

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-

PROFILAKTYCZNY

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

W PILŹNIE

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Liceum
w dniu 12 września 2024r.

Opinia Rady Pedagogicznej z dnia 12 września 2024r.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Statut Szkoły.

Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych,
3. włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

WSTĘP

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka to kompleksowe działania wzmocniające i uzupełniające wychowanie, które obejmują trzy obszary:

1. wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
2. ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
3. inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Najważniejszym założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest idea, **by uczeń był twórczym podmiotem**, aby wychowanie młodego człowieka było **zgodne z przyjętym systemem wartości** w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Wszystkie cele i zadania ujęte w programie mają służyć wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia i dotyczą poszczególnych sfer:

- psychofizycznej,
- intelektualnej,
- kulturalnej,
- społeczno-emocjonalnej,
- moralnej,
- patriotyczno-obywatelskiej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nastawiony jest na:

1. Wzmacnianie czynników chroniących:

- silną więź emocjonalną z rodzicami
- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów społecznych
- przynależność do pozytywnej grupy

2. Eliminowanie czynników ryzyka:

- niedojrzałości emocjonalnej
- niskiego poczucia własnej wartości
- trudności dydaktycznych
- niewłaściwych relacji rodzinnych
- poczucia odrzucenia
- braku wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego
- tolerancji dla zachowań negatywnych
- zachowań destrukcyjnych.

W pracy wychowawczej będziemy wspomagać i uzupełniać rodziców. Chcemy dążyć do tego, by kierunek naszej działalności wychowawczej był spójny.

Program został opracowany w oparciu o priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej, kuratora oświaty, politykę oświatową państwa, wizję i misję szkoły, koncepcję pracy szkoły oraz jej statut.

MISJA SZKOŁY

Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka, w oparciu o ponadczasowe wartości takie jak: prawda, dobro, piękno i tolerancja oraz kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu, społecznemu i obywatelskiemu.
2. Wartości, które cenimy to: wrażliwość na prawdę i dobro, współpraca, kreatywność, odpowiedzialność, w tym odpowiedzialności za środowisko naturalne.
3. Staramy się rozwijać u uczniów postawę dbałości o zdrowie i zaangażowania społecznego. Kierujemy do wyboru zdrowego stylu życia i pełnienia konstruktywnych ról społecznych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
4. Dbamy o harmonijny rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny uczniów i wspomagamy ich, stosownie do ich potrzeb i możliwości uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.
5. Przygotowujemy uczniów do rzetelnego zgłębiania wiedzy i samodzielnego rozwiązywania problemów intelektualnych oraz do życia w społeczeństwie informacyjnym. Wykorzystujemy przy tym edukację medialną, technologię informacyjno-komunikacyjną oraz doskonalimy znajomość języków obcych.
6. Kształtujemy postawę otwartości na świat w oparciu o poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz tolerancji dla innych kultur. Wprowadzamy w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

7. Przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych, zawodowych i życiowych.

8. Opieramy się na przekonaniu, że najlepszą drogą do osiągnięcia dojrzałości wychowanków jest kompleksowe i zintegrowane działanie nauczycieli i rodziców oraz instytucji wspierających szkołę, kształtowanie więzi środowiska szkolnego i lokalnego a także wspieranie działań wolontariatu i edukacji rówieśniczej.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

- Jest przygotowany do dalszego etapu kształcenia i wyboru drogi zawodowej.
- Prezentuje postawę patriotyczną, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych, dorobku kulturalnego i historycznego narodu, regionu i szkoły.
- Jest świadomym uczestnikiem życia społecznego, obywatelskiego, kulturalnego.
- Dostrzega prawdę, dobro i piękno w człowieku i otaczającym świecie. Prawidłowo dokonuje samopoznania i samooceny, potrafi odróżnić dobro od zła.
- Konstruktywnie radzi sobie z agresją, sytuacjami trudnymi oraz własnymi emocjami
- Jest wrażliwy na odmienność innych, prezentuje postawę tolerancji i akceptacji drugiego człowieka.
- Dąży do umiejętności uczenia się, poznawania własnych uzdolnień i rozszerzania swoich zainteresowań.
- Jest kreatywny, umie łączyć teorię z praktyką.
- Cechuje go wysoka kultura osobista.
- Jest świadom zagrożeń wynikających z używania środków uzależniających.
- Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu.
- Dbą o zdrowie własne i środowisko naturalne, posiada wysoką świadomość ekologiczną.
- Jest związany ze społecznością szkoły.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Głównym celem działalności edukacyjnej i wychowawczej naszego liceum jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia we wszystkich strefach jego osobowości

Naszymi celami są:

- kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- przygotowanie do dalszego etapu kształcenia i wyboru drogi zawodowej,
- wprowadzenie w świat wartości w tym współpracy, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły oraz dalszego kształcenia,
- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
- rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- wspieranie aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowisku lokalnym oraz kraju,
- wzmacnianie zachowań pozytywnych i ograniczanie zachowań niewłaściwych wśród uczniów,
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym realizacja polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, profilaktyka uzależnień ,
- kształtowanie umiejętności roztropnego korzystania z zasobów i narzędzi cyfrowych oraz funkcjonowania w rzeczywistości wirtualnej.

PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, sytuacji wychowawczej,
- prowadzi doradztwo psychologiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udziela uczniom pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- pomaga i wspiera uczniów i ich rodziny w sytuacjach trudnych, kryzysowych,
- pomaga uczniom sprawiającym trudności wychowawcze lub mającym zaburzenia zachowania i emocji – diagnoza, terapia,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów i rodziców,
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- podejmuje działania z zakresu [profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,

8. Pedagog specjalny

- prowadzi badania i działania diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- pomaga w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- współpracuje w określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem.

9. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

10. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zespół ds. opracowania programu wychowawczo - profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły przystępując do opracowania Programu dokonał rozpoznania potrzeb i problemów wychowawczych szkoły.

Określając problemy wychowawcze występujące w szkole, zasięgnięto opinii nauczycieli, wychowawców, uczniów i rodziców.

Diagnoza środowiska szkolnego, będąca punktem wyjścia do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonana została na podstawie: ankiety diagnostycznej (na podstawie szkolnej inicjatywy profilaktycznej „Nawigacja w każdą pogodę”) wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, realizowanego w roku szkolnym 2023/2024, ankiety dotyczących środków uzależniających, rozmów, wywiadów, obserwacji, analizy dokumentacji (wyniki klasyfikacji i promocji, oceny zachowania, analiza frekwencji, ocena efektywności udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej).

Z analizy sytuacji wychowawczej szkoły opartej na:

-rozpoznaniu środowiska rodzinnego uczniów

-rozpoznaniu potrzeb uczniów w zakresie opiekuńczo-wychowawczym,

-pojawiających się problemach wychowawczych występujących w szkole i poza nią wynika, że:

Szkoła jest niewielką instytucją (119 uczniów), jej uczniami jest w zdecydowanej większości młodzież z gminy Pilzno – stanowi to bardzo dobre warunki do pracy wychowawczej szkoły, możliwość indywidualizacji podejścia i właściwe rozeznanie sytuacji wychowawczej uczniów. Sprzyja integracji środowiska szkolnego (klasy mają wspólnie wyjazdy do kina, na wycieczki, znają się osobiście). Rodziny, z których pochodzą uczniowie są w zdecydowanej większości wysoko funkcjonujące – jedynie 4 rodziny w rozpoznaniu określone są jako rodziny z trudnościami materialnymi, 5 – z problemem alkoholowym, 2 – rodziny rozbite, 5 – gdzie rodzic pracuje zagranicą, 3 uczniów jest półsierotami, 6 ma większe kłopoty dydaktyczne. 8 uczniów ma opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej (specyficzne trudności w uczeniu się), 2 – orzeczenie o kształceniu specjalnym poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dla tych uczniów opracowane zostały Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne. Rodzice zainteresowani są sytuacją szkolną swoich dzieci, systematycznie kontaktują się w ramach zebrań rodzicielskich i spotkań indywidualnych, także ci rodzice z rodzin z trudną sytuacją wychowawczą.

Z ankiet dt. środków uzależniających wynika, że uczniowie są w większości po inicjacji alkoholowej (około 3/4) i nikotynowej, w środowisku zdarzyło się 8 prób namowy do zażycia narkotyku, przy czym jedna skuteczna. Wyniki ankiet wskazują na pojedyncze przypadki sporadycznego kontaktu młodzieży z dopalaczami Preferowanym alkoholem jest piwo, dalej wino i szampan, przy stosunkowo dużej niewiedzy, że alkohol zawarty w piwie jest taki sam i tak samo groźny, jak w wódce (około ¼ badanych). Wskazuje to na potrzebę pracy w kierunku uzyskania rzetelnej wiedzy w tym temacie. Jako następstwo odmowy uczniowie najczęściej podają wyśmiewanie i w tym obszarze warto pracować przy ćwiczeniu umiejętności asertywnych. Uczniowie mają poczucie, że sami poradzą sobie z namową wręcz zmuszaniem do palenia, picia lub zażywania, mają też zaufanie do rodziców i kolegów.

Sytuacja dydaktyczna w roku szkolnym 2023/24 przedstawiała się następująco: klasa I 3,54

klasa II 3,38 , klasa III 3,6 klasa IV 4,06 Z ocenami niedostatecznymi rok szkolny zakończyło 5 uczniów (4 podeszło do egzaminów poprawkowych a 1 osoba nie uzyskała promocję do następnej klasy. Najwyższą średnią uzyskały 3 osoby (5,0 i więcej). Zaobserwowano wzrost zaangażowania uczniów w konkursy i projekty.

Oceny z zachowania przedstawiały się następująco: Wzorowe- 42 Bardzo dobre- 58 Dobre- 15 Poprawne- 10 brak nieodpowiednich i nagannych
Frekwencja przedstawiała się następująco: klasa I 88,29% , klasa II 84,35% , klasa III 76,68% , klasa IV 86,79% .

Na podstawie analizy dokumentacji, obserwacji, rozmów, analizy przypadków są:

1. Najczęściej występującymi problemami w szkole

- niska frekwencja, przypadki spóźniania się na lekcje,
- nadużywanie telefonów komórkowych,
- niska kultura osobista i języka,
- słaba motywacja do nauki i wykorzystania swojego potencjału,
- niechęć do angażowania się w sprawy klasy, szkoły, środowiska lokalnego,
- sięganie po papierosy, e-papierosy
- sięganie po napoje energetyczne
 - niezdrowe nawyki żywieniowe
- niskie poczucie własnej wartości.

Analiza zjawiska wskazuje, że przyczyną niepokojących zachowań uczniów są najczęściej:

- słaba kondycja psychiczna
- negatywne wzorce w mediach
- chęć zwrócenia na siebie uwagi, znalezienia miejsca w grupie
- odreagowanie emocji
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- uległość wobec presji grupy, rówieśników

CZYNNIKI POZYTYWNE (CHRONIĄCE)

Czynniki pozytywne (chroniące) występujące w naszej szkole to:

- indywidualizacja procesu nauczania i wychowania,
- profesjonalne wsparcie ucznia i jego rodziny w sytuacjach trudnych,
- szybkie reagowanie na sytuacje trudne,

- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w czasie pobytu w szkole ze szczególnym uwzględnieniem przerw międzylekcyjnych,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- realizacja programów profilaktycznych,
- duża liczba akcji o charakterze prozdrowotnym,
- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych i profilaktycznych,
- dobry klimat szkoły,
- mała, lokalna szkoła,
- dobra znajomość uczniów przez pracowników szkoły,
- trudny dostęp do używek,
- stosowanie używek przez uczniów ma charakter incydentalny,
- zaangażowanie i wsparcie rodziców w trudnych sytuacjach ich dzieci,
- systematyczne podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli,
- organizacja imprez integrujących społeczność szkolną,
- nowoczesne wyposażenie sal w pomoce multimedialne,
- położenie szkoły w otoczeniu terenów zielonych,
- wysoka świadomość uczniów w zakresie ekologii.

CZYNNIKI NEGATYWNE (RYZYKA)

Czynniki negatywne (ryzyka) występujące w naszej szkole to:

- incydentalne zachowania demoralizujące,
- podatność na wpływ mediów, rówieśników, powielanie negatywnych wzorców zachowań,
- kryzys wartości w życiu społecznym,
- problemy emocjonalne i społeczne uczniów,

- brak umiejętności nawiązywania i utrzymywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami,
- słabe wyniki w nauce niektórych uczniów,
- niskie kompetencje uczniów w radzeniu sobie z sytuacjami trudnymi i konfliktowymi,
- zanikanie u uczniów używania zwrotów grzecznościowych w szkole.

W opracowaniu Programu ujęto także wnioski a ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli na podstawie szkolnej inicjatywy profilaktycznej „Nawigacja w każdą pogodę” (analiza w załączeniu)

Zadania realizowane przez szkołę zostały ujęte w pięciu obszarach:

- 1. Bezpieczeństwo**
- 2. Stabilny system wartości**
- 3. Szanse edukacyjne**
- 4. Postawy prospołeczne**
- 5. Promocja zdrowia**

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

OBSZAR I –BEZPIECZEŃSTWO

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	OCZEKIWANE REZULTATY
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa	Dyżury nauczycieli. Monitoring	dyrektor, nauczyciele	cały rok	Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych
Kształtowania odpowiedzialności za siebie i za innych	Szkolenia z zakresu BHP dla pracowników szkoły	dyrektor, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem	Uczeń stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego
Uświadamianie uczniów o sytuacjach stwarzających zagrożenie	Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole	wychowawcy klas	wrzesień	Uczeń stosuje się do ustalonych regulaminów
Propagowanie sposobów bezpiecznego i zdrowego spędzania wolnego czasu.	Przestrzeganie zasad i procedur zawartych w <u>Standardach Ochrony Małoletnich</u>	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	Uczeń bezpiecznie korzysta z urządzeń telekomunikacyjnych
Uświadomienie młodzieży, jakie są konsekwencje wynikające z	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego, spędzania ferii, wakacji itp.	wychowawcy klas	cały rok	Złe zachowanie wywołuje natychmiastową reakcję pracowników szkoły
	Opieranie się na Procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych w przypadkach ich wystąpienia	pracownicy szkoły	cały rok	
	Zapoznanie z zasadami stosowania pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku.	nauczyciel biologii, EDB	zgodnie z harmonogramem	
	Przeprowadzenie konkursu „Bezpieczne wakacje”	pedagog szkolny, nauczyciel plastyki	czerwiec	
	Organizowanie wycieczek szkolnych z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa oraz	wychowawcy	zgodnie z	Rodzice posiadają wiedzę dotyczącą

<p>popęnianych czynów uznanych za karalne</p> <p>Przeciwdziałanie cyberprzemocy</p> <p>Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci</p> <p>Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z</p>	<p>egzekwowanie właściwej postawy u uczniów</p> <p>Informowanie uczniów o osobach i instytucjach, które oferują pomoc.</p> <p>Zajęcia z funkcjonariuszem policji w przedmiocie odpowiedzialności karnej</p> <p>Pogadanki na temat świadomego i umiejętnego korzystania z komputera, Internetu i TV,</p> <p><u>Współpraca z Warszawskim Instytutem Bankowości – projekt Bakcyl – zajęcia online dt. cyberbezpieczeństwa</u></p> <p>Edukacja rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z urządzeń informacyjnych - pogadanka</p> <p>Prowadzenie zajęć UKS, propagowanie aktywności fizycznej</p> <p>Organizowanie zebrań rodzicielskich, spotkań indywidualnych wychowawcy z rodzicami, pedagogizacja rodziców .</p> <p>Zapoznavanie rodziców z planem nauczania, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich i innymi dokumentami</p> <p>Podjmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu,</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciel informatyki</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, nauczyciel Informatyki</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy,</p>	<p>harmonogramem</p> <p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p> <p>marzec</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>wrzesień – październik</p> <p>w czasie zebrań rodzicielskich</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok, w miarę</p>	<p>zagrożeń</p> <p>Rodzice i uczniowie wiedzą w jakich instytucjach uzyskać pomoc</p> <p>Uczeń czuje się bezpiecznie</p>
--	---	--	---	--

<p>komputera i telefonu komórkowego</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa</p> <p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy</p>	<p>nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu</p> <p><u>Prowadzenie zajęć : edukacja dla bezpieczeństwa, edukacja obronna</u></p> <p><u>Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy</u></p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel przedmiotu</p> <p>nauczyciel przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa, wychowawcy</p>	<p>potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>	
--	--	--	---	--

OBSZAR II –STABILNY SYSTEM WARTOŚCI

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	OCZEKIWANE REZULTATY
<p>Kształtowanie właściwego systemu wartości ze szczególnym uwzględnieniem szacunku dla godności człowieka</p> <p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p> <p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, języku polskim, historii, wiedzy o społeczeństwie, religii na temat systemu wartości</p> <p>Analiza i interpretacja dzieł kultury z uwzględnieniem systemu wartości</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami etyki chrześcijańskiej (w tym prawda i dobro)</p> <p>Modelowanie właściwych postaw wobec drugiego człowieka</p> <p>Właściwa organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych Wychowanie do życia w rodzinie</p> <p>Zajęcia warsztatowe na temat postaw „Być i mieć”</p> <p>Działanie Samorządu Uczniowskiego oraz</p>	<p>wychowawcy, katecheta, nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>katecheta</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>dyrektor, nauczyciel WDŻ</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>opiekun SU, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>grudzień</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczeń kieruje się własnym systemem wartości jako podstawowym kryterium wyborów.</p> <p>Uczeń zna zasady etyki i kieruje się nimi w kontaktach z innymi ludźmi.</p> <p>Uczeń zna działalność Samorządu Uczniowskiego i uczestniczy w jego projektach.</p> <p>Uczeń bierze udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie.</p>

Uczenie samorządności i odpowiedzialności	samorządów klasowych	nauczyciel WOS, HiT, historii, pracownicy szkoły	cały rok	Uczeń prezentuje postawę koleżeńską, pomaga innym.
Inspirowanie do podejmowania inicjatyw	Realizowanie tematów z zakresu wychowania obywatelskiego i patriotycznego	dyrektor, wychowawcy	cały rok	Uczeń uczestniczy w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, godnie reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.
Dbłość o kulturę osobistą i kulturę słowa	Współdecydowanie uczniów w sprawach klasowych i szkolnych	katecheta, nauczyciele j. polskiego	październik	Uczeń stosuje zasady savoir vivre nie używa wulgaryzmów.
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne	Zapoznanie z postawą rodziny Ulmów z Markowej jako wzoru zachowania wobec drugiego człowieka	p. M. Stasiowska, wyznaczeni nauczyciele	cały rok	Uczeń wie w jaki sposób oceniane jest jego zachowanie.
Kształtowanie tożsamości narodowej i otwartości na kulturę innych narodów	Udział w wolontariacie i akcjach na rzecz innych: „Pola nadziei”, Dzień Dawcy Szpiku organizowany przez fundację DKMS, zaangażowanie uczniów w działalność Fundacji, udział w akcji charytatywnej na rzecz Domu Dziecka „Hanka” w Dębicy, zbiórki karmy dla schroniska dla zwierząt, prowadzenie wolontariatu (m.in. WOŚP)	pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok	Uczeń zna symbole narodowe i przejawia szacunek wobec nich.
Wzmacnianie wartości wiedzy i nauki oraz kształtowanie twórczości i	Pomoc koleżeńska	dyrektor, nauczyciele	cały rok	Uczeń zna historię Polski i dorobek kulturowy.
	Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym	wychowawcy	cały rok	Uczeń bierze udział w uroczystościach szkolnych i godnie się
	Udział w Młodzieżowej Radzie Miejskiej			
	Włączanie się w akcje środowiska lokalnego			
	Zwracanie uwagi na właściwy strój szkolny na uroczystościach szkolnych, imprezach kulturalnych itp.			

<p>kreatywności</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej</p>	<p>Zajęcia poświęcone kulturze słowa</p>	<p>nauczyciel j. polskiego</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>	<p>na nich zachowuje.</p>
	<p>Zapoznanie uczniów z punktowym systemem zachowania i jego egzekwowanie</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>wrzesień</p>	<p>Uczeń ma poczucie własnej tożsamości narodowej</p>
	<p>Zwracanie uwagi na kulturalne wyrażanie się uczniów i stosowanie zasad poprawnej polszczyzny</p>	<p>pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p>	<p>Uczeń jest otwarty na kulturę innych narodów.</p>
	<p>Ukazywanie wychowankom pozytywnych wzorców osobowych związanych z Polską poprzez prelekcje o sławnych i dobrych ludziach, spotkania z ciekawymi osobowościami opowiadającymi o tradycji i kulturze</p>	<p>nauczyciel historii, j. polskiego, wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Uczeń dba o poziom swojej wiedzy i umiejętności.</p>
	<p>Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich związanych ze świętami państwowymi, szczególnie w obchodach Rocznic Odzyskania Niepodległości</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Uczeń poprzez nagrody i wyróżnienia jest motywowany do podnoszenia poziomu wiedzy.</p>
	<p>Uczenie szacunku do symboli narodowych (polskich i innych krajów)</p>	<p>pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p>	<p>Uczeń korzysta z zasobów bibliotecznych.</p>
	<p>Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą i krajem - Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Święto Zmarłych, Dzień Matki, Ojca itp.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Uczeń potrafi segregować śmieci, dba o czystość środowiska, uczestniczy w akcjach ekologicznych.</p>
	<p>Krajoznawcze wycieczki klasowe</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>	
<p>Poznanie dorobku kulturowego Polski z uwzględnieniem lokalnej kultury – wyjście do muzeum regionalnego w Pilźnie, wyjazd na</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciel</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>		

	<p>„Noc w muzeum”, Wycieczka Niepodległości , Uczestnictwo w Projektach Edukacyjnych MEN na lata 2021-2025 Np. Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa</p> <p><u>Udział w programie „Podróże z klasa” - Wycieczka organizowana na terenie Rzeczypospolitej Polskiej – Wrocław</u></p> <p>Udział w przedsięwzięciu MEiN „Poznaj Polskę”</p> <p>Nauka języków obcych</p> <p>Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy</p> <p>Nagradzanie za osiągnięcia – stypendia, nagrody książkowe, dyplomy, gazetka ścienna „Nasi najlepsi”</p> <p>Przybliżanie sylwetek ludzi nauki i kultury</p> <p>Udział w kółkach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, olimpiadach, konkursach</p> <p>Organizowanie wyjazdów do kina/teatru/filharmonii/opery</p>	<p>bibliotekarz</p> <p>wychowawcy</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>nauczyciele języków obcych nauczyciel historii, j. polskiego</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>nauczyciel j. polskiego, historii, plastyki dyrektor, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel j. polskiego, nauczyciel bibliotekarz</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>	
--	---	--	---	--

Udział w Debatach Oksfordzkich	pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem	
Organizowanie zajęć bibliotecznych oraz konkursów promujących czytelnictwo.	nauczyciel bibliotekarz, j. polskiego	zgodnie z harmonogramem	
Udział w akcji społecznej Narodowe Czytanie („Kordian” Juliusza Słowackiego))	nauczyciel bibliotekarz, j. polskiego	wrzesień	
Angażowanie uczniów w działania artystyczne - teatralne, muzyczne, wokalne itp.	wychowawcy	cały rok	
Dbłość o estetykę i wysoki poziom uroczystości szkolnych, wystrój szkoły	pracownicy szkoły	cały rok	
Udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”	nauczyciel biologii, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem	
Wycieczki o charakterze proekologicznym (lasy, oczyszczalnia ścieków)	nauczyciel biologii	zgodnie z harmonogramem	
Wdrażanie do segregowania śmieci	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	
Zbieranie makulatury, butelek plastikowych, baterii, nakrętek		cały rok	

III –SZANSE EDUKACYJNE

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	OCZEKIWANE REZULTATY
Rozeznanie sytuacji rozwojowej oraz wychowawczej uczniów	Diagnoza sytuacji uczniów: materialna, wychowawcza, psychologiczno-pedagogiczna	wychowawcy, pedagog szkolny	wrzesień oraz w miarę potrzeb	Uczeń objęty jest właściwą opieką psychologiczno-pedagogiczną
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym i pomoc uczniom mającym trudności w nauce	Rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicem, wywiad środowiskowy	wychowawcy , pedagog szkolny	cały rok	Uczeń jest zdiagnozowany pod kątem swoich możliwości rozwojowych
Rozwijanie uzdolnień i umiejętności uczniów	Zajęcia integracyjne w klasie I „Bądźmy razem”	pedagog szkolny	wrzesień	Uczeń korzysta z możliwych form pomocy
Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Przestrzeganie zaleceń diagnostycznych	pracownicy szkoły	cały rok	Uczeń zna zasady higieny pracy
	Prowadzenie zajęć specjalistycznych: dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych	dyrektor, specjaliści	zgodnie z zapotrzebowaniem	Uczeń rozwija swoje zainteresowania
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej	wychowawcy	zgodnie z zapotrzebowaniem	Uczeń uczestniczy w kółkach przedmiotowych,
	Prowadzenie kółek zainteresowań	nauczyciele przedmiotów	cały rok	
	Prowadzenie konsultacji dla uczniów z poszczególnych przedmiotów	nauczyciele przedmiotów	cały rok	
	Przeprowadzanie konkursów	nauczyciele		

Motywowanie uczniów do nauki	przedmiotowych i olimpiad	nauczyciele	cały rok	bierze udział w konkursach i olimpiadach, konkursach .
Zapobieganie nieuzasadnionej absencji w szkole	Realizowanie projektów edukacyjnych oraz innowacji pedagogicznych	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny	cały rok	Uczeń zna i potrafi zastosować efektywne sposoby uczenia się
Ścisła współpraca z rodzicami	Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem	Uczeń jest zmotywowany do nauki i zna wartość edukacji
Zapewnienie pomocy materialnej uczniom z trudną sytuacją bytową	Realizacja godzin wychowawczych poświęconych technikom uczenia się, roli motywacji w procesie nauki	pedagog szkolny, psycholog	październik, czerwiec	Rodzice współuczestniczą w zwiększaniu szans edukacyjnych dzieci
Wyrównywanie szans szkolnych uczniów z Ukrainy	Zajęcia „Moja motywacja do nauki”	pedagog szkolny, psycholog	marzec	Nauczyciele podnoszą swe kwalifikacje zawodowe
Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy	Zajęcia „Techniki uczenia się”	M. Stasiowska dyrektor	cały rok	Uczeń w trudnej sytuacji materialnej objęty jest skuteczną pomocą
	Wprowadzanie elementów neurodydaktyki	wychowawcy	czerwiec	Uczeń potrafi wybrać kierunek dalszego kształcenia i zawodu
	Stypendia naukowe	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok	
	Analiza uczęszczania uczniów na zajęcia lekcyjne	pedagog szkolny	cały rok	
	Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego dziecka	nauczyciele	zgodnie z zapotrzebowaniem	
	Interwencja pedagogiczna w przypadku wagarowania	pedagog szkolny	cały rok	
	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przydatnych w relacji nauczyciel – rodzic	wychowawcy, pedagog	cały rok	

	<p>Pomoc materialna</p> <p>Udzielanie pomocy w wyborze dalszego kierunku kształcenia oraz ukierunkowania zainteresowań.</p> <p>Organizowanie zajęć doradztwa zawodowego w kl. IV</p> <p>Współpraca z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Tarnobrzegu oraz Wojewódzkim Urzędem Pracy w Rzeszowie</p> <p>Zajęcia realizowane w ramach Wewnętrznego Programu Doradztwa Zawodowego</p> <p>Udzielanie porad indywidualnych z zakresu wyboru kierunku studiów, uczelni, zawodu</p> <p>Prowadzenie zajęć Biznes i zarządzanie</p> <p>Doskonalenie umiejętności: - redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny) - autoprezentacji i prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą</p> <p>Udział w warsztatach, szkoleniach i konferencjach dotyczących pracy z uczniem</p>	<p>szkolny</p> <p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego</p> <p>nauczyciel przedmiotu</p> <p>wychowawca kl. IV, nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</p> <p>dyrektor</p>	<p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p>	<p>Uczeń korzysta z dodatkowych form pomocy w celu wyrównywania braków (dotyczy szczególnie uczniów z doświadczeniem migracyjnym).</p>
--	--	---	---	--

	<p>z doświadczeniem migracyjnym</p> <p>Zajęcia dotyczące autoprezentacji</p> <p>Wyjazdy na Salon Maturzystów do Rzeszowa, wyjazdy na wykłady na uczelnie wyższe</p> <p>Propagowanie losów wybitnych absolwentów Liceum</p> <p>Zatrudnienie w szkole specjalistów – pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>dyrekcja</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p>	
--	--	---	--	--

OBSZAR IV – POSTAWY PROSPOŁECZNE

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	OCZEKIWANE REZULTATY
<p>Dostarczanie prawidłowych wzorców w kontaktach interpersonalnych</p> <p>Rozwijanie</p>	<p>Zapoznanie i stosowanie statutu szkoły</p> <p>Tworzenie kontraktów klasowych</p> <p>Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowanie w kontaktach między uczniami w szkole</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pracownicy szkoły</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę przestrzegania ustalonych norm i zasad</p> <p>Uczeń stosuje zasady</p>

<p>umiejętności interpersonalnych a szczególnie: empatii, wrażliwości, współpracy</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji</p> <p>Kształtowanie postaw asertywnych</p> <p>Propagowanie tolerancji: religijnej, kulturowej, rasowej</p> <p>Reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów i wzmacnianie zachowań pożądanych</p> <p>Wzmacnianie nawyku poszanowania</p>	<p>Organizowanie imprez integrujących zespoły klasowe (andrzejki, wigilia klasowa, ogniska, wycieczki itp.)</p> <p>Pogadanki wynikające z niewłaściwych zachowań uczniów na lekcjach i przerwach</p> <p>Uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych poprzez zajęcia warsztatowe „Inni nie znaczy gorsi”</p> <p>Obchodzenie Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu</p> <p>Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów poprzez mediacje i rozwijanie umiejętności negocjacji</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne „Asertywność”</p> <p>Godziny wychowawcze poświęcone zachowaniom asertywnym</p> <p>Podkreślanie tematyki dotyczące tolerancji w ramach przedmiotów - religia, etyka, język polski, wiedza o społeczeństwie, historia, godzina wychowawcza</p> <p>Przejrzysty system nagród i kar,</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel przedmiotu</p> <p>psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>grudzień</p> <p>3 grudzień, 2 kwietnia</p> <p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>luty</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p>	<p>kulturalnego zachowania się</p> <p>Uczeń mówi poprawną polszczyzną, nie stosuje wulgaryzmów</p> <p>Uczeń dostosowuje strój do okoliczności szkolnych</p> <p>Uczeń szanuje mienie szkolne, własne i innych</p> <p>Uczeń reaguje na niewłaściwe zachowanie innych</p> <p>Uczeń zna sposoby wyrażania złości w sposób bezpieczny dla innych</p> <p>Uczeń rozpoznaje i akceptuje uczucia innych ludzi, szanuje poglądy i zachowania</p> <p>Zna sposoby nawiązywania</p>
---	--	--	--	--

<p>mienia</p> <p>Wskazanie sposobu wyrażania emocji w pożądany społecznie sposób</p> <p>Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej</p>	<p>egzekwowanie dyscypliny na lekcjach i podczas przerw</p> <p>Konsekwentne działanie w przypadku ujawnienia nieprawidłowości zachowania</p> <p>Stosowanie wzmocnień pozytywnych poprzez pochwały słowne, nagrody</p> <p>Propagowanie wśród uczniów , rodziców i społeczności lokalnej akcji „Zostań dawcą szpiku” w ramach DKSM</p> <p>Propagowanie wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły akcji honorowego krwiodawstwa</p> <p>Angażowanie rodziców w działalność Liceum</p> <p>Zajęcia dla rodziców prowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Dębicy „Rola autorytetu rodziców w procesie wychowania dziecka”</p>	<p>pracownicy szkoły</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>p. M. Stasiowska, nauczyciel biologii</p> <p>p. M. Stasiowska, nauczyciel biologii</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>zawsze</p> <p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>	<p>przyjaznych kontaktów</p> <p>Uczeń potrafi komunikować się w relacjach interpersonalnych</p> <p>Uczeń jest wrażliwy na problemy osób niepełnosprawnych</p> <p>Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za swoje zachowanie i pracę</p> <p>Uczeń zna sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</p> <p>Uczeń wykazuje się dużym zaangażowaniem w sprawę klasy i szkoły</p> <p>Rodzice wspierają szkołę w realizowaniu zadań</p>
--	--	--	--	--

OBSZAR V – PROMOCJA ZDROWIA

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN	OCZEKIWANE REZULTATY
----------------	---------------------------	-----------------------	---------------	---------------------------------

Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów przed dostępem do środków i substancji psychoaktywnych	Stosuje się do wytycznych Ministerstwa Edukacji i Nauki, Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektoratu Sanitarnego.	Wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie	zgodnie z wytycznymi	Uczeń ma wiedzę o środkach uzależniających
Profilaktyka uzależnień: nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze	Dostarczenie wiedzy uczniom i ich rodzicom nt. konsekwencji zażywania narkotyków/dopalaczy, picia alkoholu, palenia papierosów i E-papierosów	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem	Uczeń i rodzice posiadają wiedzę o konsekwencji stosowania środków uzależniających
<i>ze szczególnym uwzględnieniem umiętności odmawiania</i>	Podejmowanie zagadnień zdrowia na zajęciach w. fizycznego , biologii, chemii, WDŻ i innych	nauczyciele przedmiotów	zgodnie z harmonogramem	Uczeń nie używa środków uzależniających
Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych	Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem	Uczeń właściwie się odżywia
Popularyzowanie aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu	Psychoedukacja rodziców - profilaktyka uzależnień	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem	Uczeń posiada wiedzę dotyczącą zaburzeń odżywiania
Dbanie o poczucie własnej wartości	Przeprowadzanie ankiet diagnostycznych na temat sięgania po środki uzależniające	pedagog szkolny	wrzesień	Uczeń dba o kondycję fizyczną, aktywnie spędza wolny czas
Rozwijanie	Przeprowadzenie Konkursu plastycznego /literackiego o tematyce antyuzależnieniowej	nauczyciel plastyki	marzec	Uczeń unika zachowań
	Zorganizowanie Światowego Dnia bez Papierosa” (z uwzględnieniem problemu e-papierosów	pedagog szkolny	maj	
	Prowadzenie zajęć warsztatowych	pedagog szkolny	marzec	

<p>umiejętności radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich ze zwróceniem szczególnej uwagi na indywidualne możliwości dziecka</p> <p>Podnoszenie wiedzy i umiejętności kadry pedagogicznej dotyczącej bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień</p>	<p>„Przyczyny i mechanizmy uzależnienia. Umiejętność odmawiania”</p> <p>Przeprowadzanie zajęć na temat radzenia sobie ze stresem, relaksacyjnych</p> <p>Udostępnianie informatorów, poradników i innych materiałów edukacyjnych dotyczących problematyki uzależnień</p> <p>Stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie psychoprofilaktyki – Zorganizowanie form doskonalenia zawodowego nt. zagrożeń uzależnieniami i profilaktyki uzależnień</p> <p>Samokształcenie nauczycieli w obszarze profilaktyki</p> <p>Gromadzenie materiałów, nowoczesnych środków dydaktycznych nt. profilaktyki uzależnień</p> <p>Pogadanki na temat zdrowego żywienia</p> <p>Zajęcia edukacyjne „Zdrowe drugie śniadanie”</p> <p>Zajęcia edukacyjne „Zapobieganie nadwadze i otyłości”</p> <p>Promowanie zajęć sportowych (zajęcia</p>	<p>psycholog</p> <p>nauczyciel bibliotekarz</p> <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciel bibliotekarz</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciel wych. Fizycznego</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem kwiecień</p> <p>zgodnie z harmonogramem cały rok i zgodnie z harmonogramem</p>	<p>ryzykownych</p> <p>Uczeń posiada wiedzę gdzie może szukać pomocy i wsparcia w trudnych sytuacjach</p> <p>Uczeń potrafi powiedzieć „Nie” w sytuacji ryzykownej</p> <p>Uczeń zna swoje słabe i mocne strony</p> <p>Uczeń radzi sobie ze stresem</p> <p>Rodzice budują właściwe relacje z dzieckiem</p> <p>Rodzice rozwijają prawidłowe postawy wychowawcze</p> <p>Nauczyciele posiadają wiedzę na temat profilaktyki uzależnień</p>
---	--	---	--	--

	<p>pozalekcyjne, Szkolne Igrzyska Sportowe, Mistrzostwa Pilzna w Futsalu)</p> <p>Zwracanie uwagi na właściwa postawę ciała</p> <p>Realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych : „ARS czyli jak dbać o miłość”, „Znamię? Znam je”, „Podstępne WZW”, „Smaki życia”, „Zapobieganie HIV/AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową”, „Godzina dla młodych głów”</p> <p>Udział w obchodach „1 grudnia Światowego Dnia AIDS”</p> <p>Wzmacnianie mocnych stron ucznia</p> <p>Zajęcia profilaktyczne „Nie jesteś sam – jak radzić sobie w trudnych sytuacjach”</p> <p>Kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych</p>	<p>pracownicy szkoły</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny, nauczyciel biologii</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>grudzień</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p>	
--	--	--	---	--