

JĘZYK NIEMIECKI
KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY
Wymagania edukacyjne niezbędne do
uzyskania poszczególnych ocen

KLASA 1

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA PERFEKT 1

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mensch • Schule • Arbeit • Familie • Alltag • Wohnung • Sport • Kultur • Landeskunde 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne, a wymowa wyraźna.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>Uczeń rozumie znane słownictwo i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p>PISANIE:</p> <p>Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiada na tego typu pytania.</p>	
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i></p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		OCENA CELUJĄCA
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia • popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne	Uczeń: • zna praktycznie wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna praktycznie wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela

		<p>nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<p>nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<p>nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<p>nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • <i>zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</i>
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje • wypowiedzi są logiczne i spójne • u. stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • u. stosuje odpowiednią formę i styl 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje • wypowiedzi są logiczne i spójne • u. stosuje bogate słownictwo i struktury • nie popełnia sporadycznie błędów leksykalno-gramatycznych • <i>u. stosuje odpowiednią formę i styl</i>

PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 1: Alles beginnt					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie <u>wszystkie</u> <u>poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy powitań i pożegnań • Dane osobowe • Hobby i upodobania • Aktywności na portalach społecznościowych • Liczby od 1 do 100 i powyżej 100 • Odmiana czasowników <i>haben, sein i mögen</i> • Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym • Pytania o rozstrzygnięcie • Pytania szczegółowe • Przeczenie <i>nicht</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie • Odpowiada na pojedyncze pytania w formie zdań • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 100 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie i innych • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 100 i powyżej 100 • Informuje o swojej aktywności na portalach społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia siebie i innych • Podaje wiek • Zasięga informacji na temat innych osób • Nazywa liczby od 1 do 100 i powyżej 100 • Informuje o swojej aktywności na portalach społecznościowych
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna • Pyta o wiek • Podaje swój adres i numer telefonu 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna • Pyta o samopoczucie i udziela informacji o samopoczuciu • Pyta o wiek • Pyta o znajomość języków obcych • Przeprowadza wywiady z innymi osobami 	<ul style="list-style-type: none"> • Wita się i żegna • Pyta o samopoczucie i udziela informacji o samopoczuciu • Pyta o wiek • Pyta o znajomość języków obcych • Przeprowadza wywiady z innymi osobami
Uczeń rozwiązuje TEST 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 2: Schulzeit					
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie <u>wszystkie</u> <u>poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	błędy.		Błędy nie zakłócają komunikacji.		
	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy przedmiotów szkolnych Nazwy dni tygodnia, godziny Nazwy wyposażenia sali lekcyjnej Nazwy przyborów szkolnych Odmiana czasownika <i>haben</i> 			<ul style="list-style-type: none"> Rzeczownik w mianowniku i bierniku Rzeczowniki z rodzajnikiem określonym Liczba mnoga rzeczowników Przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku 	
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA A	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiada na pytanie o ulubiony przedmiot szkolny Podaje plan lekcji Odpowiada na pytania o wyposażenie sali lekcyjnej Określa położenie pomieszczeń w szkole Informuje, co ma w plecaku 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych Opisuje swój tydzień w szkole Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej Prezentuje swoją szkołę 	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża opinię na temat przedmiotów szkolnych Opisuje swój tydzień w szkole Opowiada o wyposażeniu sali lekcyjnej Prezentuje swoją szkołę
INTERAKCJA A	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> Potwierdza informację lub jej zaprzecza Pyta o opinię i udziela informacji Podaje godzinę 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o położenie pomieszczeń i informuje o tym Udziela wyczerpujących informacji na temat ulubionych dni w szkole Pyta o godzinę i ją podaje Mówi o planie lekcji swoim i innych 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o położenie pomieszczeń i informuje o tym Udziela wyczerpujących informacji na temat ulubionych dni w szkole Pyta o godzinę i ją podaje

			zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.		• Mówi o planie lekcji swoim i innych
Uczeń rozwiązuje TEST 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 3: Freizeit					
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęlnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Pory roku, miesiące • Nazwy aktywności w czasie wolnym • Hobby i zainteresowania • Pytania szczegółowe • Odmiana czasowników nieregularnych • Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych • Odmiana czasownika <i>wollen</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa miesiące, dni tygodnia • Informuje o świętach i dniach 	Wykazuje się umiejętnościami	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi o świętach i dniach wolnych • Opowiada o formach spędzania czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi o świętach i dniach wolnych

	na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	wolnych <ul style="list-style-type: none"> • Informuje, jak spędza czas wolny • Opowiada o hobby innych • Opisuje ciekawe miejsca wypoczynku 	wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	wolnego <ul style="list-style-type: none"> • Prezentuje ciekawe miejsca wypoczynku • Wyraża opinię na temat różnych form spędzania czasu wolnego • Opowiada o sposobach spędzania weekendu • Pisze wiadomość 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o formach spędzania czasu wolnego • Prezentuje ciekawe miejsca wypoczynku • Wyraża opinię na temat różnych form spędzania czasu wolnego • Opowiada o sposobach spędzania weekendu • Pisze wiadomość
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta i informuje, jak długo coś trwa • Pyta innych o zainteresowania i informuje o swoich 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadza w klasie ankietę na temat ulubionych zajęć w czasie wolnym i relacjonuje jej wyniki 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadza w klasie ankietę na temat ulubionych zajęć w czasie wolnym i relacjonuje jej wyniki
Uczeń rozwiązuje TEST 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 4: Familie					
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie <u>wszystkie</u> <u>poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> <u>poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	W większości poprawnie stosuje poznane struktury	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	Poprawnie stosuje poznane struktury

	<p>zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy członków rodziny i stopnie pokrewieństwa Cechy charakteru Obowiązki domowe Zaimki osobowe i dzierżawcze w mianowniku i bierniku Czas przeszły <i>Präteritum</i>: <i>war</i> i <i>hatte</i> 	<p>w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>i własnych wypowiedziach.</p>	<p>gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
RECEPCJA	<p>Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>	<p>Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
PRODUKCJA A	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia członków rodziny Odpowiada na pytania o członków rodziny Mówi, jakie ma obowiązki w domu Określa przynależność (zna i stosuje zaimki dzierżawcze) 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje rodzinę i panujące w niej relacje Opowiada o obowiązkach domowych w swojej rodzinie Wyraża opinię o różnych osobach z rodziny Pisze e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje rodzinę i panujące w niej relacje Opowiada o obowiązkach domowych w swojej rodzinie Wyraża opinię o różnych osobach z rodziny Pisze e-mail
INTERAKCJA A	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o stopień pokrewieństwa i o nim informuje Pyta o ulubione zajęcia domowe Informuje o swoich obowiązkach w domu Pyta o opinię na temat członków rodziny 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o obowiązki domowe i informuje o podziale obowiązków w swojej rodzinie Informuje o członkach rodziny mieszkających za granicą Uzyskuje informacje na temat udziału w projekcie międzynarodowym Uzasadnia opinię o członkach swojej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> Pyta o obowiązki domowe i informuje o podziale obowiązków w swojej rodzinie Informuje o członkach rodziny mieszkających za granicą Uzyskuje informacje

			zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.		na temat udziału w projekcie międzynarodowym • Uzasadnia opinię o członkach swojej rodziny
Uczeń rozwiązuje TEST 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 5: AUSGEHEN					
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy aktywności w czasie wolnym • Miejsca spotkań z przyjaciółmi • Odzież i akcesoria w sklepie sportowym • Proste potrawy, desery i napoje • Odmiana czasowników modalnych <i>können</i> i <i>müssen</i> • Zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku • Odmiana czasowników nieregularnych 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. •
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się	<ul style="list-style-type: none"> • Píše zaproszenie na wspólne wyjście • Informuje o kolejności czynności podczas 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o typowych miejscach spotkań młodzieży, tematach rozmów 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o typowych miejscach

	w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	kupowania biletu online <ul style="list-style-type: none"> • Mówi o ulubionym miejscu spotkań z przyjaciółmi 	od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, porządkuje, broni poglądów.	między nimi i wyraża opinię na ten temat <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o zakupach w sklepie sportowym • Píše zaproszenie 	spotkań młodzieży, tematach rozmów między nimi i wyraża opinię na ten temat <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o zakupach w sklepie sportowym • Píše zaproszenie
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o cenę i informuje o cenie produktu • Proponuje wspólne wyjście • Proponuje miejsce spotkania • Podaje godzinę spotkania lub seansu filmowego • Przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję, wyraża powątpiewanie 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Umawia się na spotkanie • Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę • Składa zamówienie w kawiarni • Pyta o produkty w sklepie sportowym 	<ul style="list-style-type: none"> • Umawia się na spotkanie • Odrzuca propozycję i uzasadnia odmowę • Składa zamówienie w kawiarni • Pyta o produkty w sklepie sportowym
Uczeń rozwiązuje TEST 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 6: Meine Welt					
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych

			Błędy nie zakłócają komunikacji.		wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> • Typy domów, części miasta, obiekty w mieście • Określenia miejsca • Nazwy pomieszczeń w domu • Nazwy sprzętów i wyposażenia mieszkania • Miejsce zamieszkania, jego zalety i wady • Rzeczownik i zaimki dzierżawcze w celowniku • Przyimki określające położenie: <i>in, auf, an, vor</i> 				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa typy domów, określa miejsca zamieszkania • Opisuje swoje miejsce zamieszkania • Wymienia zalety i wady swojego miejsca zamieszkania • Opisuje swój pokój, wykorzystując schemat podany przez nauczyciela • Określa położenie przedmiotów 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić • Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób • Opisuje pomieszczenia • Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca • Wyraża opinię na temat obowiązków domowych • Opowiada o zamiarach i powinnościach • Wyraża pozwolenia i zakazy 	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela informacji o tym, co właśnie robi i co zamierza robić • Opowiada o przebiegu swojego dnia i dni innych osób • Opisuje pomieszczenia • Określa położenie przedmiotów i zmianę ich miejsca • Wyraża opinię na temat obowiązków domowych • Opowiada o zamiarach i powinnościach • Wyraża pozwolenia i zakazy
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o adres i podaje swój • Informuje, co się znajduje w okolicy jego miejsca zamieszkania • Pyta o opinię • Wyraża upodobanie 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, gdzie chciałby mieszkać w przyszłości • Pyta o wyposażenie pokoju i położenie sprzętów w nim • Pyta o opinię na temat miejsca zamieszkania i wyraża własną 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, gdzie chciałby mieszkać w przyszłości • Pyta o wyposażenie pokoju i położenie sprzętów w nim

			Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Uzasadnia swoje wybory	• Pyta o opinię na temat miejsca zamieszkania i wyraża własną • Uzasadnia swoje wybory
Uczeń rozwiązuje TEST 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 7: Sport					
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie <u>wszystkie</u> <u>poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> <u>poznane</u> <u>wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Części ciała, choroby, dolegliwości • Dyscypliny sportu • Miejsca uprawiania sportu • Pogoda • Opis imprezy sportowej • Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych • Zaimek nieosobowy es 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.

PRODUK CJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje dolegliwości • Wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych • Informuje o przebiegu imprezy sportowej • Mówi o tym, jakie dyscypliny sportu uprawia • Krótko uzasadnia, dlaczego warto uprawiać sport 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi o różnych dolegliwościach i podaje ich przyczyny • Relacjonuje przebieg dnia młodego sportowca • Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportu • Opowiada o swoim stosunku do sportu • Pisze relację z imprezy sportowej 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi o różnych dolegliwościach i podaje ich przyczyny • Relacjonuje przebieg dnia młodego sportowca • Wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportu • Opowiada o swoim stosunku do sportu • Pisze relację z imprezy sportowej
INTERAK CJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu • Prosi o poradę • Pyta o opinię na temat różnych dyscyplin sportowych • Podaje czas i miejsce i informuje o przebiegu imprezy sportowej w czasie przeszłym 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu • Udziela porad przy różnych dolegliwościach • Przeprowadza wywiad na temat sportu • Udziela odpowiedzi w wywiadzie na temat sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta innych o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu • Udziela porad przy różnych dolegliwościach • Przeprowadza wywiad na temat sportu • Udziela odpowiedzi w wywiadzie na temat sportu
Uczeń rozwiązuje TEST 7 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 1, ROZDZIAŁ 8: Auf der Reise					
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i	W większości poprawnie stosuje poznane struktury	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych	Poprawnie stosuje poznane struktury

	<p>gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowania do podróży • Środki lokomocji • Baza noclegowa • Atrakcje turystyczne • Przyimk <i>mit, nach</i> • Czas przeszły <i>Perfekt</i> z <i>sein</i> • <i>Partizip II</i> czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych 	własnych wypowiedziach.	gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	wypowiedziach.	gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o czynnościach wykonywanych podczas przygotowywania wycieczki • Mówi o środku lokomocji, miejscu noclegu, punktach programu podczas wycieczki • Wymienia zabytki Wiednia • Krótko informuje o swoich wakacjach 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o planowaniu wycieczki • Opowiada o przebiegu wycieczki • Opisuje wycieczkę do Wiednia • Opowiada o wydarzeniach z wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o planowaniu wycieczki • Opowiada o przebiegu wycieczki • Opisuje wycieczkę do Wiednia • Opowiada o wydarzeniach z wakacji
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta i informuje, czym można jechać na wycieczkę • Informuje o terminie i celu wycieczki • Wyraża radość, zdziwienie, smutek, niezadowolenie • Wyraża krótko opinię o różnych ciekawych miejscach 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy)	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia wybór środka transportu • Rozważa różne cele wycieczki, uzasadniając ich wybór • Informuje o wrażeniach z wycieczki • Tworzy krótkie teksty reklamowe na temat ciekawych miejsc 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia wybór środka transportu • Rozważa różne cele wycieczki, uzasadniając ich wybór • Informuje o wrażeniach z

			niezakłócającej komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.		wycieczki • Tworzy krótkie teksty reklamowe na temat ciekawych miejsc
Uczeń rozwiązuje TEST 8 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					

Dział	Temat lekcji dla ucznia:	Cele szczegółowe (czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy i umiejętności)			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
		UCZEŃ:			
		w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
1. A L L E S B E G I N N T	Start: Lektion 1 Hallo, wer bist du?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i odmienia czasownika <i>sein</i> - zna leksykę: powitania i pożegnania 	<ul style="list-style-type: none"> - odmienia czasownik <i>sein</i> i stosuje go poprawnie w wypowiedziach 	Starter: str. 2 str. 20
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekwatnie na powitania i pożegnania - przedstawia się 	<ul style="list-style-type: none"> - wita się i żegna stosując styl formalny i nieformalny - nawiązuje kontakty - przedstawia siebie i innych 	
	1. Wir fangen an	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna leksykę: powitania i pożegnania - rozumie pytania o dane osobowe - zna zwroty, którymi może się przedstawić 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie tworzy pytania o dane osobowe i na nie odpowiada 	Podręcznik str. 6 Zeszyt ćwiczeń str. 6
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie - pyta i reaguje na pytanie o dane osobowe - pyta o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia styl formalny i nieformalny powitań i pożegnań - wita się i żegna, pyta o dane osobowe, stosując zwroty grzecznościowe 	
	Start: Lektion 2 Hier wohne ich	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady odmiany czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, odmienia je adekwatnie do wskazanej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - odmienia czasowniki regularne w czasie teraźniejszym w różnych kontekstach zdaniowych 	Starter: str. 3 str. 21
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o miejsce zamieszkania - podaje swoje miejsce zamieszkania - przyporządkowuje wskazane miasta krajom niemieckojęzycznym 	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o miejsce zamieszkania i pochodzenie innych osób i o tym informuje - przedstawia siebie i innych - określa położenie różnych miast w krajach niemieckojęzycznych 	
	Start: Lektion 3 Wie alt ist Niklas?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia liczb do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - zna liczby 1-100 biernie i czynnie 	Starter: str. 4 str. 22
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - pisze liczby 1-20 - rozumie wiek podawany przez innych - pyta o wiek - podaje swój wiek 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze liczby 1-100 - pyta o wiek swój i innych i go podaje 	
	2. Kennst du sie?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna odmianę czasowników regularnych, odmienia je adekwatnie do wskazanej osoby - zna zasady tworzenia pytań szczegółowych 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje czasowniki regularne w wypowiedziach - poprawnie tworzy pytania szczegółowe 	Podręcznik str. 7 Zeszyt ćwiczeń str. 7
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia siebie i innych - reaguje na pytania dotyczące swojej osoby: podaje imię, nazwisko, miejsce zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o dane osobowe - podaje dane osobowe osób trzecich - wyraża opinię na temat innych osób 	

Start: Lektion 4 Skatet ihr auch?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna szyk pytania o rozstrzygnięcie - zna zasady stosowania przeczenia <i>nicht</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje pytania o rozstrzygnięcie w rozmowach - poprawnie stosuje przeczenie <i>nicht</i> w różnych kontekstach zdaniowych 	Starter: str. 5 str. 23
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - informuje, co chętnie robi - podaje czynność, którą wykonuje niechętnie - pyta innych o ich zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadza wywiad na temat zainteresowań: zasięga i udziela informacji - opowiada o sobie i innych, podając dane osobowe i informując o zainteresowaniach 	
Start: Lektion 5 Wie ist deine Telefonnummer?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia liczb powyżej 100 	<ul style="list-style-type: none"> - zna liczby powyżej 100 biernie i czynnie 	Starter: str. 6 str. 24
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość liczb, które słyszy w wypowiedziach - podaje swój adres i numer telefonu - pyta innych o numer telefonu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie liczby, które słyszy w wypowiedziach - rozumie podawane przez innych dane osobowe - podaje swoje dane osobowe wymagane do wypełnienia formularza 	
3. So ist unsere Gruppe	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie i odmianę czasowników <i>sein</i> i <i>mögen</i> w czasie teraźniejszym - zna i rozumie liczby od 1 do 100 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje czasowniki <i>sein</i> i <i>mögen</i> w czasie teraźniejszym w wypowiedziach - zna liczby od 1 do 100 biernie i czynnie 	Podręcznik str. 8 Zeszyt ćwiczeń str. 8
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o wiek - podaje swój wiek - nazywa wybrane hobby i upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> - pisze liczby od 1 do 100 - pyta o wiek i podaje wiek swój i osób trzecich 	
4. Bist du nicht online?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia pytań o rozstrzygnięcie - zna zasady stosowania przeczenia <i>nicht</i> - zna podstawowe słownictwo do opisu czynności wykonywanych na portalach społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie - stosuje przeczenie <i>nicht</i> adekwatnie do kontekstu zdania - zna słownictwo do opisu czynności wykonywanych na portalach społecznościowych 	Podręcznik str.9 Zeszyt ćwiczeń str. 9
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi pisemne i znajduje w nich wybrane informacje oraz określa intencje autora wypowiedzi - rozumie pytania o swoją aktywność na portalach społecznościowych - informuje w kilku zdaniach o swojej aktywności na portalach społecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi pisemne i znajduje w nich szczegółowe informacje oraz określa intencje autora wypowiedzi - opowiada o swojej aktywności na portalach społecznościowych 	
Start: Lektion 6 Berlin multikulturell	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych państw europejskich - wyszukuje na mapie wskazane państwa europejskie 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia państwa europejskie oraz języki w tych krajach 	Starter: str. 7 str. 25
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - udziela informacji na temat swojego pochodzenia - informuje o swoim języku ojczystym i językach, których się uczy - podaje kilka informacji na temat Berlina 	<ul style="list-style-type: none"> - udziela informacji na temat znajomości języków obcych - pyta innych o ich język ojczysty i znajomość języków obcych - opowiada o Berlinie na podstawie tekstu 	
5. Bekannte Menschen	wiedzy	-	-	Podręcznik str. 10 Zeszyt ćwiczeń str. 10
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli tekstów pisanych i przyporządkowuje teksty ilustracjom - udziela krótkich odpowiedzi na pytania do tekstów - wyszukuje informacje o znanych osobach z Niemiec, Austrii, Szwajcarii i Polski w ramach 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie informacje o znanych osobach z krajów niemieckojęzycznych zawarte w tekstach pisanych - udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania do tekstów - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, 	

			realizacji projektu	przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
2. S C H U L Z E I T	1. Hier lerne ich	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje rodzajniki określone w mianowniku - zna nazwy pomieszczeń szkolnych - zna wyrażenia określające położenie 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje wyrażenia określające położenie w wypowiedziach 	Podręcznik str. 14 Zeszyt ćwiczeń str. 14
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wybrane informacje w tekstach słuchanych - informuje, jakie pomieszczenia znajdują się w jego szkole i określa ich położenie - pyta o położenie różnych pomieszczeń i informuje o tym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowe informacje w tekstach słuchanych - opisuje szkołę i jej otoczenie 	
	Start: Lektion 7 Wie spät ist es?	wiedzy	- zna zasady oficjalnego podawania czasu	- zna zasady podawania czasu oficjalnie i nieoficjalnie	Starter: str. 8 str. 26
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o godzinę - rozumie informację o godzinie - informuje, która jest godzina, stosując formę oficjalną - informuje, o której godzinie coś robi 	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o godzinę i udziela informacji, stosując formy oficjalną i nieoficjalną - pyta innych, o której godzinie coś robią - opowiada, o której godzinie coś się zaczyna i kończy 	
	Start: Lektion 8 Am Montag haben wir Mathe	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna odmianę czasownika <i>haben</i> - zna nazwy dni tygodnia - zna nazwy przedmiotów szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - odmienia czasownik <i>haben</i> i stosuje go poprawnie w wypowiedziach - informuje o swoim planie lekcji w poszczególne dni tygodnia 	Starter: str. 9 str. 27
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - informuje, jakie przedmioty ma w poszczególne dni tygodnia - pyta innych o ich plan lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> - pyta innych o to, kiedy mają różne przedmioty i jak wygląda ich plan lekcji w różne dni tygodnia - opowiada o swoim planie lekcji - opowiada o swoim wymarzonem planie lekcji 	
	2. Gleich haben wir Physik	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy przedmiotów szkolnych - zna nazwy dni tygodnia - zna przymiotniki służące do wyrażania opinii - zna zasady szyku wyrazów w zdaniu pojedynczym 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje szyk zdania pojedynczego w wypowiedziach 	Podręcznik str. 15 Zeszyt ćwiczeń str. 15
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty słuchane i pisane na temat planu lekcji i preferowanych przedmiotów i znajduje w nich wybrane informacje - wyraża opinię o przedmiotach szkolnych - pyta o plan lekcji i informuje o swoim planie lekcji - informuje, jaki dzień tygodnia lubi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty słuchane i pisane na temat planu lekcji i preferowanych przedmiotów i znajduje w nich szczegółowe informacje - opowiada o swoim tygodniu w szkole - pyta o godzinę i podaje ją 	
	3. Mein Rucksack, meine Sporttasche	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych przedmiotów codziennego użytku - zna formy rzeczowników w mianowniku i bierniku - zna zasady stosowania przeczenia <i>kein</i> i odmianę przeczenia <i>kein</i> w mianowniku i bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy różnych przedmiotów codziennego użytku - poprawnie stosuje rzeczowniki i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku i bierniku w wypowiedziach 	Podręcznik str. 16 Zeszyt ćwiczeń str. 16
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje przedmiot, o którym jest mowa (w sali lekcyjnej lub na ilustracji) - rozumie, o jakich przedmiotach jest mowa w tekstach ustnych 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa i opisuje przedmioty, które ma przy sobie lub których potrzebuje - rozumie szczegółowo wypowiedzi ustne - informuje, jakich przedmiotów codziennego 	

			<ul style="list-style-type: none"> - potwierdza informację lub jej zaprzecza - informuje, co ma przy sobie i czego nie ma 	użytku potrzebuje w konkretnych sytuacjach, np. na treningu, podczas przerwy	
	4. Im Klassenraum	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna formy rodzajników określonych i nieokreślonych w mianowniku i bierniku - zna zasady stosowania rodzajników określonych i nieokreślonych - zna nazwy wybranych urządzeń będących na wyposażeniu sali lekcyjnej 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje rodzajniki określone i nieokreślone w kontekstach zdaniowych - zna nazwy urządzeń będących na wyposażeniu sali lekcyjnej 	Podręcznik str. 17 Zeszyt ćwiczeń str. 17
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - udziela informacji o wyposażeniu sali lekcyjnej - informuje, jakich urządzeń i pomocy potrzebuje do przeprowadzenia prezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje salę lekcyjną, opowiada o jej wyposażeniu - obszernie informuje, jakich urządzeń i pomocy potrzebuje do a lekcji prezentacji 	
	5. Nachmittags in der Schule	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych zajęć pozalekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy różnych zajęć pozalekcyjnych 	Podręcznik str. 18 Zeszyt ćwiczeń str. 18
umiejętności		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne informacje w ogłoszeniach na temat zajęć pozalekcyjnych - informuje, jakie kółka zainteresowań uważa za interesujące - przygotowuje wybrane informacje o swojej szkole (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo ogłoszenia na temat zajęć pozalekcyjnych - wyraża opinię na temat kółek zainteresowań i uzasadnia ją - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 		
3. FREIZEIT	1. Bald gibt's Ferien!	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy miesięcy, pór roku i wybranych świąt - tworzy pytania szczegółowe z <i>wann</i> i <i>wie lange</i> 	-	Podręcznik str. 22 Zeszyt ćwiczeń str. 22
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa miesiące i wybrane święta - informuje, jak długo trwają wakacje w dwóch landach w Niemczech (na podstawie kalendarza) - pyta i informuje, kiedy są różne święta i dni wolne 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmawia o świątach i dniach wolnych od zajęć - porównuje kalendarze szkolne z dwóch landów w Niemczech - rozmawia o długości trwania wakacji w różnych krajach 	
	2. Das macht mir Spaß	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady odmiany czasowników nieregularnych - nazywa aktywności w czasie wolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje czasowniki nieregularne w wypowiedziach 	Podręcznik str. 23 Zeszyt ćwiczeń str. 23
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wybrane informacje w tekstach ustnych na temat zainteresowań i hobby - pyta o hobby i zajęcia w czasie wolnym - informuje, co robi w czasie wolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowe informacje w tekstach ustnych na temat zainteresowań i hobby - rozmawia na temat sposobów spędzania czasu wolnego - porównuje sposoby spędzania czasu wolnego swoich rówieśników w Polsce i w Niemczech na podstawie statystyki 	
	3. Hobby smal anders	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna odmianę i znaczenie czasownika modalnego <i>wollen</i> - zna nazwy wybranych hobby i zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje czasownik modalny <i>wollen</i> w wypowiedziach - zna nazwy różnych hobby i zainteresowań 	Podręcznik str. 24 Zeszyt ćwiczeń str. 24
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - określa główne myśli tekstów pisanych na temat nietypowych hobby i znajduje w nich wybrane informacje - informuje o zainteresowaniach i hobby rówieśników (na podstawie tekstów) - wyraża opinię na temat nietypowych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty pisane na temat nietypowych hobby i wskazuje w nich szczegółowe informacje - opowiada o zainteresowaniach i hobby swoich rówieśników (na podstawie tekstów) - wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych nietypowych hobby 	

	4. Endlich Wochenende	wiedzy	zainteresowań i hobby – nazywa niektóre czynności wykonywane w weekend – zna zasady tworzenia zdań z czasownikami rozdzielnie złożonymi – zna nazwy pór dnia	– nazywa czynności wykonywane w weekend – poprawnie stosuje czasowniki rozdzielnie złożone w wypowiedziach	Podręcznik str. 25 Zeszyt ćwiczeń str. 25
		umiejętności	– informuje, w jakiej porze dnia i jak często wykonuje jakąś czynność – informuje, co robi w weekend – pisze krótką wiadomość na temat swojego weekendu	– powiada, jak spędza weekend – rozmawia na temat weekendu i informuje, jak inni spędzają swój weekend – pisze rozbudowaną wiadomość na temat swojego weekendu	
	5. Ab auf die Insel	wiedzy	– zna nazwy ciekawych miejsc wypoczynku w Niemczech (na podstawie tekstów)	–	Podręcznik str. 26 Zeszyt ćwiczeń str. 26
		umiejętności	– rozumie główne myśli tekstów o ciekawych miejscach wypoczynku w Niemczech i w Polsce – wskazuje na mapie wyspy, o których jest mowa w tekstach – przygotowuje wybrane informacje o ciekawych miejscach wypoczynku nad morzem w Polsce (projekt)	– rozumie szczegółowo teksty o ciekawych miejscach wypoczynku w Niemczech i w Polsce – opowiada o wyspach na podstawie informacji w tekstach – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
4. F A M I L I E	1. Mein Fotoalbum	wiedzy	– zna nazwy członków rodziny – zna zaimki dzierżawcze w mianowniku	– zna stopnie pokrewieństwa i wyraża je za pomocą dopełniacza i/lub przyimka <i>von</i> z celownikiem	Podręcznik str. 30 Zeszyt ćwiczeń str. 30
		umiejętności	– nazywa członków rodziny – rozumie ogólnie teksty słuchane na temat rodzin swoich rówieśników i znajduje w nich wybrane informacje – opisuje rodzinę na podstawie tekstu słuchanego – pyta o rodzinę inne osoby – informuje o swojej rodzinie	– rozumie teksty słuchane na temat rodzin swoich rówieśników i znajduje w nich szczegółowe informacje – rozmawia z innymi o ich rodzinach – opowiada o swojej rodzinie	
	2. So sind wir	wiedzy	– zna wybrane przymiotniki określające cechy charakteru – zna odmianę zaimków osobowych i dzierżawczych w mianowniku i bierniku	– poprawnie stosuje zaimki osobowe i dzierżawcze w mianowniku i bierniku w wypowiedziach	Podręcznik str. 31 Zeszyt ćwiczeń str. 31
		umiejętności	– rozumie ogólnie wypowiedzi pisemne na temat relacji w rodzinach i znajduje w nich wybrane informacje – nazywa uczucia i emocje – informuje o relacjach w rodzinie – wyraża opinię o różnych osobach w swojej rodzinie	– rozumie wypowiedzi pisemne na temat relacji w rodzinach i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o swojej rodzinie i relacjach między jej członkami – wyraża opinię na temat innych osób	
	3. Und wer räumt auf?	wiedzy	– zna szyk zdania, gdy na pierwszym miejscu znajduje się inna część zdania niż podmiot – zna nazwy wybranych obowiązków domowych	– zna nazwy obowiązków domowych	Podręcznik str. 32 Zeszyt ćwiczeń str. 32
		umiejętności	– rozumie ogólnie tekst pisany o podziale obowiązków domowych i znajduje w nim wybrane	– rozumie tekst pisany o podziale obowiązków domowych i znajduje w nim szczegółowe	

			informacje – pyta innych o ich obowiązki domowe i informuje o swoich – informuje o podziale obowiązków w swojej rodzinie	informacje – opowiada o obowiązkach domowych i ich podziale w swojej rodzinie – wyraża opinię o różnych obowiązkach domowych	
	4. Gastfamilie	wiedzy	– zna odmianę czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>	– poprawnie stosuje czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> w wypowiedziach	Podręcznik str. 33 Zeszyt ćwiczeń str. 33
umiejętności		– rozumie główne myśli poszczególnych części relacji uczestnika międzynarodowego projektu – krótko odpowiada na pytania dotyczące międzynarodowego projektu (na podstawie tekstów)	– rozumie szczegółowo teksty pisane na temat międzynarodowego projektu – opowiada o międzynarodowym projekcie na podstawie tekstów		
	5. Familien im Ausland	wiedzy	–	–	Podręcznik str. 34 Zeszyt ćwiczeń str. 34
		umiejętności	– rozumie kontekst pisemnych wypowiedzi osób mieszkających za granicą i znajduje w tekstach wybrane informacje – informuje o swojej rodzinie mieszkającej za granicą – przygotowuje wybrane informacje do prezentacji rodzin biorących udział w wymianie szkolnej (projekt)	– rozumie kontekst pisemnych wypowiedzi osób mieszkających za granicą i znajduje w tekstach szczegółowe informacje – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
5. A U S G E H E N	1. Hast du Zeit?	wiedzy	– zna znaczenie i odmianę czasowników modalnych <i>können</i> i <i>müssen</i> oraz konstruuje zdania z czasownikami modalnymi – zna wybrane zwroty umożliwiające złożenie propozycji i reagowanie na propozycje	– poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>können</i> i <i>müssen</i> w wypowiedziach – zna zwroty umożliwiające złożenie propozycji i reagowanie na propozycje	Podręcznik str. 38 Zeszyt ćwiczeń str. 38
		umiejętności	– proponuje wspólne wyjście – przyjmuje propozycję – odrzuca propozycję	– prowadzi rozmowy, w których proponuje wspólne wyjście, przyjmuje lub odrzuca propozycję, uzasadniając odmowę – wyraża niezdecydowanie – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim	
	2. Unser Shopping	wiedzy	– zna nazwy niektórych ubrań sportowych i akcesoriów sportowych	– zna nazwy niektórych ubrań sportowych i akcesoriów sportowych	Podręcznik str. 39 Zeszyt ćwiczeń str. 39
		umiejętności	– rozumie ogólnie dialog w sklepie i znajduje w nim wybrane informacje – pyta o cenę i o niej informuje – informuje, co chciałby kupić w sklepie sportowym	– rozumie dialog w sklepie i znajduje w nim szczegółowe informacje uczestniczy w dialogu w sklepie sportowym – opowiada o zakupach w sklepie sportowym	
	3. Wir gehen etwas essen	wiedzy	– zna nazwy prostych potraw, deserów i napojów	–	Podręcznik str. 40 Zeszyt ćwiczeń str. 40
		umiejętności	– rozumie rozmowy na temat wspólnego wyjścia i znajduje w nich wybrane informacje – proponuje wyjście do lokalu – podaje miejsce i termin spotkania – informuje, co chce zamówić w kawiarni – formułuje krótkie pisemne zaproszenie na wspólne wyjście	– rozumie rozmowy na temat wspólnego wyjścia i znajduje w nich szczegółowe informacje – informuje, co chce zjeść i czego nie lubi – mówi, co oferuje kawiarnia na podstawie menu – pisze zaproszenie na wspólne wyjście	
	4. Lust auf Kino?	wiedzy	– zna i stosuje konstrukcję zdania z czasownikami modalnymi	–	Podręcznik str. 41

		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst słuchany na temat wyjścia do kina i znajduje w nim wybrane informacje - rozumie ofertę kina i znajduje w niej wybrane informacje - rozumie i ustala kolejność czynności podczas kupowania biletu online - informuje o godzinie seansu w kinie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst słuchany na temat wyjścia do kina i znajduje w nim szczegółowe informacje - rozumie ofertę kina i znajduje w niej szczegółowe informacje - informuje o kolejności czynności podczas kupowania biletu online - umawia się na wyjście do kina 	Zeszyt ćwiczeń str. 41
	5. Neue Kontakte	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane zwroty dotyczące sposobów nawiązywania kontaktów i tematów konwersacji 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zwroty dotyczące sposobów nawiązywania kontaktów i tematów konwersacji 	Podręcznik str. 42 Zeszyt ćwiczeń str. 42
umiejętności		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst pisany na temat sposobów nawiązywania kontaktów i znajduje w nim wybrane informacje - proponuje ulubione miejsca spotkań z rówieśnikami - proponuje kilka tematów konwersacji - przygotowuje wybrane informacje do prezentacji na temat nawiązywania nowych kontaktów (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst pisany na temat sposobów nawiązywania kontaktów i znajduje w nim szczegółowe informacje - proponuje różne sposoby nawiązywania nowych kontaktów i różne miejsca spotkań - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji (projekt) 		
6. MEINE WELT	1. Hier wohne ich	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie przyimków określających położenie (<i>in, auf, an</i>) - zna odmianę rzeczowników w celowniku - zna nazwy wybranych miejsc zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje rzeczowniki w celowniku w wypowiedziach - zna nazwy miejsc zamieszkania (typy domów, części miasta) 	Podręcznik str. 46 Zeszyt ćwiczeń str. 46
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa wybrane miejsca zamieszkania i informuje, gdzie on mieszka (typ domu) - informuje, co znajduje się w okolicy jego miejsca zamieszkania - rozumie wypowiedzi młodych ludzi na temat ich miejsc zamieszkania - rozumie teksty (słuchany i pisany) o Jenie i znajduje w nich wybrane informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa różne miejsca zamieszkania - opisuje miejsce swojego zamieszkania (typ domu, część miasta) - rozumie teksty (słuchany i pisany) o Jenie i znajduje w nich szczegółowe informacje 	
	2. So ist es hier	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna zwroty umożliwiające podanie dokładnego adresu - zna znaczenie i odmianę czasownika <i>möchte</i>- 	-	Podręcznik str. 47 Zeszyt ćwiczeń str. 47
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - pyta o adres i podaje adres - rozumie teksty pisane o miejscach zamieszkania i znajduje w nich wybrane informacje - podaje 1-2 zalety i 1-2 wady swojego miejsca zamieszkania - informuje, gdzie chciałby mieszkać w przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty pisane o miejscach zamieszkania i znajduje w nich szczegółowe informacje - podaje kilka zalet i wad swojego miejsca zamieszkania - rozmawia na temat różnych miejsc zamieszkania, ich zaletach i wadach - uzasadnia wybór swojego przyszłego miejsca zamieszkania 	
	3. Hier bin ich am liebsten	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych obiektów i miejsc w mieście - zna nazwy pomieszczeń w domu - zna odmianę zaimków dzierżawczych w celowniku - zna znaczenie spójnika <i>denn</i> i szyk zdania po tym spójniku 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy różnych obiektów i miejsc w mieście - poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze w celowniku w wypowiedziach 	Podręcznik str. 48 Zeszyt ćwiczeń str. 48
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - informuje, jakie obiekty znajdują się w jego 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada o ulubionych miejscach różnych osób 	

			<p>miejsowości</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie ankietę na temat ulubionych miejsc - informuje, jakie są jego ulubione miejsca, i krótko uzasadnia swój wybór 	<p>na podstawie informacji zawartych w ankiecie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pyta o upodobania i informuje o swoich - wyczerpująco uzasadnia swoje wybory 		
	4. Meine vier Wände	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - na nazwy mebli i sprzętów domowych - zna przyimki z celownikiem służące do określania położenia (<i>an, auf, in, vor</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje przyimki z celownikiem w wypowiedziach 	<p>Podręcznik str. 49 Zeszyt ćwiczeń str. 49</p>	
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli poszczególnych części słuchanych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich pokoi - informuje, co znajduje się w jego pokoju - określa położenie mebli i sprzętów w swoim pokoju - wyraża opinię na temat swojego pokoju - informuje, co robi w swoim pokoju 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo poszczególne części słuchanych wypowiedzi młodych ludzi na temat ich pokoi - opisuje swój pokój, jego wyposażenie i wyraża opinię o nim 		
	5. Berggipfel oder Wolkenkratzer?	wiedzy	-	-	-	<p>Podręcznik str. 50 Zeszyt ćwiczeń str. 50</p>
umiejętności		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty pisane o dwóch miejscach zamieszkania i znajduje w nich wybrane informacje - opisuje swoją miejscowość według podanego schematu - przygotowuje wybrane informacje do prezentacji na temat miejscowości, w której chciałby mieszkać (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty pisane o dwóch miejscach zamieszkania i znajduje w nich szczegółowe informacje - porównuje różne miejsca zamieszkania przedstawione w tekstach - opisuje wyczerpująco swoją miejscowość (wpis na blogu) - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 			
7. S P O R T	1. Was tut dir weh?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy części ciała - zna wybrane zwroty określające samopoczucie - ma świadomość istnienia rzeczowników złożonych, zna znaczenie rzeczowników złożonych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zwroty określające samopoczucie - rozumie zasady tworzenia rzeczowników złożonych, w razie potrzeby tworzy rzeczowniki złożone 	<p>Podręcznik str. 54 Zeszyt ćwiczeń str. 54</p>	
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie ogólnie wypowiedzi ustne na temat różnych dolegliwości - rozumie większość poleceń trenerki fitness i je wykonuje - pyta o samopoczucie i informuje o swoim samopoczuciu - informuje o dolegliwościach - udziela krótkich porad dotyczących dolegliwości 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie szczegółowo wypowiedzi ustne na temat dolegliwości - rozumie polecenia trenerki fitness i je wykonuje - rozmawia o dolegliwościach i udziela porad 		
	2. Heute haben wir gespielt	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych - zna nazwy podstawowych dyscyplin sportowych 	-	-	<p>Podręcznik str. 55 Zeszyt ćwiczeń str. 55</p>
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie relację pisemną z dnia sportu i znajduje w niej wybrane informacje - podaje czas, miejsce i program imprezy sportowej, odpowiadając na pytania do tekstu - tworzy krótką relację z imprezy sportowej, korzystając z podanego wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie relację pisemną z dnia sportu i znajduje w niej szczegółowe informacje - opowiada o imprezie sportowej na podstawie tekstu - tworzy obszerną relację z imprezy sportowej 		

	3. Alltag im Fußballinternat	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna formy <i>Partizip II</i> wybranych czasowników nieregularnych - tworzy czas przeszły <i>Perfekt</i> dla poznanych czasowników nieregularnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje formy <i>Partizip II</i> czasowników nieregularnych, tworząc zdania w czasie przeszłym 	Podręcznik str. 56 Zeszyt ćwiczeń str. 56
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty pisane o życiu codziennym sportowca i znajduje w nich wybrane informacje - informuje na podstawie tekstu o czynnościach wykonywanych przez młodego piłkarza w poszczególne dni tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty pisane o życiu codziennym sportowca i znajduje w nich szczegółowe informacje - relacjonuje przebieg dnia i tygodnia młodego sportowca 	
	4. Sportarten rund ums Jahr	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych dyscyplin sportowych - zna zwroty potrzebne do opisu pogody - rozumie stosowanie zaimków nieosobowych <i>man</i> i <i>es</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy dyscyplin sportowych - rozróżnia zastosowanie zaimków nieosobowych <i>man</i> i <i>es</i> 	Podręcznik str. 57 Zeszyt ćwiczeń str. 57
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - informuje, jaka jest pogoda - wyraża opinię na temat różnych dyscyplin sportowych - opisuje wybrane dyscypliny sportowe, korzystając z podanego wzoru - informuje o swoim stosunku do sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje pogodę - wyraża opinię na temat różnych dyscyplin sportowych i ją uzasadnia - opisuje różne dyscypliny sportu - rozmawia na temat sportu 	
	5. Sportvereine	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna miejsca uprawiania sportu 	-	Podręcznik str. 58 Zeszyt ćwiczeń str. 58
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst informacyjny o możliwościach uprawiania sportu i przekazuje w języku polskim wybrane informacje - informuje, jakie sporty, i gdzie można uprawiać w jego miejscowości - przygotowuje wybrane informacje do prezentacji na temat możliwości uprawiania sportu w jego miejscowości 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst informacyjny o możliwościach uprawiania sportu i znajduje w nim szczegółowe informacje - opowiada o możliwościach uprawiania sportu w jego miejscowości - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 	
8. AUF DER REISE	1. Wir planen eine Tour	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy środków lokomocji - zna nazwy miejsc noclegowych podczas podróży - zna znaczenie przyimków <i>mit</i> i <i>nach</i> 	-	Podręcznik str. 62 Zeszyt ćwiczeń str. 62
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowę o planowaniu podróży i znajduje w niej wybrane informacje - informuje o terminie i celu podróży - informuje, czym <i>jedzie</i> w podróż i gdzie <i>nocuje</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowę o planowaniu podróży i znajduje w niej szczegółowe informacje - informuje, co trzeba wykonać, planując podróż - opowiada o zaplanowanej przez grupę podróży 	
	2. Unsere Reise nach Wien	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy kilku atrakcji turystycznych Wiednia 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada informacje na temat głównych atrakcji turystycznych Wiednia 	Podręcznik str. 63 Zeszyt ćwiczeń str. 63
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pisane teksty informacyjne związane z podróżą do Wiednia i znajduje w nich wybrane informacje - pyta o środek lokomocji, nocleg i program wycieczki oraz udziela odpowiedzi na te pytania (na podstawie tekstów) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pisane teksty informacyjne związane z podróżą do Wiednia i znajduje w nich szczegółowe informacje - porównuje swoje aktywności podczas podróży i pobytu w miejscu zamieszkania (środki lokomocji, nocleg, posiłki, czynności) - opowiada o wycieczce do Wiednia 	
	3. Kurzurlaub	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy formy <i>Partizip II</i> czasowników rozdzielnie i 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie stosuje czas przeszły <i>Perfekt</i> w 	Podręcznik

S E			<p>nierozdzielnie złożonych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt z sein</i> 	wypowiedziach	<p>str. 64 Zeszyt ćwiczeń str. 64</p>
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst pisany na temat wyjazdu weekendowego i znajduje w nim wybrane informacje - pyta o środki lokomocji, noclegi, posiłki i program wyjazdu weekendowego i udziela krótkich odpowiedzi na te pytania - pisze prostą wiadomość na temat swojego wyjazdu weekendowego 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst pisany na temat wyjazdu weekendowego i znajduje w nim szczegółowe informacje - rozmawia na temat wyjazdu weekendowego - pisze wiadomość na temat swojego wyjazdu weekendowego 	
	4. Meine Geschichte	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia <i>Partizip II</i> czasowników nierozdzielnie złożonych - zna wybrane zwroty potrzebne do reagowania na różne zdarzenia, np. <i>Das ist ja toll!, So ein Pech!</i> 	- zna zwroty potrzebne do reagowania na różne zdarzenia	<p>Podręcznik str. 65 Zeszyt ćwiczeń str. 65</p>
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie relację z wakacji - wyraża radość, zdziwienie, niezadowolenie adekwatnie do sytuacji 	- opowiada o wydarzeniach z wakacji i swojej reakcji na różne zdarzenia	
	5. Quiz	wiedzy	- zna zwroty, których użyje, gdy zna odpowiedź na pytanie, ma wątpliwości lub nie zna odpowiedzi	-	<p>Podręcznik str. 66 Zeszyt ćwiczeń str. 66</p>
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pytania w quizie o krajach niemieckojęzycznych - udziela odpowiedzi na niektóre pytania z quizu - wyraża wątpliwości - informuje o tym, że coś wie lub czegoś nie wie - przygotowuje wybrane informacje do quizu z wiedzy o krajach niemieckojęzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - udziela odpowiedzi na pytania z quizu o krajach niemieckojęzycznych - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 	