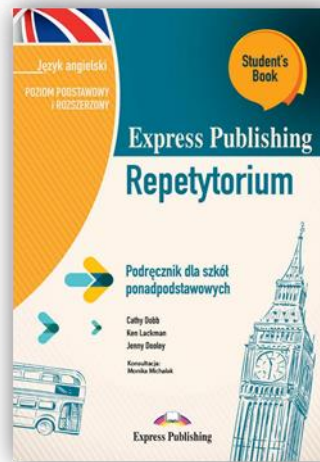


Jadwiga Gajda

# KRYTERIA OCENIANIA

## do podręcznika



WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
**KRYTERIA OCENIANIA – EXPRESS PUBLISHING: REPETYTORIUM – POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY**

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 1</b> <b>Człowiek</b>  <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, części ciała, ubrań i dodatków oraz cech charakteru; zna podstawowe słownictwo dot. uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, autorytetów, okresów życia, rzeczy osobistych oraz osobistego systemu wartości; zna i rozumie różnice w cechach Brytyjczyków i Polaków</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w miarę poprawnie wypełnić formularz paszportowy kolegi/koleżanki (na bazie pytań i odpowiedzi dot. danych personalnych); umie w miarę poprawnie opisać: wygląd wybranej osoby na zdjęciu i kolegi z klasy, ubiór kolegi, członka rodziny (z użyciem prezentowanego słownictwa)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji o posiadanych przedmiotach; w miarę poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami oraz uzupełnia zdania i dopisuje ich zakończenia</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 23–25: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, części ciała, ubrań i dodatków oraz cech charakteru; zna znaczną część słownictwa dot. uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, autorytetów, okresów życia, rzeczy osobistych oraz osobistego systemu wartości; zna i rozumie różnice w cechach Brytyjczyków i Polaków</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w większości poprawnie wypełnić formularz paszportowy kolegi/koleżanki (na bazie pytań i odpowiedzi dot. danych personalnych); w większości poprawnie opisuje: wygląd wybranej osoby na zdjęciu i kolegi z klasy, ubiór kolegi, członka rodziny (z użyciem prezentowanego słownictwa)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji o posiadanych przedmiotach i nt. zasad szkolnego systemu wartości (z punktu widzenia dyrektora szkoły); w większości poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami oraz uzupełnia zdania i dopisuje ich zakończenia</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 23–25: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, części ciała, ubrań i dodatków oraz cech charakteru; zna większość słownictwa dot. uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, autorytetów, okresów życia, rzeczy osobistych oraz osobistego systemu wartości; zna i rozumie różnice w cechach Brytyjczyków i Polaków</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie wypełnić formularz paszportowy kolegi/koleżanki (na bazie pytań i odpowiedzi dot. danych personalnych); poprawnie opisuje: wygląd wybranej osoby na zdjęciu i kolegi z klasy, ubiór kolegi, członka rodziny (z użyciem prezentowanego słownictwa)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji: o posiadanych przedmiotach i nt. zasad szkolnego systemu wartości (z punktu widzenia dyrektora szkoły); poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami oraz uzupełnia zdania i dopisuje ich zakończenia</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 23–25: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, części ciała, ubrań i dodatków oraz cech charakteru; zna prawie całe słownictwo dot. uczuć i emocji, umiejętności i zainteresowań, autorytetów, okresów życia, rzeczy osobistych oraz osobistego systemu wartości; zna i rozumie różnice w cechach Brytyjczyków i Polaków</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie wypełnić formularz paszportowy kolegi/koleżanki (na bazie pytań i odpowiedzi dot. danych personalnych); poprawnie i szczegółowo opisuje: wygląd wybranej osoby na zdjęciu i kolegi z klasy, ubiór kolegi, członka rodziny (z użyciem prezentowanego słownictwa)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji: o posiadanych przedmiotach i nt. zasad szkolnego systemu wartości (z punktu widzenia dyrektora szkoły); poprawnie tworzy zdania z przymiotnikami oraz uzupełnia zdania i dopisuje ich zakończenia</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 23–25: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym opcjonalnie PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>LEKSYKALNY</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 1</b> <b>Człowiek</b>  <i>Grammar Bank</i> <i>GR1-GR4</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu, zna i rozumie użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu</li> <li>– w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu, zna i rozumie użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu, zna i rozumie użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu, zna i rozumie użycie czasowników statycznych i przysłówków częstotliwości; zna i rozumie użycie czasów: <i>Present Perfect</i> i <i>Present Perfect Continuous</i> wraz z typowymi określeniami czasu</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8</li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>GRAMATYCZNY</b>				
<b>MODULE 1</b> <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i>  <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. charakterystyki postaci i opisujące amerykańską gimnastyczkę</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. charakterystyki postaci i opisującego amerykańską gimnastyczkę</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi (jako Simone Biles) adresowanej do osób niezadowolonych po rezygnacji gimnastyczki ze współzawodnictwa podczas igrzysk olimpijskich w Tokio; jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. charakterystyki postaci i opisującego amerykańską gimnastyczkę</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– umie udzielić w większości poprawnej wypowiedzi (jako Simone Biles) adresowanej do osób niezadowolonych po rezygnacji gimnastyczki ze współzawodnictwa podczas igrzysk olimpijskich w Tokio; jest komunikatywny i w miarę swobodny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. charakterystyki postaci i opisujące amerykańską gimnastyczkę</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– umie udzielić w poprawnej wypowiedzi (jako Simone Biles) adresowanej do osób niezadowolonych po rezygnacji gimnastyczki ze współzawodnictwa podczas igrzysk olimpijskich w Tokio; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE</b> <b>TEKSTÓW</b> <b>PISANYCH</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 1</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące różne osoby, autorytety i okresy życia</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłówów czynnych i biernych</li> <li>– w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne osoby, autorytety i okresy życia</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłówów czynnych i biernych</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne osoby, autorytety i okresy życia</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłówów czynnych i biernych</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–4% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące różne osoby, autorytety i okresy życia</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych oraz imiesłówów czynnych i biernych</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>MODUŁ 1</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. edukacji, pracy i rozmowy kwalifikacyjnej oraz opisujące osoby i ich rzeczy osobiste</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi i uzupełnianie zdań informacjami z nagrania</li> <li>– potrafi w znacznej części poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. rzeczy osobistych i ich znaczenia dla nas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. edukacji, pracy i rozmowy kwalifikacyjnej oraz opisującego osoby i ich rzeczy osobiste</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi i uzupełnianie zdań informacjami z nagrania</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. cech osobowości pozwalających odnieść sukces w życiu oraz nt. rzeczy osobistych i ich znaczenia dla nas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. edukacji, pracy i rozmowy kwalifikacyjnej oraz opisującego osoby i ich rzeczy osobiste</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi i uzupełnianie zdań informacjami z nagrania</li> <li>– potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. cech osobowości pozwalających odnieść sukces w życiu oraz nt. rzeczy osobistych i ich znaczenia dla nas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. edukacji, pracy i rozmowy kwalifikacyjnej oraz opisujące osoby i ich rzeczy osobiste</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie rozmówców do wypowiedzi i uzupełnianie zdań informacjami z nagrania</li> <li>– potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. cech osobowości pozwalających odnieść sukces w życiu oraz nt. rzeczy osobistych i ich znaczenia dla nas</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 1</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu: kompozycja styl; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania osoby</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanym koledze; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym nauczycielu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania osoby</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanym koledze; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym nauczycielu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania osoby</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanym koledze; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail o nowym nauczycielu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania osoby</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do angielskiego przyjaciela o ostatnio poznanej koleżance/ poznanym koledze; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej oraz analizujące przykładowy e-mail o nowym nauczycielu</li> </ul>
<b>WYPOWIEDŹ</b> <b>PISEMNA</b>				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 1</b>  <b>Exam Skills Practice</b>  <b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości, poczucia tożsamości, problemów dorastania oraz opisujące osoby</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. umiejętności, cech charakteru, ubrań, rzeczy osobistych, autorytetów oraz zasady <i>fair play</i> w sporcie i życiu; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości, poczucia tożsamości, problemów dorastania oraz opisujące osoby</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. umiejętności, cech charakteru, ubrań, rzeczy osobistych, autorytetów oraz zasady <i>fair play</i> w sporcie i życiu; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości, poczucia tożsamości, problemów dorastania oraz opisującego osoby</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna większość słownictwa dot. umiejętności, cech charakteru, ubrań, rzeczy osobistych, autorytetów oraz zasady <i>fair play</i> w sporcie i życiu; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. wyglądu zewnętrznego, ubrań, cech charakteru, uczuć i emocji, rzeczy osobistych, okresów życia, społecznego i osobistego systemu wartości, poczucia tożsamości, problemów dorastania oraz opisujące osoby</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w tekście notatki zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. umiejętności, cech charakteru, ubrań, rzeczy osobistych, autorytetów oraz zasady <i>fair play</i> w sporcie i życiu; zna i rozumie użycie czasów teraźniejszych</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>



<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 1</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące osoby (osobowość, cechy charakteru), zainteresowania i hobby, uczucia związane z poznawaniem nowych osób; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Personality</i> i <i>Interests</i> oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego osoby (osobowość, cechy charakteru), zainteresowania i hobby, uczucia związane z poznawaniem nowych osób; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Personality</i> i <i>Interests</i> oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego osoby (osobowość, cechy charakteru), zainteresowania i hobby, uczucia związane z poznawaniem nowych osób; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Personality</i> i <i>Interests</i> oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące osoby (osobowość, cechy charakteru), zainteresowania i hobby, uczucia związane z poznawaniem nowych osób; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Personality</i> i <i>Interests</i> oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. tematu rozmowy prowadzonej przez osoby na zdjęciu, chęci pracy w takim środowisku oraz poznawania nowych osób</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>
<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 2</b> <b>Miejsce zamieszkania</b>  <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, mebli i sprzętów, miejsca zamieszkania, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych, w tym znaczną część czasowników złożonych i kolokacji (np. <i>tidy up the mess, set the table</i>); zna podstawowe słownictwo dot. wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży domu/mieszkania, przeprowadzki; zna i rozumie różnice w sposobach dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz wypowiedzi nt. miejsca, w którym chciałby mieszkać, wraz z krótkim uzasadnieniem</li> <li>– wypowiada się w miarę poprawnie nt. prac, jakie wykonuje w domu, oraz nt. mieszkania, które Anna powinna wybrać (na bazie dialogu), podając krótkie uzasadnienie</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 41–43: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, mebli i sprzętów, miejsca zamieszkania, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych, w tym większość czasowników złożonych i kolokacji (np. <i>tidy up the mess, set the table, scrub the toilet</i>); zna znaczną część słownictwa dot. wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży domu/mieszkania, przeprowadzki; zna i rozumie różnice w sposobach dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz wypowiedzi nt. miejsca, w którym chciałby mieszkać, wraz z krótkim uzasadnieniem</li> <li>– wypowiada się w większości poprawnie nt. prac, jakie wykonuje w domu, oraz nt. mieszkania, które Anna powinna wybrać (na bazie dialogu), podając krótkie uzasadnienie</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 41–43: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, mebli i sprzętów, miejsca zamieszkania, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych, w tym czasowniki złożone i kolokacje (np. <i>tidy up the mess, set the table, scrub the toilet</i>); zna większość słownictwa dot. wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży domu/mieszkania, przeprowadzki; zna i rozumie różnice w sposobach dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz wypowiedzi nt. miejsca, w którym chciałby mieszkać, wraz z uzasadnieniem</li> <li>– wypowiada się poprawnie nt. prac, jakie wykonuje w domu, oraz nt. mieszkania, które Anna powinna wybrać (na bazie dialogu), podając uzasadnienie</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 41–43: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. pomieszczeń i wyposażenia domu, mebli i sprzętów, miejsca zamieszkania, rodzajów domów i mieszkań oraz prac domowych, w tym czasowniki złożone i kolokacje (np. <i>tidy up the mess, set the table, scrub the toilet</i>); zna prawie całe słownictwo dot. wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży domu/mieszkania, przeprowadzki; zna i rozumie różnice w sposobach dekoracji podłogi w domach brytyjskich i polskich</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie i wyczerpująco udzielić wypowiedzi nt. swojego miejsca zamieszkania (z użyciem prezentowanego słownictwa) oraz wypowiedzi nt. miejsca, w którym chciałby mieszkać, wraz z uzasadnieniem</li> <li>– wypowiada się poprawnie i wyczerpująco nt. prac, jakie wykonuje w domu, oraz nt. mieszkania, które Anna powinna wybrać (na bazie dialogu), podając uzasadnienie</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 41–43: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNY</b>				



<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 2</b> <b>Miejsce zamieszkania</b>  <b>Grammar Bank</b> <b>GR5–GR8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasów: <i>Past Simple, Past Continuous</i> i <i>Past Perfect</i> wraz z typowymi określeniami czasu oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> <li>– w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasów: <i>Past Simple, Past Continuous</i> i <i>Past Perfect</i> wraz z typowymi określeniami czasu oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasów: <i>Past Simple, Past Continuous</i> i <i>Past Perfect</i> wraz z typowymi określeniami czasu oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasów: <i>Past Simple, Past Continuous</i> i <i>Past Perfect</i> wraz z typowymi określeniami czasu oraz zna i rozumie różnice w użyciu czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–13</li> </ul>
<b>MATERIAL</b> <b>GRAMATYCZNY</b>				
<b>MODULE 2</b> <b>Exam Skills Practice</b>  <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. kupna i sprzedaży domu, przewodówki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna podstawowe słownictwo opisujące przykłady automatyki domowej (<i>domotics</i>) i jej negatywne strony</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w miarę poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu</li> <li>– umie udzielić w znacznej części poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej; jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. kupna i sprzedaży domu, przewodówki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna znaczną część słownictwa opisującego przykłady automatyki domowej (<i>domotics</i>) i jej negatywne strony</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w większości poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu</li> <li>– umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. kupna i sprzedaży domu, przewodówki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna większość słownictwa opisującego przykłady automatyki domowej (<i>domotics</i>) i jej negatywne strony</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu</li> <li>– umie udzielić w większości poprawnej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest komunikatywny i w miarę swobodny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. kupna i sprzedaży domu, przewodówki, domu i jego okolicy oraz wyposażenia, zna słownictwo opisujące przykłady automatyki domowej (<i>domotics</i>) i jej negatywne strony</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze do dłuższego tekstu</li> <li>– umie udzielić poprawnej wypowiedzi nt. posiadanych w domu przykładów automatyki domowej oraz ich negatywnych aspektów; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE</b> <b>TEKSTÓW</b> <b>PISANYCH</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 2</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące ruch „małych domów” oraz najdroższą łazienkę na świecie</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów przeszłych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– uzupełnia część luk w zdaniach właściwymi przyimkami i w miarę poprawnie dopisuje zakończenia zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego ruch „małych domów” oraz najdroższą łazienkę na świecie</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów przeszłych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– uzupełnia znaczną część luk w zdaniach właściwymi przyimkami i w miarę poprawnie dopisuje zakończenia zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego ruch „małych domów” oraz najdroższą łazienkę na świecie</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów przeszłych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przyimkami i dopisuje zakończenia zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące ruch „małych domów” oraz najdroższą łazienkę na świecie</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów przeszłych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przyimkami i dopisuje zakończenia zdań</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				
<b>MODULE 2</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. przewodzących</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi</li> <li>– potrafi w znacznej części poprawnie udzielić wypowiedzi nt. miejsca, do którego chciałby się przeprowadzić, podając krótkie uzasadnienie, oraz wykonuje w części poprawnie ćwiczenia leksykalne prezentujące nowe słownictwo i jego użycie w odpowiedziach na pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. przewodzących</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. miejsca, do którego chciałby się przeprowadzić, podając krótkie uzasadnienie, oraz wykonać ćwiczenia leksykalne prezentujące nowe słownictwo i jego użycie w odpowiedziach na pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. przewodzących</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi</li> <li>– potrafi w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. miejsca, do którego chciałby się przeprowadzić, podając uzasadnienie, oraz wykonać ćwiczenia leksykalne prezentujące nowe słownictwo i jego użycie w odpowiedziach na pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. przewodzących</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz dobieranie rozmówców do wypowiedzi</li> <li>– potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. miejsca, do którego chciałby się przeprowadzić, podając uzasadnienie, oraz wykonać ćwiczenia leksykalne prezentujące nowe słownictwo i jego użycie w odpowiedziach na pytania</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 2</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu: kompozycja, styl, użycie przymiotników i przysłówków; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsca</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii o swojej przeprowadzce do dużego domu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja, użycie przymiotników i przysłówków; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsca</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii o swojej przeprowadzce do dużego domu; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja, użycie przymiotników i przysłówków; zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsca</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail do kolegi z Anglii o swojej przeprowadzce do dużego domu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z elementami opisu, np. styl, ton wypowiedzi, kompozycja, użycie przymiotników i przysłówków; zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsca</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii o swojej przeprowadzce do dużego domu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny o nowym miejscu zamieszkania</li> </ul>
<b>WYPOWIEDŹ</b> <b>PISEMNA</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 2</b>  <b>Exam Skills Practice</b>  <b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. pomieszczeń, wyposażenia domu, rodzajów domów i innych budynków, architektury, prac domowych, wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży nieruchomości, przeprowadzki oraz domu i jego okolicy, zna podstawowe słownictwo opisujące ulicę Piccadilly w Londynie i biografię słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyd Wrighta</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące życie na wsi, balkon oraz otoczenie domu jednorodzinnego; zna i rozumie użycie czasów przeszłych</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat.</li> <li>– pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. pomieszczeń, wyposażenia domu, rodzajów domów i innych budynków, architektury, prac domowych, wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży nieruchomości, domu i jego okolicy, przeprowadzki; zna znaczną część słownictwa opisującego ulicę Piccadilly w Londynie i biografię słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyd Wrighta</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego życie na wsi, balkon oraz otoczenie domu jednorodzinnego; zna i rozumie użycie czasów przeszłych</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat.</li> <li>– pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. pomieszczeń, wyposażenia domu, rodzajów domów i innych budynków, architektury, prac domowych, wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży nieruchomości, domu i jego okolicy, przeprowadzki; zna większość słownictwa opisującego ulicę Piccadilly w Londynie i biografię słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyd Wrighta</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego życie na wsi, balkon oraz otoczenie domu jednorodzinnego; zna i rozumie użycie czasów przeszłych</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat.</li> <li>– pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. pomieszczeń, wyposażenia domu, rodzajów domów i innych budynków, architektury, prac domowych, wynajmowania mieszkania, kupna i sprzedaży nieruchomości, przeprowadzki oraz domu i jego okolicy, zna prawie całe słownictwo opisujące ulicę Piccadilly w Londynie i biografię słynnego amerykańskiego architekta, Franka Lloyd Wrighta</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do luk w tekście i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące życie na wsi, balkon oraz otoczenie domu jednorodzinnego; zna i rozumie użycie czasów przeszłych</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> <li>– pisze rozprawkę wyrażającą opinię nt. obowiązku dbania przez właścicieli o schludny wygląd domów jednorodzinnych i ich otoczenia, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 2</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące miejsce zamieszkania, mieszkanie/ dom, jego pomieszczenia i otoczenie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Dom i jego pomieszczenia, Otoczenie domu</i> oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru mieszkania jednopokojowego i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego miejsce zamieszkania, mieszkanie/dom, jego pomieszczenia i otoczenie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Dom i jego pomieszczenia, Otoczenie domu</i> oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru mieszkania jednopokojowego i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Home is where the heart is.'</i></li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego miejsce zamieszkania, mieszkanie/ dom, jego pomieszczenia i otoczenie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Dom i jego pomieszczenia, Otoczenie domu</i> oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru mieszkania jednopokojowego i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Home is where the heart is.'</i></li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące miejsce zamieszkania, mieszkanie/ dom, jego pomieszczenia i otoczenie; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w odpowiedziach na pytania związane z tematyką <i>Dom i jego pomieszczenia, Otoczenie domu</i> oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru mieszkania jednopokojowego i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Home is where the heart is.'</i></li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>
<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Exam Skills Check I (Modules 1–2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– na ogół poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje zadawalająco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje dość wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje wyczerpująco ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje szczegółowo ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>



MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 3</b> <b>Edukacja</b>  <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, przyborów i akcesoriów szkolnych, osób zw. ze szkołą, pomieszczeń szkolnych i systemu oświaty; zna podstawowe słownictwo dot. życia szkoły (w tym część kolokacji z czasownikami <i>take, make, do, have</i>), ocen i wymagań szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie; zna i rozumie różnice w zasadach noszenia mundurków w szkołach w UK i Polsce</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w miarę poprawnie zaprezentować plan swojej szkoły (z wykorzystaniem podanych przymków miejsca), odpowiedzieć na pytania dot. edukacji i systemu oświaty w Polsce oraz przedstawić informacje o swojej dotychczasowej edukacji; potrafi w miarę poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań dot. własnej opinii i preferencji zw. z edukacją</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 61–63: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. przedmiotów nauczania, przyborów i akcesoriów szkolnych, osób zw. ze szkołą, pomieszczeń szkolnych i systemu oświaty; zna znaczną część słownictwa dot. życia szkoły (w tym kolokacji z czasownikami <i>take, make, do, have</i>), ocen i wymagań szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie; zna i rozumie różnice w zasadach noszenia mundurków w szkołach w UK i Polsce</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w większości poprawnie zaprezentować plan swojej szkoły (z wykorzystaniem podanych przymków miejsca), odpowiedzieć na pytania dot. edukacji i systemu oświaty w Polsce oraz przedstawić informacje o swojej dotychczasowej edukacji; potrafi w większości poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań dot. własnej opinii i preferencji zw. z edukacją</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 61–63: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. przedmiotów nauczania, przyborów i akcesoriów szkolnych, osób zw. ze szkołą, pomieszczeń szkolnych i systemu oświaty; zna większość słownictwa dot. życia szkoły (w tym kolokacji z czasownikami <i>take, make, do, have</i>), ocen i wymagań szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie; zna i rozumie różnice w zasadach noszenia mundurków w szkołach w UK i Polsce</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie zaprezentować plan swojej szkoły (z wykorzystaniem podanych przymków miejsca), odpowiedzieć na pytania dot. edukacji i systemu oświaty w Polsce oraz przedstawić informacje o swojej dotychczasowej edukacji; potrafi poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań dot. własnej opinii i preferencji zw. z edukacją</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 61–63: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. przedmiotów nauczania, przyborów i akcesoriów szkolnych, osób zw. ze szkołą, pomieszczeń szkolnych i systemu oświaty; zna prawie całe słownictwo dot. życia szkoły (w tym kolokacje z czasownikami <i>take, make, do, have</i>), ocen i wymagań szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie; zna i rozumie różnice w zasadach noszenia mundurków w szkołach w UK i Polsce</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie zaprezentować plan swojej szkoły (z wykorzystaniem podanych przymków miejsca), odpowiedzieć wyczerpująco na pytania dot. edukacji i systemu oświaty w Polsce oraz przedstawić szczegółowe informacje o swojej dotychczasowej edukacji; potrafi poprawnie dopisać zakończenia do podanych początków zdań dot. własnej opinii i preferencji zw. z edukacją</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 61–63: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>LEKSYKALNY</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 3</b> <b>Edukacja</b>  <i>Grammar Bank</i> <b>GR9–GR10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie form przyszłych: czasów <i>Future Simple</i> i <i>Future Continuous</i>, konstrukcji <i>to be going to</i> oraz wyrażen czasu, np. <i>while, until, by the time, suppose, in case</i>; zna i rozumie użycie przymków miejsca: <i>beside, next to, near, close to, across from, behind, in</i></li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie form przyszłych: czasów <i>Future Simple</i> i <i>Future Continuous</i>, konstrukcji <i>to be going to</i> oraz wyrażen czasu, np. <i>while, until, by the time, suppose, in case</i>; zna i rozumie użycie przymków miejsca: <i>beside, next to, near, close to, across from, behind, in</i></li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie form przyszłych: czasów <i>Future Simple</i> i <i>Future Continuous</i>, konstrukcji <i>to be going to</i> oraz wyrażen czasu, np. <i>while, until, by the time, suppose, in case</i>; zna i rozumie użycie przymków miejsca: <i>beside, next to, near, close to, across from, behind, in</i></li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie form przyszłych: czasów <i>Future Simple</i> i <i>Future Continuous</i>, konstrukcji <i>to be going to</i> oraz wyrażen czasu, np. <i>while, until, by the time, suppose, in case</i>; zna i rozumie użycie przymków miejsca: <i>beside, next to, near, close to, across from, behind, in</i></li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–5</li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>GRAMATYCZNY</b>				
<b>MODULE 3</b> <i>Exam Skills</i> <b>Practice</b>  <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. studiów na uniwersytecie, nauczania zdalnego z powodu pandemii, uczenia się online i jakości takiej edukacji</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– wypowiada się krótko, w miarę poprawnie nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania; umie wyrazić w znacznej części poprawnie opinię na jeden z następujących tematów: czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami czy samodzielnie oraz czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji (podając krótkie uzasadnienie); jest w miarę komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. studiów na uniwersytecie, nauczania zdalnego z powodu pandemii, uczenia się online i jakości takiej edukacji</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– wypowiada się krótko, w większości poprawnie nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania; umie wyrazić w miarę poprawnie opinię na następujące tematy: czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami czy samodzielnie oraz czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji (podając krótkie uzasadnienia); jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. studiów na uniwersytecie, nauczania zdalnego z powodu pandemii, uczenia się online i jakości takiej edukacji</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– wypowiada się krótko, poprawnie nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania; umie wyrazić w większości poprawnie opinię na następujące tematy: czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami czy samodzielnie oraz czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji (podając uzasadnienia); jest komunikatywny i w miarę swobodny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. studiów na uniwersytecie, nauczania zdalnego z powodu pandemii, uczenia się online i jakości takiej edukacji</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– wypowiada się poprawnie nt. najbardziej i najmniej lubianych aspektów zdalnego nauczania; umie wyrazić poprawnie opinię na następujące tematy: czy dla studentów lepiej jest mieszkać z rodzicami czy samodzielnie oraz czy nauka online i w klasie zapewniają taką samą jakość edukacji (podając uzasadnienia); jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE</b> <b>TEKSTÓW</b> <b>PISANYCH</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 3</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji <i>to be going to</i></li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji <i>to be going to</i></li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji <i>to be going to</i></li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. uczenia się w szkole i przez całe życie, życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów przyszłych i konstrukcji <i>to be going to</i></li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				
<b>MODULE 3</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. pierwszego dnia w szkole, nauki szkolnej i zajęć pozalekcyjnych</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w pytaniach i w tabeli, odpowiedzi na pytania otwarte</li> <li>– w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. pierwszego dnia w szkole (z uwzględnieniem plusów i minusów) i odpowiada na uzupełnione pytania dot. własnej nauki, starając się podać krótkie uzasadnienia</li> <li>– umie w miarę poprawnie utworzyć pytania dot. uczestniczenia swojego kolegi/ swojej koleżanki w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, podając krótkie uzasadnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. pierwszego dnia w szkole, nauki szkolnej i zajęć pozalekcyjnych</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w pytaniach i w tabeli, odpowiedzi na pytania otwarte</li> <li>– w miarę poprawnie udziela wypowiedzi nt. pierwszego dnia w szkole (z uwzględnieniem plusów i minusów) i odpowiada na uzupełnione pytania dot. własnej nauki, podając krótkie uzasadnienia</li> <li>– umie w większości poprawnie utworzyć pytania dot. uczestniczenia swojego kolegi/ swojej koleżanki w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, podając krótkie uzasadnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. pierwszego dnia w szkole, nauki szkolnej i zajęć pozalekcyjnych</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w pytaniach i w tabeli, odpowiedzi na pytania otwarte</li> <li>– w większości poprawnie udziela wypowiedzi nt. pierwszego dnia w szkole (z uwzględnieniem plusów i minusów) oraz odpowiada na uzupełnione pytania dot. własnej nauki, podając uzasadnienia</li> <li>– umie poprawnie utworzyć pytania dot. uczestniczenia swojego kolegi/ swojej koleżanki w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, podając uzasadnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. pierwszego dnia w szkole, nauki szkolnej i zajęć pozalekcyjnych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w pytaniach i w tabeli, odpowiedzi na pytania otwarte</li> <li>– poprawnie udziela wypowiedzi nt. pierwszego dnia w szkole (z uwzględnieniem plusów i minusów) oraz odpowiada na uzupełnione pytania dot. własnej nauki, podając uzasadnienia</li> <li>– umie poprawnie utworzyć pytania dot. uczestniczenia swojego kolegi/ swojej koleżanki w zajęciach pozalekcyjnych w przeszłości i w przyszłości oraz udzielić odpowiedzi na podobne pytania, podając wyczerpujące uzasadnienia</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 3</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Writing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające, np. <i>I just want to ...</i>; zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania problemu ze zrobieniem zadania szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, kompozycja, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników, wyrażenia potoczne, idiomy), zwroty rozpoczynające, np. <i>I wondered if ..., I just want to ...</i>; zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów); zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemu ze zrobieniem zadania szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, kompozycja, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników, wyrażenia potoczne, idiomy), zwroty rozpoczynające, np. <i>I wondered if ..., I just want to ...</i>; zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów); zna większość słownictwa służącego do opisywania problemu ze zrobieniem zadania szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania nieformalnego e-maila/listu z prośbą o radę, np. styl, kompozycja, język (w tym m.in. ściągnięte formy czasowników, wyrażenia potoczne, idiomy), zwroty rozpoczynające, np. <i>I wondered if ..., I just want to ...</i>; zna zasady budowy akapitu (zdanie wprowadzające, podanie szczegółów i przykładów); zna słownictwo służące do opisywania problemu ze zrobieniem zadania szkolnego</li> </ul>
<b>WYPOWIEDŹ</b> <b>PISEMNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce; pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny oraz ćwiczenie na dobieranie początków zdań wprowadzających do powodów pisania wiadomości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny oraz ćwiczenie na dobieranie początków zdań wprowadzających do powodów pisania wiadomości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny oraz ćwiczenie na dobieranie początków zdań wprowadzających do powodów pisania wiadomości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii o problemie ze zrobieniem szkolnego zadania; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail nieformalny oraz ćwiczenie na dobieranie początków zdań wprowadzających do powodów pisania wiadomości</li> </ul>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 3</b>  <b>Exam Skills Practice</b>  <b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. systemu edukacji, ocen szkolnych i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie oraz edukacji na poziomie uniwersyteckim; zna podstawowe słownictwo dot. zmiany kariery zawodowej, egzaminów poprawkowych i opisujące drogę edukacyjną</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów przyszłych: <i>Future Perfect, Future Perfect Continuous</i></li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</li> <li>– w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. nauki szkolnej i uniwersyteckiej oraz uzupełnia luki w opisie ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. systemu edukacji, ocen szkolnych i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie oraz edukacji na poziomie uniwersyteckim; zna znaczną część słownictwa dot. zmiany kariery zawodowej, egzaminów poprawkowych i opisującego drogę edukacyjną</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów przyszłych: <i>Future Perfect, Future Perfect Continuous</i></li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</li> <li>– w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. nauki szkolnej i uniwersyteckiej oraz uzupełnia luki w opisie ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. systemu edukacji, ocen szkolnych i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie oraz edukacji na poziomie uniwersyteckim; zna większość słownictwa dot. zmiany kariery zawodowej, egzaminów poprawkowych i opisującego drogę edukacyjną</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów przyszłych: <i>Future Perfect, Future Perfect Continuous</i></li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</li> <li>– poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dot. nauki szkolnej i uniwersyteckiej oraz uzupełnia luki w opisie ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. systemu edukacji, ocen szkolnych i wymagań, życia szkolnego, zajęć pozalekcyjnych, uczenia się przez całe życie oraz edukacji na poziomie uniwersyteckim; zna prawie całe słownictwo dot. zmiany kariery zawodowej, egzaminów poprawkowych i opisujące drogę edukacyjną</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna i rozumie użycie czasów przyszłych: <i>Future Perfect, Future Perfect Continuous</i></li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych</li> <li>– poprawnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. nauki szkolnej i uniwersyteckiej oraz uzupełnia luki w opisie ilustracji</li> </ul>



MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 3</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. odgrywania ról związanych ze szkołą (np. <i>school headmaster, classmate</i>) oraz dot. absencji szkolnej i życia szkoły; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. odgrywania ról związanych ze szkołą (np. <i>school headmaster, classmate</i>) oraz dot. absencji szkolnej i życia szkoły; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. odgrywania ról związanych ze szkołą (np. <i>school headmaster, classmate</i>) oraz dot. absencji szkolnej i życia szkoły; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. odgrywania ról związanych ze szkołą (np. <i>school headmaster, classmate</i>) oraz dot. absencji szkolnej i życia szkoły; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> </ul>
<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w rozmowie dot. powodu nieobecności w pierwszym tygodniu zajęć szkolnych, wymagań w bieżącym roku i nadrobienia zaległości (naprzemiennie odgrywając role ucznia i nauczyciela) oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki, chęci bycia jego uczniem i prób nauki gry na instrumencie muzycznym</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>‘There are a thousand ways to play any role.’</i> oraz w porównaniu i omówieniu wyników odpowiedzi 4 kolegów/koleżanek na pytania dot. chęci bycia członkami zespołu/orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie dot. powodu nieobecności w pierwszym tygodniu zajęć szkolnych, wymagań w bieżącym roku i nadrobienia zaległości (naprzemiennie odgrywając role ucznia i nauczyciela) oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki, chęci bycia jego uczniem i prób nauki gry na instrumencie muzycznym</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>‘There are a thousand ways to play any role.’</i> oraz w porównaniu i omówieniu wyników odpowiedzi 4 kolegów/koleżanek na pytania dot. chęci bycia członkami zespołu/orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie dot. powodu nieobecności w pierwszym tygodniu zajęć szkolnych, wymagań w bieżącym roku i nadrobienia zaległości (naprzemiennie odgrywając role ucznia i nauczyciela) oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki, chęci bycia jego uczniem i prób nauki gry na instrumencie muzycznym</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>‘There are a thousand ways to play any role.’</i> oraz w porównaniu i omówieniu wyników odpowiedzi 4 kolegów/koleżanek na pytania dot. chęci bycia członkami zespołu/orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w rozmowie dot. powodu nieobecności w pierwszym tygodniu zajęć szkolnych, wymagań w bieżącym roku i nadrobienia zaległości (naprzemiennie odgrywając role ucznia i nauczyciela) oraz przy opisie ilustracji i odpowiedziach na pytania dot. odczuć nauczyciela muzyki, chęci bycia jego uczniem i prób nauki gry na instrumencie muzycznym</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>‘There are a thousand ways to play any role.’</i> oraz w porównaniu i omówieniu wyników odpowiedzi 4 kolegów/koleżanek na pytania dot. chęci bycia członkami zespołu/orkiestry szkolnej i wyboru instrumentu muzycznego</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>



<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 4</b> <b>Praca</b>  <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część nazw zawodów i profesji oraz przymiotników opisujących pracę; zna podstawowe słownictwo dot. czynności i obowiązków zw. z pracą oraz miejsc pracy; zna podstawowe słownictwo dot. wyboru zawodu (w tym cech potrzebnych w różnych zawodach), poszukiwania pracy, warunków pracy i zatrudnienia oraz pracy dorywczej; zna i rozumie różnice w sposobach rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach wyrazów na język polski</li> <li>– umie w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. najtrudniejszej/najłatwiejszej pracy oraz nt. zawodów, które najbardziej/najmniej chciałby wykonywać, podając krótkie uzasadnienia</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji oraz w dyskusji nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami</li> <li>– uczestniczy w jednej z następujących dyskusji: nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na bazie podanego słownictwa), nt. warunków pracy 3 osób (na podstawie opisów podanych w tabeli) i nt. własnych preferowanych warunków pracy, nt. prac dorywczych, które chciałby podjąć lub nie (na podstawie podanych zdań)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość nazw zawodów i profesji oraz przymiotników opisujących pracę; zna znaczną część słownictwa dot. czynności i obowiązków zw. z pracą oraz miejsc pracy; zna znaczną część słownictwa dot. wyboru zawodu (w tym cech potrzebnych w różnych zawodach), poszukiwania pracy, warunków pracy i zatrudnienia oraz pracy dorywczej; zna i rozumie różnice w sposobach rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach wyrazów na język polski</li> <li>– umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. najtrudniejszej/najłatwiejszej pracy oraz nt. zawodów, które najbardziej/najmniej chciałby wykonywać, podając krótkie uzasadnienia</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji oraz w dyskusji nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami</li> <li>– uczestniczy w dyskusjach: nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na bazie podanego słownictwa), nt. warunków pracy 3 osób (na podstawie opisów podanych w tabeli) i nt. własnych preferowanych warunków pracy oraz nt. prac dorywczych, które chciałby podjąć lub nie (na podstawie podanych zdań)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie nazwy zawodów i profesji oraz przymiotniki opisujące pracę; zna większość słownictwa dot. czynności i obowiązków zw. z pracą oraz miejsc pracy; zna większość słownictwa dot. wyboru zawodu (w tym cech potrzebnych w różnych zawodach), poszukiwania pracy, warunków pracy i zatrudnienia oraz pracy dorywczej; zna i rozumie różnice w sposobach rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach wyrazów na język polski</li> <li>– umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. najtrudniejszej/najłatwiejszej pracy oraz nt. zawodów, które najbardziej/najmniej chciałby wykonywać, podając krótkie uzasadnienia</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji oraz w dyskusji nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusjach: nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na bazie podanego słownictwa), nt. warunków pracy 3 osób (na podstawie opisów podanych w tabeli) i nt. własnych preferowanych warunków pracy oraz nt. prac dorywczych, które chciałby podjąć lub nie (na podstawie podanych zdań)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy zawodów i profesji oraz przymiotniki opisujące pracę; zna prawie całe słownictwo dot. czynności i obowiązków zw. z pracą oraz miejsc pracy; zna prawie całe słownictwo dot. wyboru zawodu (w tym cech potrzebnych w różnych zawodach), poszukiwania pracy, warunków pracy i zatrudnienia oraz pracy dorywczej; zna i rozumie różnice w sposobach rozpoczynania spotkań biznesowych w UK i Polsce</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym w tłumaczeniach wyrazów na język polski</li> <li>– umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. najtrudniejszej/najłatwiejszej pracy oraz nt. zawodów, które najbardziej/najmniej chciałby wykonywać, podając uzasadnienia</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. zawodów dobrze płatnych, nisko płatnych i niewymagających kwalifikacji oraz w dyskusji nt. zawodów, które można opisać podanymi przymiotnikami</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusjach: nt. cech potrzebnych w różnych zawodach (na bazie podanego słownictwa), nt. warunków pracy 3 osób (na podstawie opisów podanych w tabeli) i nt. własnych preferowanych warunków pracy oraz nt. prac dorywczych, które chciałby podjąć lub nie (na podstawie podanych zdań)</li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>LEKSYKALNY</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 79–81: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 79–81: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 79–81: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 79–81: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>
<b>MODULE 4</b> Praca  <i>Grammar Bank</i> <i>GR11–GR14</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–10</li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>GRAMATYCZNY</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 4</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. pracy dorywczej w czasie wakacji, poszukiwania pracy oraz plusów i minusów danej pracy</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie krótkich tekstów do zdań i w uzupełnianiu luk w wiadomości zgodnie z treścią tych tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w miarę poprawnie ćwiczenie przygotowawcze dot. czterech krótkich tekstów</li> <li>– umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji oraz uczestniczy w dyskusji nt. trzech wymarzonych prac, podając krótkie uzasadnienie; jest w miarę komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. pracy dorywczej w czasie wakacji, poszukiwania pracy oraz plusów i minusów danej pracy</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie krótkich tekstów do zdań i w uzupełnianiu luk w wiadomości zgodnie z treścią tych tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenie przygotowawcze dot. czterech krótkich tekstów</li> <li>– umie udzielić w większości poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji oraz uczestniczy w dyskusji nt. trzech wymarzonych prac, podając krótkie uzasadnienie; udziela w miarę poprawnej wypowiedzi dot. pracy Lindy w charakterze strażniczki w parku narodowym (na podstawie tekstu); jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. pracy dorywczej w czasie wakacji, poszukiwania pracy oraz plusów i minusów danej pracy</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie krótkich tekstów do zdań i w uzupełnianiu luk w wiadomości zgodnie z treścią tych tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze dot. czterech krótkich tekstów</li> <li>– umie udzielić poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. trzech wymarzonych prac, podając krótkie uzasadnienie; udziela w większości poprawnej wypowiedzi dot. pracy Lindy w charakterze strażniczki w parku narodowym (na podstawie tekstu); jest komunikatywny i w miarę swobodny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. pracy dorywczej w czasie wakacji, poszukiwania pracy oraz plusów i minusów danej pracy</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie krótkich tekstów do zdań i w uzupełnianiu luk w wiadomości zgodnie z treścią tych tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie ćwiczenie przygotowawcze dot. czterech krótkich tekstów</li> <li>– umie udzielić poprawnej wypowiedzi nt. plusów i minusów pracy podejmowanej przez uczniów i studentów w czasie wakacji oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. trzech wymarzonych prac, podając uzasadnienie; udziela poprawnej wypowiedzi dot. pracy Lindy w charakterze strażniczki w parku narodowym (na podstawie tekstu); jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 4</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną</li> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną</li> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną</li> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące wykonywanie pracy i rozmowę kwalifikacyjną</li> <li>– zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				
<b>MODULE 4</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. miejsca i środowiska pracy, pracy na zastępstwo oraz pracy w przyszłości</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowie i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych w zdaniach oraz wybór wielokrotny</li> <li>– potrafi w znacznej części poprawnie wyrazić opinię nt. różnych miejsc pracy (w oparciu o podaną listę i wymienionych w nagraniu), podając krótkie uzasadnienia, oraz stara się uczestniczyć w dyskusji nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. miejsca i środowiska pracy, pracy na zastępstwo oraz pracy w przyszłości</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowie i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych w zdaniach oraz wybór wielokrotny</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie wyrazić opinię nt. różnych miejsc pracy (w oparciu o podaną listę i wymienionych w nagraniu), podając krótkie uzasadnienia, oraz uczestniczy w dyskusji nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. miejsca i środowiska pracy, pracy na zastępstwo oraz pracy w przyszłości</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowie i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych w zdaniach oraz wybór wielokrotny</li> <li>– potrafi w większości poprawnie wyrazić opinię nt. różnych miejsc pracy (w oparciu o podaną listę i wymienionych w nagraniu), podając uzasadnienia, oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. miejsca i środowiska pracy, pracy na zastępstwo oraz pracy w przyszłości</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowie i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnienie luk otwartych w zdaniach oraz wybór wielokrotny</li> <li>– potrafi poprawnie wyrazić opinię nt. różnych miejsc pracy (w oparciu o podaną listę i wymienionych w nagraniu), podając uzasadnienia, oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. cech, jakimi powinna się charakteryzować idealna praca (z uwzględnieniem podanych kryteriów)</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 4</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania znalezionej pracy tymczasowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania znalezionej pracy tymczasowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania znalezionej pracy tymczasowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady podejmowanej pracy, np. zwroty rozpoczynające i kończące, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania znalezionej pracy tymczasowej</li> </ul>
<b>WYPOWIEDŹ</b> <b>PISEMNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do kolegi z Anglii opowiadający o pracy weekendowej w sklepie z elektroniką; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz ćwiczenie określające, które z podanych zwrotów są zwrotami kończącymi wiadomość, a które nawiązują do przyszłej korespondencji</li> </ul>



<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 4</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Poziom rozszerzony</b>  <b>(opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. zawodów, miejsc pracy, pracy dorywczej, kariery zawodowej, rynku pracy i mobilności zawodowej oraz warunków pracy i zatrudnienia; zna podstawowe słownictwo opisujące pracę urzędowego kopisty</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo związane z poszukiwaniem pracy; zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> <li>– pisze list motywacyjny do właściciela nowej restauracji z prośbą o zatrudnienie na stanowisku kelnera/ kelnerki, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. zawodów, miejsc pracy, pracy dorywczej, kariery zawodowej, rynku pracy i mobilności zawodowej oraz warunków pracy i zatrudnienia; zna znaczną część słownictwa opisującego pracę urzędowego kopisty</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy; zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> <li>– pisze list motywacyjny do właściciela nowej restauracji z prośbą o zatrudnienie na stanowisku kelnera/ kelnerki, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. zawodów, miejsc pracy, pracy dorywczej, kariery zawodowej, rynku pracy i mobilności zawodowej oraz warunków pracy i zatrudnienia; zna większość słownictwa opisującego pracę urzędowego kopisty</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna większość słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy; zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> <li>– pisze list motywacyjny do właściciela nowej restauracji, z prośbą o zatrudnienie na stanowisku kelnera/ kelnerki, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. zawodów, miejsc pracy, pracy dorywczej, kariery zawodowej, rynku pracy i mobilności zawodowej oraz warunków pracy i zatrudnienia; zna słownictwo opisujące pracę urzędowego kopisty</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna prawie całe słownictwo związane z poszukiwaniem pracy; zna i rozumie użycie czasowników modalnych i półmodalnych</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> <li>– pisze list motywacyjny do właściciela nowej restauracji, z prośbą o zatrudnienie na stanowisku kelnera/ kelnerki, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>



MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 4</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. prac wakacyjnych wykonywanych przez studentów oraz zw. z poszukiwaniem pracy na wakacje; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. prac wakacyjnych wykonywanych przez studentów oraz zw. z poszukiwaniem pracy na wakacje; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. prac wakacyjnych wykonywanych przez studentów oraz zw. z poszukiwaniem pracy na wakacje; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. prac wakacyjnych wykonywanych przez studentów oraz zw. z poszukiwaniem pracy na wakacje; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> </ul>
<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. pracy na wakacje i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki oraz w rozmowie na temat zatrudnienia w charakterze sprzedawcy w księgarni (naprzemiennie odgrywając role kandydata na sprzedawcę i kierownika księgarni)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Summertime and the living is easy.'</i></li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. pracy na wakacje i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki oraz w rozmowie na temat zatrudnienia w charakterze sprzedawcy w księgarni (naprzemiennie odgrywając role kandydata na sprzedawcę i kierownika księgarni)</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Summertime and the living is easy.'</i> i w dyskusji nt. podanych kryteriów decyzji o przyjęciu studenta/studentki do pracy na wakacje, podając krótkie uzasadnienie</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. pracy na wakacje i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki oraz w rozmowie na temat zatrudnienia w charakterze sprzedawcy w księgarni (naprzemiennie odgrywając role kandydata na sprzedawcę i kierownika księgarni)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Summertime and the living is easy.'</i> i w dyskusji nt. podanych kryteriów decyzji o przyjęciu studenta/studentki do pracy na wakacje, podając uzasadnienie</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. pracy na wakacje i odpowiedziach na dwa pytania dot. tej tematyki oraz w rozmowie na temat zatrudnienia w charakterze sprzedawcy w księgarni (naprzemiennie odgrywając role kandydata na sprzedawcę i kierownika księgarni)</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Summertime and the living is easy.'</i> i w dyskusji nt. podanych kryteriów decyzji o przyjęciu studenta/studentki do pracy na wakacje, podając uzasadnienie</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Exam Skills Check II (Modules 3–4)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– na ogół poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do pójścia na targi pracy; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– w większości poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do pójścia na targi pracy; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do pójścia na targi pracy; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do pójścia na targi pracy; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 5</b> <b>Życie prywatne</b>  <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego (w tym znaczną część kolokacji z czasownikami <i>do, make, take, stay, go</i>, np. <i>make a mess, take a nap, go out</i>), określania czasu; zna podstawowe słownictwo dot. form spędzania czasu wolnego, stylu życia, świąt i uroczystości, zna podstawowe zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w miarę poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. rodziny i przyjaciół (ćw. 3 i 5b), stara się wyjaśnić różnicę między znajomym a przyjacielem i między wyrażeniami <i>do the shopping</i> i <i>go shopping</i></li> <li>– potrafi na ogół poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionej pory dnia i nt. specjalnej okazji, w której uczestniczył oraz odpowiada krótko na pytania dot. form spędzania czasu wolnego (ćw. 12)</li> <li>– w miarę poprawnie tworzy krótki tekst nt. swojego typowego dnia i stara się napisać krótką wiadomość sterowaną (jako Cindy) do swojego brata (w oparciu o dwa krótkie teksty)</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 99–101: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego (w tym większość kolokacji z czasownikami <i>do, make, take, stay, go</i>), określania czasu; zna znaczną część słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego, stylu życia, świąt i uroczystości, zna podstawowe zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w większości poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. rodziny i przyjaciół (ćw. 3 i 5b) oraz wyjaśnić krótko różnicę między znajomym a przyjacielem i między wyrażeniami <i>do the shopping</i> i <i>go shopping</i></li> <li>– potrafi w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionej pory dnia (podając uzasadnienie) i nt. specjalnej okazji, w której uczestniczył oraz odpowiada krótko na pytania dot. form spędzania czasu wolnego (ćw. 12)</li> <li>– w większości poprawnie tworzy krótki tekst nt. swojego typowego dnia i pisze krótką wiadomość sterowaną (jako Cindy) do swojego brata (w oparciu o dwa krótkie teksty)</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 99–101: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego (w tym prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>do, make, take, stay, go</i>), określania czasu; zna większość słownictwa dot. form spędzania czasu wolnego, stylu życia, świąt i uroczystości, zna podstawowe zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie udzielić odpowiedzi na pytania dot. rodziny i przyjaciół (ćw. 3 i 5b) oraz wyjaśnić krótko różnicę między znajomym a przyjacielem i między wyrażeniami <i>do the shopping</i> i <i>go shopping</i></li> <li>– potrafi poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionej pory dnia (podając uzasadnienie) i nt. specjalnej okazji, w której uczestniczył oraz odpowiedzieć krótko na pytania dot. form spędzania czasu wolnego (ćw. 12)</li> <li>– poprawnie tworzy tekst nt. swojego typowego dnia i pisze wiadomość sterowaną (jako Cindy) do swojego brata (w oparciu o dwa krótkie teksty)</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 99–101: zna prawie całe słownictwo (około 70–80%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. rodziny, znajomych i przyjaciół, czynności życia codziennego (w tym kolokacje z czasownikami <i>do, make, take, stay, go</i>), określania czasu; zna prawie całe słownictwo dot. form spędzania czasu wolnego, stylu życia, świąt i uroczystości, zna podstawowe zwyczaje zw. ze świętami Bożego Narodzenia w UK i Polsce</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie udzielić wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. rodziny i przyjaciół (ćw. 3 i 5b) oraz wyjaśnić różnicę między znajomym a przyjacielem i między wyrażeniami <i>do the shopping</i> i <i>go shopping</i></li> <li>– potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ulubionej pory dnia (podając uzasadnienie) i nt. specjalnej okazji, w której uczestniczył oraz odpowiedzieć na pytania dot. form spędzania czasu wolnego (ćw. 12)</li> <li>– poprawnie tworzy tekst nt. swojego typowego dnia i pisze wiadomość sterowaną (jako Cindy) do swojego brata (w oparciu o dwa krótkie teksty)</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 99–101: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>
<b>MATERIAL</b> <b>LEKSYKALNY</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 5</b> <b>Życie prywatne</b> <i>Grammar Bank</i> <b>GR15–GR18</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna różne przymiotniki, w tym przymiotniki złożone, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i kolejności występowania przysłówków w zdaniu; zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz rozumie ich użycie</li> <li>– w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna różne przymiotniki, w tym przymiotniki złożone, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i kolejności występowania przysłówków w zdaniu; zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz rozumie ich użycie</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna różne przymiotniki, w tym przymiotniki złożone, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i kolejności występowania przysłówków w zdaniu; zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz rozumie ich użycie</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna różne przymiotniki, w tym przymiotniki złożone, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu oraz zasady tworzenia przysłówków od przymiotników i kolejności występowania przysłówków w zdaniu; zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków oraz rozumie ich użycie</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w szczególności w tłumaczeniach fragmentów zdań i transformacjach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–11</li> </ul>
<b>MATERIAL</b> <b>GRAMATYCZNY</b>				
<b>MODULE 5</b> <b>Exam Skills</b> <b>Practice</b>  <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz rodzeństwa i znaczenia kolejności urodzenia</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz w dyskusji nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz rodzeństwa i znaczenia kolejności urodzenia</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz w dyskusji nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie: które informacje były nam znane wcześniej, które nas zaskoczyły i czy się zgadzamy z treścią tekstu; jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz rodzeństwa i znaczenia kolejności urodzenia</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz w dyskusji nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie: które informacje były nam znane wcześniej, które nas zaskoczyły i czy się zgadzamy z treścią tekstu; jest komunikatywny i w miarę swobodny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz rodzeństwa i znaczenia kolejności urodzenia</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. konfliktów rodzinnych i sposobów ich rozwiązywania oraz w dyskusji nt. informacji zawartych w tekście o rodzeństwie: które informacje były nam znane wcześniej, które nas zaskoczyły i czy się zgadzamy z treścią tekstu; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE</b> <b>TEKSTÓW</b> <b>PISANYCH</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 5</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych, oraz dot. form spędzania czasu wolnego, rodziny i ulubionej pory roku</li> <li>– zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym</li> <li>– w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– na ogół poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (ćw. 9) i uzupełnia brakujące przyimki oraz uczestniczy w dyskusji nt. ulubionej pory roku; jest w miarę komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych, oraz dot. form spędzania czasu wolnego, rodziny i ulubionej pory roku</li> <li>– zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– w większości poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (ćw. 9) i uzupełnia brakujące przyimki oraz uczestniczy w dyskusji nt. ulubionej pory roku; jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych, oraz dot. form spędzania czasu wolnego, rodziny i ulubionej pory roku</li> <li>– zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– w większości poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (ćw. 9) i uzupełnia brakujące przyimki oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionej pory roku; jest komunikatywny i w miarę swobodny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące święta i uroczystości, w tym meksykańskie święto zmarłych, oraz dot. form spędzania czasu wolnego, rodziny i ulubionej pory roku</li> <li>– zna i rozumie zasady zw. z użyciem przymiotników i przysłówków, w tym w stopniu wyższym i najwyższym</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań (ćw. 9) i uzupełnia brakujące przyimki oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionej pory roku; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				
<b>MODULE 5</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące najważniejsze osoby w życiu oraz styl życia</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w tabeli, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią wywiadu, dobieranie zdań do wypowiedzi</li> <li>– na ogół poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. trzech najważniejszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego najważniejsze osoby w życiu oraz styl życia</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w tabeli, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią wywiadu, dobieranie zdań do wypowiedzi</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. trzech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego najważniejsze osoby w życiu oraz styl życia</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w tabeli, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią wywiadu, dobieranie zdań do wypowiedzi</li> <li>– poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. trzech najważniejszych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące najważniejsze osoby w życiu oraz styl życia</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i wywiadzie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w tabeli, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią wywiadu, dobieranie zdań do wypowiedzi</li> <li>– poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. trzech najważniejszych</li> </ul>



<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>	osób w swoim życiu (podając uzasadnienie) oraz krótkiej wypowiedzi o tym, którą z trzech osób wymienionych przez nastolatkę w nagraniu chciałby poznać i dlaczego – stara się uczestniczyć w dyskusji nt. stylów życia (w oparciu o tabelkę)	najważniejszych osób w swoim życiu (podając uzasadnienie) oraz krótkiej wypowiedzi o tym, którą z trzech osób wymienionych przez nastolatkę w nagraniu chciałby poznać i dlaczego – uczestniczy w dyskusji nt. stylów życia (w oparciu o tabelkę) oraz potrafi w miarę poprawnie zadać pytania „pomocnicze” dot. stylu życia kolegi/koleżanki i odpowiedzieć na podobne pytania	osób w swoim życiu (podając uzasadnienie) oraz krótkiej wypowiedzi o tym, którą z trzech osób wymienionych przez nastolatkę w nagraniu chciałby poznać i dlaczego – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stylów życia (w oparciu o tabelkę) oraz potrafi w większości poprawnie zadać pytania „pomocnicze” dot. stylu życia kolegi/koleżanki i odpowiedzieć na podobne pytania	osób w swoim życiu (podając uzasadnienie) oraz wypowiedzi o tym, którą z trzech osób wymienionych przez nastolatkę w nagraniu chciałby poznać i dlaczego – aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. stylów życia (w oparciu o tabelkę) oraz potrafi poprawnie zadać pytania „pomocnicze” dot. stylu życia kolegi/koleżanki i odpowiedzieć na podobne pytania
<b>MODULE 5</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Writing</b>	– zna podstawowe zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem: ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie – ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce i pisze do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe– niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą i tekstem przykładowego listu	– zna zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem, w tym ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe– niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą i tekstem przykładowego listu	– zna zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem, w tym ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe– niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą i tekstem przykładowego listu	– zna zasady i techniki pisania listu/e-maila półformalnego z zaproszeniem, w tym ton wypowiedzi, język (np. ściągnięte formy czasowników), zwroty rozpoczynające i kończące, styl, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania świąt i uroczystości oraz zapraszania na przyjęcie – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze do rodziców koleżanki z Irlandii list z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe– niespodziankę dla ich córki; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą i tekstem przykładowego listu
<b>WYPOWIEDŹ PISEMNA</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 5</b>  <b>Exam Skills Practice</b>  <b>Poziom rozszerzony</b>  <b>(opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. rodziny (w tym zachowania dziecka i rodzicielstwa), znajomych i przyjaciół, stylu życia, świąt i uroczystości, form spędzania czasu wolnego, problemów i konfliktów oraz opisujące obiad świąteczny rodziny Cratchitów (fragment powieści <i>A Christmas Carol</i> Ch. Dickensa)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna zasady użycia przymiotników w funkcji rzeczowników, miejsce przysłówków w zdaniu celem wzmocnienia przekazu, zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. rodziny (w tym zachowania dziecka i rodzicielstwa), znajomych i przyjaciół, stylu życia, świąt i uroczystości, form spędzania czasu wolnego, problemów i konfliktów oraz opisującego obiad świąteczny rodziny Cratchitów (fragment powieści <i>A Christmas Carol</i> Ch. Dickensa)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna zasady użycia przymiotników w funkcji rzeczowników, miejsce przysłówków w zdaniu celem wzmocnienia przekazu, zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwa dot. rodziny (w tym zachowania dziecka i rodzicielstwa), znajomych i przyjaciół, stylu życia, świąt i uroczystości, form spędzania czasu wolnego, problemów i konfliktów oraz opisującego obiad świąteczny rodziny Cratchitów (fragment powieści <i>A Christmas Carol</i> Ch. Dickensa)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna zasady użycia przymiotników w funkcji rzeczowników, miejsce przysłówków w zdaniu celem wzmocnienia przekazu, zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. rodziny (w tym zachowania dziecka i rodzicielstwa), znajomych i przyjaciół, stylu życia, świąt i uroczystości, form spędzania czasu wolnego, problemów i konfliktów oraz opisujące obiad świąteczny rodziny Cratchitów (fragment powieści <i>A Christmas Carol</i> Ch. Dickensa)</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu (rozumienie tekstu pisanego) i na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna zasady użycia przymiotników w funkcji rzeczowników, miejsce przysłówków w zdaniu celem wzmocnienia przekazu, zna i rozumie użycie konstrukcji porównawczych</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 5</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące konflikty i problemy w rodzinie oraz formy spędzania czasu wolnego; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłótnię w rodzinie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru sposobu spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend i w odpowiedziach na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźniłby się z osobą, która ma inne preferencje</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Arguing isn't communication, it's noise.'</i></li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego konflikty i problemy w rodzinie oraz formy spędzania czasu wolnego; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłótnię w rodzinie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru sposobu spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend i w odpowiedziach na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźniłby się z osobą, która ma inne preferencje</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Arguing isn't communication, it's noise.'</i></li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego konflikty i problemy w rodzinie oraz formy spędzania czasu wolnego; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłótnię w rodzinie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru sposobu spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend i w odpowiedziach na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźniłby się z osobą, która ma inne preferencje</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Arguing isn't communication, it's noise.'</i></li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące konflikty i problemy w rodzinie oraz formy spędzania czasu wolnego; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kłótnię w rodzinie i w odpowiedziach na pytania dot. tematu oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru sposobu spędzenia wolnego czasu ze znajomymi w najbliższy weekend i w odpowiedziach na pytania dot. plusów wykonywania różnych rzeczy z przyjaciółmi oraz tego, czy zaprzyjaźniłby się z osobą, która ma inne preferencje</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Arguing isn't communication, it's noise.'</i></li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>
<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 6</b> <b>Żywnienie</b>  <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. artykułów spożywczych, ich rodzajów i opakowań zbiorczych, posiłków i ich przygotowania oraz opisującego smaki; zna podstawowe słownictwo dot. akcesoriów kuchennych, nawyków żywieniowych i diet, lokali gastronomicznych (w tym znaczną część kolokacji, np. <i>leave a tip, pick up take-away</i>); zna podstawowe informacje nt. tradycyjnego niedzielnego obiadu w UK i Polsce</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionych i nieulubianych artykułów spożywczych oraz odpowiada na pytanie o posiłki spożywane w domu; uczestniczy w dyskusjach nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na uczenie, na pikniku, na drugie śniadanie, jako przekąskę (na bazie notatek) i nt. najważniejszego posiłku w ciągu dnia, stara się podać uzasadnienie</li> <li>– w miarę poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracjach i w ćw.16b, stara się uczestniczyć w tworzeniu dialogu w restauracji (na bazie modelu z ćw. 17) i odgrywa wybraną rolę</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 117–119: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. artykułów spożywczych, ich rodzajów i opakowań zbiorczych, posiłków i ich przygotowania oraz opisującego smaki; zna znaczną część słownictwa dot. akcesoriów kuchennych, nawyków żywieniowych i diet, lokali gastronomicznych (w tym większość kolokacji, np. <i>leave a tip, pick up take-away</i>); zna podstawowe informacje nt. tradycyjnego niedzielnego obiadu w UK i Polsce</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w większości poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionych i nieulubianych artykułów spożywczych oraz odpowiada na pytanie o posiłki spożywane w domu; uczestniczy w dyskusjach nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na uczenie, na pikniku, na drugie śniadanie, jako przekąskę (na bazie notatek) i nt. najważniejszego posiłku w ciągu dnia, podając uzasadnienie</li> <li>– w większości poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracjach i w ćw.16b, uczestniczy w tworzeniu dialogu w restauracji (na bazie modelu z ćw. 17) i odgrywa wybraną rolę</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 117–119: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych, ich rodzajów i opakowań zbiorczych, posiłków i ich przygotowania oraz opisującego smaki; zna większość słownictwa dot. akcesoriów kuchennych, nawyków żywieniowych i diet, lokali gastronomicznych (w tym kolokacje); zna podstawowe informacje nt. tradycyjnego niedzielnego obiadu w UK i Polsce</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi nt. ulubionych i nieulubianych artykułów spożywczych oraz odpowiada na pytanie o posiłki spożywane w domu; aktywnie uczestniczy w dyskusjach nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na uczenie, na pikniku, na drugie śniadanie, jako przekąskę (na bazie notatek) i nt. najważniejszego posiłku w ciągu dnia, podając uzasadnienie</li> <li>– poprawnie udziela krótkich odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracjach i w ćw.16b, aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu w restauracji (na bazie modelu z ćw. 17) i odgrywa jedną z ról</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 117–119: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. artykułów spożywczych, ich rodzajów i opakowań zbiorczych, posiłków i ich przygotowania oraz opisującego smaki; zna prawie całe słownictwo dot. akcesoriów kuchennych, nawyków żywieniowych i diet, lokali gastronomicznych (w tym kolokacje); zna podstawowe informacje nt. tradycyjnego niedzielnego obiadu w UK i Polsce</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie udzielić wyczerpującej wypowiedzi nt. ulubionych i nieulubianych artykułów spożywczych oraz odpowiada na pytanie o posiłki spożywane w domu; aktywnie uczestniczy w dyskusjach nt. tego, co ludzie jedzą na grillu, na uczenie, na pikniku, na drugie śniadanie, jako przekąskę (na bazie notatek) i nt. najważniejszego posiłku w ciągu dnia, podając uzasadnienie</li> <li>– poprawnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. lokali gastronomicznych na ilustracjach i w ćw.16b, aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu w restauracji (na bazie modelu z ćw. 17) i potrafi odegrać obydwie role</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 117–119: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>LEKSYKALNY</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 6</b> <b>Żywnie</b> <i>Grammar Bank</i> <b>GR19–GR24</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych (w tym zaimków i przysłówków względnych, przyimków w tych zdaniach) oraz zna podział na zdania względne ograniczające i nieograniczające; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych czasu i następstwo czasów, zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych (w tym zaimków i przysłówków względnych, przyimków w tych zdaniach) oraz zna podział na zdania względne ograniczające i nieograniczające; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych czasu i następstwo czasów, zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych (w tym zaimków i przysłówków względnych, przyimków w tych zdaniach) oraz zna podział na zdania względne ograniczające i nieograniczające; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych czasu i następstwo czasów, zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–13</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych (w tym zaimków i przysłówków względnych, przyimków w tych zdaniach) oraz zna podział na zdania względne ograniczające i nieograniczające; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych czasu i następstwo czasów, zdań okolicznikowych celu, przyczyny i skutku</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach i zadaniach z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–13</li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>GRAMATYCZNY</b>				



MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 6</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące najpopularniejsze polskie potrawy, pierogi w różnych krajach, ulubione danie i sposób jego przygotowania oraz restauracje typu fast-food, w tym historię powstania sieci McDonald’s</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w miarę poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje ćwiczenia przygotowawcze (w tym uczestniczy w dyskusjach nt. najpopularniejszych polskich dań i restauracji fast-food) i leksykalne</li> <li>– umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne i dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść, jest na ogół komunikatywny</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego najpopularniejsze polskie potrawy, pierogi w różnych krajach, ulubione danie i sposób jego przygotowania oraz restauracje typu fast-food, w tym historię powstania sieci McDonald’s</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; w większości poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje ćwiczenia przygotowawcze (w tym uczestniczy w dyskusjach nt. najpopularniejszych polskich dań i restauracji fast-food) i leksykalne</li> <li>– umie udzielić w miarę poprawnej, krótkiej wypowiedzi nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne, dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść i nt. sposobów ich ulepszenia; jest w większości komunikatywny</li> <li>– pisze w miarę poprawnie krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego najpopularniejsze polskie potrawy, pierogi w różnych krajach, ulubione danie i sposób jego przygotowania oraz restauracje typu fast-food, w tym historię powstania sieci McDonald’s</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze (w tym aktywnie uczestniczy w dyskusjach nt. najpopularniejszych polskich dań i restauracji fast-food) i leksykalne</li> <li>– umie udzielić w większości poprawnej wypowiedzi nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne, dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść i nt. sposobów ich ulepszenia; jest komunikatywny i w miarę swobodny</li> <li>– pisze w większości poprawnie krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące najpopularniejsze polskie potrawy, pierogi w różnych krajach, ulubione danie i sposób jego przygotowania oraz restauracje typu fast-food, w tym historię powstania sieci McDonald’s</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań, w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią krótkich tekstów oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; poprawnie określa formy czterech krótkich tekstów oraz wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze (w tym aktywnie uczestniczy w dyskusjach nt. najpopularniejszych polskich dań i restauracji fast-food) i leksykalne</li> <li>– umie udzielić poprawnej wypowiedzi nt. restauracji typu fast-food: czy nadal będą popularne, dlaczego ludzie (nie) lubią tam jeść i nt. sposobów ich ulepszenia; jest komunikatywny i swobodny, wypowiada się płynnie</li> <li>– pisze poprawnie krótki przepis na ulubione danie (z uwzględnieniem listy składników i kolejnych etapów jego przygotowania)</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 6</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. artykułów spożywczych, potraw i ich przygotowania, lokali gastronomicznych i składania zamówień</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań względnych, zdań okolicznikowych czasu, celu, przyczyny i skutku; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>MODULE 6</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. ulubionych dań (w tym zamawianych w restauracji), przygotowania jedzenia oraz opisującego <i>fleksitarianizm</i> (elastyczny wegetarianizm) i słynną turyńską kawiarnię</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnienie luk otwartych z zdaniach (na podstawie treści wypowiedzi)</li> <li>– potrafi w znacznej części poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze (w tym dot. ulubionych dań, luksusowych kawiarni, diety) i ćwiczenie leksykalne (dobór definicji do wyróżnionych wyrazów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. ulubionych dań (w tym zamawianych w restauracji), przygotowania jedzenia oraz opisującego <i>fleksitarianizm</i> (elastyczny wegetarianizm) i słynną turyńską kawiarnię</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnienie luk otwartych z zdaniach (na podstawie treści wypowiedzi)</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze (w tym dot. ulubionych dań, luksusowych kawiarni, diety oraz wyglądu wymyślonej restauracji) i ćwiczenie leksykalne (dobór definicji do wyróżnionych wyrazów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. ulubionych dań (w tym zamawianych w restauracji), przygotowania jedzenia oraz opisującego <i>fleksitarianizm</i> (elastyczny wegetarianizm) i słynną turyńską kawiarnię</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnienie luk otwartych z zdaniach (na podstawie treści wypowiedzi)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze (w tym dot. ulubionych dań, luksusowych kawiarni, diety oraz wyglądu wymyślonej restauracji) i ćwiczenie leksykalne (dobór definicji do wyróżnionych wyrazów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. ulubionych dań (w tym zamawianych w restauracji), przygotowania jedzenia oraz opisującego <i>fleksitarianizm</i> (elastyczny wegetarianizm) i słynną turyńską kawiarnię</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnienie luk otwartych z zdaniach (na podstawie treści wypowiedzi)</li> <li>– potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze (w tym dot. ulubionych dań, luksusowych kawiarni, diety oraz wyglądu wymyślonej restauracji) i ćwiczenie leksykalne (dobór definicji do wyróżnionych wyrazów)</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 6</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady: styl i ton wypowiedzi, wybrane zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do udzielania rad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady, w tym styl i ton wypowiedzi, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do udzielania rad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady, w tym styl i ton wypowiedzi, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna większość słownictwa służącego do udzielania rad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania wpisu na forum internetowym zawierającego porady, w tym styl i ton wypowiedzi, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna słownictwo służące do udzielania rad</li> </ul>
<b>WYPOWIEDŹ PISEMNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na anglojęzycznym forum internetowym dot. przemyśleń nt. zbyt częstego zamawiania dań na wynos; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy wpis na forum internetowym</li> </ul>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p><b>MODULE 6</b></p> <p><i>Exam Skills Practice</i></p> <p><b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. artykułów spożywczych, jedzenia poza domem, przygotowania posiłków, diet, zaburzeń odżywiania i nawyków żywieniowych oraz opisujące znanych kucharzy amerykańskich i brytyjskich oraz drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat.</li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do opisywania miejsc wakacyjnych wybieranych ze względu na sztukę kulinarną i pisze artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru takich miejsc wakacyjnych i opisujący jedno z nich; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. artykułów spożywczych, jedzenia poza domem, przygotowania posiłków, diet, zaburzeń odżywiania i nawyków żywieniowych oraz opisującego znanych kucharzy amerykańskich i brytyjskich oraz drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat.</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania miejsc wakacyjnych wybieranych ze względu na sztukę kulinarną i pisze artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru takich miejsc wakacyjnych i opisujący jedno z nich; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych, jedzenia poza domem, przygotowania posiłków, diet, zaburzeń odżywiania i nawyków żywieniowych oraz opisującego znanych kucharzy amerykańskich i brytyjskich oraz drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćw. gramat.</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do opisywania miejsc wakacyjnych wybieranych ze względu na sztukę kulinarną i pisze artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru takich miejsc wakacyjnych i opisujący jedno z nich; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. artykułów spożywczych, jedzenia poza domem, przygotowania posiłków, diet, zaburzeń odżywiania i nawyków żywieniowych oraz opisujące znanych kucharzy amerykańskich i brytyjskich oraz drobnoustroje żyjące w ludzkim organizmie</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk otwartych w zdaniach (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych celu</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> <li>– zna słownictwo służące do opisywania miejsc wakacyjnych wybieranych ze względu na sztukę kulinarną i pisze artykuł omawiający przyczyny tendencji wyboru takich miejsc wakacyjnych i opisujący jedno z nich; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 6</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia, planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego oraz problemy zw. z przygotowaniem jedzenia; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w rozmowie z kolegą/koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i w odpowiedziach na trzy pytania dot. problemów zw. z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia przez dzieci</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze i powiązane z ww. tematyką</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia, planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego oraz problemy zw. z przygotowaniem jedzenia; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie z kolegą/koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i w odpowiedziach na trzy pytania dot. problemów zw. z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia przez dzieci</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze i powiązane z ww. tematyką</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia, planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego oraz problemy zw. z przygotowaniem jedzenia; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie z kolegą/koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i w odpowiedziach na trzy pytania dot. problemów zw. z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia przez dzieci</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze i powiązane z ww. tematyką</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące spożywanie posiłków w towarzystwie i towarzyszące temu uczucia, planowanie uroczystej kolacji na zakończenie roku szkolnego oraz problemy zw. z przygotowaniem jedzenia; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w rozmowie z kolegą/koleżanką nt. zaplanowania uroczystej kolacji z okazji zakończenia roku szkolnego oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej efekt przygotowania dania i w odpowiedziach na trzy pytania dot. problemów zw. z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia przez dzieci</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze i powiązane z ww. tematyką</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>
<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>				



<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Exam Skills Check III (Modules 5–6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– na ogół poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu i odpowiada krótko na dwa pytania dot. tej tematyki; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– w większości poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu i odpowiada raczej krótko na dwa pytania dot. tej tematyki; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu i odpowiada w miarę wyczerpująco na dwa pytania dot. tej tematyki; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru restauracji na imprezę z okazji zakończenia kursu i odpowiada wyczerpująco na dwa pytania dot. tej tematyki; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 7</b> <b>Zakupy i usługi</b>  <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. sklepów i punktów usługowych, korzystania z usług, towarów i ich cech oraz sprzedawania i kupowania; zna podstawowe słownictwo dot. środków płatniczych, reklamacji zw. z nabytymi towarami i usługami, promocji i reklam; zna podstawowe informacje o słynnych domach towarowych w UK i Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część dot. sklepów i punktów usługowych, korzystania z usług, towarów i ich cech oraz sprzedawania i kupowania; zna znaczną część słownictwa dot. środków płatniczych, reklamacji zw. z nabytymi towarami i usługami, promocji i reklam; zna podstawowe informacje o słynnych domach towarowych w UK i Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. sklepów i punktów usługowych, korzystania z usług, towarów i ich cech oraz sprzedawania i kupowania; zna większość słownictwa dot. środków płatniczych, reklamacji zw. z nabytymi towarami i usługami, promocji i reklam; zna podstawowe informacje o słynnych domach towarowych w UK i Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. sklepów i punktów usługowych, korzystania z usług, towarów i ich cech oraz sprzedawania i kupowania; zna prawie całe słownictwo dot. środków płatniczych, reklamacji zw. z nabytymi towarami i usługami, promocji i reklam; zna podstawowe informacje o słynnych domach towarowych w UK i Polsce</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w miarę poprawnie napisać trzy zdania z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu dialogu dot. reklamacji zw. z zakupionym artykułem, odgrywa wybraną rolę, uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a)</li> <li>– stara się uczestniczyć w tworzeniu reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/usługi</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 137–139: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w miarę poprawnie napisać pięć zdań z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu dialogu dot. reklamacji zw. z zakupionym artykułem, odgrywa wybraną rolę, uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a) i udziela krótkiej, w większości poprawnej wypowiedzi na ten temat na forum klasy</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/usługi</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 137–139: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w większości poprawnie napisać pięć zdań z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu dot. reklamacji zw. z zakupionym artykułem, odgrywa jedną z ról, aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a) i udziela poprawnej wypowiedzi na ten temat na forum klasy</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/usługi i krótko przedstawia go/ją na forum klasy (opis produktu/usługi, cena)</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 137–139: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie napisać pięć zdań z prawdziwymi informacjami o sobie z wykorzystaniem kolokacji z ćw. 4b</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu dialogu dot. reklamacji zw. z zakupionym artykułem, potrafi odegrać obydwie role, aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów artykułów i form ich reklamy (na podstawie ćw. 15a) i udziela poprawnej, wyczerpującej wypowiedzi na ten temat na forum klasy</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu reklamy telewizyjnej wymyślonego produktu/usługi i przedstawia go/ją na forum klasy (opis produktu/usługi, cena itd.)</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 137–139: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 7</b> <b>Zakupy i usługi</b>  <i>Grammar Bank</i> <i>GR25–GR29</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej oraz zasady przekształcania strony czynnej na bierną; zna strukturę i użycie formy kauzatywnej</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>GRAMATYCZNY</b>	– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–7 (7A) i 1–5 (7B)	– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–7 (7A) i 1–5 (7B)	– rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–7 (7A) i 1–5 (7B)	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–7 (7A) i 1–5 (7B)
<b>MODULE 7</b> <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i>  <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach, handlu (w tym zamykania interesu, zakupów w outletach i online, wyprzedaży artykułów używanych) oraz recyklingu i tzw. <i>freecycling</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach, handlu (w tym zamykania interesu, zakupów w outletach i online, wyprzedaży artykułów używanych) oraz recyklingu i tzw. <i>freecycling</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach, handlu (w tym zamykania interesu, zakupów w outletach i online, wyprzedaży artykułów używanych) oraz recyklingu i tzw. <i>freecycling</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. źródeł informacji o wyprzedażach i promocjach, handlu (w tym zamykania interesu, zakupów w outletach i online, wyprzedaży artykułów używanych) oraz recyklingu i tzw. <i>freecycling</i></li> </ul>
<b>ROZUMIENIE</b> <b>TEKSTÓW</b> <b>PISANYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– umie w znacznej części poprawnie napisać wymianę SMS-ów z kolegą/koleżanką w celu przekonania go/jej do <i>freecyclingu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– umie w miarę poprawnie napisać wymianę SMS-ów z kolegą/koleżanką w celu przekonania go/jej do <i>freecyclingu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– umie w większości poprawnie napisać wymianę SMS-ów z kolegą/koleżanką w celu przekonania go/jej do <i>freecyclingu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości w języku polskim oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– umie poprawnie napisać wymianę SMS-ów z kolegą/koleżanką w celu przekonania go/jej do <i>freecyclingu</i></li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 7</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. zakupów i usług, sposobów płatności, reklamy i promocji</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				
<b>MODULE 7</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. zakupów (w tym okazji zakupowych), reklamowania oferowanych usług oraz reklamacji zakupionego towaru</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i reklamie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w zdaniach i dobieranie zdań do wypowiedzi</li> <li>– umie w znacznej części poprawnie zadawać pytania typu <i>yes/no</i> w celu odgadnięcia ulubionych sklepów kolegi/koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. okazji zakupowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. zakupów (w tym okazji zakupowych), reklamowania oferowanych usług oraz reklamacji zakupionego towaru</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach, rozmowach i reklamie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w zdaniach i dobieranie zdań do wypowiedzi</li> <li>– umie w miarę poprawnie zadawać pytania typu <i>yes/no</i> w celu odgadnięcia ulubionych sklepów kolegi/koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. okazji zakupowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. zakupów (w tym okazji zakupowych), reklamowania oferowanych usług oraz reklamacji zakupionego towaru</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i reklamie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w zdaniach i dobieranie zdań do wypowiedzi</li> <li>– umie w większości poprawnie zadawać pytania typu <i>yes/no</i> w celu odgadnięcia ulubionych sklepów kolegi/koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. okazji zakupowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. zakupów (w tym okazji zakupowych), reklamowania oferowanych usług oraz reklamacji zakupionego towaru</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach, rozmowach i reklamie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny, uzupełnianie luk otwartych w zdaniach i dobieranie zdań do wypowiedzi</li> <li>– umie poprawnie zadawać pytania typu <i>yes/no</i> w celu odgadnięcia ulubionych sklepów kolegi/koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. okazji zakupowych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 7</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę (styl, kompozycja); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę, np. styl, kompozycja; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę, np. styl, kompozycja; zna większość słownictwa służącego do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu dot. skargi na produkt/usługę, np. styl, kompozycja; zna słownictwo służące do opisywania problemu z zakupionym wadliwym produktem i sposobu jego rozwiązania przez pracowników sklepu</li> </ul>
<b>WYPOWIEDŹ PISEMNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu: przykładowy i napisany (sprawdzanie zawartości wymaganych elementów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu: przykładowy i napisany (sprawdzanie zawartości wymaganych elementów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu: przykładowy i napisany (sprawdzanie zawartości wymaganych elementów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu z zakupionymi online słuchawkami; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące wpisy na blogu: przykładowy i napisany (sprawdzanie zawartości wymaganych elementów)</li> </ul>



MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 7</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Poziom rozszerzony</b>  <b>(opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. sklepów i punktów usługowych, towarów i ich cech, sprzedawania i kupowania, promocji i reklamy, wyprzedaży (w tym <i>Black Friday</i>) oraz praw konsumenta, reklamacji, usług bankowych i ubezpieczeniowych, sposobów płatności za towary i usługi, popytu i podaży</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– potrafi w znacznej części poprawnie utworzyć zdania z kolokacjami z ćw.8</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. sklepów i punktów usługowych, towarów i ich cech, sprzedawania i kupowania, promocji i reklamy, wyprzedaży (w tym <i>Black Friday</i>) oraz praw konsumenta, reklamacji, usług bankowych i ubezpieczeniowych, sposobów płatności za towary i usługi, popytu i podaży</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– potrafi na ogół poprawnie utworzyć zdania z kolokacjami z ćw.8</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. sklepów i punktów usługowych, towarów i ich cech, sprzedawania i kupowania, promocji i reklamy, wyprzedaży (w tym <i>Black Friday</i>) oraz praw konsumenta, reklamacji, usług bankowych i ubezpieczeniowych, sposobów płatności za towary i usługi, popytu i podaży</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie utworzyć zdania z kolokacjami z ćw.8</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. sklepów i punktów usługowych, towarów i ich cech, sprzedawania i kupowania, promocji i reklamy, wyprzedaży (w tym <i>Black Friday</i>) oraz praw konsumenta, reklamacji, usług bankowych i ubezpieczeniowych, sposobów płatności za towary i usługi, popytu i podaży</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– potrafi poprawnie utworzyć zdania z kolokacjami z ćw.8</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie strony biernej i formy kauzatywnej</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 7</b> <i>Exam Skills Practice Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby reklamowania towarów i usług oraz zalety i wady reklam i ich wpływ na opinię publiczną; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. najlepszego sposobu reklamowania towarów i usług i w odpowiedziach dot. tej tematyki oraz w rozmowie z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz stara się udzielić krótkiej wypowiedzi nt. reklam i ich wpływu na opinię publiczną</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby reklamowania towarów i usług oraz zalety i wady reklam i ich wpływ na opinię publiczną; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. najlepszego sposobu reklamowania towarów i usług i w odpowiedziach dot. tej tematyki oraz w rozmowie z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. reklam i ich wpływu na opinię publiczną</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego sposoby reklamowania towarów i usług oraz zalety i wady reklam i ich wpływ na opinię publiczną; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. najlepszego sposobu reklamowania towarów i usług i w odpowiedziach dot. tej tematyki oraz w rozmowie z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wypowiedzi nt. reklam i ich wpływu na opinię publiczną</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby reklamowania towarów i usług oraz zalety i wady reklam i ich wpływ na opinię publiczną; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. najlepszego sposobu reklamowania towarów i usług i w odpowiedziach dot. tej tematyki oraz w rozmowie z innym pracownikiem działu reklamy dot. wprowadzenia na rynek okularów słonecznych</li> <li>– poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. reklam i ich wpływu na opinię publiczną</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. najważniejszych czynników wpływających na decyzję o zakupie nowego produktu, wyraża swoją opinię, podając uzasadnienie</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>
<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 8</b> <b>Podróżowanie</b> <b>i turystyka</b>  <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. środków transportu i korzystania z nich, orientacji w terenie, bazy noclegowej i wycieczek; zna podstawowe słownictwo dot. zwiedzania, ruchu ulicznego, awarii i wypadków w podróży; zna podstawowe informacje o wybranych środkach transportu w UK (autobus piętrowy w Londynie) i Polsce (riksza w Łodzi)</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćw. leksykalnych</li> <li>– umie w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. preferowanych środków transportu i doświadczeń dot. miejsc zakwaterowania, w jakich przebywał</li> <li>– prowadzi w miarę poprawnie krótkie dialogi dot. orientacji w terenie: pyta o drogę i wskazuje drogę (w oparciu o ilustrację)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. ulubionego rodzaju wakacji oraz w planowaniu wycieczki</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 155–157: zna część słownictwa (ok. 40–50%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie część pkt. z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. środków transportu i korzystania z nich, orientacji w terenie, bazy noclegowej i wycieczek; zna znaczną część słownictwa dot. zwiedzania, ruchu ulicznego, awarii i wypadków w podróży; zna podstawowe informacje o wybranych środkach transportu w UK (autobus piętrowy w Londynie) i Polsce (riksza w Łodzi)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. preferowanych środków transportu i doświadczeń dot. miejsc zakwaterowania, w jakich przebywał</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie krótkie dialogi dot. orientacji w terenie: pyta o drogę i wskazuje drogę (w oparciu o ilustrację)</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. ulubionego rodzaju wakacji oraz w planowaniu wycieczki (prezentuje krótko miejsce, czas i formę dojazdu)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest na ogół sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 155–157: zna znaczną część słownictwa (ok. 55–65%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. środków transportu i korzystania z nich, orientacji w terenie, bazy noclegowej i wycieczek; zna większość słownictwa dot. zwiedzania, ruchu ulicznego, awarii i wypadków w podróży; zna podstawowe informacje o wybranych środkach transportu w UK (autobus piętrowy w Londynie) i Polsce (riksza w Łodzi)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie udzielić wypowiedzi nt. preferowanych środków transportu i doświadczeń dot. miejsc zakwaterowania, w jakich przebywał</li> <li>– prowadzi poprawnie krótkie dialogi dot. orientacji w terenie: pyta o drogę i wskazuje drogę (w oparciu o ilustrację)</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionego rodzaju wakacji oraz w planowaniu wycieczki (prezentuje krótko miejsce, czas i formę dojazdu)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 155–157: zna większość słownictwa (ok. 70–80%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. środków transportu i korzystania z nich, orientacji w terenie, bazy noclegowej i wycieczek; zna prawie całe słownictwo dot. zwiedzania, ruchu ulicznego, awarii i wypadków w podróży; zna podstawowe informacje o wybranych środkach transportu w UK (autobus piętrowy w Londynie) i Polsce (riksza w Łodzi)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie udzielić wyczerpujących wypowiedzi nt. preferowanych środków transportu i doświadczeń dot. miejsc zakwaterowania, w jakich przebywał</li> <li>– prowadzi poprawnie krótkie dialogi dot. orientacji w terenie: pyta o drogę i wskazuje drogę (w oparciu o ilustrację), używa różnorodnych struktur w pytaniach i odpowiedziach</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. ulubionego rodzaju wakacji oraz w planowaniu wycieczki (prezentuje miejsce, czas i formę dojazdu)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 155–157: zna prawie całe słownictwa (min. 85%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR</li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>LEKSYKALNY</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 8</b> <b>Praca</b> <i>Grammar Bank</i> <i>GR30–GR32</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie różnice pomiędzy mową niezależną i zależną, zna zasady tworzenia mowy niezależnej, w tym użycie czasowników wprowadzających <i>say</i> i <i>tell</i>, zna strukturę zdań oznajmujących, pytań, rozkazów i poleceń w mowie zależnej</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie różnice pomiędzy mową niezależną i zależną, zna zasady tworzenia mowy niezależnej, w tym użycie czasowników wprowadzających <i>say</i> i <i>tell</i>, zna strukturę zdań oznajmujących, pytań, rozkazów i poleceń w mowie zależnej</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie różnice pomiędzy mową niezależną i zależną, zna zasady tworzenia mowy niezależnej, w tym użycie czasowników wprowadzających <i>say</i> i <i>tell</i>, zna strukturę zdań oznajmujących, pytań, rozkazów i poleceń w mowie zależnej</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie różnice pomiędzy mową niezależną i zależną, zna zasady tworzenia mowy niezależnej, w tym użycie czasowników wprowadzających <i>say</i> i <i>tell</i>, zna strukturę zdań oznajmujących, pytań, rozkazów i poleceń w mowie zależnej</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–7</li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>GRAMATYCZNY</b>				
<b>MODULE 8</b> <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i>  <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach, zna podstawowe słownictwo dot. przemysłu turystycznego, jego zalet i wad oraz turystów zagranicznych i przemysłu turystycznego w Polsce</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w znacznej części poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze, leksykalne i gramatyczne</li> <li>– w miarę poprawnie odpowiada krótko na pytanie dot. propozycji opisanej w 1. tekście oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce; jest w miarę komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach, zna znaczną część słownictwa dot. przemysłu turystycznego, jego zalet i wad oraz turystów zagranicznych i przemysłu turystycznego w Polsce</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje na ogół poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze, leksykalne i gramatyczne</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada krótko na pytanie dot. propozycji opisanej w 1. tekście oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce (w tym w oparciu o 2. tekst); jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach, zna większość słownictwa dot. przemysłu turystycznego, jego zalet i wad oraz turystów zagranicznych i przemysłu turystycznego w Polsce</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w większości poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze, leksykalne i gramatyczne</li> <li>– poprawnie odpowiada krótko na pytanie dot. propozycji opisanej w 1. tekście oraz udziela wypowiedzi nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce (w tym w oparciu o 2. tekst); jest komunikatywny i w miarę swobodny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące atrakcje turystyczne, w tym w Turcji i innych krajach, zna słownictwo dot. przemysłu turystycznego, jego zalet i wad oraz turystów zagranicznych i przemysłu turystycznego w Polsce</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze, leksykalne i gramatyczne</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytanie dot. propozycji opisanej w 1. tekście oraz udziela wyczerpującej wypowiedzi nt. turystów i przemysłu turystycznego w Polsce (w tym w oparciu o 2. tekst); jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE</b> <b>TEKSTÓW</b> <b>PISANYCH</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 8</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisujące najmniejszy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży</li> <li>– zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym na ogół poprawnie tworzy 3 zdania z użyciem <i>phrasal verbs</i> z ćw. 8a</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisującego najmniejszy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży</li> <li>– zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym na ogół poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem <i>phrasal verbs</i> z ćw. 8a</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisującego najmniejszy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży</li> <li>– zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w większości poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem <i>phrasal verbs</i> z ćw. 8a</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. korzystania ze środków transportu, zwiedzania, orientacji w terenie oraz opisujące najmniejszy hotel na świecie i niebezpieczne sytuacje w trakcie podróży</li> <li>– zna i rozumie strukturę i użycie mowy zależnej; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym poprawnie tworzy 5 zdań z użyciem <i>phrasal verbs</i> z ćw. 8a</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				
<b>MODULE 8</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. problemów związanych z pokojami hotelowymi, wakacjami nad morzem oraz opisującego podróż i zwiedzanie Wenecji i zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz wybór wielokrotny</li> <li>– potrafi w znacznej części poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym stara się uczestniczyć w dyskusji nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. problemów związanych z pokojami hotelowymi, wakacjami nad morzem oraz opisującego podróż i zwiedzanie Wenecji i zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz wybór wielokrotny</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1 oraz udziela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. problemów związanych z pokojami hotelowymi, wakacjami nad morzem oraz opisującego podróż i zwiedzanie Wenecji i zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz wybór wielokrotny</li> <li>– potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. problemów związanych z pokojami hotelowymi, wakacjami nad morzem oraz opisującego podróż i zwiedzanie Wenecji i zwiedzanie atrakcji turystycznych w Nowym Jorku</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk w notatce i odpowiedzi na pytania zgodnie z treścią nagranej rozmowy oraz wybór wielokrotny</li> <li>– potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. tego, co manager hotelu powinien zrobić dla gościa skarżącego się na problemy wymienione w ćw. 1 oraz udziela</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>				



<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
	oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. podanych atrakcji turystycznych, które odwiedził i które chciałby odwiedzić, podając uzasadnienie	krótkiej wypowiedzi nt. podanych atrakcji turystycznych, które odwiedził i które chciałby odwiedzić, podając uzasadnienie	oraz udziela krótkiej wypowiedzi nt. podanych atrakcji turystycznych, które odwiedził i które chciałby odwiedzić, podając uzasadnienie	wyczerpującej wypowiedzi nt. podanych atrakcji turystycznych, które odwiedził i które chciałby odwiedzić, podając uzasadnienie
<b>MODULE 8</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieoficjalnego z przeprosinami: styl, zwroty rozpoczynające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieoficjalnego z przeprosinami, np. styl, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieoficjalnego z przeprosinami, np. styl, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna większość słownictwa służącego do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu nieoficjalnego z przeprosinami, np. styl, kompozycja, zwroty powitalne, rozpoczynające i kończące; zna słownictwo służące do wyrażania przeprosin i proponowania rekompensaty</li> </ul>
<b>WYPOWIEDŹ</b> <b>PISEMNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie brał udziału; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail, oraz ćwiczenia leksykalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie brał udziału; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail, oraz ćwiczenia leksykalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie brał udziału; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail, oraz ćwiczenia leksykalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki dot. zorganizowanego przez nią wyjazdu na kemping, w którym nie brał udziału; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail, oraz ćwiczenia leksykalne</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 8</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. podróżowania i turystyki (w tym bezpieczeństwa oraz awarii i wypadków w podróży), ruchu ulicznego, orientacji w terenie, bazy noclegowej, wycieczek i zwiedzania oraz opisujące problemy zw. z turystyką w Kornwalii, podróżowanie samolotem (w tym tanimi liniami) oraz ośrodek turystyczny na Jamajce</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad wprowadzonego przez niektóre miejscowości podatku dla turystów i pisze rozprawkę na ten temat; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. podróżowania i turystyki (w tym bezpieczeństwa oraz awarii i wypadków w podróży), ruchu ulicznego, orientacji w terenie, bazy noclegowej, wycieczek i zwiedzania oraz opisującego problemy zw. z turystyką w Kornwalii, podróżowanie samolotem (w tym tanimi liniami) i ośrodek turystyczny na Jamajce</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do omawiania zalet i wad wprowadzonego przez niektóre miejscowości podatku dla turystów i pisze rozprawkę na ten temat; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. podróżowania i turystyki (w tym bezpieczeństwa oraz awarii i wypadków w podróży), ruchu ulicznego, orientacji w terenie, bazy noclegowej, wycieczek i zwiedzania oraz opisującego problemy zw. z turystyką w Kornwalii, podróżowanie samolotem (w tym tanimi liniami) i ośrodek turystyczny na Jamajce</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> <li>– zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad wprowadzonego przez niektóre miejscowości podatku dla turystów i pisze rozprawkę na ten temat; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. podróżowania i turystyki (w tym bezpieczeństwa oraz awarii i wypadków w podróży), ruchu ulicznego, orientacji w terenie, bazy noclegowej, wycieczek i zwiedzania oraz opisujące problemy zw. z turystyką w Kornwalii, podróżowanie samolotem (w tym tanimi liniami) oraz ośrodek turystyczny na Jamajce</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna i rozumie zasady tworzenia i użycia mowy zależnej; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> <li>– zna słownictwo służące do omawiania zalet i wad wprowadzonego przez niektóre miejscowości podatku dla turystów i pisze rozprawkę na ten temat; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 8</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania (w tym kradzież) oraz tygodniowe wakacje (w tym miejsce i aktywności); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania (w tym kradzież) oraz tygodniowe wakacje (w tym miejsce i aktywności); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania (w tym kradzież) oraz tygodniowe wakacje (w tym miejsce i aktywności); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące złe rzeczy, które mogą się przydarzyć w trakcie podróżowania (w tym kradzież) oraz tygodniowe wakacje (w tym miejsce i aktywności); zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> </ul>
<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i w odpowiedziach na trzy pytania dot. tego zdarzenia i innego niezwykłego doświadczenia wakacyjnego oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na tygodniowe wakacje i w odpowiedziach nt. preferencji spędzania wakacji, także w powiązaniu z wiekiem</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanych tygodniowych wakacji (z uwzględnieniem miejsca i aktywności)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i w odpowiedziach na trzy pytania dot. tego zdarzenia i innego niezwykłego doświadczenia wakacyjnego oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na tygodniowe wakacje i w odpowiedziach nt. preferencji spędzania wakacji, także w powiązaniu z wiekiem</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Not until we are lost, do we begin to understand ourselves.'</i> i udziela krótkiej wypowiedzi dot. preferowanych tygodniowych wakacji (z uwzględnieniem miejsca i aktywności)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i w odpowiedziach na trzy pytania dot. tego zdarzenia i innego niezwykłego doświadczenia wakacyjnego oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na tygodniowe wakacje i w odpowiedziach nt. preferencji spędzania wakacji, także w powiązaniu z wiekiem</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Not until we are lost, do we begin to understand ourselves.'</i> i udziela wypowiedzi dot. preferowanych tygodniowych wakacji (z uwzględnieniem miejsca i aktywności)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej kradzież na ulicy i w odpowiedziach na trzy pytania dot. tego zdarzenia i innego niezwykłego doświadczenia wakacyjnego oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru miejsca na tygodniowe wakacje i w odpowiedziach nt. preferencji spędzania wakacji, także w powiązaniu z wiekiem</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia powiązane z ww. tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze, oraz aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. znaczenia cytatu: <i>'Not until we are lost, do we begin to understand ourselves.'</i> i udziela wyczerpującej wypowiedzi dot. preferowanych tygodniowych wakacji (z uwzględnieniem miejsca i aktywności)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Exam Skills</b> <b>Check IV</b> <b>(Modules 7–8)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– na ogół poprawnie odpowiada krótko na pytania z rozmowy wstępnej, opisuje ilustrację i odpowiada krótko na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, dość wyczerpująco opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, wyczerpująco opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, wyczerpująco opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>EXTRA SPEAKING PRACTICE 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(opcjonalnie)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje w znacznej części poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy, w tym w wymowie, czasami zakłócają komunikację, mogą występować przerwy w płynności wypowiedzi; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 9–14 punktów według kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje na ogół poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny, wymowa i płynność wypowiedzi są zadowalające; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 15–21 punktów według kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje w większości poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność wypowiedzi są dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 22–25 punkty według kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność są dobre lub bardzo dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje minimum 26 punktów według kryteriów maturalnych</li> </ul>



MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 9</b> <b>Kultura</b> <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. sztuk wizualnych, muzyki, w tym instrumentów muzycznych, oraz literatury, teatru i filmu; zna podstawowe słownictwo dot. mediów i uczestnictwa w kulturze, tradycji i zwyczajów oraz twórców i ich dzieł; zna opisane niezwykle zwyczaje i tradycje w UK i Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. sztuk wizualnych, muzyki, w tym instrumentów muzycznych, oraz literatury, teatru i filmu; zna znaczną część słownictwa dot. mediów i uczestnictwa w kulturze, tradycji i zwyczajów oraz twórców i ich dzieł; zna opisane niezwykle zwyczaje i tradycje w UK i Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. sztuk wizualnych, muzyki, w tym instrumentów muzycznych, oraz literatury, teatru i filmu; zna większość słownictwa dot. mediów i uczestnictwa w kulturze, tradycji i zwyczajów oraz twórców i ich dzieł; zna opisane niezwykle zwyczaje i tradycje w UK i Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. sztuk wizualnych, muzyki, w tym instrumentów muzycznych, oraz literatury, teatru i filmu; zna prawie całe słownictwo dot. mediów i uczestnictwa w kulturze, tradycji i zwyczajów oraz twórców i ich dzieł; zna opisane niezwykle zwyczaje i tradycje w UK i Polsce</li> </ul>
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w znacznej części poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego piosenkarza/piosenkarki, muzyka, zespołu oraz nt. wybranego instrumentu muzycznego</li> <li>– w znacznej części poprawnie opisuje krótko filmy/programy TV z użyciem wybranych przymiotników z ćw. 10a oraz wypowiada się nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubi</li> <li>– stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 175–177: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego piosenkarza/piosenkarki, muzyka, zespołu oraz nt. wybranego instrumentu muzycznego</li> <li>– w miarę poprawnie opisuje krótko filmy/programy TV z wykorzystaniem wybranych przymiotników z ćw. 10a oraz wypowiada się nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubi</li> <li>– uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 175–177: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego piosenkarza/piosenkarki, muzyka, zespołu oraz nt. wybranego instrumentu muzycznego</li> <li>– w większości poprawnie opisuje krótko filmy/programy TV z użyciem przymiotników z ćw. 10a oraz wypowiada się nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubi</li> <li>– aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji)</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 175–177: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi nt. ulubionego rodzaju muzyki i ulubionego piosenkarza/piosenkarki, muzyka, zespołu oraz nt. wybranego instrumentu muzycznego</li> <li>– poprawnie opisuje krótko filmy/programy TV z użyciem przymiotników z ćw. 10a oraz wypowiada się nt. ulubionego rodzaju programów telewizyjnych i programów, których nie lubi</li> <li>– aktywnie uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. dziwnych polskich zwyczajów i tradycji oraz potrafi przedstawić jej podsumowanie na forum klasy</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 175–177: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 9</b> <b>Kultura</b>  <i>Grammar Bank</i> <i>GR33–GR36</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, I, II i III i zdań wyrażających życzenie i preferencję</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, I, II i III i zdań wyrażających życzenie i preferencję</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, I, II i III i zdań wyrażających życzenie i preferencję</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, I, II i III i zdań wyrażających życzenie i preferencję</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań</li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>GRAMATYCZNY</b>	– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–7 (9A) i 1–8 (9B)	– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–7 (9A) i 1–8 (9B)	– rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–7 (9A) i 1–8 (9B)	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–7 (9A) i 1–8 (9B)
<b>MODULE 9</b> <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i>  <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. opisów filmów i preferowanych miejsc oglądania filmów oraz sposobów obchodzenia urodzin na świecie i w Polsce</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– umie w miarę poprawnie opisać typowy sposób obchodzenia swoich urodzin</li> <li>– potrafi napisać w znacznej części poprawnie krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w swojej okolicy (z uwzględnieniem dat i rodzajów pokazywanych filmów) albo wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym (z informacjami nt. miejsca i godziny przyjęcia, gości, jedzenia i aktywności)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. opisów filmów i preferowanych miejsc oglądania filmów oraz sposobów obchodzenia urodzin na świecie i w Polsce</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– umie w miarę poprawnie opisać typowy sposób obchodzenia swoich urodzin oraz krótko opisać niezwykle polskie zwyczaje i tradycje zw. z urodzinami</li> <li>– potrafi napisać w miarę poprawnie krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w swojej okolicy (z uwzględnieniem dat i rodzajów pokazywanych filmów) oraz wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym (z informacjami nt. miejsca i godziny przyjęcia, gości, jedzenia i aktywności)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. opisów filmów i preferowanych miejsc oglądania filmów oraz sposobów obchodzenia urodzin na świecie i w Polsce</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– umie w większości poprawnie opisać typowy sposób obchodzenia swoich urodzin oraz krótko opisać niezwykle polskie zwyczaje i tradycje zw. z urodzinami</li> <li>– potrafi napisać w większości poprawnie krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w swojej okolicy (z uwzględnieniem dat i rodzajów pokazywanych filmów) oraz wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym (z informacjami nt. miejsca i godziny przyjęcia, gości, jedzenia i aktywności)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. opisów filmów i preferowanych miejsc oglądania filmów oraz sposobów obchodzenia urodzin na świecie i w Polsce</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– umie poprawnie opisać typowy sposób obchodzenia swoich urodzin oraz krótko opisać niezwykle polskie zwyczaje i tradycje zw. z urodzinami</li> <li>– potrafi napisać poprawnie krótkie ogłoszenie o festiwalu filmowym w swojej okolicy (z uwzględnieniem dat i rodzajów pokazywanych filmów) oraz wiadomość do koleżanki z przypomnieniem o przyjęciu urodzinowym (z informacjami nt. miejsca i godziny przyjęcia, gości, jedzenia i aktywności)</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE</b> <b>TEKSTÓW</b> <b>PISANYCH</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 9</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. różnych dziedziny kultury oraz uczestnictwa w kulturze</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– potrafi w znacznej części poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym zawrzeć informacje dot. rodzaju miejsca, jego lokalizacji, osób towarzyszących, podejmowanych czynności oraz stara się krótko opisać wydarzenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. różnych dziedziny kultury oraz uczestnictwa w kulturze</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym zawrzeć informacje dot. rodzaju miejsca, jego lokalizacji, osób towarzyszących, podejmowanych czynności oraz krótko opisać wydarzenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. różnych dziedziny kultury oraz uczestnictwa w kulturze</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– potrafi w większości poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym zawrzeć informacje dot. rodzaju miejsca, jego lokalizacji, osób towarzyszących, podejmowanych czynności oraz krótko opisać wydarzenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. różnych dziedziny kultury oraz uczestnictwa w kulturze</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych oraz zdań wyrażających życzenie lub preferencję</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– potrafi poprawnie udzielić wypowiedzi nt. ostatniej wizyty w miejscu kultury, w tym zawrzeć informacje dot. rodzaju miejsca, jego lokalizacji, osób towarzyszących, podejmowanych czynności oraz krótko opisać wydarzenie</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				
<b>MODULE 9</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. uczuć związanych z występowaniem na scenie, w tym tropy, oraz opisujące program telewizyjny i wybrane filmy</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobór zdań do wypowiedzi i wpisywanie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach, uzupełnianie luk otwartych w tabeli i w tekście notatki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. uczuć związanych z występowaniem na scenie, w tym tropy, oraz opisującego program telewizyjny i wybrane filmy</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobór zdań do wypowiedzi i wpisywanie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach, uzupełnianie luk otwartych w tabeli i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. uczuć związanych z występowaniem na scenie, w tym tropy, oraz opisującego program telewizyjny i wybrane filmy</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobór zdań do wypowiedzi i wpisywanie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach, uzupełnianie luk otwartych w tabeli i w tekście notatki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. uczuć związanych z występowaniem na scenie, w tym tropy, oraz opisującego program telewizyjny i wybrane filmy</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowie; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobór zdań do wypowiedzi i wpisywanie brakujących wyrazów w wyróżnionych wyrażeniach, uzupełnianie luk otwartych w tabeli i</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>	– stara się uczestniczyć w dialogu dot. uczuć związanych z występem na scenie oraz w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. filmu opisanego w nagraniu, który chciałby obejrzeć	w tekście notatki – uczestniczy w dialogu dot. uczuć związanych z występem na scenie oraz w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. filmu opisanego w nagraniu, który chciałby obejrzeć	– aktywnie uczestniczy w dialogu dot. uczuć związanych z występem na scenie oraz w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. filmu opisanego w nagraniu, który chciałby obejrzeć	w tekście notatki – aktywnie uczestniczy w dialogu dot. uczuć związanych z występem na scenie oraz poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. filmu opisanego w nagraniu, który chciałby obejrzeć
<b>MODULE 9</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Writing</i>	– zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu (kompozycja, użycie czasów teraźniejszych); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania obejrzanego ostatnio filmu – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)	– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu, np. kompozycję, użycie czasów teraźniejszych, podanie tytułu; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania obejrzanego ostatnio filmu – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)	– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu, np. kompozycję, użycie czasów teraźniejszych, podanie tytułu; zna większość słownictwa służącego do opisywania obejrzanego ostatnio filmu – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)	– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu zawierającego recenzję filmu, np. kompozycję, użycie czasów teraźniejszych, podanie tytułu; zna słownictwo służące do opisywania obejrzanego ostatnio filmu – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu nt. obejrzanego ostatnio filmu, uwzględniający 4 kwestie: wyjaśnienie wyboru tego filmu, przedstawienie jego fabuły, zaprezentowanie jego zalet i wad, polecenie lub odradzenie oglądania go; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)
<b>WYPOWIEDŹ PISEMNA</b>	– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej	– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej	– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej	– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis na blogu pod kątem rozwinięcia wskazanych punktów oraz cech recenzji filmowej

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 9</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Poziom rozszerzony</b>  <b>(opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. różnych dziedzin kultury, ochrony praw autorskich, uczestnictwa w kulturze, twórców i ich dzieł, mediów, zwyczajów zw. z brytyjskim <i>May Day</i> oraz dot. malowania obrazów i finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie mieszanego trybu warunkowego</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. różnych dziedzin kultury, ochrony praw autorskich, uczestnictwa w kulturze, twórców i ich dzieł, mediów, zwyczajów zw. z brytyjskim <i>May Day</i> oraz dot. malowania obrazów i finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie mieszanego trybu warunkowego</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. różnych dziedzin kultury, ochrony praw autorskich, uczestnictwa w kulturze, twórców i ich dzieł, mediów, zwyczajów zw. z brytyjskim <i>May Day</i> oraz dot. malowania obrazów i finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie mieszanego trybu warunkowego</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. różnych dziedzin kultury, ochrony praw autorskich, uczestnictwa w kulturze, twórców i ich dzieł, mediów, zwyczajów zw. z brytyjskim <i>May Day</i> oraz dot. malowania obrazów i finansowania brytyjskiej telewizji publicznej BBC</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na dobieranie zdań do wypowiedzi (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie mieszanego trybu warunkowego</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>
<b>MODULE 9</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów, zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz role, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów, zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz role, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów, zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz role, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące sposoby poznania kultury polskiej przez osoby z innych krajów, zaplanowanie koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz role, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w</li> </ul>



<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w dyskusji z kolegą/koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz w opisie ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz stara się udzielić wypowiedzi nt. potencjalnych ról, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby, wyraża krótko swoją opinię, starając się podać uzasadnienie</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<p>w dyskusji z kolegą/koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz w opisie ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wypowiedzi nt. potencjalnych ról, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie; udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, starając się ocenić, co było w niej dobre oraz co można poprawić</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w dyskusji z kolegą/koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz w opisie ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wypowiedzi nt. potencjalnych ról, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby, wyraża krótko swoją opinię, podając uzasadnienie; udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<p>dyskusji z kolegą/koleżanką dot. zaplanowania koncertu prezentującego uczniom z Anglii polską muzykę i kulturę oraz w opisie ilustracji przedstawiającej przygotowania do występu na scenie i w odpowiedziach na pytania dot. tego tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, oraz udziela wypowiedzi nt. potencjalnych ról, jakie można odgrywać w przedstawieniach teatralnych</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów na poznanie polskiej kultury przez inne osoby, wyraża swoją opinię, podając uzasadnienie; udziela wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 10</b> <b>Sport</b>  <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. dyscyplin i sprzętu sportowego, uprawiania sportu (w tym kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i> oraz dot. pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu); zna podstawowe słownictwo dot. obiektów i imprez sportowych, idiomów zw. ze sportem oraz sportowców i ludzi zw. ze sportem (w tym słynnych opisanych sportowców z UK i Polski)</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksyk.</li> <li>– prowadzi w miarę poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. treści dokończonych zdań dot. swoich preferencji sportowych oraz w dyskusji nt. imprez sportowych, które lubi i których nie lubi oglądać, stara się podać uzasadnienie</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> <li>– pisze w znacznej części poprawnie krótki komunikat nt. dnia sportu w szkole, wykorzystując pomysły z ćw.14a</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 193–195: zna część słownictwa (ok. 40–50%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie część pkt. z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin i sprzętu sportowego, uprawiania sportu (w tym kolokacji z czasownikami <i>play, do, go</i> oraz dot. pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu); zna znaczną część słownictwa dot. obiektów i imprez sportowych, idiomów zw. ze sportem oraz sportowców i ludzi zw. ze sportem (w tym słynnych opisanych sportowców z UK i Polski)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– prowadzi w większości poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. dyscyplin i sprzętu sportowego</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. treści dokończonych zdań dot. swoich preferencji sportowych oraz w dyskusji nt. imprez sportowych, które lubi i których nie lubi oglądać, podając uzasadnienie</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest na ogół sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> <li>– pisze w miarę poprawnie krótki komunikat nt. dnia sportu w szkole, wykorzystując pomysły z ćw.14a</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 193–195: zna znaczną część słownictwa (ok. 55–65%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. dyscyplin i sprzętu sportowego, uprawiania sportu (w tym kolokacji z czasownikami <i>play, do, go</i> oraz dot. pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu); zna większość słownictwa dot. obiektów i imprez sportowych, idiomów zw. ze sportem oraz sportowców i ludzi zw. ze sportem (w tym słynnych opisanych sportowców z UK i Polski)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– prowadzi poprawnie krótkie dialogi sterowane dot. dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. treści dokończonych zdań dot. swoich preferencji sportowych oraz w dyskusji nt. imprez sportowych, które lubi i których nie lubi oglądać, podając uzasadnienie</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> <li>– pisze w większości poprawnie krótki komunikat nt. dnia sportu w szkole, wykorzystując pomysły z ćw.14a</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 193–195: zna większość słownictwa (ok. 70–80%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie większość punktów z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. dyscyplin i sprzętu sportowego, uprawiania sportu (w tym kolokacje z czasownikami <i>play, do, go</i> oraz dot. pozytywnych i negatywnych skutków uprawiania sportu); zna prawie całe słownictwo dot. obiektów i imprez sportowych, idiomów zw. ze sportem oraz sportowców i ludzi zw. ze sportem (w tym słynnych opisanych sportowców z UK i Polski)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– prowadzi poprawnie krótkie dialogi sterowane i własne dot. dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. swoich preferencji sportowych oraz w dyskusji nt. imprez sportowych, które lubi i których nie lubi oglądać, podając szczegółowe uzasadnienie</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> <li>– pisze poprawnie krótki komunikat nt. dnia sportu w szkole, wykorzystując pomysły z ćw.14a i własne</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 193–195: zna prawie całe słownictwa (min. 85%, w tym opcjon. PR), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćw. 1–4 + opcjon. 1–3 PR</li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>LEKSYKALNY</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 10</b> <b>Sport</b>  <i>Grammar Bank</i> <i>GR37–GR41</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki zbiorowe oraz szczególne przypadki liczby mnogiej i różnice w znaczeniu rzeczownika zależnie od liczby, zna liczebniki główne i zasady tworzenia i użycia liczebników porządkowych oraz ich zapis</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–10 (10A) i 1–2 (10B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki zbiorowe oraz szczególne przypadki liczby mnogiej i różnice w znaczeniu rzeczownika zależnie od liczby, zna liczebniki główne i zasady tworzenia i użycia liczebników porządkowych oraz ich zapis</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–10 (10A) i 1–2 (10B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki zbiorowe oraz szczególne przypadki liczby mnogiej i różnice w znaczeniu rzeczownika zależnie od liczby, zna liczebniki główne i zasady tworzenia i użycia liczebników porządkowych oraz ich zapis</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–10 (10A) i 1–2 (10B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady podziału rzeczowników na policzalne i niepoliczalne, zna rzeczowniki zbiorowe oraz szczególne przypadki liczby mnogiej i różnice w znaczeniu rzeczownika zależnie od liczby, zna liczebniki główne i zasady tworzenia i użycia liczebników porządkowych oraz ich zapis</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–10 (10A) i 1–2 (10B)</li> </ul>
<b>MATERIAL</b> <b>GRAMATYCZNY</b>				
<b>MODULE 10</b> <i>Exam Skills</i> <i>Practice</i>  <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu oraz życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty; zna podstawowe słownictwo opisujące parkour (w tym jego historię i korzyści z uprawiania tego sportu) oraz sporty ekstremalne</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w znacznej części poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu oraz życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty; zna znaczną część słownictwa opisującego parkour (w tym jego historię i korzyści z uprawiania tego sportu) oraz sporty ekstremalne</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje na ogół poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu oraz życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty; zna większość słownictwa opisującego parkour (w tym jego historię i korzyści z uprawiania tego sportu) oraz sporty ekstremalne</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w większości poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu oraz życie sportowca, w tym miłe i trudne aspekty; zna słownictwo opisujące parkour (w tym jego historię i korzyści z uprawiania tego sportu) oraz sporty ekstremalne</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie inne ćwiczenia związane z tekstami: przygotowawcze i leksykalne</li> <li>– poprawnie udziela wypowiedzi (jako sportowiec uprawiający swoją</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE</b> <b>TEKSTÓW</b> <b>PISANYCH</b>	– stara się udzielić wypowiedzi (jako sportowiec uprawiający swoją dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca oraz uczestniczy w dyskusji nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne, podając krótkie uzasadnienie; jest na ogół komunikatywny	– w miarę poprawnie udziela wypowiedzi (jako sportowiec uprawiający swoją dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca oraz uczestniczy w dyskusji nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne, podając krótkie uzasadnienie; jest w większości komunikatywny	– w większości poprawnie udziela wypowiedzi (jako sportowiec uprawiający swoją dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne, podając uzasadnienie; jest w większości komunikatywny i w miarę swobodny	dyscyplinę na poziomie krajowym) nt. tego, co byłoby miłe, a co trudne w życiu sportowca oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sportów ekstremalnych i czy powinny być dopuszczalne, podając uzasadnienie; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie
<b>MODULE 10</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Use of English</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisujące historię kija do krykieta – zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w znacznej części poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań w ćw. 9 – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa opisującego mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisującego historię kija do krykieta – zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym na ogół poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań w ćw. 9 – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa opisującego mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisującego historię kija do krykieta – zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym w większości poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań w ćw. 9 – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– zna słownictwo opisujące mecz piłki nożnej na rzece jako atrakcję turystyczną oraz opisujące historię kija do krykieta – zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych, w tym poprawnie dopisuje zakończenia do podanych początków zdań w ćw. 9 – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
<b>ZNAJOMOŚĆ</b> <b>ŚRODKÓW</b> <b>JĘZYKOWYCH</b>				
<b>MODULE 10</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i>	– zna podstawowe słownictwo dot. uprawiania sportu oraz jego skutków, w tym kontuzji – rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór	– zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania sportu oraz jego skutków, w tym kontuzji – rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór	– zna większość słownictwa dot. uprawiania sportu oraz jego skutków, w tym kontuzji – rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór	– zna słownictwo dot. uprawiania sportu oraz jego skutków, w tym kontuzji – rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: wybór wielokrotny oraz dobieranie zdań do

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>	wielokrotny oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania – potrafi w znacznej części poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych – w znacznej części poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. kontuzji doznanej przez siebie lub inną osobę	wielokrotny oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania – potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych – w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. kontuzji doznanej przez siebie lub inną osobę	wielokrotny oraz dobieranie zdań do wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania – potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych – w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. kontuzji doznanej przez siebie lub inną osobę	wypowiedzi i uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania – potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. rodzajów kontuzji, jakich można doznać w związku z uprawianiem podanych dyscyplin sportowych – poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi nt. kontuzji doznanej przez siebie lub inną osobę
<b>MODULE 10</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Writing</i>	– zna podstawowe zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady: styl, zwroty otwierające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do przedstawienia plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej – ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii dot. plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz dot. słów/zwrotów łączących	– zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady, np. styl, kompozycja, zwroty otwierające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do przedstawienia plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej – ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii dot. plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz dot. słów/zwrotów łączących	– zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady, np. styl, kompozycja, zwroty otwierające i kończące; zna większość słownictwa służącego do przedstawienia plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej – ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii dot. plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz dot. słów/zwrotów łączących	– zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego przedstawiającego zalety i wady, np. styl, kompozycja, zwroty otwierające i kończące; zna słownictwo służące do przedstawienia plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej – ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny do koleżanki z Anglii dot. plusów i minusów uprawiania wybranej dyscypliny sportowej; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy) – poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze do wypowiedzi pisemnej i analizujące przykładowy e-mail oraz dot. słów/zwrotów łączących
<b>WYPOWIEDŹ PISEMNA</b>				



MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 10</b>  <b>Exam Skills Practice</b>  <b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. dyscyplin, sprzętu, obiektów i wydarzeń sportowych oraz uprawiania sportu i problemów współczesnego sportu; zna podstawowe słownictwo opisujące mecz krykieta, stosowanie zasad <i>fair play</i> oraz emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu</li> <li>– zna i rozumie zasady dot. liczby mnogiej rzeczowników złożonych, zna rodzaj znacznej części prezentowanych rzeczowników określających zwierzęta; zna podstawowe słownictwo opisujące mecz piłki nożnej, trening i przygotowanie do zawodów oraz kontuzje</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych</li> <li>– zna zasady i techniki oraz podstawowe słownictwo służące do napisania listu formalnego do prezydenta miasta lub burmistrza/wójta swojej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej – między</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin, sprzętu, obiektów i wydarzeń sportowych oraz uprawiania sportu i problemów współczesnego sportu; zna znaczną część słownictwa opisującego mecz krykieta, stosowanie zasad <i>fair play</i> oraz emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu</li> <li>– zna i rozumie zasady dot. liczby mnogiej rzeczowników złożonych, zna rodzaj większości prezentowanych rzeczowników określających zwierzęta; zna znaczną część słownictwa opisującego mecz piłki nożnej, trening i przygotowanie do zawodów oraz kontuzje</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych</li> <li>– zna zasady i techniki oraz podstawowe słownictwo służące do napisania listu formalnego do prezydenta miasta lub burmistrza/wójta swojej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej – między</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. dyscyplin, sprzętu, obiektów i wydarzeń sportowych oraz uprawiania sportu i problemów współczesnego sportu; zna większość słownictwa opisującego mecz krykieta, stosowanie zasad <i>fair play</i> oraz emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu</li> <li>– zna i rozumie zasady dot. liczby mnogiej rzeczowników złożonych, zna rodzaj prawie wszystkich prezentowanych rzeczowników określających zwierzęta; zna większość słownictwa opisującego mecz piłki nożnej, trening i przygotowanie do zawodów oraz kontuzje</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych</li> <li>– zna zasady i techniki oraz słownictwo służące do napisania listu formalnego do prezydenta miasta lub burmistrza/wójta swojej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. dyscyplin, sprzętu, obiektów i wydarzeń sportowych oraz uprawiania sportu i problemów współczesnego sportu; zna prawie całe słownictwo opisujące mecz krykieta, stosowanie zasad <i>fair play</i> oraz emocje towarzyszące uprawianiu kitesurfingu</li> <li>– zna i rozumie zasady dot. liczby mnogiej rzeczowników złożonych, zna rodzaj wszystkich prezentowanych rzeczowników określających zwierzęta; zna prawie całe słownictwo opisujące mecz piłki nożnej, trening i przygotowanie do zawodów oraz kontuzje</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna i rozumie zasady dot. rzeczowników i liczebników; poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych</li> <li>– zna zasady i techniki oraz słownictwo służące do napisania listu formalnego do prezydenta miasta lub burmistrza/wójta swojej miejscowości z poparciem dla pomysłu organizowania konkursów – rywalizacji sportowej – między szkołami z tej samej okolicy;</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
	szkołami z tej samej okolicy; pisze list formalny na ww. temat, wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych	szkołami z tej samej okolicy; pisze list formalny na ww. temat; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych	między szkołami z tej samej okolicy; pisze list formalny na ww. temat, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych	pisze list formalny na ww. temat, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 10</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie, aktywności rowerowe oraz dyscypliny zespołowe (w tym plusy i minusy ich uprawiania oraz własne preferencje); zna podstawowe słownictwo służące do namawiania do powrotu do uprawiania sportu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie, aktywności rowerowe oraz dyscypliny zespołowe (w tym plusy i minusy ich uprawiania oraz własne preferencje); zna znaczną część słownictwa służącego do namawiania do powrotu do uprawiania sportu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie, aktywności rowerowe oraz dyscypliny zespołowe (w tym plusy i minusy ich uprawiania oraz własne preferencje); zna większość słownictwa służącego do namawiania do powrotu do uprawiania sportu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie zwycięstwa i przegranej w sporcie, aktywności rowerowe oraz dyscypliny zespołowe (w tym plusy i minusy ich uprawiania oraz własne preferencje); zna prawie całe słownictwo służące do namawiania do powrotu do uprawiania sportu; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> </ul>
<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. aktywności rowerowej i w odpowiedziach na pytania dot. jazdy na rowerze oraz w rozmowie z kolegą celem przekonania go do powrotu do uprawiania sportu</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: uczestniczy w krótkich dyskusjach nt. znaczenia prezentowanego cytatu i nt. plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. swoich preferencji zw. ze sportami zespołowymi</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. aktywności rowerowej i w odpowiedziach na pytania dot. jazdy na rowerze oraz w rozmowie z kolegą celem przekonania go do powrotu do uprawiania sportu</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: uczestniczy w krótkich dyskusjach nt. znaczenia prezentowanego cytatu i nt. plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych oraz udziela krótkiej wypowiedzi dot. swoich preferencji zw. ze sportami zespołowymi</li> <li>– stara się dokonać krótkiej oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. aktywności rowerowej i w odpowiedziach na pytania dot. jazdy na rowerze oraz w rozmowie z kolegą celem przekonania go do powrotu do uprawiania sportu</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: aktywnie uczestniczy w krótkich dyskusjach nt. znaczenia prezentowanego cytatu i nt. plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych oraz udziela wypowiedzi dot. swoich preferencji zw. ze sportami zespołowymi</li> <li>– dokonuje oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. aktywności rowerowej i w odpowiedziach na pytania dot. jazdy na rowerze oraz w rozmowie z kolegą celem przekonania go do powrotu do uprawiania sportu</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: aktywnie uczestniczy w krótkich dyskusjach nt. znaczenia prezentowanego cytatu i nt. plusów i minusów uprawiania sportów zespołowych oraz udziela wypowiedzi dot. swoich preferencji zw. ze sportami zespołowymi</li> <li>– dokonuje oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Exam Skills Check V (Modules 9–10)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– na ogół poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do zapisania się na siłownię; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– w większości poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do zapisania się na siłownię; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do zapisania się na siłownię; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie i wg podanych kwestii odgrywa rolę w rozmowie z kolegą/koleżanką z klasy, próbując przekonać go/ją do zapisania się na siłownię; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 11</b> <b>Zdrowie</b> <i>Vocabulary</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. trybu życia, samopoczucia, zawodów medycznych, chorób, ich objawów i leczenia (w tym znaczną część kolokacji z czasownikami <i>feel, have, take</i>); zna podstawowe słownictwo dot. niepełnosprawności, uzależnień, pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zna opisane organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. trybu życia, samopoczucia, zawodów medycznych, chorób, ich objawów i leczenia (w tym większość kolokacji z czasownikami <i>feel, have, take</i>); zna znaczną część słownictwa dot. dot. niepełnosprawności, uzależnień, pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zna opisane organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. trybu życia, samopoczucia, zawodów medycznych, chorób, ich objawów i leczenia (w tym prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>feel, have, take</i>); zna większość słownictwa dot. niepełnosprawności, uzależnień, pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zna opisane organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. trybu życia, samopoczucia, zawodów medycznych, chorób, ich objawów i leczenia (w tym wszystkie kolokacje z czasownikami <i>feel, have, take</i>); zna prawie całe słownictwo dot. niepełnosprawności, uzależnień, pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zna opisane organizacje oferujące kursy pierwszej pomocy w UK i Polsce</li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>LEKSYKALNY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w miarę poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi: nt. sposobów na utrzymanie dobrej formy i własnych czynności wykonywanych w tym celu, nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a oraz nt. własnych kontaktów z osobami wykonującymi podane zawody medyczne</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie napisać SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny; uczestniczy w krótkich dialogach, odgrywając role pacjenta i lekarza (przedstawianie symptomów i diagnozowanie), oraz w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. alternatywnych sposobów leczenia 2 wybranych problemów zdrowotnych z ćw. 10a i przedstawia sposoby domowego leczenia 2 wybranych przypadłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w większości poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi: nt. sposobów na utrzymanie dobrej formy i własnych czynności wykonywanych w tym celu, nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a oraz nt. własnych kontaktów z osobami wykonującymi podane zawody medyczne</li> <li>– potrafi w większości poprawnie napisać SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny; uczestniczy w krótkich dialogach, odgrywając role pacjenta i lekarza (przedstawianie symptomów i diagnozowanie), oraz w miarę poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. alternatywnych sposobów leczenia 4 wybranych problemów zdrowotnych z ćw. 10a i przedstawia sposoby domowego leczenia 4 wybranych przypadłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie udzielić krótkich wypowiedzi: nt. sposobów na utrzymanie dobrej formy i własnych czynności wykonywanych w tym celu, nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a oraz nt. własnych kontaktów z osobami wykonującymi podane zawody medyczne</li> <li>– potrafi poprawnie napisać SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny; aktywnie uczestniczy w krótkich dialogach, odgrywając role pacjenta i lekarza (przedstawianie symptomów i diagnozowanie), oraz w większości poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. alternatywnych sposobów leczenia 5 problemów zdrowotnych z ćw. 10a i przedstawia sposoby domowego leczenia 5 wybranych przypadłości podanych w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie udzielić wyczerpujących wypowiedzi: nt. sposobów na utrzymanie dobrej formy i własnych czynności wykonywanych w tym celu, nt. pozytywnego i negatywnego wpływu na zdrowie stanów i czynności z ćw. 4a oraz nt. własnych kontaktów z osobami wykonującymi zawody medyczne</li> <li>– potrafi poprawnie napisać SMS do kolegi/koleżanki z opisem, jak dany medyk może mu/jej pomóc rozwiązać problem zdrowotny i zachęcić do skorzystania z fachowej pomocy; aktywnie uczestniczy w krótkich dialogach, odgrywając role pacjenta i lekarza (przedstawianie symptomów i diagnozowanie), oraz poprawnie udziela krótkich wypowiedzi nt. alternatywnych sposobów leczenia 6 problemów zdrowotnych z ćw. 10a i przedstawia sposoby domowego leczenia 6 przypadłości podanych w</li> </ul>



MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MATERIAŁ LEKSYKALNY</b>	podanych w ćw. 10b – <b>Vocabulary Bank</b> str. 213–215: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym <b>opcjonalnie PR</b> ), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b>	podanych w ćw. 10b – <b>Vocabulary Bank</b> str. 213–215: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym <b>opcjonalnie PR</b> ), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b>	ćw. 10b – <b>Vocabulary Bank</b> str. 213–215: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym <b>opcjonalnie PR</b> ), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b>	ćw. 10b – <b>Vocabulary Bank</b> str. 213–215: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym <b>opcjonalnie PR</b> ), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b>
<b>MODULE 11 Zdrowie  Grammar Bank GR42–GR52</b>	– zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, one/ones</i> , zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i> , określników ilościowych: <i>a lot of, many, much, (a) few, (a) little</i> , wyrażeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń, określników: <i>all, none, both, either, neither, every, each</i> ; zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimków zwrotnych i wzajemnych, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz konstrukcji z użyciem <i>there/it</i> – w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–6 (11A) i 1–19 (11B)	– zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, one/ones</i> , zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i> , określników ilościowych: <i>a lot of, many, much, (a) few, (a) little</i> , wyrażeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń, określników: <i>all, none, both, either, neither, every, each</i> ; zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimków zwrotnych i wzajemnych, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz konstrukcji z użyciem <i>there/it</i> – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–6 (11A) i 1–19 (11B)	– zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, one/ones</i> , zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i> , określników ilościowych: <i>a lot of, many, much, (a) few, (a) little</i> , wyrażeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń, określników: <i>all, none, both, either, neither, every, each</i> ; zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimków zwrotnych i wzajemnych, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz konstrukcji z użyciem <i>there/it</i> – w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–6 (11A) i 1–19 (11B)	– zna zasady użycia przedimków: <i>a/an, the, one/ones</i> , zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i> , określników ilościowych: <i>a lot of, many, much, (a) few, (a) little</i> , wyrażeń <i>some, any, no, every</i> i ich złożeń, określników: <i>all, none, both, either, neither, every, each</i> ; zna zasady użycia zaimków osobowych w funkcji podmiotu i dopełnienia, zaimków zwrotnych i wzajemnych, przymiotników i zaimków dzierżawczych oraz konstrukcji z użyciem <i>there/it</i> – poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w transformacjach zdaniowych – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z 1–6 (11A) i 1–19 (11B)
<b>MATERIAŁ GRAMATYCZNY</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 11</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Reading</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. trybu życia (w tym życia na wsi, aktywności fizycznej, weganizmu) oraz nieszczęśliwych wypadków w wyniku uprawiania sportów ekstremalnych i pobytu na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR)</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach w języku polskim na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– w miarę poprawnie wyraża swoją opinię nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności; jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. trybu życia (w tym życia na wsi, aktywności fizycznej, weganizmu) oraz nieszczęśliwych wypadków w wyniku uprawiania sportów ekstremalnych i pobytu na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach w języku polskim na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– w miarę poprawnie (jako potencjalny narrator testu) opisuje sytuację przed zjazdem na nartach trudną trasą oraz wyraża swoją opinię nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności; jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. trybu życia (w tym życia na wsi, aktywności fizycznej, weganizmu) oraz nieszczęśliwych wypadków w wyniku uprawiania sportów ekstremalnych i pobytu na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach w języku polskim na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– w większości poprawnie (jako potencjalny narrator testu) opisuje sytuację przed zjazdem na nartach trudną trasą oraz wyraża swoją opinię nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności; jest komunikatywny i w miarę swobodny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. trybu życia (w tym życia na wsi, aktywności fizycznej, weganizmu) oraz nieszczęśliwych wypadków w wyniku uprawiania sportów ekstremalnych i pobytu na szpitalnym oddziale ratunkowym (SOR)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie tekstów do zdań i w odpowiedziach w języku polskim na pytania w języku polskim zgodnie z treścią tekstów oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne związane z prezentowanymi tekstami</li> <li>– poprawnie (jako potencjalny narrator testu) opisuje sytuację przed zjazdem na nartach trudną trasą oraz wyraża swoją opinię nt. sportów ekstremalnych i innych ryzykownych aktywności; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</b>				
<b>MODULE 11</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Use of English</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności</li> <li>– zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z <i>there/it</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności</li> <li>– zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z <i>there/it</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności</li> <li>– zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z <i>there/it</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. uzależnień, trybu życia, chorób, ich objawów i leczenia oraz niepełnosprawności</li> <li>– zna i rozumie zasady zw. z użyciem przedimków, określników, zaimków, formy dzierżawczych i konstrukcji z <i>there/it</i></li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>MODULE 11</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. chorób, ich objawów i leczenia, diagnozowania problemów zdrowotnych, samopoczucia, uzależnień oraz trybu życia</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w tabeli, odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania oraz zadanie na wybór wielokrotny</li> <li>– na ogół poprawnie potrafi zasugerować koledze/koleżance, co powinien/powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. chorób, ich objawów i leczenia, diagnozowania problemów zdrowotnych, samopoczucia, uzależnień oraz trybu życia</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w tabeli, odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania oraz zadanie na wybór wielokrotny</li> <li>– w większości poprawnie potrafi zasugerować koledze/koleżance, co powinien/powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru i w miarę poprawnie przedstawia i uzasadnia swój ranking niezdrowych oraz trudnych do rezygnacji ze spożywania produktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. chorób, ich objawów i leczenia, diagnozowania problemów zdrowotnych, samopoczucia, uzależnień oraz trybu życia</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w tabeli, odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania oraz zadanie na wybór wielokrotny</li> <li>– poprawnie potrafi zasugerować koledze/koleżance, co powinien/powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz aktywnie uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru i w większości poprawnie przedstawia i uzasadnia swój ranking niezdrowych oraz trudnych do rezygnacji ze spożywania produktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. chorób, ich objawów i leczenia, diagnozowania problemów zdrowotnych, samopoczucia, uzależnień oraz trybu życia</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w tabeli, odpowiedzi na pytania w języku angielskim zgodnie z treścią nagrania oraz zadanie na wybór wielokrotny</li> <li>– poprawnie potrafi zasugerować koledze/koleżance, co powinien/powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz aktywnie uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru i poprawnie przedstawia i uzasadnia swój ranking niezdrowych oraz trudnych do rezygnacji ze spożywania produktów</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie potrafi zasugerować koledze/koleżance, co powinien/powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie potrafi zasugerować koledze/koleżance, co powinien/powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru i w miarę poprawnie przedstawia i uzasadnia swój ranking niezdrowych oraz trudnych do rezygnacji ze spożywania produktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie potrafi zasugerować koledze/koleżance, co powinien/powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz aktywnie uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru i w większości poprawnie przedstawia i uzasadnia swój ranking niezdrowych oraz trudnych do rezygnacji ze spożywania produktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie potrafi zasugerować koledze/koleżance, co powinien/powinna zrobić w przypadku przeziębienia/grypy oraz aktywnie uczestniczy w przygotowaniu listy czterech spożywanych artykułów spożywczych/napojów zawierających dużo cukru i poprawnie przedstawia i uzasadnia swój ranking niezdrowych oraz trudnych do rezygnacji ze spożywania produktów</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 11</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników); zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu niepokoju, sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników), zwrot do czytelników; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu niepokoju, sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników), zwrot do czytelników; zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu niepokoju, sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu przedstawiającego wybrany problem zdrowotny i jego różne rozwiązania/rady: kompozycja, styl (np. skrócone formy czasowników), zwrot do czytelników; zna słownictwo służące do opisywania wybranej przyczyny niepokoju i pomysłów na rozwiązanie tego problemu</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu dot. problemu niepokoju, sugerując swoje rozwiązania i prosząc o rady czytelników; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą przykładowego wpisu pod kątem stylu i kompozycji oraz z przydatnymi zwrotami do wykonania zadania pisemnego</li> </ul>
	<b>WYPOWIEDŹ</b> <b>PISEMNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą przykładowego wpisu pod kątem stylu i kompozycji oraz z przydatnymi zwrotami do wykonania zadania pisemnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą przykładowego wpisu pod kątem stylu i kompozycji oraz z przydatnymi zwrotami do wykonania zadania pisemnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym związane z analizą przykładowego wpisu pod kątem stylu i kompozycji oraz z przydatnymi zwrotami do wykonania zadania pisemnego</li> </ul>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p><b>MODULE 11</b></p> <p><i>Exam Skills Practice</i></p> <p><b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób (w tym cywilizacyjnych), ich objawów i leczenia, pierwszej pomocy oraz uzależnień i niepełnosprawności; zna podstawowe słownictwo opisujące trepanacje czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych oraz opisującego tryb życia pawianów</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania pożądanых powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji oraz dot. samopoczucia, pierwszej pomocy przy zranieniach, efektów placebo i nocebo; zna i rozumie zasady zw. z użyciem określników, zaimków i form dzierżawczych oraz zna i rozumie użycie trybu łączącego (<i>subjunctive mood</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób (w tym cywilizacyjnych), ich objawów i leczenia, pierwszej pomocy oraz uzależnień i niepełnosprawności; zna znaczną część słownictwa opisującego trepanacje czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych oraz opisującego tryb życia pawianów</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania pożądanых powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji oraz dot. samopoczucia, pierwszej pomocy przy zranieniach, efektów placebo i nocebo; zna i rozumie zasady zw. z użyciem określników, zaimków i form dzierżawczych oraz zna i rozumie użycie trybu łączącego (<i>subjunctive mood</i>)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób (w tym cywilizacyjnych), ich objawów i leczenia, pierwszej pomocy oraz uzależnień i niepełnosprawności; zna większość słownictwa opisującego trepanacje czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych oraz opisującego tryb życia pawianów</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania pożądanых powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji oraz dot. samopoczucia, pierwszej pomocy przy zranieniach, efektów placebo i nocebo; zna i rozumie zasady zw. z użyciem określników, zaimków i form dzierżawczych oraz zna i rozumie użycie trybu łączącego (<i>subjunctive mood</i>)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. zdrowego i niezdrowego trybu życia, ciała człowieka, zawodów medycznych i dziedzin medycyny, chorób (w tym cywilizacyjnych), ich objawów i leczenia, pierwszej pomocy oraz uzależnień i niepełnosprawności; zna prawie całe słownictwo opisujące trepanacje czaszki w starożytności i czasach prehistorycznych oraz opisującego tryb życia pawianów</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie zdań do luk w tekście (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie zdań zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania pożądanых powinności, osądów, opinii, życzeń, emocji oraz dot. samopoczucia, pierwszej pomocy przy zranieniach, efektów placebo i nocebo; zna i rozumie zasady zw. z użyciem określników, zaimków i form dzierżawczych oraz zna i rozumie użycie trybu łączącego (<i>subjunctive mood</i>)</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w innych ćwiczeniach gramatycznych</li> </ul>



<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 11</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące znaczenie zdrowia w życiu człowieka, problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem oraz problemy osób uzależnionych od alkoholu, w tym służące do wyrażania opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem; zna strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i w odpowiedziach na pytania dot. jego przyszłych problemów zdrowotnych, swojej opinii i opisu sytuacji stresowych, m.in. stresującej pracy, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru plakatu promującego akcję zw. z zagrożeniami uzależnienia od alkoholu i w odpowiedziach na pytania dot. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem i obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką i uczestniczy w sporządzaniu listy problemów zw. z uzależnieniem od alkoholu</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego znaczenie zdrowia w życiu człowieka, problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem oraz problemy osób uzależnionych od alkoholu, w tym służące do wyrażania opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem; zna strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i w odpowiedziach na pytania dot. jego przyszłych problemów zdrowotnych, swojej opinii i opisu sytuacji stresowych, m.in. stresującej pracy, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru plakatu promującego akcję zw. z zagrożeniami uzależnienia od alkoholu i w odpowiedziach na pytania dot. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem i obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką: wyraża krótką opinię nt. cytatu i uczestniczy w sporządzaniu listy problemów zw. z uzależnieniem od alkoholu</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego znaczenie zdrowia w życiu człowieka, problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem oraz problemy osób uzależnionych od alkoholu, w tym służące do wyrażania opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem; zna strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty służące do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i w odpowiedziach na pytania dot. jego przyszłych problemów zdrowotnych, swojej opinii i opisu sytuacji stresowych, m.in. stresującej pracy, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru plakatu promującego akcję zw. z zagrożeniami uzależnienia od alkoholu i w odpowiedziach na pytania dot. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem i obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką: wyraża opinię nt. cytatu i aktywnie uczestniczy w sporządzaniu listy problemów zw. z uzależnieniem od alkoholu</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące znaczenie zdrowia w życiu człowieka, problemy zdrowotne zw. z przepracowaniem oraz problemy osób uzależnionych od alkoholu, w tym służące do wyrażania opinii nt. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem; zna strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie przy opisie ilustracji przedstawiającej zmęczonego pracą mężczyznę i w odpowiedziach na pytania dot. jego przyszłych problemów zdrowotnych, swojej opinii i opisu sytuacji stresowych, m.in. stresującej pracy, oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru plakatu promującego akcję zw. z zagrożeniami uzależnienia od alkoholu i w odpowiedziach na pytania dot. kampanii społecznej na rzecz walki z alkoholizmem i obłożenia sprzedaży alkoholu wysokimi podatkami</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką: wyraża opinię nt. cytatu i aktywnie uczestniczy w sporządzaniu listy problemów zw. z uzależnieniem od alkoholu</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>
<b>WYPOWIEDZI</b> <b>USTNE</b>				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 12</b> <b>Nauka i technika</b>  <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. nauki i ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków oraz dot. urządzeń technicznych i TIK oraz korzystania z nich (w tym szanse i zagrożenia)</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najciekawszej pracy wybranego naukowca, stara się podać uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a) oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. swojego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych; uczestniczy w sporządzeniu listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 231–233: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. nauki i ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków oraz dot. urządzeń technicznych i TIK oraz korzystania z nich (w tym szanse i zagrożenia)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najciekawszej pracy wybranego naukowca, podając uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a), oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. swojego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych; uczestniczy w sporządzeniu listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 231–233: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. nauki i ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków oraz dot. urządzeń technicznych i TIK oraz korzystania z nich (w tym szanse i zagrożenia)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najciekawszej pracy wybranego naukowca, podając uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a), oraz udzielić krótkiej wypowiedzi nt. swojego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych; aktywnie uczestniczy w sporządzeniu listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 231–233: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. nauki i ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków oraz dot. urządzeń technicznych i TIK oraz korzystania z nich (w tym szanse i zagrożenia)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie wyrazić opinię nt. najciekawszej pracy wybranego naukowca, podając uzasadnienie (na podstawie ćw. 1a), oraz udzielić wyczerpującej wypowiedzi nt. swojego sposobu korzystania z urządzeń elektronicznych; aktywnie uczestniczy w sporządzeniu listy najważniejszych wynalazków ostatnich 50 lat</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 231–233: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>
<b>MODULE 12</b> <b>Nauka i technika</b>  <b>Grammar Bank</b> <b>GR53–GR58</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady użycia przyimków miejsca, ruchu i czasu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia i miejsca</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–5 (12A) i 1–7 (12B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady użycia przyimków miejsca, ruchu i czasu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia i miejsca</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–5 (12A) i 1–7 (12B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady użycia przyimków miejsca, ruchu i czasu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia i miejsca</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–5 (12A) i 1–7 (12B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady użycia przyimków miejsca, ruchu i czasu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych sposobu, przyzwolenia i miejsca</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań, transformacjach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–5 (12A) i 1–7 (12B)</li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>GRAMATYCZNY</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 12</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące pracę ludzi nauki (w tym badania amerykańskiej biolożki i ekolożki Diane Fossey), paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko oraz dot. promowania ekologicznych źródeł energii i zagrożeń zw. z korzystaniem z nowych technologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego pracę ludzi nauki (w tym badania amerykańskiej biolożki i ekolożki Diane Fossey), paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko oraz dot. promowania ekologicznych źródeł energii i zagrożeń zw. z korzystaniem z nowych technologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego pracę ludzi nauki (w tym badania amerykańskiej biolożki i ekolożki Diane Fossey), paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko oraz dot. promowania ekologicznych źródeł energii i zagrożeń zw. z korzystaniem z nowych technologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące pracę ludzi nauki (w tym badania amerykańskiej biolożki i ekolożki Diane Fossey), paliwa kopalne i ich wpływ na środowisko oraz dot. promowania ekologicznych źródeł energii i zagrożeń zw. z korzystaniem z nowych technologii</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście</li> <li>– umie w znacznej części poprawnie opisać ilustrację przedstawiającą badacza przy pracy i odpowiedzieć na pytania z nią związane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście</li> <li>– umie w miarę poprawnie opisać ilustrację przedstawiającą badacza przy pracy i odpowiedzieć na pytania z nią związane</li> <li>– pisze w miarę poprawnie ulotkę promującą ekologiczne źródła energii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście</li> <li>– umie w większości poprawnie opisać ilustrację przedstawiającą badacza przy pracy i odpowiedzieć na pytania z nią związane</li> <li>– pisze w większości poprawnie ulotkę promującą ekologiczne źródła energii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu i w odpowiedziach na pytania zgodnie z treścią tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście</li> <li>– umie poprawnie i dokładnie opisać ilustrację przedstawiającą badacza przy pracy i odpowiedzieć na pytania z nią związane</li> <li>– pisze poprawnie ulotkę promującą ekologiczne źródła energii</li> </ul>
<b>MODULE 12</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Use of English</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. odkryć i wynalazków, w tym pierwszego telefonu komórkowego</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna część prezentowanych czasowników złożonych, tzw. <i>phrasal verbs</i>; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. odkryć i wynalazków, w tym pierwszego telefonu komórkowego</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych, tzw. <i>phrasal verbs</i>; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. odkryć i wynalazków, w tym pierwszego telefonu komórkowego</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna większość prezentowanych czasowników złożonych, tzw. <i>phrasal verbs</i>; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. odkryć i wynalazków, w tym pierwszego telefonu komórkowego</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia przyimków czasu, miejsca, ruchu; zna strukturę i rozumie użycie zdań okolicznikowych miejsca, sposobu i przyzwolenia; zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone, tzw. <i>phrasal verbs</i>; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz w ćwiczeniach</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	językowych oraz w innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
<b>MODULE 12</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące różne dziedziny nauki i zawody z nimi związane oraz różnych słynnych naukowców, w tym George’a Washingtona Carvera; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania i uzasadniania opinii zw. z ww. tematyką	– zna znaczną część słownictwa opisującego różne dziedziny nauki i zawody z nimi związane oraz różnych słynnych naukowców, w tym George’a Washingtona Carvera; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii zw. z ww. tematyką	– zna większość słownictwa opisującego różne dziedziny nauki i zawody z nimi związane oraz różnych słynnych naukowców, w tym George’a Washingtona Carvera; zna większość słownictwa służącego do wyrażania i uzasadniania opinii zw. z ww. tematyką	– zna słownictwo opisujące różne dziedziny nauki i zawody z nimi związane oraz różnych słynnych naukowców, w tym George’a Washingtona Carvera; zna słownictwo służące do wyrażania i uzasadniania opinii zw. z ww. tematyką
<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>	– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk otwartych w notatce i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach zw. z nagranyymi wypowiedziami – potrafi w znacznej części poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym dla siebie zawodzie, podając uzasadnienie – uczestniczy w sporządzeniu listy znanych naukowców oraz stara się wyrazić krótką opinię nt. najważniejszego naukowca w historii, podając uzasadnienie	– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk otwartych w notatce i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach zw. z nagranyymi wypowiedziami – potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym dla siebie zawodzie, podając uzasadnienie, oraz próbuje przekonać kolegę/koleżankę, że także powinien/powinna wybrać ten zawód – uczestniczy w sporządzeniu listy znanych naukowców oraz potrafi w miarę poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najważniejszego naukowca w historii, podając uzasadnienie	– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: w dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk otwartych w notatce i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach zw. z nagranyymi wypowiedziami – potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię o wybranym dla siebie zawodzie, podając uzasadnienie, oraz próbuje przekonać kolegę/koleżankę, że także powinien/powinna wybrać ten zawód – aktywnie uczestniczy w sporządzeniu listy znanych naukowców oraz potrafi w większości poprawnie wyrazić krótką opinię nt. najważniejszego naukowca w historii, podając uzasadnienie	– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: dobieranie zdań do wypowiedzi, uzupełnianie luk otwartych w notatce i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania oraz w ćwiczeniach zw. z nagranyymi wypowiedziami – potrafi poprawnie wyrazić opinię o wybranym dla siebie zawodzie, podając uzasadnienie, oraz próbuje przekonać kolegę/koleżankę, że także powinien/powinna wybrać ten zawód – aktywnie uczestniczy w sporządzeniu listy znanych naukowców oraz potrafi poprawnie wyrazić opinię nt. najważniejszego naukowca w historii, podając uzasadnienie

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 12</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zasady i techniki pisania e-maila/listu półformalnego z opisem przedmiotu, np. styl (w tym skrócone formy czasowników), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników), oficjalne zwroty do adresata i kończące; zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; zna podstawowe słownictwo służące do opisywania przedmiotu</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail do cioci z Kanady z podziękowaniami i opisem nowego telefonu; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu półformalnego z opisem przedmiotu, np. styl (w tym skrócone formy czasowników i czasowniki złożone), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników i ich stopniowania), oficjalne zwroty do adresata i kończące, zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania przedmiotu</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail do cioci z Kanady z podziękowaniami i opisem nowego telefonu; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu półformalnego z opisem przedmiotu, np. styl (w tym skrócone formy czasowników i czasowniki złożone), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników i ich stopniowania), oficjalne zwroty do adresata i kończące; zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; zna większość słownictwa służącego do opisywania przedmiotu</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail do cioci z Kanady z podziękowaniami i opisem nowego telefonu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/listu półformalnego z opisem przedmiotu, np. styl (w tym skrócone formy czasowników i czasowniki złożone), kompozycja (w tym rozwinięcie z użyciem przymiotników i ich stopniowania), oficjalne zwroty do adresata i kończące; zna zasady dot. kolejności przymiotników w zdaniu; zna słownictwo służące do opisywania przedmiotu</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail do cioci z Kanady z podziękowaniami i opisem nowego telefonu; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i dotyczące użycia przymiotników w opisach przedmiotów</li> </ul>
<b>WYPOWIEDŹ</b> <b>PISEMNA</b>				



<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 12</b>  <b>Exam Skills Practice</b>  <b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. dziedzin i osiągnięć ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków, korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego (m.in. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego) oraz opisujące salony gier automatycznych i ochronę patentową wynalazków</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie wybranych form emfaticznych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym</li> <li>– pisze artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo długiego czasu w Internecie i opisujący idealną równowagę pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. dziedzin i osiągnięć ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków, korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego (m.in. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego) oraz opisującego salony gier automatycznych i ochronę patentową wynalazków</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie prezentowanych form emfaticznych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym</li> <li>– pisze artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo długiego czasu w Internecie i opisujący idealną równowagę pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. dziedzin i osiągnięć ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków, korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego (m.in. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego) oraz opisującego salony gier automatycznych i ochronę patentową wynalazków</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie prezentowanych form emfaticznych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym</li> <li>– pisze artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo długiego czasu w Internecie i opisujący idealną równowagę pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. dziedzin i osiągnięć ludzi nauki, odkryć naukowych i wynalazków, korzyści i zagrożeń wynikających z postępu naukowo-technicznego (m.in. uzależnienia od Internetu i telefonu komórkowego) oraz opisujące salony gier automatycznych i ochronę patentową wynalazków</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobieranie części tekstu do pytań (rozumienie tekstów pisanych) i na uzupełnianie luk otwartych w notatce zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna strukturę i rozumie użycie prezentowanych form emfaticznych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym</li> <li>– pisze artykuł omawiający przyczyny spędzania bardzo długiego czasu w Internecie i opisujący idealną równowagę pomiędzy życiem online i offline współczesnego człowieka; wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu, ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 12</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie), usterki i serwis zepsutego smartfonu oraz opisujące pracę archeologa (w tym chęć/niechęć wykonywania tego zawodu) i stanowisko archeologiczne; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w rozmowie z pracownikiem serwisu dotyczącej zepsutego smartfonu oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej badaczy przy pracach wykopaliskowych i w odpowiedziach na pytania dot. tej pracy i swojej wizyty na wybranym stanowisku archeologicznym</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze związane z ww. tematyką</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie), usterki i serwis zepsutego smartfonu oraz opisującego pracę archeologa (w tym chęć/niechęć wykonywania tego zawodu) i stanowisko archeologiczne; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie z pracownikiem serwisu dotyczącej zepsutego smartfonu oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej badaczy przy pracach wykopaliskowych i w odpowiedziach na pytania dot. tej pracy i swojej wizyty na wybranym stanowisku archeologicznym</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze związane z ww. tematyką</li> <li>– udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie), usterki i serwis zepsutego smartfonu oraz opisującego pracę archeologa (w tym chęć/niechęć wykonywania tego zawodu) i stanowisko archeologiczne; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie z pracownikiem serwisu dotyczącej zepsutego smartfonu oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej badaczy przy pracach wykopaliskowych i w odpowiedziach na pytania dot. tej pracy i swojej wizyty na wybranym stanowisku archeologicznym</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze związane z ww. tematyką</li> <li>– udziela krótkiej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące życie bez dostępu do urządzeń elektronicznych (w tym wykonywane czynności w tym czasie), usterki i serwis zepsutego smartfonu oraz opisujące pracę archeologa (w tym chęć/niechęć wykonywania tego zawodu) i stanowisko archeologiczne; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w rozmowie z pracownikiem serwisu dotyczącej zepsutego smartfonu oraz przy opisie ilustracji przedstawiającej badaczy przy pracach wykopaliskowych i w odpowiedziach na pytania dot. tej pracy i swojej wizyty na wybranym stanowisku archeologicznym</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym przygotowawcze związane z ww. tematyką</li> <li>– udziela dość wyczerpującej wypowiedzi dot. przeprowadzonej rozmowy z odgrywaniem roli, oceniając, co było w niej dobre oraz co można poprawić</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>
<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Exam Skills Check VI (Modules 11–12)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– na ogół poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego i odpowiada krótko na pytania dot. kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy oraz dla rodziny/przyjaciół; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– w większości poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego i odpowiada na pytania dot. kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy oraz dla rodziny/przyjaciół; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego i odpowiada w miarę wyczerpująco na pytania dot. kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy oraz dla rodziny/przyjaciół; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie udziela wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. wyboru prezentu urodzinowego dla kolegi z kursu językowego i odpowiada wyczerpująco na pytania dot. kupowania prezentu dla osoby, której dobrze nie znamy oraz dla rodziny/przyjaciół; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 13</b> <b>Świat przyrody</b>  <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące pogodę, pory roku i klimat oraz część idiomów zw. tym słownictwem; zna podstawowe słownictwo opisujące rośliny, zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego oraz kłęski żywiolowe; zna opisane organizacje proekologiczne w UK i Polsce</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w miarę poprawnie opisać krótko obecną pogodę (na bazie słownictwa z ćw. 1–4), napisać 2–3 zdania nt. ulubionej pogody oraz uczestniczy w tworzeniu zdań z kolokacjami z ćw. 16a</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 251–253: zna część słownictwa (około 40–50%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego pogodę, pory roku i klimat oraz większość idiomów zw. tym słownictwem; zna znaczną część słownictwa opisującego rośliny, zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego oraz kłęski żywiolowe; zna opisane organizacje proekologiczne w UK i Polsce</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie w większości poprawnie opisać krótko obecną pogodę (na bazie słownictwa z ćw. 1–4), napisać kilka zdań nt. ulubionej pogody i udzielić krótkiej wypowiedzi na ten temat oraz uczestniczy w tworzeniu zdań z kolokacjami z ćw. 16a</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 251–253: zna znaczną część słownictwa (około 55–65%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego pogodę, pory roku i klimat oraz prawie wszystkie idiomy zw. tym słownictwem; zna większość słownictwa opisującego rośliny, zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego oraz kłęski żywiolowe; zna opisane organizacje proekologiczne w UK i Polsce</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie opisać krótko obecną pogodę (na bazie słownictwa z ćw. 1–4), napisać kilka zdań nt. ulubionej pogody i udzielić krótkiej wypowiedzi na ten temat oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań z kolokacjami z ćw. 16a</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 251–253: zna większość słownictwa (około 70–80%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące pogodę, pory roku i klimat oraz wszystkie idiomy zw. tym słownictwem; zna prawie całe słownictwo opisujące rośliny, zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego oraz kłęski żywiolowe; zna opisane organizacje proekologiczne w UK i Polsce</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– umie poprawnie i wyczerpująco opisać obecną pogodę (na bazie słownictwa z ćw. 1–4), napisać kilka zdań nt. ulubionej pogody i udzielić wypowiedzi na ten temat oraz aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań z kolokacjami z ćw. 16a</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 251–253: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>LEKSYKALNY</b>				
<b>MODULE 13</b> <b>Świat przyrody</b>  <b>Grammar Bank</b> <b>GR59–GR62</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i>, imiesłowów oraz trybu rozkazującego</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i>, imiesłowów oraz trybu rozkazującego</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i>, imiesłowów oraz trybu rozkazującego</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych, wyrażen z <i>too</i> i <i>enough</i>, imiesłowów oraz trybu rozkazującego</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MATERIAŁ</b> <b>GRAMATYCZNY</b>	gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–8 (13A) i 1–4 (13B)	gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–8 (13A) i 1–4 (13B)	gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–8 (13A) i 1–4 (13B)	gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i tłumaczeniach fragmentów zdań – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–8 (13A) i 1–4 (13B)
<b>MODULE 13</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Reading</i>	– zna podstawowe słownictwo dot. zagrożonych gatunków zwierząt i przyczyn tego zagrożenia oraz dot. pożarów lasów, wysyłania ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach – rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości zgodnie z ich treścią oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje częściowo poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami	– zna znaczną część słownictwa dot. zagrożonych gatunków zwierząt i przyczyn tego zagrożenia oraz dot. pożarów lasów, wysyłania ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach – rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości zgodnie z ich treścią oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami	– zna większość słownictwa dot. zagrożonych gatunków zwierząt i przyczyn tego zagrożenia oraz dot. pożarów lasów, wysyłania ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości zgodnie z ich treścią oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami	– zna słownictwo dot. zagrożonych gatunków zwierząt i przyczyn tego zagrożenia oraz dot. pożarów lasów, wysyłania ostrzeżeń o pożarach lasów i innych zagrożeniach – rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór tekstów do zdań i uzupełnianie luk otwartych w wiadomości zgodnie z ich treścią oraz w zadaniu na wybór wielokrotny; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami
<b>ROZUMIENIE</b> <b>TEKSTÓW</b> <b>PISANYCH</b>	– uczestniczy w sporządzaniu listy zagrożonych gatunków zwierząt i przedstawianiu przyczyn tego zjawiska, w miarę poprawnie opisuje krótko 1 z 3 ilustracji zw. z pożarem	– uczestniczy w sporządzaniu listy zagrożonych gatunków zwierząt i przedstawianiu przyczyn tego zjawiska, w większości poprawnie opisuje krótko 1 z 3 ilustracji zw. z pożarem oraz pisze w miarę poprawnie wiadomość tekstową z ostrzeżeniem o pożarach lasów i informacją o środkach ostrożności, jakie należy podjąć	– aktywnie uczestniczy w sporządzaniu listy zagrożonych gatunków zwierząt i przedstawianiu przyczyn tego zjawiska, poprawnie opisuje krótko 1 z 3 ilustracji zw. z pożarem oraz pisze w większości poprawnie wiadomość tekstową z ostrzeżeniem o pożarach lasów i informacją o środkach ostrożności, jakie należy podjąć	– aktywnie uczestniczy w sporządzaniu listy zagrożonych gatunków zwierząt i przedstawianiu przyczyn tego zjawiska, poprawnie opisuje wyczerpująco 1 z 3 ilustracji zw. z pożarem oraz pisze poprawnie wiadomość tekstową z ostrzeżeniem o pożarach lasów i informacją o środkach ostrożności, jakie należy podjąć
<b>MODULE 13</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Use of English</i>	– zna podstawowe słownictwo dot. rzek podziemnych (na Florydzie i w Meksyku) oraz dot. cyklu życia komarów i zagrożeń, jakie niosą – zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego – w znacznej części poprawnie stosuje	– zna znaczną część słownictwa dot. rzek podziemnych (na Florydzie i w Meksyku) oraz dot. cyklu życia komarów i zagrożeń, jakie niosą – zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego – na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę	– zna większość słownictwa dot. rzek podziemnych (na Florydzie i w Meksyku) oraz dot. cyklu życia komarów i zagrożeń, jakie niosą – zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego – w większości poprawnie stosuje ww.	– zna słownictwo dot. rzek podziemnych (na Florydzie i w Meksyku) oraz dot. cyklu życia komarów i zagrożeń, jakie niosą – zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych oraz trybu rozkazującego – poprawnie stosuje ww. wiedzę i



<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<p>ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</p>	<p>struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych</p> <p>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</p>
<b>MODULE 13</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Listening</i>	<p>– zna podstawowe słownictwo dot. problemów ekologicznych i ich przyczyn (w tym sytuacji na Wyspach Wielkanocnych i problemu elektrośmieci) oraz opisujące zagrożone gatunki (w tym leniwce) i pogodę (w tym śnieżyce)</p>	<p>– zna znaczną część słownictwa dot. problemów ekologicznych i ich przyczyn (w tym sytuacji na Wyspach Wielkanocnych i problemu elektrośmieci) oraz opisującego zagrożone gatunki (w tym leniwce) i pogodę (w tym śnieżyce)</p>	<p>– zna większość słownictwa dot. problemów ekologicznych i ich przyczyn (w tym sytuacji na Wyspach Wielkanocnych i problemu elektrośmieci) oraz opisującego zagrożone gatunki (w tym leniwce) i pogodę (w tym śnieżyce)</p>	<p>– zna słownictwo dot. problemów ekologicznych i ich przyczyn (w tym sytuacji na Wyspach Wielkanocnych i problemu elektrośmieci) oraz opisujące zagrożone gatunki (w tym leniwce) i pogodę (w tym śnieżyce)</p>
<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>	<p>– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią rozmowy i dobór zdań do wypowiedzi) i w ćwiczeniu leksykalnym zw. z treścią wypowiedzi</p> <p>– uczestniczy w omawianiu trzech problemów ekologicznych i ich przyczyn oraz umie w miarę poprawnie udzielić krótkiej wypowiedzi o problemie ekologicznym, który jest największym zagrożeniem dla planety, stara się podać uzasadnienie</p>	<p>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią rozmowy i dobór zdań do wypowiedzi) i w ćwiczeniu leksykalnym zw. z treścią wypowiedzi</p> <p>– uczestniczy w omawianiu trzech problemów ekologicznych i ich przyczyn; w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o problemie ekologicznym, który jest największym zagrożeniem dla planety, podając uzasadnienie; potrafi w większości poprawnie opisać krótko swoje doświadczenia zw. ze śnieżycą</p> <p>– uczestniczy w dyskusji nt. powodów znacznego spadku liczby mieszkańców na Wyspach Wielkanocnych oraz działań mających temu przeciwdziałać (na bazie nagrania)</p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią rozmowy i dobór zdań do wypowiedzi) i w ćwiczeniu leksykalnym zw. z treścią wypowiedzi</p> <p>– aktywnie uczestniczy w omawianiu trzech problemów ekologicznych i ich przyczyn; w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o problemie ekologicznym, który jest największym zagrożeniem dla planety, podając uzasadnienie; potrafi poprawnie opisać krótko swoje doświadczenia zw. ze śnieżycą</p> <p>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. powodów znacznego spadku liczby mieszkańców na Wyspach Wielkanocnych oraz działań mających temu przeciwdziałać (na bazie nagrania)</p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią rozmowy i dobór zdań do wypowiedzi) i w ćwiczeniu leksykalnym zw. z treścią wypowiedzi</p> <p>– aktywnie uczestniczy w omawianiu trzech problemów ekologicznych i ich przyczyn; poprawnie udziela wyczerpującej wypowiedzi o problemie ekologicznym, który jest największym zagrożeniem dla planety, podając uzasadnienie; potrafi poprawnie i wyczerpująco opisać swoje doświadczenia zw. ze śnieżycą</p> <p>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. możliwych powodów znacznego spadku liczby mieszkańców na Wyspach Wielkanocnych oraz działań mających temu przeciwdziałać (na bazie nagrania), umie przedstawić podsumowanie tej dyskusji</p>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 13</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Writing</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. kompozycja, zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest zadowolająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. kompozycja, zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna większość słownictwa służącego do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania e-maila/ listu nieformalnego wyrażającego i uzasadniającego opinię, np. kompozycja, zwroty do adresata, zwroty otwierające i kończące; zna słownictwo służące do wyrażenia i uzasadnienia opinii nt. wybranych projektów proekologicznych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze e-mail nieformalny dot. projektu poszerzenia istniejących dróg o pasy dla rowerów; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy e-mail i zw. z użyciem słów/zwrotów łączących</li> </ul>
<b>WYPOWIEDŹ</b> <b>PISEMNA</b>				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 13</b>  <b>Exam Skills Practice</b>  <b>Poziom rozszerzony (opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. pogody, roślin, zwierząt, krajobrazu oraz opisujące przestrzeń kosmiczną, kłęski żywiołowe, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego; zna podstawowe słownictwo opisujące polowanie w dżungli (fragment powieści <i>The Jungle Book</i> Rudyarda Kiplinga), przyczyny ataków tygrysów na ludzi oraz działalność proekologiczną, Epping Forest i Półwysep Helski, znaczenie idiomu <i>a wolf in sheep's clothing</i></li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianiu luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. pogody, roślin, zwierząt, krajobrazu oraz opisującego przestrzeń kosmiczną, kłęski żywiołowe, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego; zna znaczną część słownictwa opisującego polowanie w dżungli (fragment powieści <i>The Jungle Book</i> Rudyarda Kiplinga), przyczyny ataków tygrysów na ludzi oraz działalność proekologiczną, Epping Forest i Półwysep Helski, znaczenie idiomu <i>a wolf in sheep's clothing</i></li> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianiu luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. pogody, roślin, zwierząt, krajobrazu oraz opisującego przestrzeń kosmiczną, kłęski żywiołowe, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego; zna większość słownictwa opisującego polowanie w dżungli (fragment powieści <i>The Jungle Book</i> Rudyarda Kiplinga), przyczyny ataków tygrysów na ludzi oraz działalność proekologiczną, Epping Forest i Półwysep Helski, znaczenie idiomu <i>a wolf in sheep's clothing</i></li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianiu luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. pogody, roślin, zwierząt, krajobrazu oraz opisującego przestrzeń kosmiczną, kłęski żywiołowe, zagrożenia i ochronę środowiska naturalnego; zna prawie całe słownictwo opisujące polowanie w dżungli (fragment powieści <i>The Jungle Book</i> Rudyarda Kiplinga), przyczyny ataków tygrysów na ludzi oraz działalność proekologiczną, Epping Forest i Półwysep Helski, znaczenie idiomu <i>a wolf in sheep's clothing</i></li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny i uzupełnianiu luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na wybór wielokrotny (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna zasady i rozumie użycie konstrukcji bezokolicznikowych i gerundialnych</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 13</b>  <i>Exam Skills Practice Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące pory roku, przyrodę oraz uczucia z nimi związane; zna podstawowe słownictwo służące do wyrażania uczuć i opinii zw. z prezentowanymi zdjęciami dot. przyrody i zwierząt; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. zdjęć przyrody i w odpowiedziach na pytania dot. fotografowania przyrody i preferowanego miejsca na spędzenie weekendu oraz w opisie ilustracji przedstawiającej osoby i lwa i w odpowiedziach na pytania dot. kontaktu ludzi ze zwierzętami</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, pór roku i niebezpiecznych zwierząt</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego pory roku, przyrodę oraz uczucia z nimi związane; zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania uczuć i opinii zw. z prezentowanymi zdjęciami dot. przyrody i zwierząt; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. zdjęć przyrody i w odpowiedziach na pytania dot. fotografowania przyrody i preferowanego miejsca na spędzenie weekendu oraz w opisie ilustracji przedstawiającej osoby i lwa i w odpowiedziach na pytania dot. kontaktu ludzi ze zwierzętami</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, pór roku i niebezpiecznych zwierząt</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego pory roku, przyrodę oraz uczucia z nimi związane; zna większość słownictwa służącego do wyrażania uczuć i opinii zw. z prezentowanymi zdjęciami dot. przyrody i zwierząt; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. zdjęć przyrody i w odpowiedziach na pytania dot. fotografowania przyrody i preferowanego miejsca na spędzenie weekendu oraz w opisie ilustracji przedstawiającej osoby i lwa i w odpowiedziach na pytania dot. kontaktu ludzi ze zwierzętami</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, pór roku i niebezpiecznych zwierząt</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące pory roku, przyrodę oraz uczucia z nimi związane; zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania uczuć i opinii zw. z prezentowanymi zdjęciami dot. przyrody i zwierząt; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. zdjęć przyrody i w odpowiedziach na pytania dot. fotografowania przyrody i preferowanego miejsca na spędzenie weekendu oraz w opisie ilustracji przedstawiającej osoby i lwa i w odpowiedziach na pytania dot. kontaktu ludzi ze zwierzętami</li> <li>– poprawnie wykonuje ćwiczenia przygotowawcze, w tym dot. prezentowanego cytatu, pór roku i niebezpiecznych zwierząt</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>
<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>				

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 14</b> <b>Państwo</b> <b>i</b> <b>społeczeństwo</b>  <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. stanowisk państwowych, urzędów publicznych i ich funkcji, ministerstw i agencji rządowych, wydarzeń i zjawisk społecznych (w tym część kolokacji i wyrazów często mylonych); zna informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. przestępczości, prawa i wymiaru sprawiedliwości, organizacji międzynarodowych, konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych (w tym część prezentowanych czasowników złożonych, tzw. <i>phrasal verbs</i>)</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zw. z wyjaśnieniem prezentowanych zwrotów i podawaniem polskich odpowiedników stanowisk i instytucji</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 269–271: zna część słownictwa (ok. 40–50%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie część pkt. z ćw. 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. stanowisk państwowych, urzędów publicznych i ich funkcji, ministerstw i agencji rządowych, wydarzeń i zjawisk społecznych (w tym znaczną część kolokacji i wyrazów często mylonych); zna informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. przestępczości, prawa i wymiaru sprawiedliwości, organizacji międzynarodowych, konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych (w tym większość prezentowanych czasowników złożonych, tzw. <i>phrasal verbs</i>)</li> <li>– rozumie większość informacji w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zw. z wyjaśnieniem prezentowanych zwrotów i podawaniem polskich odpowiedników stanowisk i instytucji</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 269–271: zna znaczną część słownictwa (ok. 55–65%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie znaczną część punktów z ćw. 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. stanowisk państwowych, urzędów publicznych i ich funkcji, ministerstw i agencji rządowych, wydarzeń i zjawisk społecznych (w tym większość kolokacji i wyrazów często mylonych); zna informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski</li> <li>– zna większość słownictwa dot. przestępczości, prawa i wymiaru sprawiedliwości, organizacji międzynarodowych, konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych (w tym prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone, tzw. <i>phrasal verbs</i>)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zw. z wyjaśnieniem prezentowanych zwrotów i podawaniem polskich odpowiedników stanowisk i instytucji</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 269–271: zna większość słownictwa (ok. 70–80%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie większość punktów z ćw. 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. stanowisk państwowych, urzędów publicznych i ich funkcji, ministerstw i agencji rządowych, wydarzeń i zjawisk społecznych (w tym kolokacje i wyrazy często mylone); zna informacje dot. UE i ustroju politycznego Polski</li> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. przestępczości, prawa i wymiaru sprawiedliwości, organizacji międzynarodowych, konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych (w tym wszystkie prezentowane czasowniki złożone, tzw. <i>phrasal verbs</i>)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w zdaniach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych, w tym zw. z wyjaśnieniem prezentowanych zwrotów i podawaniem polskich odpowiedników stanowisk i instytucji</li> <li>– <b>Vocabulary Bank</b> str. 269–271: zna prawie całe słownictwo (min. 85%, w tym <b>opcjonalnie PR</b>), wykonuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćw. 1–4 + <b>opcjonalnie 1–3 PR</b></li> </ul>
<b>MATERIAL</b> <b>LEKSYKALNY</b>				



<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 14</b> <b>Państwo i społeczeństwo</b>  <i>Grammar Bank GR63–GR66</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań ogólnych, szczegółowych, o podmiot i dopełnienie, pośrednich i rozłącznych (w tym zna zasady ich intonacji); zna strukturę i rozumie użycie zdań wykrzyknikowych (<i>z so, such a/an, such, what a/an, what, how</i>)</li> <li>– w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i zadaniu z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część punktów z ćwiczeń 1–5 (14A) i 1–3 (14B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań ogólnych, szczegółowych, o podmiot i dopełnienie, pośrednich i rozłącznych (w tym zna zasady ich intonacji); zna strukturę i rozumie użycie zdań wykrzyknikowych (<i>z so, such a/an, such, what a/an, what, how</i>)</li> <li>– na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i zadaniu z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów z ćwiczeń 1–5 (14A) i 1–3 (14B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań ogólnych, szczegółowych, o podmiot i dopełnienie, pośrednich i rozłącznych (w tym zna zasady ich intonacji); zna strukturę i rozumie użycie zdań wykrzyknikowych (<i>z so, such a/an, such, what a/an, what, how</i>)</li> <li>– w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i zadaniu z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość punktów z ćwiczeń 1–5 (14A) i 1–3 (14B)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i rozumie zasady tworzenia pytań i odpowiedzi, w tym pytań ogólnych, szczegółowych, o podmiot i dopełnienie, pośrednich i rozłącznych (w tym zna zasady ich intonacji); zna strukturę i rozumie użycie zdań wykrzyknikowych (<i>z so, such a/an, such, what a/an, what, how</i>)</li> <li>– poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, w tym w parafrazach zdań i zadaniu z lukami</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty z ćwiczeń 1–5 (14A) i 1–3 (14B)</li> </ul>
<b>MATERIAŁ</b> <b>GRAMATYCZNY</b>				
<b>MODULE 14</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Reading</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. naocznych świadków przestępstw, ich odczuć i czynności, jakie powinni wykonać, oraz dot. szpitala polowego i organizacji humanitarnych (w tym m.in. Lekarze bez Granic, <i>Oxfam</i> w UK, Polska Akcja Humanitarna)</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w znacznej części poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami</li> <li>– uczestniczy w ustaleniu przebiegu potencjalnego napadu (jako świadek) i w opisie podejrzanych; udziela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. naocznych świadków przestępstw, ich odczuć i czynności, jakie powinni wykonać, oraz dot. szpitala polowego i organizacji humanitarnych (w tym m.in. Lekarze bez Granic, <i>Oxfam</i> w UK, Polska Akcja Humanitarna)</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami</li> <li>– uczestniczy w ustaleniu przebiegu potencjalnego napadu (jako świadek) i w opisie podejrzanych oraz potrafi w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. naocznych świadków przestępstw, ich odczuć i czynności, jakie powinni wykonać, oraz dot. szpitala polowego i organizacji humanitarnych (w tym m.in. Lekarze bez Granic, <i>Oxfam</i> w UK, Polska Akcja Humanitarna)</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ustaleniu przebiegu potencjalnego napadu (jako świadek) i w opisie podejrzanych oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. naocznych świadków przestępstw, ich odczuć i czynności, jakie powinni wykonać, oraz dot. szpitala polowego i organizacji humanitarnych (w tym m.in. Lekarze bez Granic, <i>Oxfam</i> w UK, Polska Akcja Humanitarna)</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach pisanych; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do części tekstu oraz w zadaniu na dobieranie brakujących zdań do luk w tekście; wykonuje poprawnie ćwiczenia przygotowawcze i leksykalne zw. z tekstami</li> <li>– aktywnie uczestniczy w ustaleniu przebiegu potencjalnego napadu (jako świadek) i w opisie podejrzanych oraz</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH</b>	krótkiej w miarę poprawnej wypowiedzi nt. chęci bycia wolontariuszem w wybranej organizacji humanitarnej i stara się uczestniczyć w dyskusji na ten temat; jest na ogół komunikatywny	miarę poprawnie przedstawić krótko ww. wydarzenie na forum klasy; udziela krótkiej w miarę poprawnej wypowiedzi nt. chęci bycia wolontariuszem w wybranej organizacji humanitarnej i uczestniczy w dyskusji na ten temat; jest w większości komunikatywny – w miarę poprawnie sporządza krótką notatkę (jako śledczy) zawierającą opis podejrzanego zgodnie z relacją naocznego świadka	potrafi w większości poprawnie przedstawić krótko ww. wydarzenie na forum klasy; udziela krótkiej w większości poprawnej wypowiedzi nt. chęci bycia wolontariuszem w wybranej organizacji humanitarnej i aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat; jest w większości komunikatywny i w miarę swobodny – w większości poprawnie sporządza krótką notatkę (jako śledczy) zawierającą opis podejrzanego zgodnie z relacją naocznego świadka	potrafi poprawnie przedstawić ww. wydarzenie na forum klasy; udziela poprawnej wypowiedzi nt. chęci bycia wolontariuszem w wybranej organizacji humanitarnej i aktywnie uczestniczy w dyskusji na ten temat; jest komunikatywny, swobodny, wypowiada się płynnie – poprawnie sporządza krótką notatkę (jako śledczy) zawierającą opis podejrzanego zgodnie z relacją naocznego świadka
<b>MODULE 14</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Use of English</i>	– zna podstawowe słownictwo opisujące pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową – zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – rozwiązuje prawidłowo część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa opisującego pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową – zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – pisze w miarę poprawnie akapit nt. słynnego przestępstwa/ sprawy sądowej (z użyciem słownictwa z ćw. 9 i 10a) – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa opisującego pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową – zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – pisze w większości poprawnie akapit nt. słynnego przestępstwa/ sprawy sądowej (z użyciem słownictwa z ćw. 9 i 10a) – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w prezentowanych zadaniach, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi	– zna słownictwo opisujące pierwsze porwanie samolotu, społeczeństwo dystopijne oraz przestępstwo i sprawę sądową – zna zasady tworzenia i rozumie użycie zdań pytających i wykrzyknikowych; poprawnie stosuje ww. wiedzę i struktury w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych oraz innych ćwiczeniach leksykalnych i gramatycznych – pisze poprawnie akapit nt. słynnego przestępstwa/ sprawy sądowej (z użyciem słownictwa z ćw. 9 i 10a) – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w prezentowanych zadaniach, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 14</b> <i>Exam Skills Practice</i> <i>Listening</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. różnych problemów społecznych i politycznych (w tym największych problemów w Polsce, przestępczości i problemów zw. z globalizacją), protestów i sposobów zmiany polityki rządu oraz organizacji humanitarnych i niesionej przez nie pomocy</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, zadanie na wybór wielokrotny</li> <li>– potrafi w znacznej części poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. trzech największych problemów w Polsce i w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najpoważniejszym problemie oraz odpowiada krótko na pytanie, czy chciałby żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy wielokulturowym</li> <li>– stara się uczestniczyć w dyskusji nt. sposobów zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. różnych problemów społecznych i politycznych (w tym największych problemów w Polsce, przestępczości i problemów zw. z globalizacją), protestów i sposobów zmiany polityki rządu oraz organizacji humanitarnych i niesionej przez nie pomocy</li> <li>– rozumie większość informacji w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, zadanie na wybór wielokrotny</li> <li>– potrafi w miarę poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym uczestniczy w dyskusji nt. trzech największych problemów w Polsce i w miarę poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najpoważniejszym problemie, podając uzasadnienie, oraz odpowiada krótko na pytanie, czy chciałby żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy wielokulturowym, podając uzasadnienie</li> <li>– uczestniczy w dyskusji nt. sposobów zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. różnych problemów społecznych i politycznych (w tym największych problemów w Polsce, przestępczości i problemów zw. z globalizacją), protestów i sposobów zmiany polityki rządu oraz organizacji humanitarnych i niesionej przez nie pomocy</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, zadanie na wybór wielokrotny</li> <li>– potrafi w większości poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. trzech największych problemów w Polsce i w większości poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najpoważniejszym problemie, podając uzasadnienie, oraz odpowiada krótko na pytanie, czy chciałby żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy wielokulturowym, podając uzasadnienie</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo dot. różnych problemów społecznych i politycznych (w tym największych problemów w Polsce, przestępczości i problemów zw. z globalizacją), protestów i sposobów zmiany polityki rządu oraz organizacji humanitarnych i niesionej przez nie pomocy</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w nagranych wypowiedziach i rozmowach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu: uzupełnianie luk otwartych w notatce reportera i w zdaniach zgodnie z treścią nagrania, zadanie na wybór wielokrotny</li> <li>– potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia przygotowawcze, w tym aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. trzech największych problemów w Polsce i poprawnie udziela krótkiej wypowiedzi o najpoważniejszym problemie, podając uzasadnienie, oraz odpowiada wyczerpująco na pytanie, czy chciałby żyć w kraju jednorodnym kulturowo, czy wielokulturowym, podając uzasadnienie</li> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. sposobów zmiany polityki rządu, z którą się nie zgadza, oraz przedstawia jej podsumowanie na forum klasy</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE ZE SŁUCHU</b>				

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 14</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Writing</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: użycie przymiotników i przysłówków, porządek chronologiczny; zna podstawowe słownictwo służące do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy; ogółem uzyskuje 4–5 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach</li> <li>– stara się dokonać sprawdzenia swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów i zastosowania podanych wskazówek oraz wprowadzić konieczne poprawki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: kompozycja, styl (np. użycie przymiotników i przysłówków), porządek chronologiczny; zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń</li> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy; ogółem uzyskuje 6–8 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– na ogół poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach</li> <li>– dokonuje sprawdzenia swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów i zastosowania podanych wskazówek, umie wprowadzić część koniecznych poprawek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: kompozycja, styl (np. użycie przymiotników i przysłówków), porządek chronologiczny; zna większość słownictwa służącego do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń</li> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 9–10 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach</li> <li>– dokonuje sprawdzenia swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów i zastosowania podanych wskazówek, umie wprowadzić większość koniecznych poprawek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna zasady i techniki pisania wpisu na blogu relacjonującego wydarzenie: kompozycja, styl (np. użycie przymiotników i przysłówków), porządek chronologiczny; zna słownictwo służące do relacjonowania wybranych bulwersujących wydarzeń</li> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce i pisze wpis na blogu zawierający relację z dewastowania przez kogoś budynku w naszym mieście; wypowiedź jest dobra pod względem treści, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy; ogółem uzyskuje 11–12 pkt wg kryteriów maturalnych (poziom podstawowy)</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia, w tym analizujące przykładowy wpis i dot. korekty błędów pojawiających się w tego typu wpisach</li> <li>– dokonuje sprawdzenia swojej wypowiedzi pisemnej pod kątem błędów i zastosowania podanych wskazówek, umie wprowadzić konieczne poprawki</li> </ul>
<b>MODULE 14</b> <i>Exam Skills Practice</i>  <b>Poziom rozszerzony</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. państwa i polityki, ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i miejsc kultu, kwestii społecznych i gospodarczych, konfliktów wewnętrznych, międzynarodowych i praw człowieka oraz organizacji międzynarodowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. państwa i polityki, ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i miejsc kultu, kwestii społecznych i gospodarczych, konfliktów wewnętrznych, międzynarodowych i praw człowieka oraz organizacji międzynarodowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. państwa i polityki, ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i miejsc kultu, kwestii społecznych i gospodarczych, konfliktów wewnętrznych, międzynarodowych i praw człowieka oraz organizacji międzynarodowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. państwa i polityki, ministerstw i agencji rządowych, prawa, przestępczości i wymiaru sprawiedliwości, religii i miejsc kultu, kwestii społecznych i gospodarczych, konfliktów wewnętrznych, międzynarodowych i praw człowieka oraz organizacji międzynarodowych;</li> </ul>

MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>(opcjonalnie)</b>	<p>zna podstawowe słownictwo opisujące sprawę sądową i problem pracy dzieci oraz wolność przemieszczania się w UE, teorię tzw. rozbitych okien i politykę zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia prezentowanych spójników; w znacznej części poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym</li> <li>– zna zasady i techniki oraz podstawowe słownictwo służące do napisania artykułu przedstawiającego cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa; pisze artykuł na ww. temat, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest ograniczony, występują liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 4–6 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<p>zna znaczną część słownictwa opisującego sprawę sądową i problem pracy dzieci oraz wolność przemieszczania się w UE, teorię tzw. rozbitych okien i politykę zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w miarę poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie większość informacji w tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia prezentowanych spójników; na ogół poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym</li> <li>– zna zasady i techniki oraz podstawowe słownictwo służące do napisania artykułu przedstawiającego cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa; pisze artykuł na ww. temat, wypowiedź jest zadowalająca pod względem treści, formy, spójności i logiki oraz zakresu użytych środków językowych, występują dość liczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 7–9 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<p>zna większość słownictwa opisującego sprawę sądową i problem pracy dzieci oraz wolność przemieszczania się w UE, teorię tzw. rozbitych okien i politykę zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo większość punktów w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia prezentowanych spójników; w większości poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym</li> <li>– zna zasady i techniki oraz słownictwo służące do napisania artykułu przedstawiającego cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa; pisze artykuł na ww. temat, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest dość szeroki, występują raczej nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 10–11 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<p>zna prawie całe słownictwo opisujące sprawę sądową i problem pracy dzieci oraz wolność przemieszczania się w UE, teorię tzw. rozbitych okien i politykę zerowej tolerancji oraz ich wpływ na przestępczość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w praktyce, rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych</li> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na uzupełnianie luk w streszczeniu tekstu (rozumienie tekstu pisanego) i w zadaniu na uzupełnianie luk otwartych w zdaniach zgodnie z treścią nagrania (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zna i rozumie zasady użycia prezentowanych spójników; poprawnie stosuje ww. wiedzę w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych i w ćwiczeniu gramatycznym</li> <li>– zna zasady i techniki oraz słownictwo służące do napisania artykułu przedstawiającego cechy, które powinien posiadać dobry przywódca państwa; pisze artykuł na ww. temat, wypowiedź jest dobra pod względem treści, formy, spójności i logiki, zakres użytych środków językowych jest szeroki, występują nieliczne błędy językowe i błędy zapisu; ogółem uzyskuje 12–13 pkt wg kryteriów maturalnych</li> </ul>



MODUŁ <i>Rozdział</i>	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 14</b>  <i>Exam Skills Practice</i>  <i>Speaking</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane wykroczenia i przestępstwa (w tym kradzież w sklepie) z punktu widzenia świadka i ofiary oraz służące do wyrażania opinii na ten temat; zna podstawowe słownictwo służące do namawiania do udziału w wyborach; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i znaczną część przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane wykroczenia i przestępstwa (w tym kradzież w sklepie) z punktu widzenia świadka i ofiary oraz służącego do wyrażania opinii na ten temat; zna znaczną część słownictwa służącego do namawiania do udziału w wyborach; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i większość przykładowych zwrotów przydatnych do wykonania zadań ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego wybrane wykroczenia i przestępstwa (w tym kradzież w sklepie) z punktu widzenia świadka i ofiary oraz służącego do wyrażania opinii na ten temat; zna większość słownictwa służącego do namawiania do udziału w wyborach; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i prawie wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane wykroczenia i przestępstwa (w tym kradzież w sklepie) z punktu widzenia świadka i ofiary oraz służące do wyrażania opinii na ten temat; zna prawie całe słownictwo służące do namawiania do udziału w wyborach; zna prezentowane strategie egzaminacyjne i wszystkie przykładowe zwroty przydatne do wykonania zadań ustnych</li> </ul>
<b>WYPOWIEDZI USTNE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w rozmowie z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży (jako świadek) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. plakatu zachęcającego ludzi do udziału w wyborach i w odpowiedziach na pytania zw. z udziałem w wyborach</li> <li>– w znacznej części poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: wyraża krótką opinię nt. tego, co by zrobił, gdyby był świadkiem podanych dwóch przestępstw/wykroczeń, stara się podać uzasadnienie oraz uczestniczy w rozmowie dot. udziału w wyborach</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje na ogół poprawnie w rozmowie z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży (jako świadek) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. plakatu zachęcającego ludzi do udziału w wyborach i w odpowiedziach na pytania zw. z udziałem w wyborach</li> <li>– w miarę poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: wyraża krótką opinię nt. tego, co by zrobił, gdyby był świadkiem podanych przestępstw/wykroczeń, podając uzasadnienie, oraz uczestniczy w rozmowie dot. udziału w wyborach</li> <li>– stara się dokonać krótkiej oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje w większości poprawnie w rozmowie z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży (jako świadek) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. plakatu zachęcającego ludzi do udziału w wyborach i w odpowiedziach na pytania zw. z udziałem w wyborach</li> <li>– w większości poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: wyraża krótką opinię nt. tego, co by zrobił, gdyby był świadkiem podanych przestępstw/wykroczeń, podając uzasadnienie, oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. udziału w wyborach</li> <li>– dokonuje krótkiej oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksyk.-gramat., może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ww. wiedzę stosuje poprawnie w rozmowie z pracownikiem sklepu odzieżowego dot. zgłoszenia kradzieży (jako świadek) oraz w wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego dot. plakatu zachęcającego ludzi do udziału w wyborach i w odpowiedziach na pytania zw. z udziałem w wyborach</li> <li>– poprawnie wykonuje inne ćwiczenia zw. z tą tematyką, w tym ćwiczenia przygotowawcze: wyraża opinię nt. tego, co by zrobił, gdyby był świadkiem podanych przestępstw/wykroczeń, podając uzasadnienie, oraz aktywnie uczestniczy w rozmowie dot. udziału w wyborach</li> <li>– dokonuje oceny roli kolegi/koleżanki w rozmowie (dobre strony i rzeczy do poprawy)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>

<b>MODUŁ</b> <i>Rozdział</i>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA</b>	<b>OCENA DOBRA</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA</b>
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Exam Skills Check VII (Modules 13–14)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 30–50% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– na ogół poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, dość wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi spędzających czas w parku i odpowiada krótko na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy czasami zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 51–69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– w większości poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, dość wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi spędzających czas w parku i odpowiada na pytania z nią związane; jest w miarę sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując ogółem 70–84% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi spędzających czas w parku i odpowiada na pytania z nią związane; jest w większości sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach sprawdzających rozumienie tekstów pisanych, rozumienie ze słuchu i znajomość środków językowych, uzyskując min. 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– poprawnie i wyczerpująco odpowiada na pytania z rozmowy wstępnej, wyczerpująco opisuje ilustrację przedstawiającą ludzi spędzających czas w parku i odpowiada wyczerpująco na pytania z nią związane; jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji</li> </ul>
<b>EXTRA SPEAKING PRACTICE 2 (opcjonalnie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje w znacznej części poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę sprawny w komunikacji, ale czasami potrzebuje pomocy nauczyciela, posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, liczne błędy, w tym w wymowie, czasami zakłócają komunikację, mogą występować przerwy w płynności wypowiedzi; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 9–14 punktów według kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje na ogół poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w miarę swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się zadowalającym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, mimo licznych błędów jest w większości komunikatywny, wymowa i płynność wypowiedzi są zadowalające; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 15–21 punktów według kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje w większości poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest w większości swobodny i sprawny w komunikacji, posługuje się dość szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać dość liczne błędy, raczej niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność wypowiedzi są dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje 22–25 punkty według kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie przykładowy ustny egzamin maturalny składający się z rozmowy wstępnej i trzech zadań (rozmowa z odgrywaniem roli, opis ilustracji i odpowiedzi na pytania, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzi na pytania)</li> <li>– w wypowiedziach ustnych jest sprawny i swobodny w komunikacji, posługuje się szerokim zasobem środków leksykalno-gramatycznych, może popełniać nieliczne błędy, niezakłócające komunikacji, wymowa i płynność są dobre lub bardzo dobre; ogółem z egzaminu ustnego otrzymuje minimum 26 punktów według kryteriów maturalnych</li> </ul>