarzenia kulturalne oraz zna słownictwo służące do opisywania uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i ich rekomendacji; zna i rozróżnia sylaby akcentowane; zna przykłady zdań rozpoczynających i kończących e-mail nieformalny; zna użycie przymiotników stopniowalnych i niestopniowalnych (<i>gradable/non-gradable adjectives</i>) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna podstawowe słownictwo opisujące rodzaje rozrywki i wydarzenia kulturalne oraz znaczną część słownictwa służącego do opisywania uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i ich rekomendacji; zna i rozróżnia sylaby akcentowane; zna większość prezentowanych przykładów zdań rozpoczynających i kończących e-mail nieformalny; zna użycie przymiotników stopniowalnych i niestopniowalnych (<i>gradable/non-gradable adjectives</i>) – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce	– zna znaczną część słownictwa opisującego rodzaje rozrywki i wydarzenia kulturalne oraz większość słownictwa służącego do opisywania uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i ich rekomendacji; zna i rozróżnia sylaby akcentowane; zna większość prezentowanych przykładów zdań rozpoczynających i kończących e-mail nieformalny; zna użycie przymiotników stopniowalnych i niestopniowalnych (<i>gradable/non-gradable adjectives</i>) – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce	– zna większość słownictwa opisującego rodzaje rozrywki i wydarzenia kulturalne oraz zna prawie całe słownictwo służące do opisywania uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i ich rekomendacji; zna i rozróżnia sylaby akcentowane; zna przykłady zdań rozpoczynających i kończących e-mail nieformalny; zna użycie przymiotników stopniowalnych i niestopniowalnych (<i>gradable/non-gradable adjectives</i>) – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce	– zna prawie całe słownictwo opisujące rodzaje rozrywki i wydarzenia kulturalne oraz zna słownictwo służące do opisywania uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych i ich rekomendacji; zna i rozróżnia sylaby akcentowane; zna przykłady zdań rozpoczynających i kończących e-mail nieformalny; zna użycie przymiotników stopniowalnych i niestopniowalnych (<i>gradable/non-gradable adjectives</i>) – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych w ogłoszeniu o rewii na lodzie, na podstawie wysłuchanego tekstu) – w dialogu dot. wczorajszej wizyty w teatrze uzupełnia znaczną część luk właściwymi wyrazami oraz umie odegrać jedną z ról – w przykładowym e-mailu o wizycie w teatrze w miarę poprawnie analizuje użyte czasy i przymiotniki oraz zamienia zdania rozpoczynające i kończące e-mail na inne, podobne	– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych w ogłoszeniu o rewii na lodzie, na podstawie wysłuchanego tekstu) – w dialogu dot. wczorajszej wizyty w teatrze uzupełnia większość luk właściwymi wyrazami oraz umie odegrać jedną z ról – w przykładowym e-mailu o wizycie w teatrze w większości poprawnie analizuje użyte czasy i przymiotniki oraz zamienia zdania rozpoczynające i kończące e-mail na inne, podobne	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych w ogłoszeniu o rewii na lodzie, na podstawie wysłuchanego tekstu) – w dialogu dot. wczorajszej wizyty w teatrze uzupełnia prawie wszystkie luki właściwymi wyrazami oraz umie odegrać obydwie role – w przykładowym e-mailu o wizycie w teatrze poprawnie analizuje użyte czasy i przymiotniki oraz zamienia zdania rozpoczynające i kończące e-mail na inne, podobne	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniu na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie danych w ogłoszeniu o rewii na lodzie, na podstawie wysłuchanego tekstu) – w dialogu dot. wczorajszej wizyty w teatrze uzupełnia wszystkie luki właściwymi wyrazami oraz umie odegrać obydwie role – w przykładowym e-mailu o wizycie w teatrze poprawnie analizuje użyte czasy i przymiotniki oraz zamienia zdania rozpoczynające i kończące e-mail na inne, podobne

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi nt. wydarzeń kulturalnych prezentowanych na zdjęciach i pasujących do nich komentarzach – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wczorajszej wizyty na rewii na lodzie, reklamowanej w tekście słuchanym; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. w tekście o paradzie Lajkonika w Krakowie wybiera przysłowki pasujące do przymiotników – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail o udziale w koncercie w odpowiedzi na e-mail kolegi; posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi nt. wydarzeń kulturalnych prezentowanych na zdjęciach i pasujących do nich komentarzach – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wczorajszej wizyty na rewii na lodzie, reklamowanej w tekście słuchanym; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. w tekście o paradzie Lajkonika w Krakowie wybiera przysłowki pasujące do przymiotników – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail o udziale w koncercie w odpowiedzi na e-mail kolegi; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi nt. wydarzeń kulturalnych prezentowanych na zdjęciach i pasujących do nich komentarzach – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wczorajszej wizyty na rewii na lodzie, reklamowanej w tekście słuchanym; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i w miarę swobodny – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. w tekście o paradzie Lajkonika w Krakowie wybiera przysłowki pasujące do przymiotników – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail o udziale w koncercie w odpowiedzi na e-mail kolegi; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie prowadzi krótkie dialogi nt. wydarzeń kulturalnych prezentowanych na zdjęciach i pasujących do nich komentarzach – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. wczorajszej wizyty na rewii na lodzie, reklamowanej w tekście słuchanym; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w ćwiczeniu przygotowawczym do pisania, m.in. w tekście o paradzie Lajkonika w Krakowie wybiera przysłowki pasujące do przymiotników – zna zasady pisania e-maila i pisze e-mail o udziale w koncercie w odpowiedzi na e-mail kolegi; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 11c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
11 Culture + 11 Review	– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane festiwale, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>original, sample</i>) oraz wyrazów o przeciwnym znaczeniu (np. <i>together – separate</i>)	– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane festiwale, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>inhabitant, sample</i>) oraz wyrazów o przeciwnym znaczeniu (np. <i>includes – excludes, together – separate</i>)	– zna większość słownictwa opisującego wybrane festiwale, w tym większość wyróżnionych wyrazów oraz wyrazów o przeciwnym znaczeniu	– zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane festiwale, w tym wyróżnione wyrazy oraz wyrazy o przeciwnym znaczeniu
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 11</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 11</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie znajduje powiązania wybranych słów i zwrotów z treścią tekstu oraz odpowiada krótko na większość pytań do tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – w miarę poprawnie znajduje powiązania wybranych słów i zwrotów z treścią tekstu oraz odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie znajduje powiązania wybranych słów i zwrotów z treścią tekstu oraz odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie znajduje powiązania wybranych słów i zwrotów z treścią tekstu oraz odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje ćwiczenie leksykalne
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji o wybranym dorocznym festiwalu w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji o wybranym dorocznym festiwalu w Polsce oraz zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst na stronę internetową o dorocznym festiwalu kulturalnym w Polsce (ICT) – w wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji o wybranym dorocznym festiwalu w Polsce oraz zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst na stronę internetową o dorocznym festiwalu kulturalnym w Polsce (ICT) – w wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji o wybranym dorocznym festiwalu w Polsce oraz zbiera informacje, sporządza notatki i pisze krótki tekst na stronę internetową o dorocznym festiwalu kulturalnym w Polsce (ICT) – w wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 11	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 11 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 11 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 11 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 11 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 11 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
UNIT 12 – GOING ONLINE!				
12a	– zna podstawowe słownictwo opisujące części komputera i ich funkcje oraz zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i sposoby zachowania bezpieczeństwa w sieci; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>access, pop-up advert</i>) oraz kolokacji (np. <i>enter your password</i>); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna znaczną część słownictwa opisującego części komputera i ich funkcje oraz zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i sposoby zachowania bezpieczeństwa w sieci; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>detect, access, pop-up advert</i>) oraz kolokacji (np. <i>enter your password, valuable tool</i>); zna użycie większości wskazanych przyimków w kontekście	– zna większość słownictwa opisującego części komputera i ich funkcje oraz zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i sposoby zachowania bezpieczeństwa w sieci; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz kolokacji; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście	– zna prawie całe słownictwo opisujące części komputera i ich funkcje oraz zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu i sposoby zachowania bezpieczeństwa w sieci; zna wyróżnione słowa i zwroty oraz kolokacje; zna użycie wskazanych przyimków w kontekście
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– ww. wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćw. leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– ww. wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	– rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu)	– rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu)	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu)	– rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (dobór nagłówków do akapitów, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– w miarę poprawnie tworzy proste zdania z wybranymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. wykorzystywanych sposobów zachowania bezpieczeństwa w sieci opisanych w tekście oraz udziela krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi o tygodniu życia bez Internetu	– w większości poprawnie tworzy proste zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi – uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystywanych sposobów zachowania bezpieczeństwa w sieci opisanych w tekście oraz udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi o tygodniu życia bez Internetu – uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu ulotki o zachowaniu bezpieczeństwa przy korzystaniu z portali społecznościowych (ICT)	– w większości poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystywanych sposobów zachowania bezpieczeństwa w sieci opisanych w tekście oraz udziela w większości poprawnej wypowiedzi o tygodniu życia bez Internetu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu ulotki o zachowaniu bezpieczeństwa przy korzystaniu z portali społecznościowych (ICT)	– poprawnie tworzy zdania z podanymi kolokacjami i wyrażeniami przyimkowymi – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. wykorzystywanych sposobów zachowania bezpieczeństwa w sieci opisanych w tekście oraz udziela w poprawnej wypowiedzi o tygodniu życia bez Internetu – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowaniu ulotki o zachowaniu bezpieczeństwa przy korzystaniu z portali społecznościowych, prezentuje ulotkę na forum klasy/grupy (ICT)
WB 12a	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
12b <i>Grammar in Use</i>	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo służące do udzielania instrukcji i ich relacjonowania; zna strukturę rozkazów i instrukcji w mowie niezależnej i zależnej oraz zasady ich zamiany z mowy niezależnej na zależną i odwrotnie; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i> oraz strukturę zwrotów, zdań wykrzyknikowych (<i>exclamations</i>) i ich użycie do wyrażania emocji, np. zdziwienia, zachwytu – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tekstowych polegających na zamianie mowy niezależnej na zależną i odwrotnie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania instrukcji i ich relacjonowania; zna strukturę rozkazów i instrukcji w mowie niezależnej i zależnej oraz zasady ich zamiany z mowy niezależnej na zależną i odwrotnie; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i> oraz strukturę zwrotów, zdań wykrzyknikowych (<i>exclamations</i>) i ich użycie do wyrażania emocji, np. zdziwienia, zachwytu – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tekstowych polegających na zamianie mowy niezależnej na zależną i odwrotnie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa służącego do udzielania instrukcji i ich relacjonowania; zna strukturę rozkazów i instrukcji w mowie niezależnej i zależnej oraz zasady ich zamiany z mowy niezależnej na zależną i odwrotnie; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i> oraz strukturę zwrotów, zdań wykrzyknikowych (<i>exclamations</i>) i ich użycie do wyrażania emocji, np. zdziwienia, zachwytu – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tekstowych polegających na zamianie mowy niezależnej na zależną i odwrotnie 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo służące do udzielania instrukcji i ich relacjonowania; zna strukturę rozkazów i instrukcji w mowie niezależnej i zależnej oraz zasady ich zamiany z mowy niezależnej na zależną i odwrotnie; zna strukturę, użycie i intonację tzw. <i>question tags</i> oraz strukturę zwrotów, zdań wykrzyknikowych (<i>exclamations</i>) i ich użycie do wyrażania emocji, np. zdziwienia, zachwytu – ww. wiedzę, struktury i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych i tekstowych polegających na zamianie mowy niezależnej na zależną i odwrotnie
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				
ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w dialogu, e-mailach i zdaniach; w dialogu znajduje większość przykładów ww. struktur – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem tzw. <i>question tags</i> oraz reaguje językowo na podane stwierdzenia (z użyciem zdań/zwrotów wykrzyknikowych) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w dialogu, e-mailach i zdaniach; w dialogu znajduje większość przykładów ww. struktur – w większości poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem tzw. <i>question tags</i> oraz reaguje językowo na podane stwierdzenia (z użyciem zdań/zwrotów wykrzyknikowych) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu, e-mailach i zdaniach; w dialogu znajduje przykłady ww. struktur – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem tzw. <i>question tags</i> oraz reaguje językowo na podane stwierdzenia (z użyciem zdań/zwrotów wykrzyknikowych) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; w dialogu znajduje przykłady ww. struktur oraz potrafi podać własne przykłady – poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane z użyciem tzw. <i>question tags</i> oraz reaguje językowo na podane stwierdzenia (z użyciem zdań/zwrotów wykrzyknikowych)
WB 12b	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
12c Skills in Action	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące ikony w telefonie i ich funkcje oraz gadżety elektroniczne; zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania instrukcji dot. korzystania z urządzeń elektronicznych oraz opisywania zalet i wad korzystania z Internetu; zna intonację zwrotów i zdań wykrzyknikowych (<i>exclamations</i>), zna użycie większości prezentowanych słów i zwrotów łączących (np. <i>for example, in conclusion, what is more</i>) oraz technikę umieszczania w rozprawkach tzw. <i>topic sentences</i> – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego ikony w telefonie i ich funkcje oraz gadżety elektroniczne; zna większość słownictwa służącego do udzielania instrukcji dot. korzystania z urządzeń elektronicznych oraz opisywania zalet i wad korzystania z Internetu; zna intonację zwrotów i zdań wykrzyknikowych (<i>exclamations</i>), zna użycie większości prezentowanych słów i zwrotów łączących (np. <i>for example, in conclusion, what is more</i>) oraz technikę umieszczania w rozprawkach tzw. <i>topic sentences</i> – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego ikony w telefonie i ich funkcje oraz gadżety elektroniczne; zna prawie całe słownictwo służące do udzielania instrukcji dot. korzystania z urządzeń elektronicznych oraz opisywania zalet i wad korzystania z Internetu; zna intonację zwrotów i zdań wykrzyknikowych (<i>exclamations</i>), zna użycie prezentowanych słów i zwrotów łączących (np. <i>for example, in conclusion, what is more, on the other hand</i> itd.) oraz technikę umieszczania w rozprawkach tzw. <i>topic sentences</i> – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące ikony w telefonie i ich funkcje oraz gadżety elektroniczne; zna słownictwo służące do udzielania instrukcji dot. korzystania z urządzeń elektronicznych oraz opisywania zalet i wad korzystania z Internetu; zna intonację zwrotów i zdań wykrzyknikowych (<i>exclamations</i>), zna użycie prezentowanych słów i zwrotów łączących (np. <i>for example, in conclusion, what is more, on the other hand</i> itd.) oraz technikę umieszczania w rozprawkach tzw. <i>topic sentences</i> – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (dobór gadżetów do osób) i układa obrazki ilustrujące treść dialogu dot. instrukcji, jak przesłać zdjęcia z telefonu na komputer, w dialogu umie odegrać wybraną rolę – w przykładowej rozprawce uzupełnia prawidłowo znaczną część luk podanymi słowami/zwrotami łączącymi oraz na ogół poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i znajduje tzw. <i>topic sentences</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (dobór gadżetów do osób) i układa obrazki ilustrujące treść dialogu dot. instrukcji, jak przesłać zdjęcia z telefonu na komputer, w dialogu umie odegrać jedną z ról – w przykładowej rozprawce uzupełnia prawidłowo większość luk podanymi słowami/zwrotami łączącymi oraz w większości poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i znajduje tzw. <i>topic sentences</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (dobór gadżetów do osób) i układa obrazki ilustrujące treść dialogu dot. instrukcji, jak przesłać zdjęcia z telefonu na komputer, w dialogu umie odegrać jedną z ról – w przykładowej rozprawce uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki podanymi słowami/zwrotami łączącymi oraz poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i znajduje tzw. <i>topic sentences</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (dobór gadżetów do osób) i układa obrazki ilustrujące treść dialogu dot. instrukcji, jak przesłać zdjęcia z telefonu na komputer, w dialogu umie odegrać obydwie role – w przykładowej rozprawce uzupełnia prawidłowo wszystkie luki podanymi słowami/zwrotami łączącymi oraz poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i znajduje tzw. <i>topic sentences</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w miarę prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (dobór gadżetów do osób) i układa obrazki ilustrujące treść dialogu dot. instrukcji, jak przesłać zdjęcia z telefonu na komputer, w dialogu umie odegrać wybraną rolę – w przykładowej rozprawce uzupełnia prawidłowo znaczną część luk podanymi słowami/zwrotami łączącymi oraz na ogół poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i znajduje tzw. <i>topic sentences</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach – w większości prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (dobór gadżetów do osób) i układa obrazki ilustrujące treść dialogu dot. instrukcji, jak przesłać zdjęcia z telefonu na komputer, w dialogu umie odegrać jedną z ról – w przykładowej rozprawce uzupełnia prawidłowo większość luk podanymi słowami/zwrotami łączącymi oraz w większości poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i znajduje tzw. <i>topic sentences</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (dobór gadżetów do osób) i układa obrazki ilustrujące treść dialogu dot. instrukcji, jak przesłać zdjęcia z telefonu na komputer, w dialogu umie odegrać jedną z ról – w przykładowej rozprawce uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki podanymi słowami/zwrotami łączącymi oraz poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i znajduje tzw. <i>topic sentences</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach – prawidłowo rozwiązuje zadanie na rozumienie ze słuchu (dobór gadżetów do osób) i układa obrazki ilustrujące treść dialogu dot. instrukcji, jak przesłać zdjęcia z telefonu na komputer, w dialogu umie odegrać obydwie role – w przykładowej rozprawce uzupełnia prawidłowo wszystkie luki podanymi słowami/zwrotami łączącymi oraz poprawnie uzupełnia tabelkę dot. treści tekstu i znajduje tzw. <i>topic sentences</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – umie udzielić krótkiej, w miarę poprawnej wypowiedzi dot. korzystania z różnych funkcji posiadanego telefonu – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. instrukcji, jak przesłać piosenki z telefonu na komputer; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej rozmowie nt. zakupów w sieci analizuje prezentowane zalety i wady ww. zjawiska oraz sposób użycia podanych zdań – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i pisze rozprawkę o zaletach i wadach robienia zakupów w sieci (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i podane zdania); posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie udzielić krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi dot. korzystania z różnych funkcji posiadanego telefonu – uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. instrukcji, jak przesłać piosenki z telefonu na komputer; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej rozmowie nt. zakupów w sieci analizuje prezentowane zalety i wady ww. zjawiska oraz sposób użycia podanych zdań – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i pisze rozprawkę o zaletach i wadach robienia zakupów w sieci (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i podane zdania); posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – umie udzielić krótkiej, poprawnej wypowiedzi dot. korzystania z różnych funkcji posiadanego telefonu – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. instrukcji, jak przesłać piosenki z telefonu na komputer; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny i miarę swobodny – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej rozmowie nt. zakupów w sieci analizuje prezentowane zalety i wady ww. zjawiska oraz sposób użycia podanych zdań – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i pisze rozprawkę o zaletach i wadach robienia zakupów w sieci (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i podane zdania); posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – umie udzielić poprawnej wypowiedzi dot. korzystania z różnych funkcji posiadanego telefonu – aktywnie uczestniczy w redagowaniu dialogu dot. instrukcji, jak przesłać piosenki z telefonu na komputer; potrafi odegrać obydwie role, jest komunikatywny i swobodny – wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, m.in. po wysłuchanej rozmowie nt. zakupów w sieci analizuje prezentowane zalety i wady ww. zjawiska oraz sposób użycia podanych zdań – zna zasady pisania rozprawki typu „za i przeciw” i pisze rozprawkę o zaletach i wadach robienia zakupów w sieci (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i podane zdania); posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB 12c	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
12 Culture + 12 Review	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące muzea/centra techniki/ nauki, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>explore, stuff</i>) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 12</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego muzea/centra techniki/ nauki, w tym znaczną część wyróżnionych wyrazów (np. <i>explore, stuff, chance</i>) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odp. – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 12</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego muzea/centra techniki/ nauki, w tym większość wyróżnionych wyrazów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 12</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące muzea/centra techniki/ nauki, w tym wyróżnione wyrazy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 12</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słówek z <i>Word List Unit 12</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słówek z <i>Word List Unit 12</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–80% słówek z <i>Word List Unit 12</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ponad 85% słówek z <i>Word List Unit 12</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście i zdaniach – na ogół poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny oraz wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście i zdaniach – na ogół poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – w większości poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście i zdaniach – poprawnie rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny oraz wyjaśnia wyróżnione wyrazy
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. chęci odwiedzenia muzeów techniki w San Francisco 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w dyskusji nt. chęci odwiedzenia muzeów techniki w San Francisco – zbiera informacje i pisze krótki tekst internetowy o polskim muzeum techniki (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. chęci odwiedzenia muzeów techniki w San Francisco – zbiera informacje i pisze krótki tekst internetowy o polskim muzeum techniki (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. chęci odwiedzenia muzeów techniki w San Francisco – zbiera informacje i pisze krótki tekst internetowy o polskim muzeum techniki (ICT) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest swobodny i komunikatywny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE UNIT 12	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Unit 12 – uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Unit 12 – uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Unit 12 – uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Unit 12 – uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi w zadaniach zawartych w ESP Unit 12 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
D: VALUES + PUBLIC SPEAKING SKILLS + CLIL + SKILLS PRACTICE (WB)				
Values: Cooperation + Public Speaking Skills	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo różne opisujące różne gry i aktywności zespołowe, w tym część słów wyróżnionych (np. <i>compete, survival</i>) – zna podstawowe słownictwo służące do prezentacji urządzenia/gadżetu – nowinki technologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego różne gry i aktywności zespołowe, w tym większość słów wyróżnionych – zna znaczną część słownictwa służącego do prezentacji urządzenia/gadżetu – nowinki technologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego różne gry i aktywności zespołowych, w tym słowa wyróżnione – zna większość słownictwa służącego do prezentacji urządzenia/gadżetu – nowinki technologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące różne gry i aktywności zespołowych, w tym słowa wyróżnione – zna słownictwo służące do prezentacji urządzenia/gadżetu – nowinki technologicznej – zna ponad 85% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i>
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 40–50% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 50–70% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna ok. 70–80% słownictwa z <i>Word List Values D + Public Speaking Skills D</i> 	
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w miarę prawidłowo określa intencje autora tekstu, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa – w przykładowej prezentacji w miarę poprawnie wyszukuje techniki stosowane w wystąpieniach publicznych: rozpoczynanie i kończenie prezentacji oraz rekapitulacja głównych punktów wystąpienia, tzw. <i>recapping key points</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekście, prezentacji i zdaniach – w większości prawidłowo określa intencje autora tekstu, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa – w przykładowej prezentacji w większości poprawnie wyszukuje techniki stosowane w wystąpieniach publicznych: rozpoczynanie i kończenie prezentacji oraz rekapitulacja głównych punktów wystąpienia, tzw. <i>recapping key points</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo określa intencje autora tekstu, rozwiązuje prawie wszystkie punkty zadania na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa – w przykładowej prezentacji poprawnie wyszukuje techniki stosowane w wystąpieniach publicznych: rozpoczynanie i kończenie prezentacji oraz rekapitulacja głównych punktów wystąpienia, tzw. <i>recapping key points</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekście, prezentacji i zdaniach – prawidłowo określa intencje autora tekstu, rozwiązuje wszystkie punkty zadania na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione słowa – w przykładowej prezentacji poprawnie wyszukuje techniki stosowane w wystąpieniach publicznych: rozpoczynanie i kończenie prezentacji oraz rekapitulacja głównych punktów wystąpienia, tzw. <i>recapping key points</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w tworzeniu i opisie własnej gry lub innej aktywności zespołowej – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek oraz przygotowaniu prezentacji wybranej nowinki technologicznej (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – uczestniczy w tworzeniu i opisie własnej gry lub innej aktywności zespołowej oraz w jej prezentacji na forum klasy – uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek oraz przygotowaniu prezentacji wybranej nowinki technologicznej (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i opisie własnej gry lub innej aktywności zespołowej oraz w jej prezentacji na forum klasy – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek oraz przygotowaniu prezentacji wybranej nowinki technologicznej (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnie uczestniczy w tworzeniu i opisie własnej gry lub innej aktywności zespołowej oraz w jej prezentacji na forum klasy – aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji, sporządzaniu notatek oraz przygotowaniu prezentacji wybranej nowinki technologicznej (ICT) – w wypowiedziach ustnych posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
WB D Revision (Units 10–12)	– rozwiązuje prawidłowo 40–49% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 50–69% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo 70–89% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>	– rozwiązuje prawidłowo ponad 90% punktów z <i>Vocabulary</i> i <i>Grammar</i>
CLIL: Art & Design + WB: Skills Practice (Units 10–12)	<ul style="list-style-type: none"> – zna podstawowe słownictwo opisujące kierunki malarskie XX wieku i ich przedstawicieli, w tym część wyróżnionych wyrazów (np. <i>melted, represent</i>) – zna podstawowe słownictwo opisujące uczestnictwo w festiwalu i w koncercie oraz różne formy spędzania wakacji, w tym zalety i wady wyjazdów zagranicznych; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania pobytu w hotelu i wydawania opinii o nim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa opisującego kierunki malarskie XX wieku i ich przedstawicieli, w tym większość wyróżnionych wyrazów – zna znaczną część słownictwa opisującego uczestnictwo w festiwalu i w koncercie oraz różne formy spędzania wakacji, w tym zalety i wady wyjazdów zagranicznych; zna większość słownictwa służącego do opisywania pobytu w hotelu i wydawania opinii o nim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa opisującego kierunki malarskie XX wieku i ich przedstawicieli, w tym wyróżnione wyrazy – zna większość słownictwa opisującego uczestnictwo w festiwalu i w koncercie oraz różne formy spędzania wakacji, w tym zalety i wady wyjazdów zagranicznych; zna prawie całe słownictwo służące do opisywania pobytu w hotelu i wydawania opinii o nim 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie całe słownictwo opisujące kierunki malarskie XX wieku i ich przedstawicieli, w tym wyróżnione wyrazy – zna prawie całe słownictwo opisujące uczestnictwo w festiwalu i w koncercie oraz różne formy spędzania wakacji, w tym zalety i wady wyjazdów zagranicznych; zna słownictwo służące do opisywania pobytu w hotelu i wydawania opinii o nim
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
<p style="text-align: center;">ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o przedstawionych kierunkach w sztuce, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia większość wyróżnionych wyrazów – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu i zadanie na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór form spędzania wakacji do osób, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40–49% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie większość informacji w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w miarę poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o przedstawionych kierunkach w sztuce, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu i zadanie na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór form spędzania wakacji do osób, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50–69% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL w większości poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o przedstawionych kierunkach w sztuce, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu i zadanie na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór form spędzania wakacji do osób, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70–85% poprawnych odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogach i zdaniach – w rozdz. CLIL poprawnie wyszukuje podstawowe informacje o przedstawionych kierunkach w sztuce, rozwiązuje zadanie na dobór wielokrotny i wyjaśnia wyróżnione wyrazy – w rozdz. D (WB) rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (wybór tytułu, uzupełnianie zdań dot. treści tekstu i zadanie na wybór wielokrotny) i na rozumienie ze słuchu (dobór form spędzania wakacji do osób, uzupełnianie luk w tekście brakującymi informacjami i zadanie na wybór wielokrotny) oraz w zadaniach dot. reakcji językowych (dobór i wybór krótkich reakcji oraz uzupełnianie dialogu podanymi zdaniami); w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
UCZEŃ:				
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża krótką opinię o kierunkach malarskich przedstawionych w tekście – potrafi w miarę poprawnie uzupełnić luki w tekście opinii o hotelu (w oparciu o ogłoszenie o hotelu i notatki z pobytu); uzupełnia e-mail dot. koncertu, o którym mowa w wysłuchanym ogłoszeniu, oraz pisze rozprawkę typu za i przeciw spędzaniu wakacji zagranicą (na podstawie wysłuchanej rozmowy i uzupełnionej tabelki) – w swoich wypowiedziach posługuje się podstawowym zasobem struktur i słownictwa, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża krótką opinię o kierunkach malarskich przedstawionych w tekście oraz zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji innego, wybranego kierunku w sztuce XX wieku (ICT) – potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w tekście opinii o hotelu (w oparciu o ogłoszenie o hotelu i notatki z pobytu); uzupełnia e-mail dot. koncertu, o którym mowa w wysłuchanym ogłoszeniu, oraz pisze rozprawkę typu za i przeciw spędzaniu wakacji zagranicą (na podstawie wysłuchanej rozmowy i uzupełnionej tabelki) – w swoich wypowiedziach posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża opinię o kierunkach malarskich przedstawionych w tekście oraz zbiera informacje i dokonuje prezentacji innego, wybranego kierunku w sztuce XX wieku (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście opinii o hotelu (w oparciu o ogłoszenie o hotelu i notatki z pobytu); uzupełnia e-mail dot. koncertu, o którym mowa w wysłuchanym ogłoszeniu, oraz pisze rozprawkę typu za i przeciw spędzaniu wakacji zagranicą (na podstawie wysłuchanej rozmowy i uzupełnionej tabelki) – w swoich wypowiedziach posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i w miarę swobodny, może popełniać dość liczne, drobne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – wyraża opinię o kierunkach malarskich przedstawionych w tekście oraz zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji innego, wybranego kierunku w sztuce XX wieku (ICT) – potrafi poprawnie uzupełnić luki w tekście opinii o hotelu (w oparciu o ogłoszenie o hotelu i notatki z pobytu); uzupełnia e-mail dot. koncertu, o którym mowa w wysłuchanym ogłoszeniu, oraz pisze rozprawkę typu za i przeciw spędzaniu wakacji zagranicą (na podstawie wysłuchanej rozmowy i uzupełnionej tabelki) – w swoich wypowiedziach posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny i swobodny, może popełniać nieliczne, drobne błędy
OPCJONALNIE D	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo część zadań prezentowanych w GB Revision Units 10–12 – korzysta czasami z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań prezentowanych w GB Revision Units 10–12 – korzysta dość często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo większość zadań prezentowanych w GB Revision Units 10–12 – korzysta często z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania prezentowane w GB Revision Units 10–12 – korzysta regularnie z dodatkowych materiałów, np. digibooka i publikacji do gramatyki
TEST MODUŁOWY NR 4	–	–	–	–