

JĘZYK NIEMIECKI
KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY
Wymagania edukacyjne niezbędne do
uzyskania poszczególnych ocen
KLASA 2

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1 / A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA PERFEKT 2

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mensch (Człowiek) • Reisen (Podróżowanie) • Einkaufen (Zakupy) • Essen (Żywnienie) • Gesundheit (Zdrowie) • Kultur (Kultura) • Technik (Technika) • Arbeit (Praca) 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>A1 Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna.</p> <p>A2 Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>A1 Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach.</p> <p>A2 Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>A1 Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna.</p> <p>A2 Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, aby w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p>PISANIE:</p> <p>A1 Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo.</p> <p>A2 Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>A1 Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i na nie odpowiada.</p> <p>A2 Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, aby samemu podtrzymać rozmowę.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych; - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).

	listy prywatne.			
--	-----------------	--	--	--

A1

Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np. miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.

A2

Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	Uczeń: • zna praktycznie wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna praktycznie wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych
Umiejętności		<i>Recepcja</i>	<i>Recepcja</i>	<i>Recepcja</i>	<i>Recepcja</i>	<i>Recepcja</i>

	naukę na kolejnych etapach.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • <i>zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi</i>
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje • wypowiedzi są logiczne i spójne • u. stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • u. stosuje odpowiednią formę i styl 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje • wypowiedzi są logiczne i spójne • u. stosuje bogate słownictwo i struktury • nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych • u. stosuje odpowiednią formę i styl

PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 1: Erinnerungen					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęlnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> - Zjawiska atmosferyczne - Opis pogody - Nazwy krajów - Słownictwo do opisu podróży - Czasowniki zwrotne - Przyimek <i>in</i> z biernikiem 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. -
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>super, interessant</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje pogodę • Informuje, jak spędza wakacje • Informuje o możliwościach spędzania wakacji w mieście 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o swojej ulubionej pogodzie • Opowiada o swoich wakacjach • Opisuje ofertę zajęć wakacyjnych w swoim mieście • Przedstawia atrakcyjne miejsca w swojej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o swojej ulubionej pogodzie • Opowiada o swoich wakacjach • Opisuje ofertę zajęć wakacyjnych w swoim mieście • Przedstawia atrakcyjne miejsca w swojej okolicy
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o sposób spędzenia wakacji • Mówi, dokąd chciałby pojechać podczas wakacji • Wymienia miejsca w swoim mieście • Informuje, jaka jest pogoda 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat pogody • Pyta o ulubione zajęcia podczas wakacji i informuje o swoich • Mówi, dokąd chętnie chodzi latem w swoim mieście, i pyta o to innych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat pogody • Pyta o ulubione zajęcia podczas wakacji i informuje o swoich • Mówi, dokąd chętnie chodzi latem w swoim mieście, i pyta o to innych
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 2: Unterwegs					
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ul style="list-style-type: none"> • Opis drogi • Miejsca w mieście • Określanie położenia 		<ul style="list-style-type: none"> • Środki transportu • Stopniowanie przymiotników i przysłówków • Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i> 		
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA A	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wskazówki, jak dojeść lub dojechać do danego miejsca • Opisuje drogę do wskazanego miejsca • Porównuje wybrane środki lokomocji • Wyraża opinię na temat jazdy rowerem • Pisze krótki wpis na blogu na temat jazdy rowerem 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych sytuacjach • Mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji • Wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia • Pisze wpis na blogu na temat jazdy rowerem 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych sytuacjach • Mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji • Wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia • Pisze wpis na blogu na temat jazdy rowerem
INTERAKCJA A	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje adres miejsca, do którego chce dojechać • Informuje, jakim środkiem transportu można dotrzeć do określonego miejsca • Udziela rady • Pyta o drogę 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca • Udziela informacji, jak dojeść do różnych miejsc • Mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca • Udziela informacji, jak dojeść do różnych miejsc • Mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 3: Einkaufen					
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych;	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz	Uczeń zna i stosuje praktycznie <u>wszystkie</u> poznane	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz <u>zwroty</u> .

środków językowych	językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	<u>wyrazy oraz zwroty.</u>	
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> Nazwy artykułów spożywczych Miejsca robienia zakupów Określenia ilości i wagi Nazwy odzieży sportowej Wyrażenia służące do opisu i oceny produktów Słownictwo związane z kupowaniem Przymyki lokalne z celownikiem Zaimek osobowy w celowniku 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA A	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o swoim ulubionym sklepie Informuje, jakich produktów potrzebuje do przygotowania wybranej potrawy, i pyta o to innych Przygotowuje listę zakupów Pisze krótką ocenę zakupionego produktu 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża opinie o miejscach robienia zakupów Opowiada, jakich produktów potrzebuje do przygotowania różnych potraw Wyraża swoje upodobania dotyczące ubrań Wyraża opinię o zakupionym produkcie na forum 	<ul style="list-style-type: none"> Wyraża opinie o miejscach robienia zakupów Opowiada, jakich produktów potrzebuje do przygotowania różnych potraw Wyraża swoje upodobania dotyczące ubrań Wyraża opinię o zakupionym produkcie na forum
INTERAKCJA A	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które	<ul style="list-style-type: none"> Informuje, gdzie robi jakie zakupy, i pyta o to innych Informuje, czy podobają mu 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale	Przeprowadza wywiad na temat zakupów i o tym opowiada	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadza wywiad na temat zakupów i o tym opowiada Mówi, czego potrzebuje Lukas do

	dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	się prezentowane części odzieży, i pyta o to innych • Wciela się w rolę kupującego podczas rozmowy w sklepie sportowym • Ocenia wybrane produkty i pyta o ocenę innych	niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Mówi, czego potrzebuje Lukas do przygotowania śniadania, obiadu i kolacji • Wciela się w rolę kupującego / sprzedającego w sklepie sportowym • Poleca produkty, uzasadniając swoją opinię	przygotowania śniadania, obiadu i kolacji • Wciela się w rolę kupującego / sprzedającego w sklepie sportowym • Poleca produkty, uzasadniając swoją opinię
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 4: Essen					
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. 1. Nazwy potraw w menu szkolnym 2. Słownictwo służące do opisu przygotowań do pikniku 3. Wyrażenia opisujące zachowania podczas posiłku 4. Tryb rozkazujący 5. Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i> (z czasownikiem modalnym)	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu	• Mówi, gdzie jada chętniej: na stołówce czy w domu, i krótko	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na	• Wyraża opinię na temat jedzenia w stołówce szkolnej,	• Wyraża opinię na temat jedzenia w stołówce szkolnej, formułuje

	minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	uzasadnia swoją opinię <ul style="list-style-type: none"> • Mówi, co można jeść podczas pikniku • Informuje o przygotowaniach do pikniku • Mówi, jakie są jego ulubione potrawy, i krótko uzasadnia swoją opinię • Ocenia swoje nawyki żywieniowe 	ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	formułuje argumenty za i przeciw <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o przygotowaniach do pikniku • Wypowiada się na temat zasad zachowania przy stole w Polsce i w Niemczech • Wypowiada się na temat swoich ulubionych potraw • Wyraża opinię na temat swoich nawyków żywieniowych 	argumenty za i przeciw <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o przygotowaniach do pikniku • Wypowiada się na temat zasad zachowania przy stole w Polsce i w Niemczech • Wypowiada się na temat swoich ulubionych potraw • Wyraża opinię na temat swoich nawyków żywieniowych
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje, co sądzi o potrawach w menu szkolnym, i pyta o to innych • Informuje, kiedy, gdzie i z kim organizuje pikniki, i pyta o to innych • Udziela porad dotyczących zasad zachowania podczas posiłku • Informuje, co jada na poszczególne posiłki w ciągu dnia, i pyta o to innych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat menu szkolnego; wyraża swoje upodobania • Mówi, czy wybiera piknik czy spotkanie przy grillu, i uzasadnia swój wybór • Opisuje swoje codzienne posiłki 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat menu szkolnego; wyraża swoje upodobania • Mówi, czy wybiera piknik czy spotkanie przy grillu, i uzasadnia swój wybór • Opisuje swoje codzienne posiłki
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 5: Gesundheit					
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie dolegliwości • Nazwy rodzajów lekarstw 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. <ul style="list-style-type: none"> •

	<ul style="list-style-type: none"> • Określanie częstotliwości • Słownictwo związane z wypadkami w domu • Słownictwo związane z wizytą u lekarza • Czasownik modalny <i>sollen</i> • Czas <i>Präteritum</i> czasowników modalnych (<i>können, müssen, wollen</i>) 				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o przyczynach wybranych dolegliwości • Informuje o swojej chorobie i jej objawach • Informuje o swojej chorobie i lekarstwach, które powinien zażywać • Informuje o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o wizycie u lekarza • Mówi / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza • Informuje o lekarstwach i sposobach ich zażywania • Pisze do kolegi wiadomość, w której prosi o jakąś pomoc • Opowiada o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o wizycie u lekarza • Mówi / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza • Informuje o lekarstwach i sposobach ich zażywania • Pisze do kolegi wiadomość, w której prosi o jakąś pomoc • Opowiada o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o swoim samopoczuciu i dolegliwościach oraz pyta o to innych • Wciela się w rolę pacjenta w rozmowie z lekarzem • Informuje o zaleceniach lekarza • Formułuje prośbę o pomoc 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach • Umawia wizytę u lekarza • Wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza • Mówi o lekarstwach, które powinien zażywać w związku ze swoją chorobą 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach • Umawia wizytę u lekarza • Wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza • Mówi o lekarstwach, które powinien zażywać w związku ze swoją chorobą
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 6: Kultur					

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty</u> .
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy gatunków sztuki Partykuły stopniujące Nazwy instrumentów muzycznych Nazwy rodzajów książek Nazwy geograficzne w roli przydawki Zdania okolicznikowe warunku z <i>wenn</i> 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o tym, jaki festiwal muzyczny chciałby zobaczyć, i krótko uzasadnia swój wybór Wyraża opinię o sztuce wizualnej Wyraża opinię na temat wybranych gatunków muzycznych Pisze krótki tekst o upodobaniach muzycznych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje,	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o festiwalu muzycznym, na którym był Wyraża opinię na temat sztuki wizualnej i ją uzasadnia Opowiada o swoich upodobaniach muzycznych Pisze tekst o upodobaniach muzycznych znajomej osoby Opowiada o swoich upodobaniach czytelniczych 	<ul style="list-style-type: none"> Opowiada o festiwalu muzycznym, na którym był Wyraża opinię na temat sztuki wizualnej i ją uzasadnia Opowiada o swoich upodobaniach muzycznych Pisze tekst o upodobaniach muzycznych znajomej osoby Opowiada o swoich upodobaniach czytelniczych

		wybranej osoby • Mówi, jaką książkę lubi najbardziej, i krótko uzasadnia swój wybór	hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• Opowiada o swojej ulubionej książce	• Opowiada o swojej ulubionej książce
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	- informuje, na jakim festiwalu muzycznym był; podaje termin i miejsce - informuje, jaki gatunek sztuki podoba mu się i dlaczego - informuje, kiedy, gdzie i jakiej muzyki słucha - informuje, co, gdzie i kiedy czyta najchętniej	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Mówi, w jakim festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór • Rozmawia o upodobaniach związanych z twórczością wizualną • Wyraża opinię na temat różnych gatunków muzyki	• Mówi, w jakim festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór • Rozmawia o upodobaniach związanych z twórczością wizualną • Wyraża opinię na temat różnych gatunków muzyki
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 7: Technik					
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie <u>wszystkie</u> poznane <u>wyrazy oraz zwroty</u> .	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy. • Nazwy podstawowych urządzeń technicznych • Słownictwo związane z obsługą komputera • Daty roczne • Przymiotniki pochodzące od nazw państw • Przysłówek <i>womit</i>	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. •
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie

	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, jakie wynalazki uważa za najważniejsze • Pisze krótki tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień • Mówi o urządzeniach, których używa często w kuchni i/lub w podróży • Mówi o tym, w jaki sposób wykorzystuje komputer do uczenia się 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje różne wynalazki • Mówi o wynalazkach, które są ważne dla niego i jego rodziny, oraz uzasadnia swój wybór • Pisze tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień • Wypowiada się na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych • Wyraża swoją opinię na temat roli komputera i internetu w procesie uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje różne wynalazki • Mówi o wynalazkach, które są ważne dla niego i jego rodziny, oraz uzasadnia swój wybór • Pisze tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień • Wypowiada się na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych • Wyraża swoją opinię na temat roli komputera i internetu w procesie uczenia się
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje, gdzie i kiedy powstały wybrane wynalazki • Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy wybranych urządzeń technicznych • Informuje, jakich urządzeń technicznych używa i czy zapoznaje się z ich instrukcją obsługi, i pyta o to innych • Informuje, do czego używa komputera i pyta o to innych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy różnych urządzeń technicznych • Przeprowadza wywiad na temat doświadczeń z urządzeniami technicznymi i udziela informacji na ten temat • Rozmawia na temat możliwości pracy z komputerem 	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy różnych urządzeń technicznych • Przeprowadza wywiad na temat doświadczeń z urządzeniami technicznymi i udziela informacji na ten temat • Rozmawia na temat możliwości pracy z komputerem
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 8: Berufe					
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>	Uczeń zna i stosuje <u>wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</u>

	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nazwy zawodów Nazwy czynności związanych z wykonywaniem różnych zawodów Cechy charakteru Zdania dopełnieniowe z <i>dass</i> Czasownik modalny <i>dürfen</i> 	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.</p>
RECEPCJA	<p>Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p>	<p>Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>	<p>Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.</p>
PRODUKCJA	<p>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje wybrane zawody: miejsce pracy i czynności z nim związane Informuje, jakie zawody uważa za interesujące, i krótko uzasadnia swój wybór Mówi o swoich mocnych i słabych stronach Mówi o miejscach pracy dorywczej w Polsce Informuje, jaka oferta pracy go interesuje, i uzasadnia swój wybór Pisze krótką wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, porządkuje, broni poglądów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje różne zawody: miejsce pracy, czynności z nimi związane Wyraża opinię o zawodach, które uważa za interesujące Wypowiada się o swoich mocnych i słabych stronach, oceniając je Opowiada o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób Mówi o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej w Polsce Pisze wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach 	<ul style="list-style-type: none"> Opisuje różne zawody: miejsce pracy, czynności z nimi związane Wyraża opinię o zawodach, które uważa za interesujące Wypowiada się o swoich mocnych i słabych stronach, oceniając je Opowiada o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób Mówi o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej w Polsce Pisze wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach
INTERAKCJA	<p>W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pyta innych o opinię o różnych zawodach Informuje o cechach charakteru różnych osób i pyta o opinię innych 	<p>Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozmawia o zaletach i wadach wybranych zawodów Rozmawia na temat mocnych i słabych stron osób wykonujących różne zawody 	<ul style="list-style-type: none"> Rozmawia o zaletach i wadach wybranych zawodów Rozmawia na temat mocnych i słabych stron osób wykonujących różne zawody

	zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób, i uzyskuje informacje na ten temat od innych 	Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat różnych zajęć dorywczych • Porównuje oferty pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat różnych zajęć dorywczych • Porównuje oferty pracy
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					

Dział	Temat lekcji dla ucznia:	Cele szczegółowe (czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy i umiejętności)			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
		UCZEŃ:			
		w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
1. E R I N N E R U N G E N	1. Es wird morgen warm	wiedzy	– zna podstawowe słownictwo do opisu pogody i zjawisk atmosferycznych	– zna słownictwo do opisu pogody i zjawisk atmosferycznych	Podręcznik str. 6 Zeszyt ćwiczeń str. 6
		umiejętności	– rozumie główne myśli tekstów słuchanych (prognoza pogody i rozmowy o pogodzie) i znajduje w nich wybrane informacje – pyta o aktualną pogodę – informuje, jaka jest obecnie pogoda – mówi o swojej ulubionej pogodzie i co wówczas robi	– rozumie główne myśli tekstów słuchanych (prognoza pogody i rozmowy o pogodzie) i znajduje w nich szczegółowe informacje – pyta i informuje o pogodzie na podstawie prognoz dla różnych miejsc – opowiada o swojej ulubionej pogodzie – rozmawia o tym, co można robić przy różnej pogodzie	
	2. Wohin in den Urlaub?	wiedzy	– zna zasady odmiany czasowników zwrotnych – zna nazwy wybranych miejsc wypoczynku w swojej miejscowości	– stosuje czasowniki zwrotne w różnych kontekstach zdaniowych i wypowiedziach – zna nazwy różnych miejsc wypoczynku w swojej miejscowości	Podręcznik str. 7 Zeszyt ćwiczeń str. 7
		umiejętności	– rozumie główne myśli tekstów informacyjnych o ofercie turystycznej i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, gdzie i jak wypoczywa najchętniej, i pyta o to innych – krótko uzasadnia wybór ulubionego miejsca wypoczynku	– rozumie główne myśli tekstów informacyjnych o ofercie turystycznej i znajduje w nich szczegółowe informacje – przeprowadza wywiad na temat miejsc i form wypoczynku – opowiada o ulubionych miejscach wypoczynku swoim i innych – podaje zalety i wady różnych miejsc wypoczynku	
	3. Sommer in der Stadt	wiedzy	– zna znaczenie i zasady stosowania przyimka <i>in</i> z biernikiem – zna nazwy wybranych miejsc rozrywki w mieście	– poprawnie stosuje przyimek <i>in</i> z biernikiem w wypowiedziach – zna nazwy różnych miejsc rozrywki w mieście	Podręcznik str. 8 Zeszyt ćwiczeń str. 8
		umiejętności	– rozumie główne myśli tekstów pisanych (oferty wypoczynku w mieście) i znajduje w nich wybrane informacje – ocenia oferty spędzania czasu w mieście – proponuje wspólne wyjście, zgadza się na nie lub odmawia	– rozumie główne myśli tekstów pisanych (oferty wypoczynku w mieście) i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o możliwościach spędzania lata w mieście – umawia się na wspólne wyjście i uzasadnia ewentualną odmowę	
	4. Meine Sommerferien	wiedzy	– zna nazwy wybranych krajów – zna wybrane wyrażenia służące opisowi podróży	– zna nazwy różnych krajów – zna różne wyrażenia służące opisowi podróży	Podręcznik str.9

		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie relacje z podróży i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, gdzie i z kim spędził wakacje - mówi o tym, co robił podczas wakacji i ocenia ich przebieg 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie relacje z podróży i znajduje w nich szczegółowe informacje - opowiada o swoich wakacjach i wyraża o nich opinię 	Zeszyt ćwiczeń str. 9
	5. Berlin im Sommer	wiedzy	-	-	Podręcznik str. 10 Zeszyt ćwiczeń str. 10
2. U N T E R W E G S	1. Falsch gefahren?	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty o atrakcjach turystycznych Berlina i znajduje w nich wybrane informacje - przygotowuje wybrane informacje o ciekawych miejscach w swojej miejscowości i okolicach (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty o atrakcjach turystycznych Berlina i znajduje w nich szczegółowe informacje - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 	Podręcznik str. 14 Zeszyt ćwiczeń str. 14
		wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane wyrażenia służące określaniu sposobu dotarcia do właściwego miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> - zna różne wyrażenia służące określaniu sposobu dotarcia do właściwego miejsca 	Podręcznik str. 15 Zeszyt ćwiczeń str. 15
	umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - podaje adres miejsca, do którego chce dojechać - informuje, jakim środkiem transportu można dotrzeć do określonego miejsca - rozumie wskazówki, jak dojechać lub dojechać do danego miejsca - udziela rady, co można zrobić w razie problemów z dotarciem do określonego miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> - udziela dokładnych wskazówek, jak można dotrzeć do właściwego miejsca - mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca 		
	2. Wie komme ich zum Bahnhof?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane wyrażenia służące opisowi drogi i określaniu położenia 	<ul style="list-style-type: none"> - zna różne wyrażenia służące opisowi drogi i określaniu położenia 	Podręcznik str. 16 Zeszyt ćwiczeń str. 16
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst o Moguncji i znajduje w nim wybrane informacje - pyta o drogę - opisuje drogę do wskazanego miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst o Moguncji i znajduje w nim szczegółowe informacje - udziela informacji, jak dojechać do różnych miejsc 	
	3. Das Mofa oder der Bus?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych środków lokomocji - zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy różnych środków lokomocji - stosuje stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków w wypowiedziach 	Podręcznik str. 17 Zeszyt ćwiczeń str. 17
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli tekstów o środkach transportu i sposobach przemieszczania się i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, czym jeździ najczęściej do różnych miejsc, i uzasadnia swój wybór - pyta o środki lokomocji, którymi poruszają się inni - porównuje wybrane środki lokomocji 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli tekstów o środkach transportu i sposobach przemieszczania się i znajduje w nich szczegółowe informacje - opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych sytuacjach - mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji 	
	4. Radfahren ist beliebt	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie spójnika <i>weil</i> i zasady tworzenia zdań z tym spójnikiem 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje zdania ze spójnikiem <i>weil</i> w wypowiedziach 	Podręcznik str. 17 Zeszyt ćwiczeń str. 17
umiejętności		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli wypowiedzi na temat jazdy rowerem i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, czy jeździ rowerem, i pyta o to innych - wyraża opinię na temat jazdy rowerem - pisze krótki wpis na blogu na temat jazdy rowerem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli wypowiedzi na temat jazdy rowerem i znajduje w nich szczegółowe informacje - wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia - mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem - pisze wpis na blogu na temat jazdy rowerem 		

	5. Straßen und Wege	wiedzy	-	-	Podręcznik str. 18 Zeszyt ćwiczeń str. 18
		umiejętności	- rozumie główne myśli tekstów pisanych na temat ciekawych tras turystycznych w krajach niemieckojęzycznych i znajduje w nich wybrane informacje - przygotowuje wybrane informacje na temat korzystania ze środków transportu przez uczniów ze swojej klasy (projekt)	- rozumie główne myśli tekstów pisanych na temat ciekawych tras turystycznych w krajach niemieckojęzycznych i znajduje w nich szczegółowe informacje - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
3. E I N K A U F E N	1. Hier kaufe ich ein	wiedzy	- zna nazwy wybranych produktów spożywczych - zna znaczenie i zastosowanie przyimków lokalnych z celownikiem	- zna nazwy różnych produktów spożywczych - stosuje przyimki lokalne z celownikiem	Podręcznik str. 22 Zeszyt ćwiczeń str. 22
		umiejętności	- rozumie główne myśli wypowiedzi na temat miejsc robienia zakupów i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, gdzie robi jakie zakupy, i pyta o to innych - mówi o swoim ulubionym sklepie	- rozumie główne myśli wypowiedzi na temat miejsc robienia zakupów i znajduje w nich szczegółowe informacje - wyraża opinie o miejscach robienia zakupów - przeprowadza wywiad na temat zakupów i o tym opowiada	
	2. Das brauchen wir	wiedzy	- zna określenia ilości i wagi	- poprawnie stosuje określenia ilości i wagi do różnych produktów spożywczych	Podręcznik str. 23 Zeszyt ćwiczeń str. 23
		umiejętności	- rozumie główne myśli rozmów na temat zakupów i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, jakich produktów potrzebuje do przygotowania wybranej potrawy, i pyta o to innych - przygotowuje listę zakupów	- rozumie główne myśli rozmów na temat zakupów i znajduje w nich wybrane informacje - mówi, czego potrzebuje Lukas do przygotowania śniadania, obiadu i kolacji - opowiada, jakich produktów potrzebuje do przygotowania różnych potraw	
	3. Winterschlussverkauf	wiedzy	- zna nazwy wybranych ubrań sportowych - zna odmianę zaimków osobowych w celowniku	- zna nazwy różnych ubrań sportowych - stosuje zaimki osobowe w celowniku w wypowiedziach	Podręcznik str. 24 Zeszyt ćwiczeń str. 24
		umiejętności	- rozumie ulotkę reklamową i rozmowy na temat wyprzedaży zimowej i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, czy podobają mu się prezentowane części odzieży, i pyta o to innych - wciela się w rolę kupującego podczas rozmowy w sklepie sportowym	- rozumie ulotkę reklamową i rozmowy na temat wyprzedaży zimowej i znajduje w nich szczegółowe informacje - wyraża swoje upodobania dotyczące ubrań - wciela się w rolę kupującego / sprzedającego w sklepie sportowym	
	4. Die Schuhe sehen super aus	wiedzy	- zna wybrane wyrażenia służące opisowi i ocenie produktów	- zna różne wyrażenia służące opisowi i ocenie produktów	Podręcznik str. 25 Zeszyt ćwiczeń str. 25
		umiejętności	- rozumie główne myśli wpisów oceniających zakupione produkty i znajduje w nich wybrane informacje - ocenia wybrane produkty i pyta o ocenę innych - pisze krótką ocenę zakupionego produktu	- rozumie główne myśli wpisów oceniających zakupione produkty i znajduje w nich szczegółowe informacje - poleca produkty, uzasadniając swoją opinię - wyraża opinię o zakupionym produkcie na forum	
	5. Alles übers Internet?	wiedzy	-	-	Podręcznik str. 26 Zeszyt ćwiczeń
		umiejętności	- rozumie główne myśli tekstu o miejscach i sposobach robienia zakupów dawniej i obecnie oraz	- rozumie główne myśli tekstu o miejscach i sposobach robienia zakupów dawniej i obecnie oraz	

			znajduje w nim wybrane informacje – przygotowuje wybrane informacje o znanych firmach odzieżowych lub markach z krajów niemieckojęzycznych (projekt)	znajduje w nim szczegółowe informacje – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	str. 26
4. E S S E N	1. In der Mensa	wiedzy	– zna nazwy wybranych potraw w menu szkolnym	– zna nazwy różnych potraw w menu szkolnym	Podręcznik str. 30 Zeszyt ćwiczeń str. 30
		umiejętności	– rozumie główne myśli tekstów słuchanego i pisanego (menu stołówki) i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, co sądzi o potrawach w menu szkolnym, i pyta o to innych – mówi, gdzie jada chętniej: na stołówce czy w domu, i krótko uzasadnia swoją opinię	– rozumie główne myśli tekstów słuchanego i pisanego (menu stołówki), znajduje w nich szczegółowe informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w menu – rozmawia na temat menu szkolnego; wyraża swoje upodobania – wyraża opinię na temat jedzenia w stołówce szkolnej, formułuje argumenty za i przeciw	
	2. Unser Picknick	wiedzy	– zna zasady tworzenia trybu rozkazującego	– stosuje formy trybu rozkazującego adekwatnie do sytuacji	Podręcznik str. 31 Zeszyt ćwiczeń str. 31
		umiejętności	– rozumie główne myśli zaproszenia na piknik i rozmów na ten temat oraz znajduje w nich wybrane informacje – informuje, kiedy, gdzie i z kim organizuje pikniki, i pyta o to innych – mówi, co można jeść podczas pikniku – informuje o przygotowaniach do pikniku	– rozumie główne myśli zaproszenia na piknik i rozmów na ten temat oraz znajduje w nich szczegółowe informacje – mówi, czy wybiera piknik czy spotkanie przy grillu, i uzasadnia swój wybór – opowiada o przygotowaniach do pikniku	
	3. Beim Essen	wiedzy	– zna wybrane wyrażenia opisujące zachowania podczas jedzenia i reguły zachowania przy stole	– zna różne wyrażenia opisujące zachowania podczas jedzenia i reguły zachowania przy stole	Podręcznik str. 32 Zeszyt ćwiczeń str. 32
		umiejętności	– rozumie główne myśli tekstu o regułach zachowania się przy stole i znajduje w nim wybrane informacje – udziela porad dotyczących zasad zachowania podczas posiłku	– rozumie główne myśli tekstu o regułach zachowania się przy stole i znajduje w nim szczegółowe informacje – wypowiada się na temat zasad zachowania przy stole w Polsce i w Niemczech	
	4. Meine Mahlzeiten	wiedzy	– zna zasady tworzenia zdań ze spójnikiem <i>weil</i> z czasownikami modalnymi	– poprawnie stosuje zdania z <i>weil</i> z czasownikami modalnymi w różnych kontekstach	Podręcznik str. 33 Zeszyt ćwiczeń str. 33
		umiejętności	– rozumie wypowiedzi z ankiety na temat przyzwyczajzeń żywieniowych i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, co jada na poszczególne posiłki w ciągu dnia, i pyta o to innych – mówi, jakie są jego ulubione potrawy, i krótko uzasadnia swoją opinię – ocenia swoje nawyki żywieniowe	– rozumie wypowiedzi z ankiety na temat przyzwyczajzeń żywieniowych i znajduje w nich szczegółowe informacje – opisuje swoje codzienne posiłki – wypowiada się na temat swoich ulubionych potraw – wyraża opinię na temat swoich nawyków żywieniowych	
	5. Guten Appetit!	wiedzy	–	–	Podręcznik str. 34 Zeszyt ćwiczeń str. 34
		umiejętności	– rozumie główne myśli tekstu o przyzwyczajeniach związanych ze spożywaniem posiłków w Niemczech i znajduje w nim wybrane informacje – przygotowuje wybrane informacje na temat spożywania posiłków w Polsce na podstawie ankiety	– rozumie główne myśli tekstu o przyzwyczajeniach związanych ze spożywaniem posiłków w Niemczech i znajduje w nim szczegółowe informacje – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych	

5. G E S U N D H E I T	1. Wie fühlst du dich?	wiedzy	przeprowadzonej w klasie (projekt) – zna wybrane wyrażenia służące określaniu samopoczucia i nazywaniu dolegliwości	informacji – zna różne wyrażenia służące określaniu samopoczucia i nazywaniu dolegliwości	Podręcznik str. 38 Zeszyt ćwiczeń str. 38
		umiejętności	– rozumie główne myśli rozmów na temat samopoczucia i znajduje w nich wybrane informacje – informuje o swoim samopoczuciu i dolegliwościach oraz pyta o to innych – informuje o przyczynach wybranych dolegliwości	– rozumie główne myśli rozmów na temat samopoczucia i znajduje w nich szczegółowe informacje – rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach	
	2. Beim Arzt	wiedzy	– odmienia czasownik modalny <i>sollen</i> i zna zasady tworzenia zdań z tym czasownikiem	– stosuje zdania z czasownikiem modalnym <i>sollen</i> w wypowiedziach	Podręcznik str. 39 Zeszyt ćwiczeń str. 39
		umiejętności	– rozumie rozmowę lekarza z pacjentem i znajduje w niej wybrane informacje – informuje o swojej chorobie i jej objawach – wciela się w rolę pacjenta w rozmowie z lekarzem – informuje o zaleceniach lekarza	– rozumie rozmowę lekarza z pacjentem i znajduje w niej szczegółowe informacje – umawia wizytę u lekarza – wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza – opowiada o wizycie u lekarza – mówi / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza	
	3. In der Apotheke	wiedzy	– zna nazwy wybranych rodzajów lekarstw – zna wybrane wyrażenia do określania częstotliwości i sposobu zażywania lekarstw	– zna nazwy różnych rodzajów lekarstw – zna wyrażenia do określania częstotliwości i sposobu zażywania lekarstw	Podręcznik str. 40 Zeszyt ćwiczeń str. 40
		umiejętności	– rozumie główne myśli tekstów informacyjnych o lekarstwach i rozmowę w aptece oraz znajduje w nich wybrane informacje – informuje o swojej chorobie i lekarstwach, które powinien zażywać – formułuje prośbę o pomoc	– rozumie główne myśli tekstów informacyjnych o lekarstwach i rozmowę w aptece oraz znajduje w nich szczegółowe informacje – informuje o lekarstwach i sposobach ich zażywania – mówi o lekarstwach, które powinien zażywać w związku ze swoją chorobą – pisze wiadomość do kolegi, w której prosi o jakąś pomoc	
	4. Sei vorsichtig!	wiedzy	– zna zasady tworzenia i zastosowanie czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych	– stosuje czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników modalnych w wypowiedziach	Podręcznik str. 41 Zeszyt ćwiczeń str. 41
		umiejętności	– rozumie główne myśli tekstów o nieszczęśliwych wypadkach w domu i znajduje w nich wybrane informacje – informuje o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu	– rozumie główne myśli tekstów o nieszczęśliwych wypadkach w domu i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu	
	5. Warum abwesend?	wiedzy	–	–	Podręcznik str. 42 Zeszyt ćwiczeń str. 42
		umiejętności	– rozumie główne myśli usprawiedliwień i zwolnień szkolnych i znajduje w nich wybrane informacje – przygotowuje informacje na podstawie wywiadów przeprowadzonych w klasie dotyczących nieobecności w szkole i możliwości ich usprawiedliwiania (projekt)	– rozumie główne myśli usprawiedliwień i zwolnień szkolnych i znajduje w nich szczegółowe informacje – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
6. K	1. Festivals	wiedzy	– zna zasady tworzenia nazw geograficznych w roli przydawki	– stosuje nazwy geograficzne w roli przydawki w wypowiedziach	Podręcznik str. 46 Zeszyt ćwiczeń str. 46
		umiejętności	– rozumie główne myśli rozmów o wydarzeniach kulturalnych i znajduje w nich wybrane informacje	– rozumie główne myśli rozmów o wydarzeniach kulturalnych i znajduje w nich szczegółowe	

U L T U R			<ul style="list-style-type: none"> - informuje, na jakim festiwalu muzycznym był; podaje termin i miejsce - mówi o tym, jaki festiwal muzyczny chciałby zobaczyć, i krótko uzasadnia swój wybór 	<p>informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o festiwalu muzycznym, na którym był - mówi, w jakim festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór 	
	2. Visuelle Kunst	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna partykuły stopniujące - zna wybrane określenia do wyrażania opinii 	<ul style="list-style-type: none"> - zna różne określenia do wyrażania opinii 	Podręcznik str. 47 Zeszyt ćwiczeń str. 47
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli wypowiedzi na temat sztuki wizualnej i znajduje w nich wybrane informacje - wyraża opinię o sztuce wizualnej - informuje, jaki gatunek sztuki mu się podoba, i uzasadnia swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli wypowiedzi na temat sztuki wizualnej i znajduje w nich szczegółowe informacje - wyraża opinię na temat sztuki wizualnej i ją uzasadnia - rozmawia o upodobaniach związanych z twórczością wizualną 	
	3. Musik	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych instrumentów oraz gatunków muzyki - zna znaczenie spójnika <i>wenn</i> i zasady tworzenia zdań z tym spójnikiem 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy różnych instrumentów oraz gatunków muzyki - stosuje zdania ze spójnikiem <i>wenn</i> w wypowiedziach 	Podręcznik str. 48 Zeszyt ćwiczeń str. 48
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli tekstów o upodobaniach muzycznych i znajduje w nich wybrane informacje - wyraża opinię na temat wybranych gatunków muzycznych - informuje, kiedy, gdzie i jakiej muzyki słucha - pisze krótki tekst o upodobaniach muzycznych wybranej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli tekstów o upodobaniach muzycznych i znajduje w nich szczegółowe informacje - opowiada o swoich upodobaniach muzycznych - wyraża opinię na temat różnych gatunków muzyki - pisze tekst o upodobaniach muzycznych znajomej osoby 	
	4. Meine Welt: Bücher	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna rodzaje książek - zna wybrane wyrażenia służące opisowi książek 	<ul style="list-style-type: none"> - zna różne wyrażenia służące opisowi książek 	Podręcznik str. 49 Zeszyt ćwiczeń str. 49
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli wywiadu z młodą pisarką i znajduje w nim wybrane informacje - informuje, co, gdzie i kiedy czyta najchętniej - mówi, jaką książkę lubi najbardziej, i krótko uzasadnia swój wybór 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli wywiadu z młodą pisarką i znajduje w nim szczegółowe informacje - opowiada o swoich upodobaniach czytelniczych - opowiada o swojej ulubionej książce 	
	5. Künstler aus DACH	wiedzy	-	-	Podręcznik str. 50 Zeszyt ćwiczeń str. 50
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli biografii twórców z krajów niemieckojęzycznych i znajduje w nich wybrane informacje - przygotowuje wybrane informacje do biografii twórców z krajów niemieckojęzycznych (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli biografii twórców z krajów niemieckojęzycznych i znajduje w nich szczegółowe informacje - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 	
	7. T E	1. Nützlich und wichtig	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia dat rocznych - tworzy przymiotniki od wybranych nazw państw 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy przymiotniki od różnych nazw państw
umiejętności			<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli tekstów o wynalazkach i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, gdzie i kiedy powstały wybrane wynalazki 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli tekstów o wynalazkach i znajduje w nich szczegółowe informacje - opisuje różne wynalazki - mówi o wynalazkach, które są ważne dla niego i 	

C H N I K			<ul style="list-style-type: none"> - mówi, jakie wynalazki uważa za najważniejsze - pisze krótki tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień 	jego rodziny, oraz uzasadnia swój wybór <ul style="list-style-type: none"> - pisze tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień 	
	2. Womit machst du Fotos?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna znaczenie przysłówka <i>womit</i> - zna nazwy wybranych urządzeń technicznych i wyrażenia do opisu ich funkcji 	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje przysłówek <i>womit</i> w pytaniach - zna nazwy różnych urządzeń technicznych i wyrażenia do opisu ich funkcji 	Podręcznik str. 55 Zeszyt ćwiczeń str. 55
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli wypowiedzi na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych i znajduje w nich wybrane informacje - informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy wybranych urządzeń technicznych - mówi o urządzeniach, których używa często w kuchni i/lub w podróży 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli wypowiedzi na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych i znajduje w nich szczegółowe informacje - informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy różnych urządzeń technicznych - wypowiada się na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych 	
	3. Mach das Gerät an!	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane słownictwo do opisu czynności związanych z obsługą podstawowych urządzeń technicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo do opisu czynności związanych z obsługą podstawowych urządzeń technicznych 	Podręcznik str. 56 Zeszyt ćwiczeń str. 56
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty na temat obsługi urządzeń technicznych i instrukcje obsługi oraz znajduje w nich wybrane informacje - informuje, jakich urządzeń technicznych używa i czy zapoznaje się z ich instrukcją obsługi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty na temat obsługi urządzeń technicznych i instrukcje obsługi oraz znajduje w nich szczegółowe informacje - przeprowadza wywiad na temat doświadczeń z urządzeniami technicznymi i udziela informacji na ten temat 	
	4. Am Computer	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo do opisu czynności związanych z obsługą komputera 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo do opisu czynności związanych z obsługą komputera 	Podręcznik str. 57 Zeszyt ćwiczeń str. 57
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowę na temat obsługi komputera i znajduje w niej wybrane informacje - informuje, do czego używa komputera - mówi o tym, w jaki sposób wykorzystuje komputer do uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowę na temat obsługi komputera i znajduje w niej szczegółowe informacje - rozmawia na temat możliwości pracy z komputerem - wyraża swoją opinię na temat roli komputera i internetu w procesie uczenia się 	
	5. Bekannte Erfinder?	wiedzy	-	-	Podręcznik str. 58 Zeszyt ćwiczeń str. 58
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty o wynalazkach i ich osiągnięciach oraz znajduje w nich wybrane informacje - informuje, które wynalazki uważa za najważniejsze, i krótko uzasadnia swój wybór - przygotowuje wybrane informacje na temat wynalazku przyszłości (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty o wynalazkach i ich osiągnięciach oraz znajduje w nich szczegółowe informacje - wyraża opinię na temat najważniejszych jego zdaniem wynalazków - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 	
	8. BER	1. Diese Berufe gefallen mir	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy wybranych zawodów i czynności z nimi związanych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna nazwy różnych zawodów i czynności z nimi związanych
umiejętności			<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli wypowiedzi na temat zawodów i znajduje w nich wybrane informacje - opisuje wybrane zawody: miejsce pracy i czynności z nim związane - informuje, jakie zawody uważa za interesujące, i 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie główne myśli wypowiedzi na temat zawodów i znajduje w nich szczegółowe informacje - opisuje różne zawody: miejsce pracy, czynności z nimi związane - wyraża opinię o zawodach, które uważa za 	

U F E			krótko uzasadnia swój wybór – pyta innych o opinię o różnych zawodach	interesujące – mówi o zaletach i wadach wybranych zawodów	
	2. Meine Stärken und Schwächen	wiedzy	– zna znaczenie spójnika <i>dass</i> i zasady tworzenia zdań z tym spójnikiem – zna nazwy podstawowych cech charakteru i umiejętności miękkich	– stosuje zdania ze spójnikiem <i>dass</i> w różnych kontekstach zdaniowych – zna nazwy różnych cech charakteru i umiejętności miękkich	Podręcznik str. 63 Zeszyt ćwiczeń str. 63
		umiejętności	– rozumie wypowiedzi osób na temat ich mocnych i słabych stron oraz znajduje w nich wybrane informacje – informuje o cechach charakteru różnych osób – mówi o swoich mocnych i słabych stronach	– rozumie wypowiedzi osób na temat ich mocnych i słabych stron oraz znajduje w nich szczegółowe informacje – opisuje inne osoby – wypowiada się o swoich mocnych i słabych stronach oceniając je	
	3. Was darfst du mit 16?	wiedzy	– zna znaczenie, odmianę czasownika modalnego <i>dürfen</i> oraz zasady tworzenia zdań z tym czasownikiem	– poprawnie tworzy zdania z czasownikiem modalnym <i>dürfen</i>	Podręcznik str. 64 Zeszyt ćwiczeń str. 64
		umiejętności	– rozumie główne myśli tekstu o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej dzieci i młodzieży oraz znajduje w nim wybrane informacje – informuje o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób – mówi o miejscach pracy dorywczej w Polsce	– rozumie główne myśli tekstu o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej dzieci i młodzieży oraz znajduje w nim szczegółowe informacje – opowiada o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób – wyraża swoją opinię n temat różnych zajęć dorywczych – mówi o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej w Polsce	
	4. Ferienjobs	wiedzy	– zna wybrane wyrażenia związane z ogłoszeniami o pracę	– zna różne wyrażenia związane z ogłoszeniami o pracę	Podręcznik str. 65 Zeszyt ćwiczeń str. 65
		umiejętności	– rozumie główne myśli ofert pracy dla młodzieży i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, jaka oferta pracy go interesuje, i uzasadnia swój wybór – pisze krótką wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach	– rozumie główne myśli ofert pracy dla młodzieży i znajduje w nich szczegółowe informacje – porównuje oferty pracy – pisze wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach	
	5. DACH in Fragen und Antworten	wiedzy	–	–	Podręcznik str. 66 Zeszyt ćwiczeń str. 66
		umiejętności	– rozumie większość pytań w quizie i udziela odpowiedzi na wybrane pytania – przygotowuje wybrane informacje o ciekawych miejscach w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce (projekt)	– rozumie pytania w quizie i udziela odpowiedzi na pytania – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	