

## Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie III

Program: Komisja Wychowania KEP, *Z Bogiem w dorosłe życie* (nr AZ-3-01-18)

Podręcznik „W poszukiwaniu nadziei”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<b>Dział I. Chrześcijańska odpowiedź</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie rozumie imion Boga;</li> <li>• nie potrafi uzasadnić potrzeby istnienia zasad moralnych;</li> <li>• nie wie, czym jest grzech;</li> <li>• nie wie, czym jest sumienie;</li> <li>• nie potrafi wyrecytować grzechów głównych z pamięci</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wyjaśnia imiona Boga;</li> <li>• wymienia formy Bożego prawa moralnego (naturalne, objawione);</li> <li>• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych;</li> <li>• podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności;</li> <li>• definiuje uzależnienie i podaje sposoby jego pokonania;</li> <li>• ocenia moralność przykładowych uczynków;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo wynikające z braku formowania sumienia;</li> <li>• definiuje pojęcie grzechu;</li> <li>• wskazuje różnice pomiędzy grzechem śmiertelnym a grzechem powszednim;</li> <li>• bezbłędnie recytuje z pamięci grzechy główne,</li> <li>• opowiada swoimi słowami historię biblijną o przypisywaniu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>• wymienia przymioty Boga;</li> <li>• definiuje prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia;</li> <li>• definiuje prawo naturalne;</li> <li>• definiuje chrześcijańską wizję wolności;</li> <li>• wymienia i definiuje tzw. grzechy cudze;</li> <li>• wymienia i charakteryzuje kryteria oceny moralnej czynów ludzkich;</li> <li>• tłumaczy, dlaczego emocje nie podlegają ocenie moralnej;</li> <li>• wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia;</li> <li>• uzasadnia potrzebę nieustannej pracy nad własnym sumieniem;</li> <li>• opisuje naturę grzechu jako nieposłuszeństwa człowieka wobec Boga;</li> <li>• wylicza skutki grzechu śmiertelnego;</li> <li>• definiuje grzech przeciwko Duchowi Świętemu;</li> <li>• wymienia rodzaje grzechu przeciwko Duchowi Świętemu;</li> <li>• opisuje istotę grzechu pierwotnego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>• wymienia sposoby objawiania się Boga człowiekowi z miłości od stworzenia do pełni w Jezusie Chrystusie;</li> <li>• na podstawie przymiotów i imion Boga omawia obraz Boga;</li> <li>• potrafi zachęcić innych do poznawania i przyjęcia prawdy o „Bogu z nami”;</li> <li>• wymienia cechy prawa naturalnego;</li> <li>• wymienia cechy czynu (aktu) ludzkiego;</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób okoliczności dokonania czynu mogą prowadzić do zmniejszenia za niego odpowiedzialności;</li> <li>• na wybranych przykładach tłumaczy, jak okoliczności zmieniają ocenę moralną czynu;</li> <li>• opisuje naturalne i nadprzyrodzone sposoby formowania sumienia;</li> <li>• wymienia znane mu podziały grzechów osobistych i katalogi grzechów;</li> <li>• znajduje środki zaradcze wobec wybranych przykładów grzechu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>• charakteryzuje obraz Boga, który wyłania się z Objawienia Bożego;</li> <li>• wskazuje sposoby bycia z Bogiem, który jest z człowiekiem. wyjaśnia zależności, jakie zachodzą pomiędzy różnymi rodzajami prawa moralnego;</li> <li>• rozpoznaje i klasyfikuje przykłady prawa moralnego;</li> <li>• wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością;</li> <li>• argumentuje konieczność istnienia wolności w życiu człowieka;</li> <li>• uzasadnia, dlaczego czyny ludzkie podlegają ocenie moralnej;</li> <li>• wyjaśnia różnicę pomiędzy naturalnymi i nadprzyrodzonymi rodzajami sumienia;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega grzech cudzy,</li> <li>• samodzielnie formułuje propozycje zachęty do systematycznego korzystania z sakramentu pokuty.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>• dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>• potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>• rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
		Jezusowi działania demonicznego.		przeciwko Duchowi Świętemu.		
<b>Dział II. Nikt nie jest samotną wyspą</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie rozumie, że Bóg pragnie szczęścia dla człowieka;</li> <li>nie zna nazw cnót i nie wie, co to cnota;</li> <li>źle rozumie zjawisko władzy;</li> <li>nie zna zasad katolickiej nauki społecznej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady niewłaściwego rozumienia szczęścia przez człowieka;</li> <li>wymienia cnoty Boskie i kardynalne;</li> <li>wskazuje na Boga jako źródło władzy;</li> <li>umie określić, jakie sytuacje są przeciw sprawiedliwości oraz zaburzają dobro wspólne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>podaje okoliczności wygłoszenia przez Jezusa 8 błogosławieństw;</li> <li>wymienia skutki dążenia do źle pojmowanego szczęścia;</li> <li>wyjaśnia znaczenie cnót Boskich i kardynalnych;</li> <li>wyjaśnia, czym jest władza;</li> <li>wymienia obowiązki chrześcijan wobec władzy państwowej i przełożonych;</li> <li>wyjaśnia, czym jest dobro wspólne;</li> <li>definiuje zasadę solidarności i pomocniczości;</li> <li>wymienia znaczenie sprawiedliwości w życiu człowieka oraz znaczenie dobra wspólnego i solidarności społecznej;</li> <li>wymienia sposoby realizowania w życiu codziennym sprawiedliwości i solidarności społecznej;</li> <li>wykazuje różnice między postępowaniem sprawiedliwym a niesprawiedliwym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega konsumpcyjna i faryzejska wizja szczęścia;</li> <li> tłumaczy skutki zradkalizowania postawy unikania cierpienia przez człowieka;</li> <li>analizuje tekst biblijny za pomocą antytezy;</li> <li>wymienia sposoby nabywania cnót.;</li> <li>hierarchizuje cnoty;</li> <li>podaje przymioty chrześcijańskiego wymiaru władzy;</li> <li> tłumaczy, dlaczego władza pochodzi od Boga;</li> <li>na podstawie fragmentów Pisma Świętego wykazuje chrześcijański charakter władzy;</li> <li>definiuje działalność polityczno-społeczną jako dążenie do dobra wspólnego;</li> <li>podaje przykłady zastosowania zasad katolickiej nauki społecznej;</li> <li>podaje definicję cnoty sprawiedliwości z Katechizmu Kościoła Katolickiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>wymienia 8 błogosławieństw;</li> <li>analizuje związki pomiędzy cnotami Boskimi a kardynalnymi;</li> <li>potrafi zmotywować innych do nabywania cnót;</li> <li>określa fundamenty władzy opartej na zasadach życia społecznego;</li> <li>na podstawie przykładów ocenia, czy władza sprawowana jest w sposób prawowity;</li> <li>uzasadnia sytuację, w której ma prawo odmówić posłuszeństwa władzy;</li> <li>interpretuje stosunek Jezusa do władzy;</li> <li>podejmuje dyskusję na temat dobra wspólnego oraz zasad pomocniczości i solidarności;</li> <li>znajduje w Piśmie Świętym fragmenty, które związane są z ideą sprawiedliwości i solidarności społecznej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści</li> <li>potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>
<b>Dział III. Wspólnota Kościoła</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi opowiedzieć o wniebowstąpieniu Jezusa;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, kim jest Trójca Święta;</li> <li>definiuje, czym jest</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie zna pojęcia Trójcy Świętej;</li> <li>nie wie, czym jest Kościół;</li> <li>nie zna wydarzeń z życia Jezusa;</li> <li>nie potrafi wyjaśnić obecności Jezusa w Kościele;</li> <li>nie wie, czym jest powołanie</li> <li>nie wie, czym jest diecezja i nie potrafi wskazać swojej diecezji na mapie;</li> <li>nie rozumie, czym jest liturgia i nie zna znaczenia gestów i symboli w niej występujących;</li> <li>nie wie, czym jest rok liturgiczny;</li> <li>nie potrafi wymienić części Mszy Świętej;</li> <li>nie wie, dlaczego Jezus umarł na krzyżu;</li> <li>nie zna warunków godnego przyjęcia Komunii Świętej;</li> <li>nie wie, czym są sakramentalia;</li> <li>nie wie, jak się zachować podczas przyjmowania błogosławieństwa;</li> <li>nie zna modlitwy <i>Ojcze nasz</i>;</li> <li>nie wie, co to jest charyzmat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niebo;</li> <li>definiuje, czym jest Kościół;</li> <li>wyjaśnia różnicę pomiędzy Kościołem i kościołem;</li> <li>wymienia sytuacje ukazujące działanie Ducha Świętego w życiu Jezusa;</li> <li>wyjaśnia, co to jest powołanie;</li> <li>wskazuje swoją diecezję na mapie diecezji polskich;</li> <li>wymienia cechy Maryi i wskazuje ich znaczenie dla historii zbawienia;</li> <li>wyjaśnia, że Kościół może zmienić przykazania kościelne;</li> <li>wyjaśnia, kto, jak, kiedy i gdzie celebrowa liturgię;</li> <li>wymienia okresy roku liturgicznego;</li> <li>wymienia najważniejsze uroczystości i święta kościelne;</li> <li>dopasowuje kolor szat liturgicznych do uroczystości;</li> <li>potrafi określić okres liturgiczny na podstawie symboli obecnych w kościele;</li> <li>wymienia części Mszy Świętej;</li> <li>wymienia nazwy naczyń liturgicznych;</li> <li>tłumaczy powód śmierci Jezusa na krzyżu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o wniebowstąpieniu Jezusa;</li> <li>określa sposób obecności Chrystusa w Kościele;</li> <li>opowiada swoimi słowami o zesłaniu Ducha Świętego;</li> <li>uszeregowuje chronologicznie wydarzenia z życia Jezusa, w których uwidocznił się Duch Święty;</li> <li>wymienia i charakteryzuje drogi realizacji powołania;</li> <li>definiuje, czym jest diecezja;</li> <li>wyjaśnia, kto i w jaki sposób pomaga biskupowi w kierowaniu diecezją;</li> <li>podaje liczbę polskich diecezji;</li> <li>definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego;</li> <li>wymienia i omawia przykazania kościelne;</li> <li>podaje definicję liturgii;</li> <li>wyjaśnia pojęcia tradycji liturgicznej i obrządku;</li> <li>wymienia obecnie używane w Kościele tradycje liturgiczne;</li> <li>porównuje ze sobą tradycje liturgiczne w Kościele;</li> <li>wyjaśnia istotę roku liturgicznego;</li> <li>wyjaśnia znaczenie kolorystyki szat liturgicznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sposoby działania Boga Trójjedynego;</li> <li>wyjaśnia znaczenie wniebowstąpienia Jezusa;</li> <li>wyjaśnia termin Ecclesia;</li> <li>podaje właściwości wspólnoty wierzących;</li> <li>tworzy pomysły na zaangażowanie się we wspólnotę Kościoła;</li> <li>podaje sposoby działania Ducha Świętego w sakramentach świętych;</li> <li>wymienia cechy ludu Bożego (kapłański, prorocki i królewski);</li> <li>podaje przykłady realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w życiu Kościoła i chrześcijanina;</li> <li>wymienia stopnie święceń kapłańskich i charakteryzuje je;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego w Kościele rzymskokatolickim kapłanami mogą być tylko mężczyźni;</li> <li>wymienia najważniejsze instytucje diecezjalne i wyjaśnia ich rolę;</li> <li>opowiada swoimi słowami o pierwszym polskim biskupstwie;</li> <li>na podstawie fragmentów z Pisma Świętego przedstawia rolę Maryi w dziele zbawienia;</li> <li>potrafi uzasadnić ważność przykazań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje w Piśmie Świętym teksty mówiące o niebie i wniebowstąpieniu oraz Trójcy Świętej;</li> <li>interpretuje teksty biblijne dotyczące wniebowstąpienia;</li> <li>interpretuje obrazy o tematyce religijnej;</li> <li>analizuje utwór muzyczny o tematyce religijnej;</li> <li>wyszukuje informacje o działaniu Ducha Świętego w życiu świętych;</li> <li>charakteryzuje potrójną misję Chrystusa;</li> <li>znajduje w Piśmie Świętym fragmenty ukazujące misję kapłańską, prorocką i królewską Chrystusa;</li> <li>charakteryzuje zadania papieża, kapłanów, świeckich i osób konsekrowanych w Kościele;</li> <li>przyporządkowuje tytuły kościelne do funkcji;</li> <li>przedstawia najważniejsze fakty z historii swojej diecezji;</li> <li>analizuje, w jaki sposób wydarzenia budują lokalną tożsamość eklezjalną;</li> <li>tłumaczy relacje pomiędzy Kościołem rzymskim i diecezjami;</li> <li>podaje daty ustanowienia przykazań kościelnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bardzo dobry;</li> <li>dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści</li> <li>potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		<p>miłość do grzeszników;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia warunki godnego przyjęcia Komunii Świętej;</li> <li>• potrafi przyjąć błogosławieństwo;</li> <li>• recytuje z pamięci Modlitwę Pańską;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie charyzmatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki Komunii sakramentalnej i duchowej;</li> <li>• argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębienie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem;</li> <li>• wyjaśnia, że podczas każdej Eucharystii w sposób bezkrwawy dokonuje się ofiara Jezusa na krzyżu;</li> <li>• wyjaśnia, co to są sakramentalia;</li> <li>• wymienia rodzaje sakramentaliów;</li> <li>• wyjaśnia sens modlitwy;</li> <li>• opowiada historię Modlitwy Pańskiej;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słów: charyzmatyk, łaska.</li> </ul>	<p>kościelnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i tłumaczy postawy, gesty i symbole obecne w liturgii;</li> <li>• wymienia przyczyny trudności w przeżywaniu liturgii;</li> <li>• przedstawia znaczenie różnorodności liturgicznej w Kościele;</li> <li>• charakteryzuje poszczególne obrządki;</li> <li>• zaznacza na osi czasu okresy liturgiczne;</li> <li>• wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła;</li> <li>• rozpoznaje na zdjęciach naczynia liturgiczne i określa ich przeznaczenie;</li> <li>• porównuje Komunię sakramentalną i duchową;</li> <li>• wymienia konkretne przejawy miłości w codziennym życiu wypływające z Eucharystii;</li> <li>• wyjaśnia, kto może sprawować sakramentalia;</li> <li>• wymienia części pogrzebu;</li> <li>• określa rolę sakramentaliów w życiu chrześcijanina;</li> <li>• omawia strukturę Modlitwy Pańskiej i jej siedem prośb;</li> <li>• wymienia charyzmaty zwyczajne i nadzwyczajne;</li> <li>• podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstów z Pisma Świętego interpretuje przykazania kościelne;</li> <li>• argumentuje, dlaczego Kościół zmienił przykazania, wykazując ich aktualność;</li> <li>• znajduje sposoby przewycięzania trudności w przeżywaniu liturgii;</li> <li>• wyjaśnia specyfikę i znaczenie katolickich Kościołów wschodnich;</li> <li>• opisuje krótko historię powstawania układu roku liturgicznego;</li> <li>• interpretuje znaczenie poszczególnych elementów Mszy Świętej w przełożeniu na codzienne życie,</li> <li>• wymienia elementy liturgii Kościoła domowego i uzasadnia potrzebę jej sprawowania;</li> <li>• porównuje sakramenty z sakramentaliami;</li> <li>• potrafi ułożyć błogosławieństwo;</li> <li>• na przykładzie Modlitwy Pańskiej wskazuje cechy doskonałej modlitwy chrześcijańskiej;</li> <li>• interpretuje Modlitwę Pańską w kontekście przebaczenia;</li> <li>• analizuje skutki życia Modlitwą Pańską przez papieża Jana Pawła II;</li> <li>• przedstawia znaczenie</li> </ul>	

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
				<p>charyzmatyków z historii Kościoła;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cnoty niezbędne do rozwijania charyzmatów.</li> </ul>	<p>charyzmatów w życiu człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia związek pomiędzy charyzmatem i urzędem w Kościele;</li> <li>znajduje fragmenty biblijne mówiące o charyzmatach.</li> </ul>	
<b>Dział IV. „A bliźniego swego jak siebie samego”</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie zna przykazań Bożych, nie potrafi ich wymienić;</li> <li>nie umie wymienić grzechów przeciwko poszczególnym przykazaniom;</li> <li>nie potrafi rozpoznać na przykładach z dnia codziennego, które przykazanie Boże zostało w nich złamane;</li> <li>nie rozumie sensu istnienia zasad moralnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recytuje z pamięci 10 przykazań Bożych;</li> <li>podaje przykłady postaw zagrażających jedności małżeńskiej;</li> <li>wymienia argumenty ukazujące wartość czystości w małżeństwie i przed jego zawarciem;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego akty homoseksualne są grzeszne;</li> <li>opisuje, na czym polega czystość w relacjach i jej wartość;</li> <li>rozpoznaje wykroczenia przeciw przykazaniom na przykładach z życia codziennego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>wyjaśnia 10 przykazań Bożych;</li> <li>podaje przykłady grzechów przeciwko przykazaniom Bożym i przyporządkowuje je do nich;</li> <li>tworzy modlitwę dziękczynną za życie;</li> <li>wymienia elementy przysięgi małżeńskiej i wyjaśnia je;</li> <li>argumentuje za wartością małżeństwa sakramentalnego;</li> <li>wymienia rodzaje własności;</li> <li>przedstawia reguły postępowania wobec cudzej własności, także intelektualnej;</li> <li>podaje definicje prawdy i krzywoprzysięstwa;</li> <li>opisuje egzystencjalną wartość kierowania się prawdą.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców oraz rodziców wobec dzieci i wiąże je z czcią, jaka należy się Bogu;</li> <li>omawia obowiązki chrześcijan wobec przełożonych;</li> <li>wyjaśnia wartość przykazań Bożych;</li> <li>wyjaśnia, co to znaczy godność ludzka;</li> <li>wyjaśnia potrzebę ochrony każdego ludzkiego życia;</li> <li>umie uzasadnić wartość ludzkiego życia;</li> <li>definiuje pojęcia: aborcja, eutanazja;</li> <li>przedstawia sens seksualności w świetle doktryny chrześcijańskiej;</li> <li>potrafi wytłumaczyć prymat zasady powszechnego przeznaczenia dóbr nad własnością prywatną;</li> <li>porównuje rozumienie prawdy w Starym i Nowym Testamencie;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry</li> <li>definiuje pojęcia: patriotyzm i nacjonalizm, wyjaśnia różnice pomiędzy nimi;</li> <li>w sposób twórczy wskazuje miejsca i sposób realizacji wartości patriotycznych;</li> <li>wymienia sposoby poszanowania życia i godności drugiego człowieka;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega dzieło duchowej adopcji dziecka poczętego;</li> <li>samodzielnie formułuje przesłanie do osób popełniających wykroczenia przeciwko życiu i zdrowiu;</li> <li>potrafi wytłumaczyć, z czego wynika nauczanie Kościoła na temat homoseksualizmu;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści</li> <li>potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom; rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje obmowę i oszczerstwo;</li> <li>• odnajduje w Piśmie Świętym fragmenty dotyczące przykazań Bożych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi rzetelnie dyskutować na tematy związane z przykazaniem;</li> <li>• porównuje kapitalizm i socjalizm pod kątem warunków społecznych zachęcających do przestrzegania (lub nie) VII i X przykazania</li> </ul>	
<b>Dział V. Wyobraźnia miłosierdzia</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie umie wyjaśnić, czym jest miłosierdzie;</li> <li>• nie potrafi wskazać przejawów miłosierdzia;</li> <li>• nie zna uczynków miłosierdzia co do duszy i co do ciała.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby, którymi Bóg okazuje miłosierdzie człowiekowi;</li> <li>• wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała;</li> <li>• wymienia sposoby okazywania miłosierdzia potrzebującym;</li> <li>• wyjaśnia, czym jest przebaczenie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>• definiuje miłosierdzie jako przymiot i dar Boga;</li> <li>• przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia;</li> <li>• potrafi odmówić Koronkę do miłosierdzia Bożego przy użyciu różańca;</li> <li>• wymienia wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego postawę miłosierdzia;</li> <li>• wlicza postaci historyczne zasługujące na miano świadka miłosierdzia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>• wyjaśnia, czym się zajmuje organizacja Caritas;</li> <li>• definiuje pojęcia: wyobraźnia miłosierdzia, świadek miłosierdzia;</li> <li>• porównuje miłosierdzie Boże do oceanu;</li> <li>• określa związek pomiędzy przebaczeniem międzyludzkim a przebaczeniem uzyskanym od Boga;</li> <li>• argumentuje, dlaczego poznani święci zasługują na miano świadka miłosierdzia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>• wymienia sposoby zaangażowania się w działalność charytatywną w swoim najbliższym otoczeniu;</li> <li>• ocenia aktualność uczynków miłosierdzia co do duszy i co ciała;</li> <li>• układa modlitwę zawierającą akt przebaczenia krzywdzicielowi;</li> <li>• przedstawia graficznie wybraną wypowiedź papieża na temat miłosierdzia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>• dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>• wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści</li> <li>• potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>• rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</li> </ul>
<b>Dział VI. Kościół wobec problemów świata</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie rozumie idei udzielania pomocy potrzebującym;</li> <li>• nie zna współczesnej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest dyspensacja;</li> <li>• wyjaśnia istotę pomocy;</li> <li>• wyjaśnia, że każdy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>• wymienia formy prawa moralnego (naturalne,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>• podaje przykłady przepisów prawa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>• podejmuje próbę teoretycznego rozwiązania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>• dogłębnie analizuje</li> </ul>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<p>historii Kościoła;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi powiedzieć kiedy żyli papieże: Paweł VI, Jan XXIII, Jan Paweł I, Jan Paweł II, Benedykt XVI;</li> <li>nie zna imienia aktualnego papieża;</li> <li>nie wie, na czym polega świętość;</li> <li>nie umie wymienić imienia żadnego świętego;</li> <li>nie wie, czym są zakony;</li> <li>nie wie, że chrześcijanie na świecie są prześladowani.</li> </ul>	<p>chrześcijanin powołany jest do świętości;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że świętość objawia się w codziennym życiu;</li> <li>wymienia kilka osób wyniesionych na ołtarze;</li> <li>określa ramy czasowe epoki oświecenia;</li> <li>podaje kiedy odbyły się Sobory Watykańskie I i II;</li> <li>wskazuje sposoby troski o Kościół;</li> <li>definiuje powołanie;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega życie zakonne;</li> <li>potrafi wymienić i scharakteryzować śluby zakonne;</li> <li>proponuje formy pomocy prześladowanym za wiarę.</li> </ul>	<p>objawione, cywilne i kościelne);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> tłumaczy zależności, jakie powinny zachodzić między prawem Bożym a prawem stanowionym;</li> <li>przyporządkowuje przepisy prawa moralnego do odpowiedniej kategorii;</li> <li>wyjaśnia znaczenie obowiązku pomocy każdemu człowiekowi;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega świętość;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: proces beatyfikacyjny i proces kanonizacyjny;</li> <li>wymienia i charakteryzuje podstawowe nurty filozofii oświeceniowej;</li> <li>wyjaśnia znaczenie Soborów Watykańskich I i II</li> <li>wymienia imiona papieży od 1963 roku;</li> <li>wymienia zadania, które realizują osoby zakonne;</li> <li>definiuje pojęcie kultury;</li> <li>wymienia zgromadzenia zakonne powstałe w Polsce na przełomie XIX i XX wieku i podaje nazwiska ich założycieli;</li> <li>wyjaśnia, czym jest prześladowanie;</li> <li>wymienia kraje, w których dziś chrześcijanie są prześladowani.</li> </ul>	<p>naturalnego, objawionego, cywilnego, kościelnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega wyższość prawa Bożego nad prawem stanowionym;</li> <li>potrafi uwrażliwić swoich rówieśników na potrzeby drugiego człowieka;</li> <li>swoimi słowami opowiada o drodze świętości wybranych osób wyniesionych na ołtarze;</li> <li>samodzielnie znajduje informacje o wybranych świętych;</li> <li>uzasadnia kult świętych;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki rewolucji francuskiej oraz przedstawicieli oświecenia w Polsce i Europie;</li> <li>określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła;</li> <li>wymienia tytuły i główną myśl wybranych dokumentów Soborów Watykańskich;</li> <li>syntetycznie opisuje życiorysy papieży od Pawła VI do Franciszka;</li> <li>wskazuje źródła, z których można poznać lepiej nauczanie papieskie;</li> <li>omawia działalność zakonów i ich rolę w życiu Kościoła;</li> </ul>	<p>konkretnej sytuacji sprzeczności pomiędzy prawem Bożym i prawem ludzkim;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie zaplanować pomoc w najbliższym otoczeniu;</li> <li>wykorzystując nauczanie Kościoła argumentuje konieczność udzielania pomocy;</li> <li>opisuje sytuację Kościoła w epoce oświecenia;</li> <li>argumentuje potrzebę troski o poszanowanie godności osoby ludzkiej i podstawowych wartości społecznych w kontekście filozofii oświecenia;</li> <li>potrafi zachęcić innych do poznawania Kościoła;</li> <li>wymienia najważniejsze posoborowe dokumenty papieskie;</li> <li>wyjaśnia, jak kontekst życiowy, sytuacja aktualna w świecie i dotychczasowe nauczanie wpływają na tworzenie dokumentów papieskich;</li> <li>pisze tekst, w którym przedstawia główne zagadnienia posoborowego nauczania papieskiego;</li> <li>wymienia nazwiska wybranych pisarzy katolickich z XIX i XX wieku i podaje tytuły ich najważniejszych dzieł;</li> <li>przybliża działalność Caritas od chwili jej powstania do czasów współczesnych;</li> </ul>	<p>poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści</li> <li>potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> </ul> <p>rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.</p>

	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze fakty z dziejów Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego;</li> <li>wskazuje filozofów chrześcijańskich XX wieku;</li> <li>prezentuje nurty rozwijające się na gruncie filozofii chrześcijańskiej w XX wieku;</li> <li>wylicza i omawia przyczyny prześladowań chrześcijan;</li> <li>wymienia znanych mu polskich męczenników za wiarę;</li> <li>samodzielnie opracowuje treść odezwy w obronie prześladowanych chrześcijan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność zakonów powstających w Polsce na przełomie XIX i XX wieku;</li> <li>na podstawie posiadanej wiedzy i informacji zamieszczonych w podręczniku charakteryzuje sytuację katolików na ziemiach polskich w okresie zaborów, w czasie II wojny światowej i po jej zakończeniu;</li> <li>wyjaśnia, jaką rolę w dziejach narodu i państwa odgrywają twórcy kultury.</li> </ul>	
<b>Dział VII.</b> <b>„Wielbi dusza moja Pana”</b> <b>[Łk 1,48]</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie rozumie, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem;</li> <li>nie zna historii życia Jezusa;</li> <li>nie zna nauczania Jezusa;</li> <li>nie rozumie sensu męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa;</li> <li>nie wie, czym jest pobożność ludowa i nie potrafi odróżnić jej przejawów od liturgii Kościoła;</li> <li>nie potrafi wyjaśnić, dlaczego katolicy oddają cześć Maryi i jej wizerunkom;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia imiona znanych proroków Starego Testamentu zapowiadających przyjście Jezusa na świat;</li> <li>wyjaśnia pojęcie: życie ukryte Jezusa;</li> <li>wyjaśnia, w czym tkwi istota świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>wymienia wydarzenia Wielkiego Tygodnia, omawiając przebieg męki i śmierci Jezusa;</li> <li>wyjaśnia, że odkupieńcza śmierć Chrystusa jest</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający;</li> <li>wymienia argumenty za człowieczeństwem i bóstwem Jezusa;</li> <li>wymienia i opisuje znane mu fakty związane z okresem życia ukrytego Jezusa;</li> <li>wymienia tradycje i zwyczaje związane ze świętowaniem Bożego Narodzenia;</li> <li>wyjaśnia podstawowe przesłanie nauki Jezusa;</li> <li>wymienia formy i sposoby nauczania Jezusa;</li> <li>podaje przykłady znanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny;</li> <li>wymienia źródła historyczne świadczące o istnieniu Jezusa;</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest jednocześnie Bogiem i człowiekiem;</li> <li>interpretuje treść wybranych prorocत्व mesjańskich Starego Testamentu;</li> <li>przedstawia społeczny, kulturowy i religijny kontekst publicznej działalności Chrystusa;</li> <li>wyjaśnia, komu nie podobało się nauczanie Jezusa;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry;</li> <li>odgrywa rolę świadka życia Jezusa;</li> <li>samodzielnie formułuje argumenty przekonujące do troski o religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Jezus nauczał w przypowieściach;</li> <li>interpretuje wybrane przypowieści Jezusa;</li> <li>analizuje obrazy o tematyce religijnej;</li> <li>dokonuje egzystencjalnej analizy wybranych fragmentów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry;</li> <li>dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą;</li> <li>wyказuje się dodatkową wiedzą (nie poruszaną na lekcjach), dotyczącą poznanych treści</li> <li>potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom;</li> <li>rozwiązuje dodatkowe zadania i</li> </ul>



	<b>Niedostateczny</b>	<b>Dopuszczający</b>	<b>Dostateczny</b>	<b>Dobry</b>	<b>Bardzo dobry</b>	<b>Celujący</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie rozumie sensu modlitwy;</li> <li>nie wie, co to jest świadectwo;</li> </ul>	<p>odповідzią Boga na grzech człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie krzyża noszonego na szyi, wieszanego w domach i miejscach publicznych;</li> <li>wyjaśnia pojęcia: sanktuarium, pielgrzymka, kapliczka, nabożeństwo, litania, relikwie, jasełka, dożynki;</li> <li>argumentuje, dlaczego chrześcijanie mogą nazywać Maryję swoją Matką;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega adoracja;</li> <li>uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa.</li> </ul>	<p>mu przypowieści Jezusa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy pobożności ludowej;</li> <li>wymienia praktyki i nabożeństwa, które zrodziły się z pobożności ludowej;</li> <li>wymienia znane mu nabożeństwa ku czci Matki Bożej;</li> <li>wymienia obchodzone w Polsce święta i uroczystości maryjne;</li> <li>opowiada dzieje obrazu Matki Bożej Częstochowskiej i historię sanktuarium w Gietrzwałdzie</li> <li>omawia rytm modlitwy w roku liturgicznym, tygodniu i dniu chrześcijanina;</li> <li>wyjaśnia, czym modlitwa uwielbienia różni się od pozostałych rodzajów modlitwy;</li> <li>wyjaśnia, na czym polega świadectwo życia chrześcijańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia istotę i skutki grzechu pierworodnego, szczególnie w relacji do Pana Boga;</li> <li>wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji;</li> <li>omawia sposoby obecności Maryi w pobożności ludowej i polskiej tradycji katolickiej;</li> <li>wymienia sanktuaria maryjne na terenie swojej diecezji;</li> <li>bezbłędnie recytuje z pamięci modlitwę Anioł Pański;</li> <li>opisuje historię wybranych nabożeństw i obchodzonych w Polsce świąt ku czci Matki Bożej</li> <li>układa modlitwę uwielbienia;</li> <li>oblicza i interpretuje ilość czasu, który poświęca na modlitwę;</li> <li>wymienia owoce Ducha Świętego.</li> </ul>	<p>Pisma Świętego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wartość i zagrożenia płynące z pobożności ludowej;</li> <li>argumentuje, dlaczego konieczny jest prymat liturgii i sakramentów nad pobożnością ludową;</li> <li>proponuje sposoby pielęgnowania pobożności maryjnej wśród młodzieży;</li> <li>wymienia i opisuje wybrane rodzaje duchowości chrześcijańskiej;</li> <li>wymienia etapy ewangelizacji i charakteryzuje każdy z nich;</li> <li>omawia treść pkt 21 i 22 <i>Evangelii nuntiandi</i> Pawła VI;</li> <li>przedstawia związek pomiędzy świadectwem życia chrześcijańskiego a głoszeniem Ewangelii;</li> <li>wyjaśnia związek między owocami Ducha Świętego a świadectwem życia.</li> </ul>	<p>problemy związane z przyswojonymi treściami.</p>