

JĘZYK NIEMIECKI

KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania
poszczególnych ocen
KLASA 3**

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA PERFEKT 3

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menschen (Człowiek) • Wohnen (Miejsce zamieszkania) • Lernen (Edukacja) • Feste (Życie prywatne) • Geld (Zakupy i usługi) • Mobilität (Podróżowanie i turystyka) • Bewegung (Sport) • Eine DACHL-Tour (Życie społeczne) 	<p>SŁUCHANIE:</p> <p>A2 Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p>CZYTANIE:</p> <p>A2 Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>A2 Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, aby w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p>PISANIE:</p> <p>A2 Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.</p>	<p>MÓWIENIE:</p> <p>A2 Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, aby samemu podtrzymać rozmowę.</p>	<p>Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych; – przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; – przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).
<p>A2 Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.</p>				

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>


Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		OCENA CELUJĄCA
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być zainteresowaniem elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażen • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	Uczeń: • zna praktycznie wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna praktycznie wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych
Umiejętności		Recepcja	Recepcja	Recepcja	Recepcja	Recepcja

	uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi
		<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację 	<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji 	<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl 	<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje • wypowiedzi są logiczne i spójne • u. stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • u. stosuje odpowiednią formę i styl 	<p>Produkcja</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje • wypowiedzi są logiczne i spójne • u. stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • u. stosuje odpowiednią formę i styl

PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 1: Lernen					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości, w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	<p>W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Życie szkoły • Problemy w szkole • Słownictwo służące do opisywania nauki języków obcych • System szkolnictwa w Niemczech • Bezokolicznik z zu • Czas przeszły Präteritum 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanych pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. super, interessant), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.

	rozwiązuje zadania na czytanie.				
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o planach na nowy rok szkolny • Informuje o problemach w szkole • Krótko przedstawia system szkolnictwa w Niemczech 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o planach na nowy rok szkolny • Opisuje problemy w szkole i ich przyczyny • Opowiada o swojej szkole • Porównuje system szkolnictwa w Polsce i w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o planach na nowy rok szkolny • Opisuje problemy w szkole i ich przyczyny • Opowiada o swojej szkole • Porównuje system szkolnictwa w Polsce i w Niemczech
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o plany na nowy rok szkolny • Uzyskuje wybrane informacje o ofertach kursów językowych • Rozmawia o swojej szkole 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat planów na nowy rok szkolny • Udziela rad w konkretnej sytuacji problemowej • Uzyskuje szczegółowe informacje o ofertach kursów językowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia na temat planów na nowy rok szkolny • Udziela rad w konkretnej sytuacji problemowej • Uzyskuje szczegółowe informacje o ofertach kursów językowych
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 2: Geld					
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

- 
- Usługi i transakcje finansowe
 - Obsługa bankomatu
 - Rzeczowniki odczasownikowe
 - Zaimki nieokreślone: jeder, keiner, einige, viele, alle
 - Środki płatnicze

RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje, w jaki sposób można płacić w wybranych miejscach • Krótko uzasadnia wybór jednego sposobu płacenia • Informuje o ofercie konta bankowego dla młodzieży • Informuje, na co wydaje swoje pieniądze 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi o tym, gdzie i w jaki sposób można płacić za usługi i towary • Wypowiada się na temat płacenia kartą, gotówką i smartfonem • Wypowiada się na temat oferty konta bankowego dla młodzieży • Wypowiada się na temat wydatków młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi o tym, gdzie i w jaki sposób można płacić za usługi i towary • Wypowiada się na temat płacenia kartą, gotówką i smartfonem • Wypowiada się na temat oferty konta bankowego dla młodzieży • Wypowiada się na temat wydatków młodzieży
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o sposoby płacenia • Rozumie polecenia w bankomacie • Pyta inne osoby o ich wydatki 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Przekonuje do wybranego sposobu płacenia • Objaśnia obsługę bankomatu • Interpretuje wyniki ankiety na temat wydatków młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekonuje do wybranego sposobu płacenia • Objaśnia obsługę bankomatu • Interpretuje wyniki ankiety na temat wydatków młodzieży
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 3: Menschen					
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych	Uczeń zna i stosuje praktycznie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje praktycznie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty

	nauczyciela.		sformułowań.		
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywności w mediach społecznościowych • Wygląd człowieka • Cechy charakteru • Moda • Przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym i zaimku dzierżawczym • Czas przeszły Präteritum 				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi o swojej aktywności w mediach społecznościowych • Opisuje swój typ osobowości • Opisuje swój wygląd i charakter • Opisuje wybrany styl ubierania się • Informuje o elementach mody w różnych latach 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża opinię na temat aktywności młodych ludzi w mediach społecznościowych • Opisuje różne typy osobowości • Wypowiada się na temat wyglądu i charakteru różnych osób • Wyraża opinię na temat różnych stylów ubierania się • Opisuje style mody i elementy kultury w różnych latach • Charakteryzuje swoje pokolenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża opinię na temat aktywności młodych ludzi w mediach społecznościowych • Opisuje różne typy osobowości • Wypowiada się na temat wyglądu i charakteru różnych osób • Wyraża opinię na temat różnych stylów ubierania się • Opisuje style mody i elementy kultury w różnych latach • Charakteryzuje swoje pokolenie
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego	<ul style="list-style-type: none"> • Pyta o aktywność w mediach społecznościowych • Pyta o opinię na temat wyglądu jakiejś osoby i wyraża swoje 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskutuje na temat różnych typów osobowości i ich cech • Rozmawia o różnych stylach ubierania się 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskutuje na temat różnych typów osobowości i ich cech • Rozmawia o różnych

	osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	zdanie <ul style="list-style-type: none"> • Wyraża swoją opinię na temat mody w różnych latach i pyta o opinię innych • Pyta o zasady ubierania się w miejscu pracy 	bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o zasadach ubierania się w miejscu pracy 	stylach ubierania się <ul style="list-style-type: none"> • Informuje o zasadach ubierania się w miejscu pracy
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 4: Feste					
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	<ul style="list-style-type: none"> • Świąta • Uroczystości rodzinne • Prezenty • Organizacja i przebieg imprez • Tradycje karnawałowe w Niemczech • Okoliczniki czasu i miejsca w zdaniu • Czasowniki z dopełnieniem w celowniku i bierniku 				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi, jak spędza święta i dni wolne • Informuje, jakie prezenty dostaje najczęściej • Informuje o swoim stosunku do prywatki • Informuje, jak obchodzi się karnawał w Niemczech 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o sposobach spędzania świąt i dni wolnych • Opowiada o tym, jakie prezenty wybiera dla innych i jakie sam otrzymuje najchętniej • Wypowiada się na temat swojego stosunku do organizowania prywatki i uczestniczenia w nich • Wyraża swoją opinię na temat tradycji karnawałowych w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o sposobach spędzania świąt i dni wolnych • Opowiada o tym, jakie prezenty wybiera dla innych i jakie sam otrzymuje najchętniej • Wypowiada się na temat swojego stosunku do organizowania prywatki i uczestniczenia w nich • Wyraża swoją opinię na temat tradycji karnawałowych w Niemczech
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje, kiedy obchodzi się różne święta, i pyta o to innych • Proponuje prezent dla konkretnej osoby i krótko uzasadnia wybór • Krótko ocenia przyjęcie, na którym był • Pyta innych o ich ulubione święta i informuje o swoich • Zaprasza na imprezę urodzinową • Przyjmuje lub odrzuca zaproszenie 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (poprzez błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia o wyborze prezentów dla różnych osób • Pyta o opinię na temat przyjęcia i wyraża zadowolenie lub niezadowolenie • Rozmawia na temat różnych świąt • Píše zaproszenie na imprezę urodzinową • Uzasadnia odmowę przyjęcia zaproszenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia o wyborze prezentów dla różnych osób • Pyta o opinię na temat przyjęcia i wyraża zadowolenie lub niezadowolenie • Rozmawia na temat różnych świąt • Píše zaproszenie na imprezę urodzinową • Uzasadnia odmowę przyjęcia zaproszenia
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 5: Wohnen					
WIEDZA : znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

	<ul style="list-style-type: none"> • Położenie sprzętów i przedmiotów • Zwierzęta domowe • Życie na wsi • Przymiotnik po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku • Zdania z deshalb i trotzdem 				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje swój pokój • Informuje o obowiązkach wynikających z posiadania zwierząt • Formułuje zalety i wady posiadania zwierząt • Opisuje krótko swoje miejsce zamieszkania • Informuje o dobrych i złych stronach mieszkania na wsi 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenia różne miejsca zamieszkania • Porównuje pokoje przed i po przemeblowaniu • Opowiada o obowiązkach i trudnościach wynikających z posiadania zwierząt • Píše komentarz na temat swojego zwierzęcia domowego • Píše wpis na blogu o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania • Opisuje zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocenia różne miejsca zamieszkania • Porównuje pokoje przed i po przemeblowaniu • Opowiada o obowiązkach i trudnościach wynikających z posiadania zwierząt • Píše komentarz na temat swojego zwierzęcia domowego • Píše wpis na blogu o zaletach i wadach swojego miejsca zamieszkania • Opisuje zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje, gdzie i jak mieszka • Pyta o położenie przedmiotów i sprzętów oraz o tym informuje • Informuje, czy i jakie zwierzę domowe posiada, i pyta o to innych • Informuje o swoim miejscu zamieszkania i pyta o to innych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia o różnych miejscach zamieszkania • Proponuje zmianę położenia przedmiotów i sprzętów • Rozmawia o tym, czy warto posiadać zwierzę domowe, i uzasadnia swoją opinię • Rozmawia o różnych miejscach zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia o różnych miejscach zamieszkania • Proponuje zmianę położenia przedmiotów i sprzętów • Rozmawia o tym, czy warto posiadać zwierzę domowe, i uzasadnia swoją opinię • Rozmawia o różnych miejscach zamieszkania

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 6: Mobilität					
WIEDZA : znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Czynności na lotnisku • Środki lokomocji • Opis pobytu za granicą • Życie na wsi • Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym • Przymiotnik po rodzajniku określonym w celowniku 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o jakimś negatywnym aspekcie podróży lub wyjazdu • Opisuje pobyt lub życie za granicą • Rozumie tekst informacyjny o Szwajcarii i przekazuje informacje w nim zawarte • Udziela odpowiedzi na kilka pytań w quizie • Tworzy kilka pytań do quizu o Polsce 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze relację z nieudanego urlopu • Opowiada o tym, za czym można tęsknić, przebywając długo za granicą • Pisze komentarz na temat życia za granicą • Pisze tekst informacyjny o wybranym kraju • Udziela odpowiedzi na pytania i porównuje rozwiązania w quizie • Prezentuje informacje o Polsce w formie quizu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pisze relację z nieudanego urlopu • Opowiada o tym, za czym można tęsknić, przebywając długo za granicą • Pisze komentarz na temat życia za granicą • Pisze tekst informacyjny o wybranym kraju • Udziela odpowiedzi na pytania i porównuje rozwiązania w quizie • Prezentuje informacje o

					Polsce w formie quizu
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje, jak często lata i dokąd • Rozmawia o tym, co znajduje się w jego bagażu • Rozumie komunikaty i polecenia na lotnisku • Wyraża niezadowolenie • Informuje o swoich doświadczeniach z pobytu za granicą i pyta o to innych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia o lataniu samolotem • Informuje, czego nie może zabraknąć w jego bagażu • Informuje o czynnościach podczas odprawy na lotnisku • Wyraża różne negatywne uczucia i emocje • Porównuje różne aspekty pobytu i życia za granicą 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmawia o lataniu samolotem • Informuje, czego nie może zabraknąć w jego bagażu • Informuje o czynnościach podczas odprawy na lotnisku • Wyraża różne negatywne uczucia i emocje • Porównuje różne aspekty pobytu i życia za granicą
Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 7: Bewegung					
WIEDZA : znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popęnia liczne błędy. <ul style="list-style-type: none"> • Dyscypliny sportowe • Sprzęt sportowy • Uprawianie sportu • Wypożyczanie sprzętu • Zdania pytające zależne • Forma opisowa trybu przypuszczającego würde + Infinitiv 	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f,

					dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje o swoim trybie życia • Mówi o dyscyplinach sportu, które uprawia lub chciałby uprawiać • Rozumie informacje zawarte w ulotce z wypożyczalni sprzętu sportowego • Informuje o wypadku podczas uprawiania sportu • Opowiada o znanym sportowcu 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi o tym, co robi, aby żyć aktywnie i zdrowo • Opowiada o tym, jakie sporty uprawia i jakie chciałby jeszcze wypróbować • Informuje o zasadach obowiązujących w wypożyczalni sprzętu sportowego • Píše wpis na blogu na temat wypadku podczas jazdy na rowerze lub na nartach • Prezentuje sylwetki sportowców roku w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówi o tym, co robi, aby żyć aktywnie i zdrowo • Opowiada o tym, jakie sporty uprawia i jakie chciałby jeszcze wypróbować • Informuje o zasadach obowiązujących w wypożyczalni sprzętu sportowego • Píše wpis na blogu na temat wypadku podczas jazdy na rowerze lub na nartach • Prezentuje sylwetki sportowców roku w Polsce
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Informuje, czy żyje zdrowo i aktywnie, i pyta o to innych • Prosi o radę w sprawie zdrowego trybu życia • Informuje, jakie dyscypliny sportowe lubi najbardziej, i pyta o to innych • Potrafi wypożyczyć sprzęt sportowy • Informuje, jaką imprezę sportową chciałby zobaczyć, i pyta o to innych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela porad dotyczących aktywnego trybu życia • Rozmawia na temat ulubionych dyscyplin sportowych • Prowadzi rozmowy w wypożyczalni sprzętu sportowego • Rozmawia na temat imprez sportowych, które chciałby zobaczyć, i uzasadnia wybór 	<ul style="list-style-type: none"> • Udziela porad dotyczących aktywnego trybu życia • Rozmawia na temat ulubionych dyscyplin sportowych • Prowadzi rozmowy w wypożyczalni sprzętu sportowego • Rozmawia na temat imprez sportowych, które chciałby zobaczyć, i uzasadnia wybór
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
PERFEKT 3, ROZDZIAŁ 8: Eine DACHL-Tour					
WIEDZA : znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi używa kilku precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje praktycznie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.

			zakłócają komunikacji.		
	<ul style="list-style-type: none"> Sposoby podróżowania Imprezy masowe Potrawy: narodowe specjały Słownictwo służące do opisu kraju i jego mieszkańców Tryb przypuszczający czasowników haben, sein i czasowników modalnych Zdania okolicznikowe przyczyny z da 				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie bardzo szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o zaletach i wadach podróżowania wybranym środkiem lokomocji Informuje, co sądzi o wybranych imprezach masowych Mówi o czynnościach podczas przygotowywania wybranej potrawy Opowiada o Liechtensteinie na podstawie tekstu Udziela odpowiedzi na kilka pytań w quizie Informuje o jakimś ciekawym miejscu w krajach niemieckojęzycznych 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o zaletach i wadach podróżowania różnymi środkami lokomocji Mówi o swoim stosunku do imprez masowych Pisze przepis na potrawę, którą umie przygotować Opowiada, jakie informacje o Liechtensteinie uważa za interesujące i dlaczego chciałby zwiedzić ten kraj Udziela odpowiedzi na pytania w quizie i porównuje wyniki Prezentuje ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> Mówi o zaletach i wadach podróżowania różnymi środkami lokomocji Mówi o swoim stosunku do imprez masowych Pisze przepis na potrawę, którą umie przygotować Opowiada, jakie informacje o Liechtensteinie uważa za interesujące i dlaczego chciałby zwiedzić ten kraj Udziela odpowiedzi na pytania w quizie i porównuje wyniki Prezentuje ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami	<ul style="list-style-type: none"> Informuje, czym podróżuje najchętniej, i pyta o to innych Proponuje podróż wybranym środkiem lokomocji i uzasadnia wybór Informuje, jaką szwajcarską specjalność chciałby spróbować, i 	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popelnia błędy niezakłócające	<ul style="list-style-type: none"> Rozmawia na temat środków lokomocji, ich zalet i wad Proponuje alternatywne rozwiązania w różnych sytuacjach Rozmawia o typowych szwajcarskich potrawach Poleca lub odradza odwiedzenie 	<ul style="list-style-type: none"> Rozmawia na temat środków lokomocji, ich zalet i wad Proponuje alternatywne rozwiązania w różnych sytuacjach Rozmawia o typowych

językowymi.	pyta o to innych • Poleca lub odradza odwiedzenie danego miejsca • Informuje, jakie zna ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych, i pyta o to innych	komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	danego miejsca i uzasadnia • Rozmawia na temat ciekawych miejsc w krajach niemieckojęzycznych	szwajcarskich potrawach • Poleca lub odradza odwiedzenie danego miejsca i uzasadnia • Rozmawia na temat ciekawych miejsc w krajach niemieckojęzycznych
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)				

Dział	Temat lekcji dla ucznia:	Cele szczegółowe (czynności do opanowania przez ucznia/grupę w zakresie wiedzy i umiejętności)			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
		UCZEŃ:			
		w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
L E R N E N	1. Die erste Schulwoche	wiedzy	– zna nazwy wybranych przedmiotów i zajęć pozalekcyjnych – zna zasady stosowania bezokolicznika z zu	– zna nazwy przedmiotów i zajęć pozalekcyjnych – stosuje bezokolicznik z zu w różnych kontekstach zdaniowych i wypowiedziach	Podręcznik str. 6 Zeszyt ćwiczeń str. 6
		umiejętności	– rozumie rozmowy na temat planów na rok szkolny i znajduje w nich wybrane informacje – informuje o swoich planach w nowym roku szkolnym – informuje o planach innych osób	– rozumie rozmowy na temat planów na rok szkolny i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o swoich planach w nowym roku szkolnym – opowiada o planach innych osób	
	2. Probleme in der Schule	wiedzy	– zna wybrane słownictwo do mówienia o problemach szkolnych i ich przyczynach	– zna słownictwo do mówienia o problemach szkolnych i ich przyczynach	Podręcznik str. 7 Zeszyt ćwiczeń str. 7
		umiejętności	– rozumie wypowiedzi pisemne na temat problemów w szkole i ich przyczyn i znajduje w nich wybrane informacje – informuje o swoich problemach w szkole, pyta o to innych – udziela rad w wybranych problemach	– rozumie wypowiedzi pisemne na temat problemów w szkole i ich przyczyn i znajduje w nich szczegółowe informacje – rozmawia na temat problemów w szkole i ich przyczynach – udziela rad w sprawie radzenia sobie z problemami	
	3. Deutschkurse	wiedzy	– zna wybrane słownictwo służące do opisu nauki języków obcych na kursach językowych	– zna słownictwo służące do opisu nauki języków obcych na kursach językowych	Podręcznik str. 8

		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie oferty kursów językowych i znajduje w nich wybrane informacje - uzyskuje wybrane informacje o ofertach kursów językowych - pisze do biura kursów krótki e-mail, w którym dowiaduje się o niektóre szczegóły oferty 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie oferty kursów językowych i znajduje w nich szczegółowe informacje - uzyskuje wybrane informacje o ofertach kursów językowych - pisze do biura kursów krótki e-mail, w którym dowiaduje się o szczegóły oferty 	Zeszyt ćwiczeń str. 8
	4. Schule früher und heute	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane słownictwo związane z funkcjonowaniem szkoły - zna zasady tworzenia i zastosowania czasu przeszłego Präteritum 	<ul style="list-style-type: none"> - zna słownictwo związane z funkcjonowaniem szkoły - stosuje czas przeszły Präteritum w wypowiedziach 	Podręcznik str.9 Zeszyt ćwiczeń str. 9
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst pisany o historii szkoły i jej tradycjach oraz znajduje w nim wybrane informacje - informuje o historii, tradycjach i statusie swojej szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst pisany o historii szkoły i jej tradycjach oraz znajduje w nim szczegółowe informacje - opowiada o swojej szkole, jej historii, tradycjach i wyraża o niej opinię 	
	5. Schulen in Deutschland	wiedzy	-	-	Podręcznik str. 10 Zeszyt ćwiczeń str. 10
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty pisane (przemówienie rzecznika szkolnego i wiadomość na czacie) i znajduje w nich wybrane informacje - przygotowuje wybrane propozycje i pomysły dla swojej szkoły w przyszłości (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie teksty pisane (przemówienie rzecznika szkolnego i wiadomość na czacie) i znajduje w nich szczegółowe informacje - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 	
2. G E L D	1. Zahlen Sie bar?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane wyrażenia służące opisywaniu usług i transakcji finansowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna wybrane wyrażenia służące opisywaniu usług i transakcji finansowych 	Podręcznik str. 14 Zeszyt ćwiczeń str. 14
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowy prowadzone podczas sytuacji związanych z płaceniem i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, w jaki sposób płaci w różnych sytuacjach, i pyta o to innych - informuje, czym (kartą, gotówką, smartfonem) płaci najchętniej, i pyta o to innych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowy prowadzone podczas sytuacji związanych z płaceniem i znajduje w nich szczegółowe informacje - mówi o tym, gdzie i w jaki sposób można płacić za usługi i towary - wypowiada się na temat płacenia kartą, gotówką i smartfonem 	
	2. In der Bank	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady tworzenia i stosuje rzeczowniki odczasownikowe 	-	Podręcznik str. 15 Zeszyt ćwiczeń str. 15
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowę z pracownikiem banku i znajduje w niej wybrane informacje - uzyskuje informacje o warunkach założenia konta bankowego dla młodzieży - ocenia krótko ofertę konta bankowego dla młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rozmowę z pracownikiem banku i znajduje w niej szczegółowe informacje - wypowiada się na temat oferty konta bankowego dla młodzieży, wskazuje zalety i wady 	

	3. Am Geldautomaten	wiedzy	– zna wybrane słownictwo związane z opisem obsługi bankomatu	– zna słownictwo związane z opisem obsługi bankomatu	Podręcznik str. 16 Zeszyt ćwiczeń str. 16
		umiejętności	– ogólnie rozumie instrukcję korzystania z bankomatu – informuje, czy i w jakich sytuacjach korzysta z bankomatu – pyta rozmówcę, czy ten płaci chętniej kartą czy gotówką, i informuje o swoich preferencjach	– rozumie instrukcję korzystania z bankomatu – instruuje, jak korzystać z bankomatu – przeprowadza wywiad na temat korzystania z bankomatów, sposobów płacenia i sam wypowiada się na ten temat	
	4. Rund ums Geld	wiedzy	– zna znaczenie i zastosowanie zaimków nieokreślonych jeder, keiner, einige, viele, alle	– poprawnie stosuje zaimki nieokreślone: jeder, keiner, einige, viele, alle w wypowiedziach	Podręcznik str. 17 Zeszyt ćwiczeń str. 17
		umiejętności	– rozumie ankietę dotyczącą finansów i znajduje w niej wybrane informacje – informuje o swoich finansach: kieszonkowe, wydatki, oszczędzanie, zarabkowanie – przeprowadza wywiad w klasie na temat finansów, korzystając z pytań zamieszczonych w ankiecie	– rozumie ankietę dotyczącą finansów i znajduje w niej szczegółowe informacje – pisze wypowiedź na temat swoich finansów – podsumowuje i prezentuje wyniki ankiety na temat finansów, którą przeprowadził w klasie	
	5. Was wir kaufen	wiedzy	–	–	Podręcznik str. 18 Zeszyt ćwiczeń str. 18
		umiejętności	– rozumie teksty mówiony i pisany na temat wydatków młodzieży i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, na co młodzi ludzie w Polsce wydają pieniądze – przygotowuje wybrane informacje do słowniczka potrzebnego podczas kupowania i płacenia w krajach niemieckojęzycznych (projekt)	– rozumie teksty mówiony i pisany na temat wydatków młodzieży i znajduje w nich szczegółowe informacje – porównuje wydatki młodzieży w Polsce i Niemczech – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
3. M E N S C H E N	1. Bist du extrovertiert?	wiedzy	– zna wybrane zwroty do opisywania aktywności w mediach społecznościowych	– zna zwroty do opisywania aktywności w mediach społecznościowych	Podręcznik str. 22 Zeszyt ćwiczeń str. 22
		umiejętności	– rozumie rozmowę na temat aktywności w mediach społecznościowych i znajduje w niej wybrane informacje – informuje o swoich aktywnościach w mediach społecznościowych i pyta o to innych – opisuje swój typ osobowości	– rozumie rozmowę na temat aktywności w mediach społecznościowych i znajduje w niej szczegółowe informacje – opowiada o aktywnościach w mediach społecznościowych młodych ludzi i wyraża swoją opinię na ten temat – opisuje różne typy osobowości	
	2. So sehe ich dich	wiedzy	– zna wybrane przymiotniki opisujące wygląd i charakter osób	– zna przymiotniki opisujące wygląd i charakter osób	Podręcznik str. 23 Zeszyt ćwiczeń str. 23
		umiejętności	– rozumie rozmowy na czacie i znajduje w nich wybrane informacje – opisuje wybraną osobę, jej wygląd i charakter	– rozumie rozmowy na czacie i znajduje w nich szczegółowe informacje – opisuje i charakteryzuje inne osoby – wypowiada się na temat ludzi, którzy mu się	

			<ul style="list-style-type: none"> – informuje, jakich ludzi lubi – mówi, jak chciałby wyglądać i jaki chciałby być 	<ul style="list-style-type: none"> – podobają i których ceni – mówi o tym, co chciałby w sobie zmienić, i uzasadnia te pragnienia 	
	3. Hast du Lieblingsklamotten?	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy wybranych ubrań i akcesoriów – zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i zaimku dzierżawczym 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy różnych ubrań i akcesoriów – stosuje odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i zaimku dzierżawczym w wypowiedziach 	Podręcznik str. 24 Zeszyt ćwiczeń str. 24
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pisemne wypowiedzi na temat stylu ubierania się i znajduje w nich wybrane informacje – rozmawia na temat swoich ulubionych ubrań – opisuje swój styl ubierania się 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie pisemne wypowiedzi na temat stylu ubierania się i znajduje w nich szczegółowe informacje – pisze komentarz na temat swoich ulubionych ubrań – opisuje różne style ubierania się i wyraża opinię o nich 	
	4. Mode und Stile im Laufe der Zeit	wiedzy	– zna zasady tworzenia i zastosowania czasu przeszłego Präteritum	– poprawnie stosuje czas przeszły Präteritum w wypowiedziach	Podręcznik str. 25 Zeszyt ćwiczeń str. 25
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie teksty o modzie i elementach kultury w różnych latach i znajduje w nich wybrane informacje – informuje o swoim stosunku do mody i pyta o to innych – informuje, jak moda (z których lat) podoba mu się, i krótko uzasadnia 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie teksty o modzie i elementach kultury w różnych latach i znajduje w nich szczegółowe informacje – wypowiada się na temat swojego stosunku do mody – opisuje style modowe z różnych okresów i wyraża o nich opinię 	
	5. Mode am Arbeitsplatz	wiedzy	–	–	Podręcznik str. 26 Zeszyt ćwiczeń str. 26
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst dotyczący zasad ubierania się w miejscu pracy i znajduje w nim wybrane informacje – przygotowuje wybrane informacje do portretu swojego pokolenia (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst dotyczący zasad ubierania się w miejscu pracy i znajduje w nim szczegółowe informacje – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 	
4. F E S T	1. Feiern mal anders	wiedzy	– zna nazwy wybranych świąt i uroczystości rodzinnych	– zna nazwy różnych świąt i uroczystości rodzinnych	Podręcznik str. 30 Zeszyt ćwiczeń str. 30
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst o świątach i dniach wolnych i znajduje w nim wybrane informacje – podaje datę świętowania różnych uroczystości – informuje, jak spędza czas w okresie świąt i dni wolnych w grudniu i styczniu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst o świątach i dniach wolnych i znajduje w nim szczegółowe informacje – opowiada o tym, jak spędza czas w okresie świąt i dni wolnych w grudniu i styczniu 	
	2. Zum Geburtstag viel Glück!	wiedzy	– zna kolejność okoliczników czasu i miejsca w zdaniu	– poprawnie stosuje kolejność okoliczników czasu i miejsca w zdaniach	Podręcznik str. 31 Zeszyt ćwiczeń str. 31
umiejętności		– rozumie tekst zaproszenia na urodziny i znajduje w nim wybrane informacje	– rozumie tekst zaproszenia na urodziny i znajduje w nich szczegółowe informacje		

E			<ul style="list-style-type: none"> – informuje, kiedy ma urodziny, i pyta o to innych – pisze krótkie zaproszenie na swoje urodziny – przyjmuje lub odrzuca zaproszenie 	<ul style="list-style-type: none"> – pisze zaproszenie na urodziny – przyjmuje lub odrzuca zaproszenie i uzasadnia decyzję 	
	3. Geschenkideen	wiedzy	– zna wybrane czasowniki z dopełnieniem w celowniku i bierniku	– zna różne czasowniki z dopełnieniem w celowniku i bierniku	Podręcznik str. 32 Zeszyt ćwiczeń str. 32
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie oferty prezentów i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, kiedy i jakie prezenty otrzymuje i od kogo, oraz pyta o to innych – proponuje prezent dla wybranych osób 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie oferty prezentów i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o tym, jakie prezenty wybiera dla innych i jakie sam otrzymuje najchętniej – rozmawia o wyborze prezentów dla różnych osób 	
	4. Eine tolle oder eine schlechte Party?	wiedzy	– zna wybrane czynności związane z organizacją i przebiegiem imprez	– zna wybrane czynności związane z organizacją i przebiegiem imprez	Podręcznik str. 33 Zeszyt ćwiczeń str. 33
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wypowiedzi ustne na temat udanego i nieudanego przyjęcia oraz znajduje w nich wybrane informacje – informuje, czy chodzi chętnie na prywatki, i krótko uzasadnia – informuje, kiedy przyjęcie jest udane, a kiedy – nie 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wypowiedzi ustne na temat udanego i nieudanego przyjęcia oraz znajduje w nich szczegółowe informacje – wypowiada się na temat swojego stosunku do organizowania prywatek i uczestniczenia w nich – rozmawia o wrażeniach z przyjęcia 	
	5. Wie feiern die Deutschen?	wiedzy	–	–	Podręcznik str. 34 Zeszyt ćwiczeń str. 34
umiejętności		<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst o tradycjach karnawałowych w Niemczech i znajduje w nim wybrane informacje – informuje, jakie święta lubi, a jakich – nie – przygotowuje wybrane informacje do reklamy wybranego święta obchodzonego w Polsce (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst o tradycjach karnawałowych w Niemczech i znajduje w nim szczegółowe informacje – wyraża opinię na temat różnych świąt – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 		
5. WOHNEN	1. Wohnen mal anders	wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy wybranych pomieszczeń w domu, mebli i elementów wyposażenia – zna odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku 	<ul style="list-style-type: none"> – zna nazwy pomieszczeń w domu, mebli i elementów wyposażenia – poprawnie stosuje odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku w wypowiedziach 	Podręcznik str. 38 Zeszyt ćwiczeń str. 38
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wywiady o miejscach zamieszkania i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, gdzie mieszka, i pyta o to innych – pyta o opinię i wyraża swoją 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie wywiady o miejscach zamieszkania i znajduje w nich szczegółowe informacje – ocenia różne miejsca zamieszkania 	
	2. Alles neu!	wiedzy	– zna wybrane określenia miejsca i zmiany położenia sprzętów i przedmiotów	– zna określenia miejsca i zmiany położenia sprzętów i przedmiotów	Podręcznik str. 39 Zeszyt ćwiczeń str. 39
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie opisy pokoju przed przemeblowaniem i po nim – pyta o położenie przedmiotów – określa położenie przedmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie opisy pokoju przed przemeblowaniem i po nim oraz znajduje różnice – opisuje pokój przed przemeblowaniem i po 	

			– opisuje swój pokój	nim – informuje o zmianie położenia sprzętów i przedmiotów – mówi, co chciałby zmienić w swoim pokoju	
	3. Tiere zu Hause	wiedzy	– zna nazwy wybranych zwierząt domowych i wybrane wyrażenia do opisywania obowiązków związanych z posiadaniem zwierząt – zna zasady tworzenia zdań z deshalb i trotzdem	– zna nazwy zwierząt domowych i wyrażenia do opisywania obowiązków związanych z posiadaniem zwierząt – poprawnie stosuje zdania z deshalb i trotzdem w wypowiedziach	Podręcznik str. 40 Zeszyt ćwiczeń str. 40
		umiejętności	– rozumie teksty mówiony i pisany na temat zwierząt domowych i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, czy i jakie zwierzę domowe posiada, i pyta o to innych – informuje o niektórych obowiązkach związanych z posiadaniem zwierząt – informuje, czy warto mieć zwierzę domowe, i krótko uzasadnia	– rozumie teksty mówiony i pisany na temat zwierząt domowych i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o obowiązkach i problemach wynikających z posiadania zwierząt domowych – rozmawia na temat zalet i wad posiadania zwierząt domowych	
	4. Das Leben auf dem Land	wiedzy	– nazywa niektóre czynności związane z życiem na wsi	– nazywa czynności związane z życiem na wsi	Podręcznik str. 41 Zeszyt ćwiczeń str. 41
		umiejętności	– rozumie relacje o życiu na wsi i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, gdzie mieszka, i pyta o to innych – formułuje kilka zalet i wad życia na wsi i w mieście	– rozumie relacje o życiu na wsi i znajduje w nich szczegółowe informacje – pisze wpis na blogu o swoim miejscu zamieszkania – rozmawia na temat zalet i wad życia na wsi i w mieście	
	5. Schöner leben	wiedzy	–	–	Podręcznik str. 42 Zeszyt ćwiczeń str. 42
		umiejętności	– rozumie tekst z czasopisma specjalistycznego oraz znajduje w nim wybrane informacje – na podstawie tekstu informuje o nowych trendach dotyczących zwierząt domowych – przygotowuje informacje do projektu czasopisma internetowego dla właścicieli zwierząt (projekt)	– rozumie tekst z czasopisma specjalistycznego oraz znajduje w nim szczegółowe informacje – wyraża opinię na temat nowych trendów dotyczących zwierząt domowych – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
6. M O B I	1. Am Flughafen	wiedzy	– zna wybrane zwroty związane z odprawą i kontrolą bagażu na lotnisku	– zna zwroty związane z odprawą i kontrolą bagażu na lotnisku	Podręcznik str. 46 Zeszyt ćwiczeń str. 46
		umiejętności	– rozumie ustne i pisemne komunikaty i polecenia na lotnisku i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, jak często lata, czy lubi latać, i pyta o to innych – informuje, co zazwyczaj zawiera jego bagaż	– rozumie ustne i pisemne komunikaty i polecenia na lotnisku i znajduje w nich szczegółowe informacje – informuje o czynnościach podczas odprawy na lotnisku – opowiada o tym, czy lubi latać, jak często	

L I T Ä T				lata, co zawiera jego bagaż – informuje, czego nie może zabraknąć w jego bagażu	
	2. Reinfälle auf der Reise	wiedzy	– zna wybrane czasowniki z dopełnieniem przyimkowym	– zna wybrane czasowniki z dopełnieniem przyimkowym	Podręcznik str. 47 Zeszyt ćwiczeń str. 47
		umiejętności	– rozumie wypowiedzi na temat nieudanych wyjazdów i znajduje w nich wybrane informacje – informuje o jakimś negatywnym aspekcie podróży lub wyjazdu – wyraża niezadowolenie	– rozumie wypowiedzi na temat nieudanych wyjazdów i znajduje w nich szczegółowe informacje – pisze relację z nieudanego urlopu – wyraża różne negatywne uczucia i emocje: rozczarowanie, niezadowolenie, irytację, ...	
	3. Im Ausland leben	wiedzy	– zna wybrane wyrażenia związane z opisem pobytu i życia za granicą	– zna wybrane wyrażenia związane z opisem pobytu i życia za granicą	Podręcznik str. 48 Zeszyt ćwiczeń str. 48
		umiejętności	– rozumie wypowiedzi ustne i pisemne na temat życia za granicą i znajduje w nich wybrane informacje – opisuje pobyt za granicą jednego z bohaterów tekstów – informuje o swoich doświadczeniach związanych z pobytem za granicą	– rozumie wypowiedzi ustne i pisemne na temat życia za granicą i znajduje w nich szczegółowe informacje – porównuje różne aspekty pobytu i życia za granicą – opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pobytem za granicą (lub o doświadczeniach innych) – opowiada o tym, za czym można tęsknić, przebywając długo za granicą	
	4. In der schönen Schweiz	wiedzy	– zna odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym w celowniku	– poprawnie stosuje odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym w celowniku w wypowiedziach	Podręcznik str. 49 Zeszyt ćwiczeń str. 49
		umiejętności	– rozumie teksty informacyjne o Szwajcarii i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, co zaciekało go w tekstach o Szwajcarii, i pyta o to innych – podaje kilka informacji o wybranym kraju	– rozumie teksty informacyjne o Szwajcarii i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o Szwajcarii – pisze tekst informacyjny o wybranym kraju	
	5. Nachbarn in Europa	wiedzy	–	–	Podręcznik str. 50 Zeszyt ćwiczeń str. 50
		umiejętności	– rozumie niektóre pytania w quizie – udziela odpowiedzi na kilka pytań w quizie – tworzy kilka pytań do quizu o Polsce (projekt)	– rozumie pytania w quizie – udziela odpowiedzi na pytania i porównuje rozwiązania w quizie – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
	7. B E W	1. Aktiv und fit	wiedzy	– zna zasady tworzenia zdań pytających zależnych	– stosuje zdania pytające zależne w różnych kontekstach
umiejętności			– rozumie informacje o zdrowym i aktywnym trybie życia i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, co robi dla swojego zdrowia, i pyta o to innych	– rozumie informacje o zdrowym i aktywnym trybie życia i znajduje w nich szczegółowe informacje – mówi o tym, co robi, aby żyć aktywnie i zdrowo	

E G U N G			– prosi o radę w sprawie zdrowego trybu życia	– udziela porad dotyczących aktywnego i zdrowego trybu życia	
	2. Jeden Tag zum Training	wiedzy	– zna nazwy wybranych dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego i miejsc uprawiania sportu	– zna nazwy dyscyplin sportowych, sprzętu sportowego i miejsc uprawiania sportu	Podręcznik str. 55 Zeszyt ćwiczeń str. 55
		umiejętności	– rozumie wywiady ze sportowcami i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, jakie sporty uprawia, i pyta o to innych – pyta, jaki sprzęt sportowy potrzebny jest do uprawiania wybranych dyscyplin, i informuje o tym – informuje, jakie dyscypliny sportowe chciałby jeszcze wypróbować – pyta o opinię na temat różnych dyscyplin sportu	– rozumie wywiady ze sportowcami i znajduje w nich szczegółowe informacje – opowiada o tym, jakie sporty uprawia i jakie chciałby jeszcze wypróbować – wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportu	
	3. Im Verleih	wiedzy	– zna zasady tworzenia formy opisowej trybu przypuszczającego würde + Infinitiv	– stosuje formę opisową trybu przypuszczającego würde + Infinitiv w różnych kontekstach	Podręcznik str. 56 Zeszyt ćwiczeń str. 56
		umiejętności	– rozumie informacje zawarte w ulotce z wypożyczalni sprzętu sportowego i znajduje w niej wybrane informacje – potrafi wypożyczyć sprzęt sportowy	– rozumie informacje zawarte w ulotce z wypożyczalni sprzętu sportowego i znajduje w niej szczegółowe informacje – informuje o zasadach obowiązujących w wypożyczalni sprzętu sportowego – prowadzi rozmowy w wypożyczalni sprzętu sportowego	
	4. Worüber ärgerst du dich?	wiedzy	– zna wybrane zwroty do opisu zasad bezpiecznego uprawiania sportu i wypadku podczas uprawiania sportu	– zna zwroty do opisu zasad bezpiecznego uprawiania sportu i wypadku podczas uprawiania sportu	Podręcznik str. 57 Zeszyt ćwiczeń str. 57
		umiejętności	– rozumie zasady bezpiecznego uprawiania sportu oraz opisy wypadków podczas uprawiania sportu i znajduje w nich określone informacje – informuje o wypadku swoim lub innych podczas uprawiania sportu	– rozumie zasady bezpiecznego uprawiania sportu oraz opisy wypadków podczas uprawiania sportu i znajduje w nich szczegółowe informacje – pisze wpis na blogu na temat wypadku podczas jazdy na rowerze lub na nartach	
	5. Bekannte Sportler und Sportevents	wiedzy	–	–	Podręcznik str. 58 Zeszyt ćwiczeń str. 58
		umiejętności	– rozumie teksty o znanych sportowcach i znajduje w nich wybrane informacje – informuje, jaką imprezę sportową chciałby zobaczyć – przygotowuje wybrane informacje na temat sportowców roku w Polsce (projekt)	– rozumie teksty o znanych sportowcach i znajduje w nich szczegółowe informacje – mówi, jaką imprezę sportową chciałby zobaczyć, i uzasadnia swój wybór – bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji	
	8.	1. Mit dem Schiff wäre es besser	wiedzy	– zna nazwy wybranych środków lokomocji – zna zasady tworzenia trybu przypuszczającego czasowników haben, sein i	– zna nazwy środków lokomocji – stosuje tryb przypuszczający czasowników haben, sein i czasowników modalnych w

E I N E D A C H L - T O U R			czasowników modalnych	wypowiedziach	
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi ustne i pisemne na temat różnych środków lokomocji i znajduje w nich wybrane informacje - proponuje podróż wybranym środkiem lokomocji i uzasadnia wybór - informuje, czym podróżuje najchętniej, i pyta o to innych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi ustne i pisemne na temat różnych środków lokomocji i znajduje w nich szczegółowe informacje - rozmawia o zaletach i wadach podróżowania różnymi środkami lokomocji - proponuje alternatywne rozwiązania w różnych sytuacjach - opowiada o ulubionym sposobie podróżowania 	str. 62
	2. Topevents in Österreich	wiedzy	- zna znaczenie spójnika da i zasady tworzenia zdań z tym spójnikiem	- stosuje zdania ze spójnikiem da w różnych kontekstach zdaniowych	Podręcznik str. 63 Zeszyt ćwiczeń str. 63
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wpisy na forum dotyczące uczestnictwa w różnych wydarzeniach i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, co sądzi o wybranych imprezach masowych - informuje, w jakiej imprezie chciałby wziąć udział, i pyta o to innych 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wpisy na forum dotyczące uczestnictwa w różnych wydarzeniach i znajduje w nich szczegółowe informacje - mówi o swoim stosunku do imprez masowych - rozmawia na temat uczestnictwa w różnych imprezach masowych 	
	3. Schweizer Spezialitäten	wiedzy	- zna nazwy wybranych potraw i wybrane zwroty potrzebne do opisu ich przygotowania	- zna nazwy potraw i zwroty potrzebne do opisu ich przygotowania	Podręcznik str. 64 Zeszyt ćwiczeń str. 64
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie przepisy kulinarne i znajduje w nich wybrane informacje - informuje, jaką szwajcarską specjalność chciałby spróbować, i pyta o to innych - mówi o czynnościach podczas przygotowywania wybranej potrawy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie przepisy kulinarne i znajduje w nich szczegółowe informacje - rozmawia o typowych szwajcarskich potrawach - pisze przepis na potrawę, którą umie przygotować 	
	4. Zwischen Österreich und der Schweiz	wiedzy	- zna wybrane słownictwo służące do opisu kraju i jego mieszkańców	- zna słownictwo służące do opisu kraju i jego mieszkańców	Podręcznik str. 65 Zeszyt ćwiczeń str. 65
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst o Liechtensteinie i znajduje w nim wybrane informacje - opowiada o Liechtensteinie na podstawie tekstu - poleca lub odradza odwiedzenie danego miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie tekst o Liechtensteinie i znajduje w nim szczegółowe informacje - opowiada, jakie informacje o Liechtensteinie uważa za interesujące i dlaczego chciałby zwiedzić ten kraj - poleca lub odradza odwiedzenie danego miejsca i uzasadnia 	
	5. DACHL in Fragen und Antworten	wiedzy	-	-	Podręcznik str. 66 Zeszyt ćwiczeń str. 66
		umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość pytań w quizie i udziela odpowiedzi na wybrane pytania - informuje, jakie ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych zna, i pyta o to innych - przygotowuje informacje do opracowania programu pobytu w wybranym mieście w krajach niemieckojęzycznych (projekt) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pytania w quizie i udziela odpowiedzi na pytania - rozmawia na temat ciekawych miejsc w krajach niemieckojęzycznych - bierze aktywny udział w pracach nad projektem, przygotowując prezentację na podstawie zebranych informacji 	

