

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-

PROFILAKTYCZNY

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

W PILŹNIE

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Liceum
w dniu września 2023r.

Opinia Rady Pedagogicznej z dnia września 2023r.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Statut Szkoły.

Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

- kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
- doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego; doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji);

WSTĘP

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka to kompleksowe działania wzmacniające i uzupełniające wychowanie, które obejmują trzy obszary:

1. wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
3. inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Najważniejszym założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest idea, **by uczeń był twórczym podmiotem**, aby wychowanie młodego człowieka było **zgodne z przyjętym systemem wartości** w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Wszystkie cele i zadania ujęte w programie mają służyć wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia i dotyczą poszczególnych sfer:

- psychofizycznej,
- intelektualnej,
- kulturalnej,
- społeczno-emocjonalnej,
- moralnej,
- patriotyczno-obywatelskiej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nastawiony jest na:

1. Wzmacnianie czynników chroniących:

- silną więź emocjonalną z rodzicami
- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów społecznych
- przynależność do pozytywnej grupy

2. Eliminowanie czynników ryzyka:

- niedojrzałości emocjonalnej
- niskiego poczucia własnej wartości
- trudności dydaktycznych
- niewłaściwych relacji rodzinnych
- poczucia odrzucenia
- braku wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego
- tolerancji dla zachowań negatywnych
- zachowań destrukcyjnych.

W pracy wychowawczej będziemy wspomagać i uzupełniać rodziców. Chcemy dążyć do tego, by kierunek naszej działalności wychowawczej był spójny.

Program został opracowany w oparciu o priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej, kuratora oświaty, politykę oświatową państwa, wizję i misję szkoły, koncepcję pracy szkoły oraz jej statut.

MISJA SZKOŁY

Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka, w oparciu o ponadczasowe wartości takie jak: prawda, dobro, piękno i tolerancja oraz kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu, społecznemu i obywatelskiemu.
2. Wartości, które cenimy to: wrażliwość na prawdę i dobro, współpraca, kreatywność, odpowiedzialność, w tym odpowiedzialności za środowisko naturalne.
3. Staramy się rozwijać u uczniów postawę dbałości o zdrowie i zaangażowania społecznego. Kierujemy do wyboru zdrowego stylu życia i pełnienia konstruktywnych ról społecznych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
4. Dbamy o harmonijny rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny uczniów i wspomagamy ich, stosownie do ich potrzeb i możliwości uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.
5. Przygotowujemy uczniów do rzetelnego zgłębiania wiedzy i samodzielnego rozwiązywania problemów intelektualnych oraz do życia w społeczeństwie informacyjnym. Wykorzystujemy przy tym edukację medialną, technologię informacyjno-komunikacyjną oraz doskonalimy znajomość języków obcych.
6. Kształtujemy postawę otwartości na świat w oparciu o poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz tolerancji dla innych kultur. Wprowadzamy w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

7. Przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych, zawodowych i życiowych.

8. Opieramy się na przekonaniu, że najlepszą drogą do osiągnięcia dojrzałości wychowanków jest kompleksowe i zintegrowane działanie nauczycieli i rodziców oraz instytucji wspierających szkołę, kształtowanie więzi środowiska szkolnego i lokalnego a także wspieranie działań wolontariatu i edukacji rówieśniczej.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

- Jest przygotowany do dalszego etapu kształcenia i wyboru drogi zawodowej.
- Prezentuje postawę patriotyczną, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych, dorobku kulturalnego i historycznego narodu, regionu i szkoły.
- Jest świadomym uczestnikiem życia społecznego, obywatelskiego, kulturalnego.
- Dostrzega prawdę, dobro i piękno w człowieku i otaczającym świecie. Prawidłowo dokonuje samopoznania i samooceny, potrafi odróżnić dobro od zła.
- Konstruktywnie radzi sobie z agresją, sytuacjami trudnymi oraz własnymi emocjami
- Jest wrażliwy na odmienność innych, prezentuje postawę tolerancji i akceptacji drugiego człowieka.
- Dąży do umiejętności uczenia się, poznawania własnych uzdolnień i rozszerzania swoich zainteresowań.
- Jest kreatywny, umie łączyć teorię z praktyką.
- Cechuje go wysoka kultura osobista.
- Jest świadom zagrożeń wynikających z używania środków uzależniających.
- Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu.
- Dbą o zdrowie własne i środowisko naturalne, posiada wysoką świadomość ekologiczną.
- Jest związany ze społecznością szkoły.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Głównym celem działalności edukacyjnej i wychowawczej naszego liceum jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia we wszystkich strefach jego osobowości

Naszymi celami są:

- kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- przygotowanie do dalszego etapu kształcenia i wyboru drogi zawodowej,
- wprowadzenie w świat wartości w tym współpracy, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły oraz dalszego kształcenia,
- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
- rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- wspieranie aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowisku lokalnym oraz kraju,
- wzmacnianie zachowań pozytywnych i ograniczanie zachowań niewłaściwych wśród uczniów,
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym realizacja polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, profilaktyka uzależnień ,
- kształtowanie umiejętności roztropnego korzystania z zasobów i narzędzi cyfrowych oraz funkcjonowania w rzeczywistości wirtualnej.

PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, sytuacji wychowawczej,
- prowadzi doradztwo psychologiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udziela uczniom pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- pomaga i wspiera uczniów i ich rodziny w sytuacjach trudnych, kryzysowych,

- pomaga uczniom sprawiającym trudności wychowawcze lub mającym zaburzenia zachowania i emocji – diagnoza, terapia,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów i rodziców,
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- podejmuje działania z zakresu [profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,

8. Pedagog specjalny

- prowadzi badania i działania diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- pomaga w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- współpracuje w określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem.

9. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

10. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zespół ds. opracowania programu wychowawczo - profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły przystępując do opracowania Programu dokonał rozpoznania potrzeb i problemów wychowawczych szkoły.

Określając problemy wychowawcze występujące w szkole, zasięgnięto opinii nauczycieli, wychowawców, uczniów i rodziców.

Diagnoza środowiska szkolnego, będąca punktem wyjścia do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonana została na podstawie: wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, realizowanego w roku szkolnym 2022/2023, ankiety dotyczących środków uzależniających, rozmowy, wywiady, ankiety, obserwacje, analiza dokumentacji (wyniki klasyfikacji i promocji, oceny zachowania, analiza frekwencji, ocena efektywności udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

Z analizy sytuacji wychowawczej szkoły opartej na:

-rozpoznaniu środowiska rodzinnego uczniów

-rozpoznaniu potrzeb uczniów w zakresie opiekuńczo-wychowawczym,

-pojawiających się problemach wychowawczych występujących w szkole i poza nią wynika, że:

Szkoła jest niewielką instytucją (126 uczniów), jej uczniami jest w zdecydowanej większości młodzież z gminy Pilzno – stanowi to bardzo dobre warunki do pracy wychowawczej szkoły, możliwość indywidualizacji podejścia i właściwe rozeznanie sytuacji wychowawczej uczniów. Sprzyja integracji środowiska szkolnego (klasy mają wspólnie wyjazdy do kina, na wycieczki, znają się osobiście). Rodziny, z których pochodzą uczniowie są w zdecydowanej większości wysoko funkcjonujące – jedynie 4 rodziny w rozpoznaniu określone są jako rodziny z trudnościami materialnymi, 5 – z problemem alkoholowym, 2 – rodziny rozbite, 5 – gdzie rodzic pracuje zagranicą, 3 uczniów jest półsierotami, 6 ma większe kłopoty dydaktyczne, 3 – to uczniowie drugorocznicy, 1 uczeń określany jest jako sprawiający trudności wychowawcze. 8 uczniów ma opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej (specyficzne trudności w uczeniu się), 2 – orzeczenie o kształceniu specjalnym poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dla tych uczniów opracowane zostały Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne. Rodzice zainteresowani są sytuacją szkolną swoich dzieci, systematycznie kontaktują się w ramach zebrań rodzicielskich i spotkań indywidualnych, także ci rodzice z rodzin z trudną sytuacją wychowawczą.

Z ankiet dt. środków uzależniających wynika, że uczniowie są w większości po inicjacji alkoholowej (około 3/4) i nikotynowej, w środowisku zdarzyło się 8 prób namowy do zażycia narkotyku, przy czym jedna skuteczna. Wyniki ankiet wskazują na brak kontaktu młodzieży z dopalaczami Preferowanym alkoholem jest piwo, dalej wino i szampan, przy stosunkowo dużej niewiedzy, że alkohol zawarty w piwie jest taki sam i tak samo groźny, jak w wódce (około ¼ badanych). Wskazuje to na potrzebę

pracy w kierunku uzyskania rzetelnej wiedzy w tym temacie. Jako następstwo odmowy uczniowie najczęściej podają wyśmiewanie i w tym obszarze warto pracować przy ćwiczeniu umiejętności asertywnych. Uczniowie mają poczucie, że sami poradzą sobie z namową wręcz zmuszaniem do palenia , picia lub zażywania, mają też zaufanie do rodziców i kolegów.

Sytuacja dydaktyczna w roku szkolnym 2022/23 przedstawiała się następująco: klasa I - 3,58, klasa II - 3,5, klasa III - 4,0. Z ocenami niedostatecznymi rok szkolny zakończyło 5 uczniów (3 podeszło do egzaminów poprawkowych i 1 osoba uzyskała promocję do następnej klasy, 2 uczniów przeszło warunkowo). 1 osoby była nieklasyfikowana. Najwyższą średnią uzyskały 3 osoby (5,0 i więcej). Zaobserwowano wzrost zaangażowania uczniów w konkursy i projekty.

Oceny z zachowania przedstawiały się następująco: zachowanie wzorowe- 43ucniów, bardzo dobre – 25, dobre - 9, poprawne - 4, nieodpowiednie – 6, naganne – 6, zaś frekwencja wyniosła 86,19, w tym: klasa I -= 91,89%, klasa II 81% , klasa 3 85,78% . 1 uczeń miał 100% frekwencję

Najczęściej występującymi problemami w szkole są:

- niska frekwencja, przypadki spóźniania się na lekcje,
- nadużywanie telefonów komórkowych,
- niska kultura osobista i języka,

- słaba motywacja do nauki i wykorzystania swojego potencjału,
- niechęć do angażowania się w sprawy klasy, szkoły, środowiska lokalnego,
- sięganie po papierosy, e-papierosy

- niezdrowe nawyki żywieniowe.

Analiza zjawiska wskazuje, że przyczyną niepokojących zachowań uczniów są najczęściej:

- negatywne wzorce w mediach
- chęć zwrócenia na siebie uwagi, znalezienia miejsca w grupie
- odreagowanie emocji
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- uległość wobec presji grupy, rówieśników

CZYNNIKI POZYTYWNE (CHRONIĄCE)

Czynniki pozytywne (chroniące) występujące w naszej szkole to:

- indywidualizacja procesu nauczania i wychowania,
- profesjonalne wsparcie ucznia i jego rodziny w sytuacjach trudnych,

- szybkie reagowanie na sytuacje trudne,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w czasie pobytu w szkole ze szczególnym uwzględnieniem przerw międzylekcyjnych,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- realizacja programów wychowawczo -profilaktycznych,
- duża liczba akcji o charakterze prozdrowotnym,
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
- dobry klimat szkoły,
- mała, lokalna szkoła,
- dobra znajomość uczniów przez pracowników szkoły,
- trudny dostęp do używek,
- stosowanie używek przez uczniów ma charakter incydentalny,
- zaangażowanie i wsparcie rodziców w trudnych sytuacjach ich dzieci,
- systematyczne podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli,
- organizacja imprez integrujących społeczność szkolną,
- nowoczesne wyposażenie sal w pomoce multimedialne,
- położenie szkoły w otoczeniu terenów zielonych,
- wysoka świadomość uczniów w zakresie ekologii.

CZYNNIKI NEGATYWNE (RYZYKA)

Czynniki negatywne (ryzyka) występujące w naszej szkole to:

- incydentalne zachowania demoralizujące,
- podatność na wpływ mediów, rówieśników, powielanie negatywnych wzorców zachowań,
- kryzys wartości w życiu społecznym,

- problemy emocjonalne i społeczne uczniów,
- brak umiejętności nawiązywania i utrzymywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami,
- słabe wyniki w nauce niektórych uczniów,
- niskie kompetencje uczniów w radzeniu sobie z sytuacjami trudnymi i konfliktowymi,
- zanikanie u uczniów używania zwrotów grzecznościowych w szkole.

Zadania realizowane przez szkołę zostały ujęte w pięciu obszarach:

- 1. Bezpieczeństwo**
- 2. Stabilny system wartości**
- 3. Szanse edukacyjne**
- 4. Postawy prospołeczne**
- 5. Promocja zdrowia**

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez Zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.