

Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie II SPP

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)

Podręcznik „W poszukiwaniu dojrzałej wiary”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Droga do dojrzałości	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić, czym jest wiara; - nie potrafi wymienić sposobów rozwijania wiary; - nie zna biblijnego opisu stworzenia świata i człowieka - nie rozumie zagadnienia godności człowieka - nie umie wymienić argumentów za bóstwem Jezusa - nie zna Dekalogu i przykazania miłości; - nie wie, na czym polega dawanie świadectwa wiary; - nie potrafi wskazać żadnego świadka wiary z Pisma Świętego, historii ani własnego życia; - nie wie, co to jest nawrócenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie wiary; - proponuje własną drogę rozwoju wiary i wiedzy w nowym roku szkolnym; - na podstawie biblijnego opisu stworzenia przedstawia poszczególne etapy powstawania świata; - opisuje biblijną koncepcję stworzenia człowieka; - wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia ukazuje niepowtarzalność i godność osoby ludzkiej; - wymienia cuda i znaki świadczące o boskości Jezusa; - wskazuje, że zmartwychwstanie dowodzi boskości Jezusa; - wylicza przykazania z Dekalogu; - definiuje przykazanie miłości - wyjaśnia, czym jest Opatrzność Boża; - opisuje osobę, która jest dla niego świadkiem wiary; - wyjaśnia znaczenie słowa nawrócenie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia dyscypliny naukowe zajmujące się poznawaniem otaczającego świata; - w oparciu o treści podręcznika prezentuje naukowe koncepcje powstania świata; - poszukuje metod i form dowartościowania godności osoby ludzkiej we współczesnym świecie - wymienia etapy historii zbawienia; - wymienia i opisuje wydarzenia zbawcze; - charakteryzuje relację Jezusa z uczniami; - podaje przykłady przypowieści z Ewangelii; - podaje cechy Opatrzności Bożej - podaje przykłady sytuacji, w których objawia się działanie Bożej Opatrzności; - wymienia biblijnych i współczesnych świadków wiary - argumentuje powinność dawania świadectwa przez osoby wierzące. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wymienia wybranych przedstawicieli świata nauki, którzy publicznie przyznawali się do swojej wiary - krótko omawia stosunek do wiary wybranych przedstawicieli świata nauki; - wyjaśnia, że biblijny opis stworzenia jest obrazem potęgi i wspaniałości Boga; - prezentuje argumenty przekonujące o ingerencji Boga w proces powstawania świata i człowieka - prezentuje naukowe koncepcje powstania życia na Ziemi; - opisuje relację łączącą Jezusa z Ojcem; - wymienia błogosławieństwa ewangeliczne; - na podstawie tekstów z Pisma Świętego interpretuje działanie Boga w życiu ludzi; - opisuje wiarę Abrahama, Mojżesza i Maryi; - podaje przykłady dawania świadectwa wiary w życiu codziennym, zawodowym. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - porównuje zakres badań wybranych dyscyplin naukowych z refleksją nad ich korelacją z prawdami wiary; - porównuje biblijną i naukową koncepcję powstania świata; - porównuje biblijną i naukową koncepcję powstania życia; - interpretuje treść Protoewangelii i wybranych prorocत्व; - wyjaśnia istotę działania Boga w wydarzeniach historycznych - interpretuje błogosławieństwa ewangeliczne; - wyjaśnia znaczenie nauczania Jezusa; - wymienia najważniejsze fakty z życia Sługi Bożej Wandy Błęńskiej; - wskazuje fragmenty biblijne wzywające do dawania świadectwa; - analizuje teksty świadectw i formułuje wnioski dotyczące życia duchowego. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
II. Dążenie do prawdy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyjaśnić, czym jest prawda, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie prawdy; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>Kościół, sukcesja apostołska, nawrócenie, Biblia, herezja, sekta</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wymienić najważniejszych religii świata; - nie potrafi wymienić najważniejszych wyznań chrześcijańskich; - nie potrafi wymienić sposobów objawienia się Boga; - nie rozumie niebezpieczeństwa związanego z przynależnością do sekt. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia potrzebę troski o poszanowanie prawdy w codziennym życiu; - wymienia i krótko opisuje najważniejsze religie świata; - definiuje pojęcia: Kościół, sukcesja apostołska; - definiuje, czym jest nawrócenie; - wymienia sposoby objawiania się Stwórcy; - podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego; - definiuje pojęcia: wiara i herezja; - recytuje Credo nicejsko-konstantynopolikańskie; - wyjaśnia, czym jest sekta; - wskazuje konsekwencje przynależności do sekt. 	<p>stopień dopuszczający;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze zafałszowania prawdy; - wyjaśnia, że we wszystkich religiach znajdują się elementy prawdy; - wymienia daty najważniejszych rozłamów w Kościele oraz wspólnoty chrześcijańskie powstałe w ich wyniku; - korzystając z przekazów biblijnych, podaje podstawowe informacje na temat powstawania Kościoła rzymskokatolickiego; - wskazuje sposoby przejawiania troski o wspólnotę Kościoła lokalnego; - wylicza etapy nawrócenia; - definiuje pojęcia: Tradycja i natchnienie; - argumentuje, że Bóg jest autorem Pisma Świętego; - z pomocą katechety wymienia najważniejsze grupy herezji rodzących się w pierwszych wiekach chrześcijaństwa; - wskazuje sposoby poszerzania wiedzy religijnej i pogłębiania wiary; - podaje przykłady takich zjawisk, jak deizm, racjonalizm, modernizm, masoneria; - wymienia sposoby werbowania nowych członków do sekty. 	<p>stopień dostateczny;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje metody i formy troski o poszanowanie prawdy; - argumentuje, że pełnią Objawienia Boga jest Jezus Chrystus; - wyjaśnia, jaki jest stosunek Kościoła do religii niechrześcijańskich; - wymienia i charakteryzuje najważniejsze podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem katolickim a innymi wyznaniem chrześcijańskim; - wylicza przymioty Kościoła; wymienia argumenty potwierdzające wiarygodność Kościoła; - wymienia możliwości osobistego zaangażowania się w życie własnej wspólnoty parafialnej; - przedstawia stosunek Kościoła katolickiego do konwertytów; - uzasadnia, że Pismo Święte i Tradycja są źródłami wiary Kościoła; - wyjaśnia treść głównych prawd wiary; - wymienia podstawowe idee oświecenia; - wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec prądów oświeceniowych; - podaje przykłady katolickich działaczy oświeceniowych; - podaje przykłady działalności sekt. 	<p>stopień dobry;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, które elementy z innych religii są zbieżne z chrześcijaństwem; - wyjaśnia, na czym polegają zasadnicze różnice pomiędzy chrześcijaństwem a innymi religiami; - wskazuje drogi dążenia do jedności Kościoła; - formułuje zachętę do działań ekumenicznych; - wyjaśnia treść poszczególnych przymiotów Kościoła; - krótko charakteryzuje argumenty potwierdzające wiarygodność Kościoła rzymskokatolickiego; - podaje argumenty, które skłaniają do nawrócenia na katolicyzm; - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość Kościoła katolickiego; - wskazuje przykłady Tradycji jako żywego przekazu wiary w Kościele; - podaje prawidłowe daty obrad soborów w Nicei i Konstantynopolu; - w oparciu o naukę Kościoła wyjaśnia zgodność wiary i rozumu w dążeniu do prawdy; - ocenia najważniejsze dokonania katolickich duchownych okresu oświecenia dla rozwoju kultury i nauki w Polsce; - potrafi wykonać plakat przestrzegający młodych 	<p>na stopień bardzo dobry;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
					ludzi przed działalnością sekt.	
III. „Nie będziesz miał bogów cudzych przede mną”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi wyrecytować Dekalogu ani wyznania wiary; - nie zna argumentów za istnieniem Boga ani sposobów nawiązywania z Nim relacji; - nie wie, jak chrześcijanin powinien świętować niedzielę. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie Dekalog i recytuje go z pamięci; - definiuje pojęcia: magia, przesąd, wróżbiarstwo, amulet, horoskop, świętokradztwo, bluźnierstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo; - opisuje okoliczności przekazania Narodowi Wybranemu Bożych przykazań; - wymienia argumenty za istnieniem jedynego Boga; - bezbłędnie recytuje tekst modlitwy Wierzę w Boga; - wskazuje możliwości budowania relacji z Bogiem; - wymienia sposoby i formy dobrego przeżywania niedzieli w rodzinie chrześcijańskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - wymienia zobowiązania wynikające z Dekalogu; - wyjaśnia, w jaki sposób zostały podzielone przykazania Dekalogu; - krótko omawia dowody istnienia jedynego Boga; - wymienia najważniejsze przymioty Boga; - określa związek pomiędzy życiem sakramentalnym a relacją z Bogiem i drugim człowiekiem; - wyjaśnia znaczenie i pochodzenie słowa szabat; - wskazuje Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijańskiej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - potrafi argumentować konieczność przestrzegania Dekalogu; - wskazuje obszary zagrożeń związanych z zaniechaniem wypełniania pierwszego przykazania; - wyjaśnia treść poszczególnych Bożych przykazań, podając przykłady; - wskazuje istotę chrześcijańskiej wizji Boga; - wymienia wydarzenia Nowego Testamentu, które miały miejsce w niedzielę; - wyjaśnia, dlaczego niedziela jest pierwszym dniem tygodnia; - uzasadnia, odwołując się do fragmentów biblijnych, konieczność świętowania niedzieli przez chrześcijanina. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - samodzielnie formułuje propozycje rozwiązań w sytuacjach łamania pierwszego przykazania Dekalogu; - analizuje treść Ewangelii mówiącej o spotkaniu Jezusa z bogatym młodzieńcem; - potrafi zachęcić rówieśników do przestrzegania przykazań Dekalogu; - wskazuje sposoby zainteresowania ludzi młodych tajemnicami wiary; - podejmuje dialog na tematy religijne; - wyjaśnia, dlaczego Msza Święta powinna stanowić centrum niedzieli chrześcijańskiej; - proponuje sposoby dobrego przygotowania do niedzielnej Eucharystii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
IV. Bóg obecny i działający	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi zdefiniować, czym jest modlitwa, liturgia, sakrament, Eucharystia, małżeństwo; - nie potrafi wymienić nazw 7 sakramentów ani warunków dobrej spowiedzi; - nie zna sposobów rozeznawania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiuje czym jest modlitwa, liturgia, sakrament, Eucharystia; - wymienia kategorie i rodzaje modlitwy; - wymienia siedem sakramentów świętych; - wyjaśnia, w jaki sposób udziela się chrztu świętego; - wyjaśnia, kto może 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - charakteryzuje poszczególne rodzaje modlitwy; - wskazuje, jakie mogą być przyczyny trudności w modlitwie; - wymienia znanych twórców muzyki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - opisuje znaczenie liturgii w życiu Kościoła i człowieka; - podaje przykłady sposobów uwielbienia Boga - definiuje pojęcia: chorał gregoriański, muzyka chrześcijańska, muzyka sakralna, muzyka 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - argumentuje potrzebę uczestnictwa w liturgii; - krótko opisuje rozwój muzyki chrześcijańskiej na przestrzeni dziejów; - formułuje zachętę do rówieśników dotyczącą słuchania wartościowej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	powołania.	<p>przyjąć chrzest święty;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest bierzmowanie; - definiuje pojęcia: grzech, rachunek sumienia, żal za grzechy, szczerą spowiedź, zadośćuczynienie; - wymienia warunki dobrej spowiedzi; - opisuje stosunek Jezusa do osób chorych; - podaje chrześcijańską definicję małżeństwa; - wymienia sposoby rozeznawania powołania. 	<p>chrześcijańskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia ogólny podział sakramentów wg Katechizmu Kościoła Katolickiego i wymienia sakramenty przyporządkowane do poszczególnych grup; - wymienia szafarzy chrztu świętego; - uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym; - wymienia dary i owoce Ducha Świętego; - wyjaśnia okoliczności ustanowienia sakramentu Eucharystii; - wymienia różne określenia Eucharystii; - wskazuje skutki sakramentu pokuty; - omawia szczegółowo warunki dobrej spowiedzi; - wylicza owoce sakramentu namaszczenia chorych - wyjaśnia, kto może przyjąć sakrament namaszczenia chorych; - wskazuje czas i miejsce ustanowienia sakramentu kapłaństwa; - wymienia przykłady świętych małżeństw; - wyjaśnia, na czym polega wieloznaczność słowa miłość; - definiuje cel małżeństwa i podaje sposoby jego osiągnięcia; - wyjaśnia, że nie istnieje tzw. rozwód kościelny; - argumentuje za 	<p>liturgiczna, muzyka pozaliturgiczna;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różne gatunki muzyki chrześcijańskiej; - wyjaśnia różnice pomiędzy muzyką liturgiczną a pozaliturgiczną; - wskazuje owoce sakramentów świętych i krótko je omawia; - wymienia skutki chrztu świętego; - wyjaśnia, że chrzest to brama do innych sakramentów - uzasadnia wartość udzielania chrztu niemowlętom; - wskazuje skutki sakramentu bierzmowania; - wskazuje metody i formy troski o rozwój swojej wiary; - opisuje znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina; - formułuje zachętę do systematycznego uczestnictwa w niedzielnej i świątecznej Eucharystii; - krótko opisuje okoliczności ustanowienia sakramentu pokuty; - wskazuje przyczyny zaniedbywania sakramentu pokuty przez młodzież; - omawia sposób udzielania sakramentu namaszczenia; - wymienia stopnie święceń kapłańskich; - przedstawia przebieg liturgii sakramentu małżeństwa; - przedstawia i interpretuje 	<p>muzyki;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje sposoby propagowania muzyki chrześcijańskiej; - formułuje zachętę dla rówieśników do korzystania z sakramentów świętych - interpretuje i wyjaśnia obrzędy chrztu świętego; - tłumaczy znaczenie symboli obecnych w obrzędzie chrztu świętego; - argumentuje, dlaczego z łask chrztu świętego można korzystać na co dzień; - argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania; - samodzielnie formułuje krótką zachętę do przyjęcia bierzmowania dla swoich rówieśników; - wyjaśnia, jak owocnie przeżywać Mszę Świętą; - przytacza z pamięci słowa, którymi Jezus ustanowił sakrament pokuty; - wymienia argumenty przemawiające za biblijną genezą sakramentu namaszczenia chorych; - charakteryzuje poszczególne stopnie święceń kapłańskich; - opisuje proces przygotowania do kapłaństwa; - omawia przebieg uroczystości udzielania święceń kapłańskich; - interpretuje tekst 	<p>zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</p>

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			koniecznością zachowania czystości przedmałżeńskiej.	związek pomiędzy praktykami religijnymi a trwałością małżeństwa.	przysięgi małżeńskiej; - interpretuje pojęcie Kościół domowy.	
V. Bóg prowadzący Kościół	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi zdefiniować pojęcia reformacji ani wymienić jej prekursorów; - nie potrafi wymienić, scharakteryzować ani porównać innych Kościołów z katolicyzmem; - nie wie, kim byli św. Ignacy z Loyoli ani Tomasz Morus; - nie posiada żadnego wiedzy na temat Soboru Trydenckiego; - nie wie, czym jest wolność religijna i szacunek dla osób innych religii i wyznań; - nie potrafi wymienić żadnych świąt i uroczystości poświęconych Najświętszej Maryi Pannie ani nabożeństw ku jej czci. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje prekursorów reformacji; - wskazuje formy zaangażowania w życie parafialne ludzi młodych; - wyjaśnia, dlaczego należy wspierać katolików innych obrządków; - wskazuje formy pomocy katolickim Kościołom wschodnim - definiuje pojęcie wolności religijnej; - wskazuje obszary braku wolności religijnej we współczesnym świecie; - wymienia znane święta i uroczystości maryjne; - wskazuje znane formy pobożności maryjnej. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - opisuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji; - omawia okoliczności zwołania soboru trydenckiego; - określa ramy czasowe soboru i wymienia jego ustalenia w kwestiach dogmatycznych i w kwestii organizacji Kościoła; - opracowuje własny plan dążenia do świętości; - wymienia i krótko charakteryzuje wybrane katolickie Kościoły wschodnie; - wyjaśnia, dlaczego Polska może być nazwana krajem wolności religijnej; - przedstawia najważniejsze wydarzenia z dziejów sanktuarium i obrazu jasnogórskiego; - wyjaśnia, dlaczego Matka Boża została ogłoszona Królową Polski. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - wskazuje różnice pomiędzy katolicyzmem a protestantyzmem; - wymienia najważniejsze fakty z życia św. Tomasza Morusa; - wymienia najważniejsze cechy świętego, które chciałby naśladować; - wymienia potrydenckich reformatorów Kościoła katolickiego - wymienia najważniejsze daty i fakty z życiorysu św. Ignacego Loyoli; - opisuje najważniejsze dokonania św. Ignacego - wymienia organizacje niosące pomoc katolickim Kościołom wschodnim; - na podstawie dostępnych źródeł opisuje dzieje wybranego sanktuarium maryjnego znajdującego się na terenie diecezji, w której mieszka. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - dokonuje obiektywnej oceny reformacji; - samodzielnie tworzy gazetkę informacyjną poświęconą św. Tomaszowi Morusowi; - tworzy własną hierarchię wartości i modyfikuje ją w razie potrzeby; - opisuje skutki działań szesnastowiecznych katolickich reformatorów Kościoła; - charakteryzuje duchowość ignacjańską; - opisuje podobieństwa i różnice pomiędzy Kościołem rzymskokatolickim a katolickimi Kościołami wschodnimi; - potrafi argumentować konieczność poszukiwania sposobów pokojowego współistnienia różnych wyznań i religii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; - rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
VI. „Chcę błogosławić Pana w każdym czasie”	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi zdefiniować pojęć: świętość, powołanie do świętości, pogrzeb, niebo, piekło, czyściec, pascha, liturgia, miłość, sprawiedliwość, miłosierdzie; - nie wie, w jaki sposób 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje definicję świętości; - wyjaśnia, na czym polega powołanie do świętości; - wskazuje, w jaki sposób godnie przeżyć liturgię pogrzebową w kościele; - wyjaśnia, jakie są losy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; - przedstawia życiorysy wybranych świętych; - wyjaśnia, czego dotyczy główne przesłanie pogrzebu katolickiego oraz jakie jest jego źródło; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; - formułuje argumenty za wartością podążania do świętości - omawia stanowisko Kościoła w kwestiach ewentualnej odmowy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; - poprawnie rozwiązuje różne kazusy dotyczące pogrzebu i pochówku; - wyjaśnia związek między chrześcijaństwem a odniesieniem do ciała 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; - dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą; - potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	<p>zachować się w czasie pogrzebu kościelnego;</p> <p>- nie zna żadnych modlitw ani form pomocy zmarłym</p> <p>- nie wie, w jaki sposób katolik przeżywa adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc, Boże Ciało;</p> <p>- nie zna historii narodzin Jezusa ani Jego zmartwychwstania;</p> <p>- nie rozumie, czym jest Boże miłosierdzie i gdzie można go doświadczyć;</p> <p>- nie zna uczynków miłosierdzia względem duszy i ciała.</p>	<p>człowieka po śmierci;</p> <p>- definiuje pojęcia niebo, piekło i czyściec;</p> <p>- wskazuje formy pomocy zmarłym</p> <p>- wymienia miejsca związane z przyjściem Jezusa na świat;</p> <p>- proponuje sposoby dobrego przeżywania Wielkiego Postu;</p> <p>- wyjaśnia pojęcia: Triduum Paschalne, pascha, liturgia;</p> <p>- opisuje zwyczaje wielkanocne;</p> <p>- na podstawie przekazów biblijnych opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa;</p> <p>- wyjaśnia pojęcia: miłość, sprawiedliwość, miłosierdzie;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest przejawem Bożego miłosierdzia;</p> <p>- wymienia uczynki miłosierne względem duszy i ciała;</p> <p>- wyjaśnia istotę obchodów uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.</p>	<p>- opisuje sąd szczegółowy i Sąd Ostateczny;</p> <p>- podaje argumenty za życiem wiecznym;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego przebywający w czyściecu potrzebują pomocy</p> <p>- definiuje pojęcia paruzja oraz Sąd Ostateczny</p> <p>- wskazuje sposoby duchowego przygotowania do Bożego Narodzenia;</p> <p>- planuje własne przeżycie adwentu;</p> <p>- opisuje paschę Izraelitów w Egipcie;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest rok liturgiczny i jego poszczególne okresy;</p> <p>- wskazuje podobieństwa i różnice w ewangelicznych relacjach o zmartwychwstaniu;</p> <p>- wymienia argumenty potwierdzające prawdziwość zmartwychwstania Jezusa;</p> <p>- opisuje formy kultu Bożego miłosierdzia;</p> <p>- wyjaśnia, czym jest wyobraźnia miłosierdzia;</p> <p>- wskazuje fragmenty Biblii mówiące o potrzebie miłosierdzia względem bliźnich;</p> <p>- wycicha i opisuje symbole procesji Bożego Ciała.</p>	<p>pogrzebu katolickiego oraz w kwestii kremacji zwłok;</p> <p>- znajduje rozwiązanie w kwestii pogrzebu osób o różnym odniesieniu do wiary, Kościoła i moralności katolickiej;</p> <p>- wyjaśnia istotę pierwszej i drugiej części adwentu;</p> <p>- określa współczesne problemy z przeżywaniem adwentu;</p> <p>- opisuje kontekst historyczny, społeczno-polityczny i religijny przyjścia Jezusa na świat;</p> <p>- wyjaśnia znaczenie pojęć pascha oraz pascha chrześcijańska;</p> <p>- wyjaśnia odniesienia dni Triduum Paschalnego do wydarzeń zbawczych męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa;</p> <p>- wyjaśnia argumenty potwierdzające autentyczność zmartwychwstania;</p> <p>- wskazuje miejsca w Biblii ukazujące Boże miłosierdzie;</p> <p>- wymienia fakty z życia św. siostry Faustyny Kowalskiej;</p> <p>- wyjaśnia, jak przebiega modlitwa Koronką do Bożego miłosierdzia;</p> <p>- opisuje postać św. Matki Teresy z Kalkuty;</p> <p>- wymienia najważniejsze fakty z dziejów uroczystości Bożego Ciała;</p> <p>- przedstawia najważniejsze fakty związane z cudem eucharystycznym w</p>	<p>zmarłego i przebiegiem pochówku;</p> <p>- formułuje modlitwy za zmarłych</p> <p>- tworzy hasło adwentowe;</p> <p>- konfrontuje nauczanie Kościoła z osobistą postawą wiary;</p> <p>- formułuje argumenty na temat historyczności Jezusa z Nazaretu;</p> <p>- wymienia pozachrześcijańskie źródła potwierdzające historyczność Jezusa;</p> <p>- przygotowuje list do rówieśników mających trudności w wierze;</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego mękę i śmierć Jezusa określa się mianem paschy chrześcijańskiej;</p> <p>- przygotowuje rozważania wybranej stacji Drogi krzyżowej;</p> <p>- wartościuje zwyczaje związane z Triduum Paschalnym;</p> <p>- tworzy krzyżówkę z hasłami dotyczącymi zmartwychwstania oraz liturgicznego okresu Wielkiego Postu i czasu wielkanocnego;</p> <p>- wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego w odniesieniu do sprawiedliwości;</p> <p>- ocenia ludzkie zachowania w kontekście miłosierdzia;</p> <p>- programuje działalność charytatywną;</p> <p>- wyjaśnia sposób</p>	<p>osobom;</p> <p>- rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</p>

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
				Bolsenie i Lanciano.	obliczania daty uroczystości Bożego Ciała.	