

Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie I SPP

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)

Podręcznik „W poszukiwaniu wolności”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Kim jestem?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić prawdy o stworzeniu świata przez Boga; - nie zna żadnych koncepcji powstania świata; - nie zna chrześcijańskiej koncepcji wolności człowieka; - nie umie odpowiedzialnie korzystać z mediów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens prawdy o stworzeniu świata przez Boga; - rozróżnia poprawne i błędne koncepcje wolności; - podaje walory i zagrożenia płynące z mediów; - definiuje, czym jest fake news; - wylicza zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu; - korzystając z mediów, stosuje zasadę ograniczonego zaufania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia najważniejsze religijne, filozoficzne i naukowe koncepcje powstania świata; - wyjaśnia, czym jest materializm - wymienia istoty, które są osobami; - zna podstawowe teksty z Objawienia ukazujące chrześcijańską koncepcję wolności - przedstawia stosunek Kościoła do mediów. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wyjaśnia, jak opisywano powstanie świata w ciągu dziejów ludzkości; - wymienia i opisuje wybrane koncepcje antropologiczne; - odróżnia chrześcijańską koncepcję człowieka od koncepcji niechrześcijańskich; - wymienia zasady antropologii chrześcijańskiej; - opisuje błędne koncepcje wolności i ich skutki dla człowieka; - argumentuje, dlaczego zamieszczanie niektórych treści w mediach może być niebezpieczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - argumentuje, dlaczego nie ma sprzeczności pomiędzy odkryciami naukowymi a biblijnym opisem stworzenia; - rozpoznaje w przykładowych wypowiedziach wybrane koncepcje człowieka; - analizuje tekst biblijny, wyjaśniając zawarte w nim metafory; - potrafi korzystać z katolickiej nauki o wolności dokonując osobistych decyzji; - ocenia wiarygodność treści w mediach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział II. Jestem Bożym stworzeniem	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie wie, czym są: Biblia, psalm; - nie potrafi wyszukać w Biblii opisów stworzenia człowieka; - nie rozumie pragnienia miłości zapisanego w człowieku; - nie zna żadnych sposobów walki o czystość i nie rozumie jej sensu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że Biblia jest słowem Bożym; - zna podział Pisma Świętego; - swoimi słowami opowiada biblijny opis stworzenia człowieka; - wyszukuje w Biblii fragmenty mówiące o stworzeniu człowieka; - wie, że każdy człowiek pragnie kochać i być kochanym; - potrafi uzasadnić sens zachowania czystości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wyjaśnia znaczenie Biblii w życiu chrześcijanina; - wie, jak powstała Biblia; - wyszukuje w Piśmie Świętym nazwy skrótów poszczególnych ksiąg; - podaje ilość psalmów; - odnajduje w Piśmie Świętym Księgę Psalmów; - wymienia różnice pomiędzy płciami; - wymienia podstawowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wymienia języki, w jakich Biblia została spisana; - wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego, apokryfy i księgi deuterokanoniczne; - wyjaśnia, co to jest natchnienie Pisma Świętego; - potrafi zastosować zasady interpretacji do tekstów biblijnych; - wymienia środki stylistyczne obecne w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - podaje ciekawostki na temat Biblii; - analizując treść stron internetowych, zdobywa wiedzę o Piśmie Świętym; - charakteryzuje warunki poprawnej interpretacji Pisma Świętego; - wymienia skutki błędnej interpretacji tekstów biblijnych; - interpretuje alegorię 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			zadania kobiety i mężczyzny oraz różnice między nimi; - wyjaśnia związek pomiędzy trwałością małżeństwa a praktykami religijnymi; - wyjaśnia, czym jest transseksualizm i homoseksualizm.	psalmach; - analizuje i interpretuje wybrane psalmy w oparciu o przygotowaną tabelę; - wymienia rodzaje różnic międzypłciowych; - wymienia sposoby walki o czystość - przedstawia stanowisko Kościoła względem osób trans- i homoseksualnych.	o winnym krzewie; - wyjaśnia, czym jest brewiarz; - potrafi napisać własny psalm-modlitwę; - wymienia źródła zaburzeń w dziedzinie seksualności.	treściami.
Dział III. Jestem odkupiony przez Chrystusa	Uczeń: - nie potrafi wymienić żadnych cech Boga; - nie potrafi zdefiniować czym są: grzech, zbawienie, nawrócenie, Kościół, modlitwa; - nie wie, w jaki sposób Bóg zbawił człowieka.	Uczeń: - na podstawie przykładowych fragmentów z Pisma Świętego wymienia cechy Boga; - wie, co to jest grzech; - wymienia rodzaje grzechów, - opowiada o tym, co zrobił Bóg z miłości do człowieka, aby go ocalić; - wie, że tylko Jezus daje zbawienie; - definiuje, czym jest nawrócenie; - podaje znaczenie słowa Kościół (ekklezja); - opisuje, czym jest modlitwa.	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - podaje sposoby odkrywania prawdziwego obrazu Boga; - podaje przykłady fragmentów z Pisma Świętego mówiące o miłości Boga; - omawia tekst z Pisma Świętego opisujący grzech Adama i Ewy, - określa, jaki jest nadrzędny cel człowieka wierzącego; - wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może osiągnąć zbawienie; - podaje sposoby poszukiwania możliwości spotkania z Duchem Świętym; - przytacza opinie na temat wiary i Kościoła; - określa, w jaki sposób można rozwijać wiarę w Kościele; - na podstawie Pisma Świętego opisuje życie we wspólnocie; - wymienia formy modlitwy; - wymienia warunki dobrej	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wymienia przykładowe fałszywe obrazy Boga; - wymienia cechy miłości Boga i charakteryzuje je; - wymienia skutki grzechu pierworodnego; - wyjaśnia, dlaczego człowiek musi prosić Boga o pomoc w walce ze złem; - wymienia i charakteryzuje zagrożenia duchowe; - w sposób twórczy znajduje sposoby na codzienne podtrzymywanie decyzji o panowaniu Boga w jego życiu; - na podstawie tekstu z podręcznika opisuje, na czym polega odkrywanie życia nadprzyrodzonego w sobie; - opisuje Kościół jako wspólnotę wierzących, w której wiara się rozwija i pogłębia; - we fragmentach z Pisma Świętego rozpoznaje konkretne rodzaje modlitw.	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - analizuje obraz Boga zawarty w mediach; - analizuje przyczyny poczucia braku miłości; - wyjaśnia różnicę pomiędzy grzechem pierworodnym a grzechem pierwszych rodziców; - potrafi wytłumaczyć, w jakich okolicznościach joga, wegetarianizm lub sztuki walki stają się zagrożeniem duchowym; - opisuje, w jaki sposób doświadcza życia Bożego w sobie; - argumentuje, dlaczego wiara nie jest prywatną sprawą; - potrafi ułożyć modlitwę.	Uczeń: - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			modlitwy.			
Dział IV. Komu wierzę?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi rozmawiać o historyczności postaci Jezusa ani argumentować za Jego zmartwychwstaniem; - nie zna biblijnych opowiadań o zmartwychwstaniu Jezusa i Jego spotkaniach z uczniami; - nie wie, czym jest ekumenizm; - nie potrafi wymienić nazwy żadnego wyznania chrześcijańskiego; - nie zna nazwy żadnej wielkiej religii świata; - nie wie, co to jest ateizm; - nie zna treści przykazań Bożych; - nie potrafi wymienić rzeczy ostatecznych; - nie zna nauczania Kościoła na temat losów człowieka po śmierci. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wie, że Jezus z Nazaretu jest postacią historyczną; - opowiada swoimi słowami o zmartwychwstaniu Jezusa; - wymienia osoby, które według przekazu ewangelicznego spotkały Jezusa; - wyjaśnia, co to jest ekumenizm; - wie, że człowiek jest istotą religijną; - potrafi odróżnić religie monoteistyczne od politeistycznych; - podejmuje refleksję nad własną religijnością; - recytuje pierwsze przykazanie Boże; - wymienia przykłady zabobonów, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii i czarów, stanowiące grzech przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu; - wyjaśnia, co to jest ateizm; - wymienia rzeczy ostateczne; - przedstawia nauczanie Kościoła na temat losów człowieka po śmierci.; - wymienia sposoby przygotowania na moment śmierci; - wyjaśnia pojęcia niebo i piekło. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia wnioski z badań naukowych nad historycznością Jezusa; - potrafi uzasadnić, dlaczego uważamy Jezusa za historyczną postać; - opowiada swoimi słowami o spotkaniach Zmartwychwstałego z uczniami; - wymienia czynności, które wykonywał Jezus po zmartwychwstaniu; - wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie; - zna definicję religii; - wymienia elementy wspólne dla wszystkich religii; - podaje najważniejsze informacje na temat judaizmu, islamu, hinduizmu i buddyzmu; - podaje główne zasady współistnienia chrześcijan i muzułmanów; - wyjaśnia, że Eucharystia jest najlepszą obroną przed grzechami przeciw pierwszemu przykazaniu; - wymienia możliwe przyczyny ateizmu; - potrafi wyjaśnić, dlaczego człowiek umiera. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wymienia żydowskie i pogańskie źródła, które potwierdzają, że Jezus naprawdę żył dwa tysiące lat temu; - wymienia metafory, które pomagają zrozumieć, czym jest Kościół; - wymienia i charakteryzuje przymioty Kościoła; - potrafi posługiwać się argumentami w obronie Kościoła; - przedstawia historię podziałów, jakie dokonały się w dziejach Kościoła; - tworzy schemat przedstawiający główne wyznania chrześcijańskie; - argumentuje, dlaczego tak istotne jest dążenie do jedności chrześcijan; - wymienia i charakteryzuje główne religie świata; - porównuje religie świata z chrześcijaństwem; - wymienia tradycje łączące chrześcijaństwo z religią żydowską; - wskazuje trudności w relacjach wyznawców islamu i chrześcijaństwa; - rozpoznaje formy współczesnego bałwochwalstwa; - przedstawia nauczanie Kościoła na temat ateizmu i możliwości zbawienia ateistów; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - wyszukuje w Ewangeliach fragmenty ukazujące, że Jezus był prawdziwie żydem; - potrafi dyskutować o prawdziwości zmartwychwstania Jezusa - argumentuje, dlaczego Kościołowi należy się miłość; - wyjaśnia, co to jest apologetyka; - odnosi przymioty Kościoła do wiary i postaw życiowych; - wyjaśnia znaczenie przymiotów Kościoła dla jego specyfiki i tożsamości; - tłumaczy, dlaczego Kościół jest jeden, a tak dużo związków wyznaniowych; - tłumaczy, jak rozumieć stwierdzenie, że poza Kościołem nie ma zbawienia; - wyjaśnia stosunek Kościoła do judaizmu, islamu i religii wschodnich; - potrafi podjąć dialog z przedstawicielami innych religii; - potrafi dostrzec niebezpieczeństwa związane z zabobonami, bałwochwalstwem, wróżbiarstwem i magią; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
				- wyjaśnia sens śmierci.	- potrafi z szacunkiem i życzliwością wejść w dyskusję na temat wiary z osobami niewierzącymi.	
Dział V. W co wierzę?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić, czym są: zbawienie, odkupienie, łaska, anioł, szatan, piekło, niebo, święty, kanonizacja, beatyfikacja, sprawiedliwość, miłosierdzie; - nie umie wymienić wydarzeń zbawczych z życia Jezusa; - nie zna sensu modlitwy i pracy nad sobą; - nie potrafi wymienić żadnego świętego z imienia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia wydarzenia, które składają się na dzieło odkupienia ludzi przez Chrystusa; - wyjaśnia terminy: odkupienie, zbawienie i łaska; - wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien się modlić i pracować nad sobą; - wyjaśnia, kim są aniołowie; - definiuje, kim jest Anioł Stróż; - wymienia imiona archaniołów; - potrafi zwracać się do swojego Anioła Stróża w modlitwie; - definiuje, kim jest szatan; - wyjaśnia, czym jest piekło. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia kilka biblijnych fragmentów, w których występują aniołowie; - wymienia funkcje, które pełnią aniołowie; - wymienia najczęstsze sposoby działania szatana; - wyjaśnia, co to jest świętych obcowanie; - zna definicję kanonizacji i beatyfikacji; - opowiada historię kilku świętych; - zna definicję sprawiedliwości; - rozumie znaczenie pokuty i zadośćuczynienia za grzechy; - potrafi zrobić rachunek sumienia; - zna definicję miłosierdzia i znaczenie tego słowa w języku biblijnym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - porządkuje wartości w hierarchię według ich przydatności w drodze do nieba; - potrafi odróżnić, które materiały dostępne w Internecie są zgodne z katolicką nauką o aniołach; - przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o Maryi; - wyjaśnia, na czym polega królewska godność Maryi; - opowiada historię grzechu i odkupienia w kontekście usprawiedliwienia; - potrafi wytłumaczyć, na czym polega różnica między Bożą a ludzką sprawiedliwością; - poprawnie analizuje przypowieści o bogaczu i Łazarzu oraz ubogiej wdowie; - opowiada historię siostry Faustyny (<i>Dzienniczka</i>, obrazu Jezusa Miłosiernego). 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - analizuje obraz i zawartą w nim metaforę; - analizuje fragmenty Pisma Świętego dotyczące Matki Bożej; - tworzy rozważanie do tajemnicy różańcowej; - wymienia i tłumaczy 4 dogmaty maryjne; - rozróżnia 3 stany Kościoła: pielgrzymujący, pokutujący, triumfujący; - wymienia przejawy Bożego miłosierdzia względem człowieka; - opisuje relację między sprawiedliwością a miłosierdziem Boga; - poprawnie analizuje fragmenty z Pisma Świętego; - odnajduje w swoim życiu konkretne działania miłosiernego Boga. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział VI. W co wierzę?	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić, po co człowiekowi jest wspólnota religijna; - nie wie nic o prześladowaniach chrześcijan; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie wspólnoty w życiu człowieka; - wyjaśnia, na czym polega przebaczenie; - wyjaśnia znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - odnajduje w Piśmie Świętym fragment mówiący o życiu pierwszych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<ul style="list-style-type: none"> - nie wie, co to jest przebaczenie; - nie zna historii Kościoła w starożytności i średniowieczu; - nie zna sposobów troski o Kościół i nie widzi potrzeby troszczenia się o niego; - w opowiadaniu o wyprawach krzyżowych i inkwizycji posługuje się mitami, przekonany o ich prawdziwości; - nie potrafi znaleźć informacji o żadnym świętym; - nie wie nic o chrystianizacji Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> terminu interkomunia; - uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół; - wie, czym są zakony rycerskie; - wymienia skutki łączenia religii z przemocą; - rozumie, czym była inkwizycja; - w informacjach o inkwizycji potrafi odróżnić fakty od mitów; - wie, czym są plotkowanie, obmowa i oszczerstwo; - wymienia zakony, które najbardziej przyczyniły się do rozwoju nauki w średniowieczu; - opowiada o wybranym świętym patronie nauki i uczniów; - samodzielnie i w sposób krytyczny przeszukuje zasoby Internetu w poszukiwaniu wiedzy o świętych; - opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski; - zna podstawowe informacje o św. Wojciechu, św. Stanisławie i św. Jadwidze; 	<ul style="list-style-type: none"> chrześcijan; - formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich; - wyjaśnia przyczyny i rodzaje prześladowań chrześcijan; - wyjaśnia różnice pomiędzy prześladowaniami powszechnymi a lokalnymi; - wyjaśnia, kim są i jak żyli mnisi; - łączy informacje o średniowiecznych zakonach z ich nazwami; - wyjaśnia, co to jest schizma wschodnia; - nazywa Kościoły, które powstały w wyniku schizmy wschodniej; - wymienia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym; - charakteryzuje relacje między państwem a Kościołem w średniowieczu; - wymienia przyczyny i skutki wypraw krzyżowych; - wyjaśnia, że Święte Oficjum służyło zachowaniu jedności wiary; - opowiada o sposobie działania inkwizycji; - przedstawia swoimi słowami historię szkolnictwa średniowiecznego; - wymienia podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I; - wyjaśnia znaczenie omawianych świętych dla 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii; - wyjaśnia, w jaki sposób prześladowania przyczyniają się do wzrostu Kościoła; - przedstawia zmiany w życiu Kościoła po edykcje mediolańskim; - wyjaśnia, kim byli ojcowie Kościoła i podaje przykłady ich dzieł; - wymienia formy życia pustelniczego w starożytności; - wymienia i krótko charakteryzuje najważniejsze zakony średniowieczne; - łączy średniowieczne zakony z ich założycielami; - podaje miejsce, czas i okoliczności, w których dokonała się schizma wschodnia; - definiuje pojęcia symonia i inwestytura; - opowiada swoimi słowami o reakcji cesarza Henryka IV na reformę; - opowiada o I wyprawie krzyżowej i reakcji muzułmanów na nią; - opowiada o zakończeniu IV wyprawy krzyżowej; - porównuje przebieg lekcji i sposób nauczania dawniej i dziś; - wymienia i kategoryzuje skutki chrztu Polski; - formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce; - odgrywając postać 	<ul style="list-style-type: none"> z dzisiejszym życiem chrześcijan; - wymienia imiona najważniejszych cesarzy rzymskich prześladowujących chrześcijan; - dyskutuje nt. współczesnych prześladowań chrześcijan na świecie; - wymienia najważniejsze sobory starożytności i wczesnego średniowiecza; - wymienia i opisuje główne herezje starożytności; - w sposób twórczy umieszcza informacje historyczne na osi czasu przedstawionej metaforycznie; - dyskutuje na temat sposobów upominania błądzących braci w wierze; - planuje konkretne działania ekumeniczne; - opisuje główne założenia i skutki reformy gregoriańskiej oraz ocenia je; - ocenia relacje państwo – Kościół w średniowieczu; - krytycznie odnosi się do czarno-białego przedstawiania historii - wymienia elementy reformy karolińskiej; - wyjaśnia, w jaki sposób powstała teologia scholastyczna; - ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę; 	<ul style="list-style-type: none"> z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			historii Kościoła i Polski; - wskazuje na cechy świętych, szczególnie potrzebne we współczesnym świecie.	konkretnego świętego, „ożywia” jego biografię; - formułuje pytania do wywiadu ze świętymi.		
Dział VII. Niech chwała Pana trwa na wieki	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent, Wielki Post, okres Wielkanocny, okres Bożego Narodzenia, okres zwykły, Dzień Papieski; - nie zna okoliczności narodzin Jezusa ani przebiegu wieczery wigilijnej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest Adwent, Wielki Post, okres Wielkanocny, okres Bożego Narodzenia, okres zwykły; - potrafi uzasadnić konieczność zgłębiania i krzewienia nauczania Jana Pawła II; - własnymi słowami opisuje okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa; - podaje przebieg wieczery wigilijnej; - wie, co jest najważniejszym momentem wieczery wigilijnej; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia 6 świąt obowiązkowych w ciągu roku; - przeszukuje zasoby internetowe w poszukiwaniu aktualnego kalendarza liturgicznego i informacji o szatach liturgicznych; - definiuje, czym jest Dzień Papieski; - wymienia sposoby przygotowania duchowego do Bożego Narodzenia; - określa początek i czas trwania Wielkiego Postu; - charakteryzuje nabożeństwa wielkopostne; - wymienia uczynki wielkopostne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - szereguje we właściwej kolejności poszczególne okresy liturgiczne; - wymienia główne wymiary Dnia Papieskiego; - wykazuje aktualność nauczania Jana Pawła II; - uzasadnia znaczenie narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni; - planuje scenariusz wieczery wigilijnej we własnej rodzinie; - opisuje zmiany w liturgii zachodzące w Wielkim Poście; - wyjaśnia, dlaczego Wielki Post trwa 40 dni. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - opowiada swoimi słowami historię powstania roku liturgicznego; - wyjaśnia, czym różni się liturgia w ciągu roku od świętowania rocznic; - wymienia niektóre aspekty papieskiego nauczania podejmowane podczas Dnia Papieskiego; - tłumaczy symbolikę i znaczenie zwyczajów i tradycji wigilijnych; - planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.