

## Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie IV liceum

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)

Podręcznik „W poszukiwaniu miłości”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Dział I. Chrześcijanin w dzisiejszym świecie</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•nie potrafi wyjaśnić, gdzie człowiek może znaleźć szczęście;</li> <li>•nie zna pojęć: cnota, wiara, nadzieja, miłość, cnota kardynalna, roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo, prawda, zafałszowanie prawdy, modlitwa, szabat, niedziela, miłosierdzie;</li> <li>•nie potrafi wymienić żadnej religii pozachrześcijańskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje źródła prawdziwego szczęścia</li> <li>•wymienia cnoty Boskie;</li> <li>•definiuje pojęcia: cnota, wiara, nadzieja, miłość;</li> <li>•definiuje pojęcia: cnota kardynalna, roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie, męstwo;</li> <li>•wymienia wartości, które uznaje za ważne;</li> <li>•definiuje pojęcia: prawda, zafałszowanie prawdy;</li> <li>•definiuje pojęcie modlitwy;</li> <li>•definiuje pojęcia szabat i niedziela;</li> <li>•definiuje pojęcie miłosierdzia</li> <li>•wymienia kilka religii pozachrześcijańskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>•opisuje spotkanie Zacheusza z Jezusem i konsekwencje tego wydarzenia;</li> <li>•podaje przykłady dla cnót Boskich;</li> <li>•wskazuje sposoby zabiegania o cnoty;</li> <li>•wymienia cechy charakterystyczne świadka wiary;</li> <li>•wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Carla Acutisa;</li> <li>•wymienia przykłady zafałszowania prawdy</li> <li>•argumentuje potrzebę prawdomówności;</li> <li>•opisuje różne formy modlitwy;</li> <li>•wyjaśnia wartość modlitwy w życiu człowieka wierzącego;</li> <li>•wymienia istotne elementy składające się na świętowanie niedzieli chrześcijańskiej;</li> <li>•wskazuje sposoby przeżywania chrześcijańskiej niedzieli;</li> <li>•wymienia konsekwencje przyjęcia chrztu przez księcia Mieszka;</li> <li>•wskazuje teksty biblijne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>•wskazuje pozorne przejawy szczęścia;</li> <li>•wyjaśnia, dlaczego Bóg jest źródłem największego szczęścia;</li> <li>•wyjaśnia potrzebę nieustannego wzrastania w cnotach;</li> <li>•wskazuje sposoby rozwijania cnót;</li> <li>•uzasadnia potrzebę rozwijania cnót;</li> <li>•wylicza oznaki zatracania katolickiej tożsamości;</li> <li>•wyjaśnia, co to znaczy być katolikiem we współczesnych realiach kulturowych;</li> <li>•podaje sposoby wzmocnienia tożsamości katolickiej;</li> <li>•opisuje znaczenie prawdy w życiu indywidualnym i społecznym;</li> <li>•wymienia owoce szczerzej modlitwy;</li> <li>•podaje przykłady skuteczności modlitwy;</li> <li>•wymienia teksty biblijne potwierdzające konieczność poświęcenia jednego dnia w tygodniu dla Boga;</li> <li>•opisuje oddziaływanie kultu maryjnego na historię narodu polskiego;</li> <li>•omawia wpływ chrześcijaństwa na dzieje narodu polskiego;</li> <li>•właściwie interpretuje sceny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>•opisuje różnice pomiędzy prawdziwym szczęściem a jego namiastkami;</li> <li>•samodzielnie interpretuje stwierdzenie św. Augustyna: „Stworzyłeś nas bowiem dla siebie i niespokojne jest nasze serce, dopóki nie spocznie w Tobie”;</li> <li>•prezentuje w formie reklamy wybraną cnotę Boską;</li> <li>•analizuje wybrane teksty biblijne i teksty Katechizmu Kościoła Katolickiego dotyczące cnót kardynalnych;</li> <li>•sporządza plan własnego rozwoju duchowego na najbliższy rok</li> <li>•argumentuje potrzebę troski o katolicką tożsamość;</li> <li>•omawia skutki manipulacji faktami;</li> <li>•analizuje teksty biblijne oraz z Katechizmu Kościoła Katolickiego na temat modlitwy;</li> <li>•porównuje żydowski szabat i chrześcijańską niedzielę;</li> <li>•wskazuje wydarzenia z historii Polski mające ściśle powiązanie z kultem maryjnym;</li> <li>•formułuje wypowiedź pisemną w obronie chrześcijańskich wartości w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>•dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>•potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>•rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			<p>obrazujące miłosierdzie Jezusa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje kryteria i formy pomocy potrzebującym;</li> <li>• wyjaśnia czym jest dialog międzyreligijny;</li> <li>• wymienia i opisuje wybrane religie niechrześcijańskie;</li> <li>• określa na czym polega współczesne świadectwo życia chrześcijańskiego.</li> </ul>	<p>biblijne, w których Jezus zachęca do postawy miłosierdzia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje formy dialogu międzyreligijnego;</li> <li>• argumentuje potrzebę prowadzenia dialogu międzyreligijnego;</li> <li>• wymienia źródła biblijne i wczesnochrześcijańskie, w których podkreślane jest znaczenie świadectwa wiary;</li> <li>• tworzy fragment historii dotyczącej nawrócenia licealistki;</li> <li>• proponuje współczesne formy świadectwa chrześcijańskiego.</li> </ul>	<p>polskiej przestrzeni publicznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypracowuje formy bezpośredniej pomocy osobom potrzebującym;</li> <li>• przedstawia propozycje narzędzi do rozwiązywania problemów materialnych;</li> <li>• charakteryzuje walory i wyzwania wynikające z wielokulturowości;</li> <li>• prawidłowo interpretuje teksty biblijne i patrystyczne odnoszące się do chrześcijańskiego świadectwa.</li> </ul>	
<b>Dział II. Miłość nie jedno ma imię</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi wyjaśnić, czym jest miłość, ani jakie jest jej źródło;</li> <li>• nie wie, czym jest talent, powołanie, małżeństwo, rady ewangeliczne, charyzmat;</li> <li>• nie umie wyjaśnić na czym polega specyfika małżeństwa sakramentalnego;</li> <li>• nie wie, jakie zadania ma wypełniać rodzina katolicka;</li> <li>• nie zna żadnej formy powołania do wyłącznej służby Bogu;</li> <li>• nie potrafi wymieć nazwy żadnego zgromadzenia zakonnego;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie miłość;</li> <li>• określa źródło chrześcijańskiej miłości;</li> <li>• definiuje pojęcie talent;</li> <li>• definiuje pojęcie powołania;</li> <li>• definiuje pojęcie małżeństwa w znaczeniu katolickim;</li> <li>• wylicza zadania rodziny katolickiej;</li> <li>• wymienia formy powołania do wyłącznej służby Bogu;</li> <li>• wymienia rady ewangeliczne;</li> <li>• definiuje pojęcie charyzmatu;</li> <li>• wymienia kilka popularnych zgromadzeń zakonnych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>• wymienia wybrane wskazania Społecznej Krucjaty Miłości;</li> <li>• wskazuje praktyczne przejawy miłości;</li> <li>• wymienia cechy chrześcijańskiej miłości na podstawie Hymnu o miłości;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie miłości do samego siebie;</li> <li>• wymienia sposoby odkrywania talentów;</li> <li>• przedstawia praktyczne sposoby rozeznawania własnego powołania;</li> <li>• wymienia przymioty sakramentalnego małżeństwa;</li> <li>• wyjaśnia cechy charakterystyczne dla katolickiego małżeństwa sakramentalnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>• wyjaśnia dlaczego miłość powinna być umieszczona na szczycie hierarchii wartości;</li> <li>• omawia praktyczne interpretacje wskazań Społecznej Krucjaty Miłości;</li> <li>• wskazuje różnice pomiędzy miłością rozumianą jako agape, a miłością rozumianą jako eros;</li> <li>• uzasadnia, w jaki sposób powinna przejawiać się prawdziwie chrześcijańska miłość;</li> <li>• wymienia czynniki kształtujące poczucie własnej wartości;</li> <li>• formułuje sposoby realizacji przykazania miłości względem samego siebie;</li> <li>• wskazuje sposoby rozwijania talentów;</li> <li>• wyjaśnia zadania rodziny katolickiej;</li> <li>• wskazuje wartości i problemy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>• argumentuje potrzebę rozpowszechniania chrześcijańskiej wizji miłości;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie czynników wpływających na kształtowanie poczucia własnej wartości;</li> <li>• proponuje sposoby pracy nad sobą w celu budowania poczucia własnej wartości;</li> <li>• argumentuje potrzebę odkrywania i rozwijania talentów;</li> <li>• omawia znaczenie talentów w życiu indywidualnym i społecznym;</li> <li>• wymienia kryteria rozeznania powołania;</li> <li>• tworzy zestaw pytań pomocniczych ułatwiających rozeznanie drogi życiowej;</li> <li>• proponuje sposoby przygotowania młodzieży do</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>• dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>• potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>• rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi wymienić nazwy żadnego kraju misyjnego;</li> <li>nie potrafi wymienić żadnego celu, dla którego ludzie podejmują pracę zawodową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia kraje misyjne;</li> <li>wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec misji;</li> <li>wymienia cele, dla których ludzie podejmują pracę zawodową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki samotności;</li> <li>wskazuje możliwości owocnego przeżywania życia w samotności</li> <li>proponuje sposoby przeciwdziałania samotności;</li> <li>wyjaśnia czym jest powołanie zakonne;</li> <li>podaje podstawowe terminy związane z życiem zakonnym;</li> <li>uzasadnia potrzebę modlitwy o nowe i święte powołania zakonne;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie pracy.</li> </ul>	<p>wynikające z samotnego życia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny i skutki bycia singlem;</li> <li>określa warunki uznania samotnego stylu życia za powołanie;</li> <li>charakteryzuje poszczególne formy życia poświęconego Bogu;</li> <li>argumentuje aktualność i wyjątkowość powołania zakonnego;</li> <li>podaje przykłady zasług zakonów dla Kościoła i ludzkości;</li> <li>wymienia kryteria przyszłego misjonarza oraz świeckiego wolontariusza misyjnego;</li> <li>podaje argumenty, że praca jest formą powołania chrześcijańskiego;</li> <li>wymienia kryteria wyboru zawodu.</li> </ul>	<p>życia małżeńskiego i rodzinnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje dane statystyczne dotyczące osób samotnych w Polsce;</li> <li>interpretuje ewangeliczny tekst powołania Apostoła Piotra;</li> <li>wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy różnymi formami życia poświęconego Bogu;</li> <li>przedstawia cechy charakterystyczne powołania misyjnego;</li> <li>przedstawia argumenty za podjęciem misji przez Kościół;</li> <li>wpracowuje propozycje dla działalności wspierającej misję;</li> <li>opisuje hierarchię kryteriów decydujących o wyborze pracy zawodowej</li> </ul>	
<b>Dział III. W miłości ku szczęśliwej</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie rozumie, dlaczego właściwą przestrzenią aktu seksualnego jest małżeństwo;</li> <li>postrzega seksualność jako negatywnie przedstawianą przez Kościół;</li> <li>nie potrafi zdefiniować pojęć: czystość przedmałżeńska, sakrament małżeństwa, antykoncepcja, wychowanie;</li> <li>nie potrafi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia powody, dla których właściwą przestrzenią aktu seksualnego jest małżeństwo;</li> <li>argumentuje, że w perspektywie chrześcijańskiej seksualność jest wartością pozytywną;</li> <li>definiuje czym jest czystość przedmałżeńska;</li> <li>definiuje sakrament małżeństwa;</li> <li>wymienia zobowiązania wynikające z małżeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>podaje argumenty przemawiające za chrześcijańską wizją seksualności;</li> <li>przedstawia stosunek Kościoła do czystości seksualnej;</li> <li>argumentuje dlaczego warto zachowywać czystość przedmałżeńską;</li> <li>wskazuje korzyści zawarcia małżeństwa sakramentalnego;</li> <li>argumentuje wartość sakramentu małżeństwa;</li> <li>wymienia przymioty</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>wyjaśnia sens seksualności i aktu seksualnego;</li> <li>wymienia różnice pomiędzy chrześcijańską wizją seksualności a wizją dominującą w głównym nurcie współczesnej kultury;</li> <li>wskazuje sposoby troski o czystość seksualną przed małżeństwem;</li> <li>podaje skutki nieprzestrzegania czystości przedmałżeńskiej;</li> <li>przedstawia istotę przysięgi małżeńskiej;</li> <li>właściwie interpretuje przymioty małżeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>krytycznie ocenia formy spływania sfery seksualnej we współczesnym świecie;</li> <li>prezentuje w formie plakatu wartość i znaczenie sakramentu małżeństwa;</li> <li>podaje i wyjaśnia warunki, jakie powinny być spełnione w przypadku zawierania związku małżeńskiego przez katolika oraz przedstawiciela innego wyznania, innej religii lub osoby niewierzącej;</li> <li>wyjaśnia treść i znaczenie przysięgi małżeńskiej;</li> <li>proponuje dodatkowe cechy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>rozwiązuje dodatkowe</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	wymienić żadnego sposobu przygotowania do małżeństwa; •nie rozumie chrześcijańskiej wizji rodzicielstwa; •nie potrafi wymienić żadnego obowiązku dziecka wobec rodziców.	sakramentalnego; •wskazuje sposoby przygotowania do małżeństwa; •wyjaśnia, co jest istotnym celem rodzicielstwa; •wskazuje cechy, które powinni posiadać chrześcijańscy rodzice; •identyfikuje macierzyństwo i ojcostwo z realizacją Bożego powołania; •definiuje pojęcia: antykoncepcja, środki wczesnoporonne; •podaje definicję wychowania; •podaje treść czwartego przykazania Dekalogu; •wymienia zadania dziecka względem rodziców	sakramentalnego małżeństwa; •wylicza zobowiązania wynikające z przysięgi małżeńskiej; •wyjaśnia pojęcie: stwierdzenie nieważności małżeństwa; •wymienia wybrane okoliczności powodujące nieważne zawarcie związku małżeńskiego; •definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa; •wymienia metody antykoncepcji; •wyjaśnia różnicę pomiędzy środkami antykoncepcyjnymi a środkami wczesnoporonnymi; •wymienia naturalne metody regulacji poczęć	sakramentalnego; •wyjaśnia czym jest przeszkoda małżeńska i wymienia przykłady; •wymienia dokumenty potrzebne do zawarcia sakramentu małżeństwa; •wyjaśnia różnicę między rozwodem a stwierdzeniem nieważności małżeństwa; •samodzielnie tworzy modlitwę w intencji przyszłego współmałżonka; •argumentuje twierdzenie, że życie jest darem Boga; •uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego życia; •wylicza możliwe skutki uboczne antykoncepcji; •wymienia zasady wychowania religijnego w rodzinie; •wylicza warunki, które powinien spełniać rodzic chrześcijański; •przedstawia religijny model wychowania w rodzinie; •interpretuje teksty Pisma Świętego o relacji rodziców i dzieci.	miłości małżeńskiej i argumentuje swój wybór; •wyjaśnia, od których przeszkód małżeńskich można otrzymać dyspensę, a od których nie; •wyjaśnia różnicę między przeszkodami pochodzącymi z prawa Bożego i ludzkiego; •opisuje procedurę stwierdzenia nieważności małżeństwa; •ocenia i wartościuje postawy wobec życia i rodzicielstwa w świetle nauczania Kościoła; •argumentuje stanowisko Kościoła w sprawie antykoncepcji; •wyjaśnia wartość stosowania naturalnych metod regulacji poczęć; •argumentuje dlaczego ważne jest wychowanie religijne młodego pokolenia; •wyjaśnia na czym polega rola rodzica chrześcijańskiego w religijnym wychowaniu; •wyjaśnia, jaką postawę należy przyjąć wobec rodziców zaniedbujących swoje dzieci.	zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
<b>Dział IV. Bóg kocha człowieka i chce jego szczęścia</b>	Uczeń: •nie potrafi zdefiniować pojęć: nałóg, nadzieja, egoizm, zapłodnienie <i>in vitro</i> , naprotechnologia, adopcja, aborcja, eutanazja, LGBT+; •nie potrafi przedstawić nauczania Kościoła	Uczeń: •definiuje pojęcia: nałóg, egoizm, nadzieja; •wylicza i wyjaśnia działania przeciwne życiu i zdrowiu; •wskazuje przykłady niekorzystnego działania człowieka wobec swojego życia i zdrowia; •definiuje pojęcia:	Uczeń: •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający; •wymienia współczesne nałogi zagrażające młodemu pokoleniu; •definiuje czym jest godność osoby; •definiuje pojęcia: aborcja farmakologiczna, aborcja chirurgiczna, terminacja ciąży, przemysł aborcyjny;	Uczeń: •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny; •wymienia formy pomocy uzależnionym; •wyjaśnia zagrożenia płynące z konkretnych nałogów; •wyjaśnia na czym polega świętość ludzkiego życia na podstawie fragmentów Biblii i nauczania Kościoła; •formuluje argumenty przeciwko	Uczeń: •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry; •opisuje metody i formy pomocy uzależnionym; •samodzielnie tworzy manifest nadziei młodego pokolenia; •podaje argumenty na niezwykłą godność każdego człowieka; •opisuje procedurę zapłodnienia <i>in vitro</i> ;	Uczeń: •opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry; •dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	na temat nałogów, <i>in vitro</i> , aborcji, eutanazji ani homoseksualizmu.	zapłodnienie <i>in vitro</i> , naprotechnologia, adopcja; <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia nauczanie Kościoła katolickiego na temat niedopuszczalności przerywania ciąży;</li> <li>• wyjaśnia skrót LGBT+;</li> <li>• wyjaśnia na czym powinien polegać szacunek wobec osób LGBT+.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia etapy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym;</li> <li>• podaje argumenty za obroną życia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci;</li> <li>• wyjaśnia dlaczego samobójstwo jest złem;</li> <li>• uzasadnia dlaczego eutanazja jest formą samobójstwa;</li> <li>• wymienia i analizuje teksty biblijne odnoszące się do problemu homoseksualizmu.</li> </ul>	zapłodnieniu <i>in vitro</i> ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje alternatywne sposoby przewycięzania niepłodności;</li> <li>• wyjaśnia czym jest <i>ruch pro life</i>, jakie działania podejmuje i jakie wartości promuje;</li> <li>• wymienia argumenty przeciwko eutanazji</li> <li>• argumentuje tezę, że aborcja jest szkodliwa dla zdrowia i życia kobiety-matki;</li> <li>• wskazuje formy wsparcia dla osób zagrożonych samobójstwem;</li> <li>• wskazuje wypowiedzi Kościoła na temat osób LGBT+;</li> <li>• argumentuje nauczanie Kościoła na temat homoseksualizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje stanowisko Kościoła w tej sprawie;</li> <li>• analizuje inicjatywy Kościoła adresowane do kobiet w ciąży i samotnych matek;</li> <li>• wyjaśnia dlaczego życie jest darem i zadaniem otrzymanym od Boga;</li> <li>• argumentuje współczesne spojrzenie Kościoła na sprawę odpowiedzialności moralnej samobójcy;</li> <li>• odróżnia obiektywne zło samobójstwa od subiektywnej sytuacji moralnej osoby popełniającej samobójstwo;</li> <li>• wskazuje praktyczne implikacje nauczania Kościoła na temat osób LGBT+.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>• rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>
<b>Dział V. Śpiewajcie Panu pieśń nową</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi zdefiniować pojęć: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, świętych obcowanie, święty, Adwent, paruzja, roraty, Wielki Post, nawrócenie, odkupienie, Triduum Paschalne;</li> <li>• nie potrafi wskazać żadnego symbolu adwentowego ani nazw nabożeństw wielkopostnych;</li> <li>• nie potrafi opisać okoliczności męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: sąd szczegółowy, sąd ostateczny, świętych obcowanie;</li> <li>• wyjaśnia kim są święci;</li> <li>• określa ich rolę dla żyjących na ziemi;</li> <li>• definiuje pojęcia: Adwent, paruzja, roraty;</li> <li>• wylicza i opisuje symbole adwentowe;</li> <li>• definiuje pojęcia Wielki Post, nawrócenie;</li> <li>• wylicza i opisuje nabożeństwa wielkopostne;</li> <li>• definiuje pojęcia odkupienie, Triduum Paschalne;</li> <li>• opisuje okoliczności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>• wyjaśnia na czym polega świętych obcowanie;</li> <li>• wymienia formy pomocy zmarłym przebywającym w czyśćcu;</li> <li>• wyjaśnia potrzebę modlitwy za zmarłych;</li> <li>• wymienia biblijnych przewodników po liturgicznym okresie Adwentu;</li> <li>• wskazuje formy duchowego przygotowania do świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>• odnajduje teksty biblijne mówiące o przyjściu Jezusa na świat: Mt 1,18-2,2, Łk 2,1-16;</li> <li>• wymienia argumenty na</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>• wyjaśnia relacje zachodzące między Kościołem uwielbionym, oczyszczającym się i pielgrzymującym;</li> <li>• przedstawia i uzasadnia kryteria świętości;</li> <li>• uzasadnia potrzebę poznawania życiorysów świętych;</li> <li>• argumentuje potrzebę duchowego przygotowania do świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>• wyjaśnia istotę świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>• wskazuje sposoby chrześcijańskiego przeżywania tych świąt;</li> <li>• przedstawia propozycję chrześcijańskiego przeżycia świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>• tworzy model świętego XXI wieku;</li> <li>• wyjaśnia dlaczego proroka Izajasza, Najświętszą Maryję Pannę i św. Jana Chrzciciela określa się mianem adwentowych przewodników;</li> <li>• przedstawia w formie mapy myśli podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu;</li> <li>• wymienia święta i uroczystości obchodzone w liturgicznym okresie Bożego Narodzenia;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie Wcielenia Syna Bożego dla odkupienia ludzkości;</li> <li>• interpretuje proces nawrócenia syna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>• dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>• potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>• rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
		męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; • wymienia formy przygotowania chrześcijan do świąt wielkanocnych	zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa; • przypomina prawdy wiary dotyczące zmartwychwstania umarłych; • wykonuje folder informacyjny na temat owocnego przygotowania do świąt wielkanocnych.	(Łk 15,11-24) wymienia etapy nawrócenia syna marnotrawnego; • wymienia przykładowe teksty starotestamentalne zapowiadające zbawczą ofiarę Jezusa; • wyjaśnia znaczenie męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa; • wskazuje związek pomiędzy zmartwychwstaniem Chrystusa a zmartwychwstaniem umarłych	marnotrawnego; • proponuje drogę nawrócenia współczesnego człowieka; • wskazuje wydarzenia z historii zbawienia oraz odpowiadające im elementy liturgii Triduum Paschalnego; • charakteryzuje poszczególne dni Triduum Paschalnego; • wyjaśnia na czym polega teologiczne znaczenie zmartwychwstania Chrystusa	treściami.