PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO W PILŹNIE

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Liceum
w dniu 14 września 2026r.
Opinia Rady Pedagogicznej z dnia 14 września 2026r.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.),
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm., w tym zmiana z Dz.U. z 2026 r. poz. 947),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lipca 2026 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej (Dz.U. z 2026 r. poz. 1012),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2026 r. poz. 966),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół,

- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.),
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 163),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162),
- Statut Szkoły.

Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

WSTĘP

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży".

Profilaktyka to kompleksowe działania wzmacniające i uzupełniające wychowanie, które obejmują trzy obszary:

1. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
2. Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
3. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Najważniejszym założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest idea, ***by uczeń był twórczym podmiotem***, aby wychowanie młodego człowieka było ***zgodne z przyjętym systemem wartości*** w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Wszystkie cele i zadania ujęte w programie mają służyć wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia i dotyczą poszczególnych sfer:

- psychofizycznej,
- intelektualnej,
- kulturalnej,
- społeczno-emocjonalnej,
- moralnej,
- patriotyczno-obywatelskiej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nastawiony jest na:

1. <u>Wzmacnianie czynników chroniących:</u>

- silną więź emocjonalną z rodzicami
- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów społecznych
- przynależność do pozytywnej grupy

2. <u>Eliminowanie czynników ryzyka:</u>

- niedojrzałości emocjonalnej
- niskiego poczucia własnej wartości

- trudności dydaktycznych
- niewłaściwych relacji rodzinnych
- poczucia odrzucenia
- braku wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego
- tolerancji dla zachowań negatywnych
- zachowań destrukcyjnych.

W pracy wychowawczej będziemy wspomagać i uzupełniać rodziców. Chcemy dążyć do tego, by kierunek naszej działalności wychowawczej był spójny.

MISJA SZKOŁY

Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. Nadrzędnym celem naszej działalności jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego młodego człowieka, w oparciu o ponadczasowe wartości takie jak: prawda, dobro, piękno i tolerancja oraz kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu, społecznemu i obywatelskiemu.
2. Wartości, które cenimy to: wrażliwość na prawdę i dobro, współpraca, kreatywność , odpowiedzialność, w tym odpowiedzialności za środowisko naturalne.
3. Staramy się rozwijać u uczniów postawę dbałości o zdrowie i zaangażowania społecznego. Kierujemy do wyboru zdrowego stylu życia i pełnienia konstruktywnych ról społecznych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
4. Dbamy o harmonijny rozwój fizyczny, emocjonalny i społeczny uczniów i wspomagamy ich, stosownie do ich potrzeb i możliwości uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.
5. Przygotowujemy uczniów do rzetelnego zgłębiania wiedzy i samodzielnego rozwiązywania problemów intelektualnych oraz do życia w społeczeństwie informacyjnym. Wykorzystujemy przy tym edukację medialną, technologię informacyjno-komunikacyjną oraz doskonalimy znajomość języków obcych.
6. Kształtujemy postawę otwartości na świat w oparciu o poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu oraz tolerancji dla innych kultur. Wprowadzamy w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.
7. Przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji edukacyjnych, zawodowych i życiowych.
8. Opieramy się na przekonaniu, że najlepszą drogą do osiągnięcia dojrzałości uczniów jest kompleksowe i zintegrowane działanie nauczycieli i rodziców oraz instytucji wspierających szkołę, kształtowanie więzi środowiska szkolnego i lokalnego a także wspieranie działań wolontariatu i edukacji rówieśniczej.

WIZERUNEK ABSOLWENTA

- Jest przygotowany do dalszego etapu kształcenia i wyboru drogi zawodowej.
- Prezentuje postawę patriotyczną, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych, dorobku kulturalnego i historycznego narodu, regionu i szkoły.
- Jest świadomym uczestnikiem życia społecznego, obywatelskiego, kulturalnego.
- Dostrzega prawdę, dobro i piękno w człowieku i otaczającym świecie. Prawidłowo dokonuje samopoznania i samooceny, potrafi odróżnić dobro od zła.
- Konstruktywnie radzi sobie z agresją, sytuacjami trudnymi oraz własnymi emocjami
- Jest wrażliwy na odmienność innych, prezentuje postawę tolerancji i akceptacji drugiego człowieka.
- Dąży do umiejętności uczenia się, poznawania własnych uzdolnień i rozszerzania swoich zainteresowań.
- Jest kreatywny, umie łączyć teorię z praktyką.
- Cechuje go wysoka kultura osobista.
- Jest świadom zagrożeń wynikających z używania środków uzależniających.
- Tworzy i kultywuje dobre tradycje w swoim otoczeniu.
- Dba o zdrowie własne i środowisko naturalne, posiada wysoką świadomość ekologiczną.
- Jest związany ze społecznością szkoły.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Głównym celem działalności edukacyjnej i wychowawczej naszego liceum jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia we wszystkich strefach jego osobowości

Naszymi celami są:

- kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- przygotowanie do dalszego etapu kształcenia i wyboru drogi zawodowej,
- wprowadzenie w świat wartości w tym współpracy, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły oraz dalszego kształcenia,
- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,

- kształtowanie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
- rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- wspieranie aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowisku lokalnym oraz kraju,
- wzmacnianie zachowań pozytywnych i ograniczanie zachowań niewłaściwych wśród uczniów,
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym realizacja polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, profilaktyka uzależnień ,
- kształtowanie umiejętności roztropnego korzystania z zasobów i narzędzi cyfrowych oraz funkcjonowania w rzeczywistości wirtualnej.

PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym , pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, sytuacji wychowawczej,
- prowadzi doradztwo psychologiczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- udziela uczniom pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- pomaga i wspiera uczniów i ich rodziny w sytuacjach trudnych, kryzysowych,
- pomaga uczniom sprawiającym trudności wychowawcze lub mającym zaburzenia zachowania i emocji – diagnoza, terapia,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów i rodziców,
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- podejmuje działania z zakresu [profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,

8. Pedagog specjalny

- prowadzi badania i działania diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- pomaga w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- współpracuje w określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem.

9. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

10. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Zespół ds. opracowania programu wychowawczo - profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły przystępując do opracowania Programu dokonał rozpoznania potrzeb i problemów wychowawczych szkoły.
Diagnoza środowiska szkolnego, będąca punktem wyjścia do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego dokonana została na podstawie: wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026 oraz jego ewaluacji, ankiety dotyczących środków uzależniających, rozmów, wywiadów, obserwacji, analizy dokumentacji (wyniki klasyfikacji i promocji, oceny zachowania, analiza frekwencji, ocena efektywności udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Określając problemy wychowawcze występujące w szkole, zasięgnięto opinii nauczycieli, wychowawców, uczniów i rodziców. Szczegółowa analiza znajduje się w Załączniku.

Zadania realizowane przez szkołę zostały ujęte w pięciu obszarach:

1. **Bezpieczeństwo**
2. **Stabilny system wartości**
3. **Szanse edukacyjne**
4. **Postawy prospołeczne**

5. **Promocja zdrowia**

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

ZAŁĄCZNIK

Z analizy sytuacji wychowawczej szkoły opartej na:

ROZPOZNANIU ŚRODOWISKA RODZINNEGO UCZNIÓW I ICH POTRZEB

Szkoła jest niewielką instytucją (119 uczniów), jej uczniami jest w zdecydowanej większości młodzież z gminy Pilzno – stanowi to bardzo dobre warunki do pracy wychowawczej szkoły, możliwość indywidualizacji podejścia i właściwe rozeznanie sytuacji wychowawczej uczniów. Sprzyja integracji środowiska szkolnego (klasy mają wspólnie wyjazdy do kina, na wycieczki, uczniowie znają się osobiście). Rodziny, z których pochodzą uczniowie są w zdecydowanej większości wysoko funkcjonujące. 8 uczniów ma opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej (specyficzne trudności w uczeniu się), 3 – orzeczenie o kształceniu specjalnym poradni psychologiczno-pedagogicznej, 2 uczniów realizuje nauczanie indywidualne. Dla tych uczniów opracowane zostały Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne. Rodzice zainteresowani są sytuacją szkolną swoich dzieci, systematycznie kontaktują się w ramach zebrań rodzicielskich i spotkań indywidualnych.

Z ANKIET DOTYCZĄCYCH ŚRODKÓW UZALEŻNIAJĄCYCH wynika, że 30 uczniów było namawianych do palenia, z czego odmówiło 18, namawianymi byli koledzy i znajomi.
6 uczniów podaje, że pali papierosy, 1 – pali tzw. gilzy, 9 – e-papierosy, 1 – IQOS – y. Najczęściej są częstowani przez kolegów, kupują im starsi koledzy lub zdobywają je sami.
38 uczniów podaje, że nigdy nie piło alkoholu, 31 że tak, z czego 12 spróbowało tylko 1 raz zaś 19 uczniów kilka razy. Najczęściej tym alkoholem było piwo i wódka.
Co do wpływu alkoholu na życie najwięcej – 46 odpowiedzi - uważa, że picie prowadzi do uzależnienia i niszczy życie człowieka ale 10 uczniów podaje, że poprawia humor, 10, że ułatwia nawiązanie kontaktów towarzyskich, nikt nie wskazał, że alkohol leczy różne choroby.
W ocenie twierdzeń dotyczących alkoholu:
a) „ Alkohol w piwie i winie jest inny i mniej groźny niż alkohol w wódce” - 46 odpowiada poprawnie, 23- błędnie
b) „Nawet jednorazowe zażycie narkotyku stanowi poważne niebezpieczeństwo” – 63 odpowiada poprawnie, 6 - błędnie
c)” Dym papierosowy szkodzi również osobom niepalącym” –66 osoby podają poprawną odpowiedź , 3 - błędną
10 uczniów ma za sobą namawianie/częstowanie do zażycia narkotyków z czego 1 spróbował. 59 uczniów nie miało takiej sytuacji.
32 uczniów podaje, że nie pije napojów energetyzujących, 36, że tak z czego: 8 – często, 18 – rzadko), 10 uczniów spróbowało i już nie sięga po nie.
1 z uczniów podaje, że używa dopalaczy .
Na pytanie: Kogo poprosisz o pomoc w wypadku , gdyby ktoś usiłował Cię **zmusić** do palenia , picia lub zażywania narkotyków ?: 42 uczniów podaje, że poradzą sobie sami, 30 poprosiłoby o pomoc rodziców, 24 – kolegę/koleżankę, 17 - innych członków rodziny, 15 - wychowawcę czy innego nauczyciela, 13 – pedagoga szkolnego, 8 – dyrektora szkoły, 9 – psychologa szkolnego

Wnioski: Prawie połowa uczniów jest już po inicjacji alkoholowej (około31/69) i nikotynowej (6-9/69), można założyć, że te same osoby palą IQOS, e-papierosy i papierosy czy gilzy. W środowisku zdarzyło się 10 prób namowy do zażycia narkotyku, przy czym 1 skuteczna. Wyniki ankiet wskazują na kontakt młodzieży z dopalaczami - 1 uczeń. Preferowanym alkoholem jest piwo i wódka, przy stosunkowo dużej wiedzy, że alkohol zawarty w piwie jest taki sam i tak samo groźny, jak w wódce (46%). Wskazuje to na potrzebę pracy w kierunku uzyskania rzetelnej wiedzy w tym temacie. Jako następstwo odmowy uczniowie najczęściej podają wyśmiewanie i w tym obszarze warto pracować przy ćwiczeniu umiejętności asertywnych. Uczniowie mają poczucie, że sami poradzą sobie z namową wręcz zmuszaniem do palenia , picia lub zażywania, mają też zaufanie do rodziców, kolegów i wszystkich wymienionych pracowników szkoły. Ta tendencja sięgania po pomoc wzrasta.

NA PODSTAWIE ANKIET DOTYCZĄCYCH <u>STANDARDÓW OCHRONY MAŁOLETNICH</u> Wychowawcy udzielili uczniom informacji na temat Standardów, obowiązujących w naszej szkole, wskazywali także, gdzie jest dostępny ich tekst, także w wersji skróconej.

Brak poczucia bezpieczeństwa może wynikać z trudności emocjonalnych uczniów i wyższego poziomu lęku (także społecznego).

Sytuacje bicia/popychania nie były zgłaszane . 9 uczniów podających, że nie wie do kogo zwrócić się o pomoc wskazuje bardziej na niepoważne potraktowanie pytań niż rzeczywisty problem. W innych ankietach (dotyczących np. środków uzależniających) wyniki są bliższe prawdy – czyli, że uczniowie wiedzą.

9% nie pamiętających zajęć znów sugeruje niewłaściwe podejście do wypełniania ankiet, gdyż w roku szkolnym było wiele różnorodnych form działań skierowanych na bezpieczeństwo korzystania z internetu i reagowania na hejt.

Wychowawcy przekazali informacje o Standardach w trakcie zebrań rodzicielskich we wrześniu 2026r. Są one także umieszczone wraz z innymi dokumentami szkolnymi na stronie szkoły, o czym także rodzice sa informowani. Wynik badań wskazujący na niewiedzę wskazuje raczej na brak zainteresowania rodzica niż uchybienie placówki.

9 rodziców wskazuje na niewłaściwe zachowanie ze strony personelu szkoły. Na podstawie całorocznej pracy, popartej na bieżącej konsultacji z wychowawcami, rozmowami z uczniami – nie wykazano nieprawidłowości. Prawdopodobnie dotyczy to zbyt mocnego, niewłaściwego tonu głosu, co wykazała inna ankieta. Uczniowie także nie zgłaszali poczucia zagrożenia zarówno ze strony personelu, jak i rówieśników.

NA PODSTAWIE <u>EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO</u> przeprowadzono w czerwcu 2026r. metodą ankiety kierowanej do rodziców, uczniów i nauczycieli ustalono:

a) Dane od rodziców:

Zdecydowana większość rodziców pozytywnie postrzega szkolne działania wychowawczo-profilaktyczne.

Wszyscy ankietowani rodzice zgodnie potwierdzają, że ich dzieci mają poczucie bezpieczeństwa w placówce.

Ponad 92% rodziców wysoko ocenia jakość i dostępność opieki psychologiczno-pedagogicznej.

Przepływ informacji o profilaktyce dociera do niemal wszystkich rodziców, tylko pojedyncze osoby zgłaszają jego całkowity brak.

Ponad 92% rodziców dostrzega realną skuteczność szkoły w obszarze walki z przemocą i agresją rówieśniczą.

Wdrażane programy przynoszą zauważalne, pozytywne efekty wychowawcze u przeważającej części uczniów.

Relacje i współpraca na linii szkoła-rodzic układają się pomyślnie, marginalna część opiekunów zgłasza w tym obszarze krytyczne uwagi. Prawie wszyscy respondenci uważają program za adekwatny do indywidualnych potrzeb ich dzieci.

Oferta zajęć dodatkowych cieszy się wysokim uznaniem, jedynie 15% dostrzega przestrzeń do poprawy.

Zajęcia ze zdrowia psychicznego są wysoko oceniane przez uczestników, pomimo to część uczniów z nich nie skorzystała lub rodzice nie mieli świadomości ich organizacji.

Rodzice jako najbardziej cenne działania szkoły najczęściej wyróżniali wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, edukację o uzależnieniach, ochronę przed szkodliwymi używkami, integrację oraz program „Peer Support”- Działania nakierowane na wspieranie dobrostanu psychicznego oraz integrację rówieśniczą stanowią dla rodziców najcenniejszy element programu.

Zdecydowana większość nie wskazała żadnych trudności; pojedyncze głosy wspominały o ogólnej niechęci młodzieży oraz incydentalnym braku integracji w klasie.

Rodzice wskazywali na widoczny rozwój osobisty dzieci, wzrost poczucia bezpieczeństwa, większą

świadomość zagrożeń, lepszą komunikację rówieśniczą oraz udział w projektach takich jak „Zwolnieni z Teorii".

Ogólny zarys programu w pełni zaspokaja oczekiwania rodziców, wymagając jedynie wzmożenia nadzoru nad przestrzeganiem regulaminu dotyczącego używek.

b) Dane od nauczycieli

Kadra pedagogiczna generalnie wysoko ocenia realizowane działania wychowawczo-profilaktyczne.

- Zdecydowana większość nauczycieli jest przekonana o skutecznej realizacji założonych celów programu.
- Nauczyciele w większości potwierdzają efektywność prowadzonej w szkole profilaktyki uzależnień.
- W opinii większości nauczycieli działania profilaktyczne przekładają się na pozytywną zmianę postaw uczniowskich, choć nauczyciele wskazują też na obszary wymagające dalszej pracy (m.in. używanie e-papierosów przez uczniów).
- Relacje z rodzicami są postrzegane jako stabilne i pozytywne, choć stanowią obszar oceniany nieco niżej niż pozostałe.
- Nauczyciele w większości potwierdzają dostępność pomocy psychologicznej dla młodzieży.
- Grono pedagogiczne ocenia, że posiada podstawowe narzędzia i wsparcie merytoryczne do pracy wychowawczej, wskazując jednocześnie na potrzebę dalszego doskonalenia w wybranych obszarach (patrz niżej).
- Procedury bezpieczeństwa i przeciwdziałania agresji są w większości oceniane przez kadrę jako skuteczne; jednocześnie z nadzoru pedagogicznego wynika, że zdarzały się pojedyncze przypadki nieobecności nauczyciela na dyżurze, co wymaga stałego monitorowania.
- Poziom integracji uczniów jest oceniany jako zadowalający – rozkład ocen sugeruje jednak konieczność dalszego wspierania więzi klasowych.
- Promocja zdrowia fizycznego i nawyków żywieniowych jest w szkole prowadzona na dobrym poziomie.
- Inicjatywy chroniące zdrowie psychiczne uczniów spotykają się z pozytywnym odbiorem ze strony kadry.
- Wewnętrzne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli są oceniane jako przydatne dla podnoszenia kompetencji profilaktycznych.
- Samorząd Uczniowski wykazuje odpowiednią aktywność – nauczyciele widzą przestrzeń do jego silniejszego włączenia w procesy decyzyjne.
- Kadra kierownicza zapewnia wsparcie organizacyjne dla działań zespołu pedagogicznego.
- Wewnętrzny przepływ informacji pomiędzy pracownikami ocenia się jako sprawny, choć zdarzały się pojedyncze braki w dokumentacji (np. wpisów tematów zajęć i frekwencji), na co zwrócono uwagę w ramach nadzoru pedagogicznego.
- Za największe wyzwanie nauczyciele uznają ograniczenie używania e-papierosów przez uczniów w toaletach i innych miejscach wspólnych.
- Główną trudnością pozostaje cyfrowe rozproszenie uwagi uczniów oraz spadek motywacji do nauki, co wymaga stosowania bardziej angażujących metod pracy.
- Za sukcesy nauczyciele uznają udaną adaptację nowych uczniów oraz rozwijanie ich potencjału w projektach zewnętrznych.
- Działania profilaktyczne są oceniane jako sprzyjające rozwojowi inteligencji emocjonalnej i kultury osobistej młodzieży, choć nauczyciele wskazują na potrzebę dalszej pracy w tym obszarze.
- Nauczyciele zgłaszają potrzebę dalszego kształcenia i szkoleń z zakresu przeciwdziałania depresji i stanom lękowym u młodzieży.
- Kierunek dalszego rozwoju programu powinien obejmować cyfrowy detoks oraz rozszerzenie profilaktyki zdrowia psychicznego.

c) Dane od uczniów:

Zdecydowana większość uczniów (80%) czuje się dobrze w środowisku szkolnym, uznając panujący klimat za sprzyjający. Przeważająca większość uczniów (76%) pozytywnie ocenia wsparcie otrzymywane od kadry w zakresie rozwoju osobistego i emocjonalnego. Wyniki te stanowią solidny fundament, na którym warto dalej budować kulturę empatii i bliskości w relacjach między pracownikami szkoły a uczniami, aby jeszcze skuteczniej odpowiadać na potrzeby całej społeczności szkolnej. Zdecydowana większość uczniów (90%) ocenia dostępność i jakość szkolnego wsparcia psychologicznego pozytywnie, co potwierdza wysoką skuteczność dotychczasowych działań. Jest to solidna baza, na której można budować dalsze działania, aby jeszcze skuteczniej docierać do wszystkich potrzebujących uczniów. Poziom doinformowania młodzieży w kwestiach bezpieczeństwa jest powszechny i stoi na wysokim poziomie.
Oferta zajęć dodatkowych cieszy się uznaniem sporej grupy uczniów. Planowane jest dostosowanie profilu tych zajęć, aby jeszcze lepiej odpowiadały one na różnorodne potrzeby i zainteresowania wszystkich uczniów.

Duża część uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, co potwierdza, że dbamy o przyjazną i spokojną atmosferę. Będziemy kontynuować nasze działania, aby jeszcze skuteczniej wspierać bezpieczeństwo i dobre samopoczucie całej społeczności uczniowskiej

Uczniowie najwyżej oceniali prelekcje z zakresu cyberbezpieczeństwa, warsztaty o uzależnieniach od alkoholu/narkotyków/e-papierosów oraz spotkanie z kuratorem.

Największą wartość dla uczniów mają zajęcia operujące twardymi faktami, konkretnymi przykładami z życia oraz ekspercką wiedzą zewnętrzną.

Relacje uczeń–nauczyciel układają się konstruktywnie w ocenie większości młodzieży szkolnej.

Szkoła skutecznie promuje zdrowy styl życia, co potwierdza znaczna część uczniów.

Zajęcia szkolne stanowią dla wielu uczniów cenne wsparcie w edukacji emocjonalnej. Wyniki wskazują na duży potencjał do dalszego rozwijania warsztatów z zakresu odporności psychicznej, aby wyposażyć uczniów w jeszcze skuteczniejsze narzędzia do radzenia sobie ze stresem.

Uczniowie wykazują dużą potrzebę wspólnych aktywności i budowania relacji, ograniczenia teorii na rzecz działań integrujących klasy oraz promowania postaw opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.

Klimat społeczny wewnątrz oddziałów klasowych jest stabilny i pozytywny dla większości uczniów.

Przestrzeń korytarzy szkolnych w czasie przerw jest oceniana jako bezpieczne miejsce przez większość uczniów.

Infrastruktura rekreacyjna szkoły spełnia oczekiwania większości uczniów.

Estetyka i stan sanitarny budynku szkolnego są oceniane wysoko przez niemal całą społeczność uczniowską.

Uczniowie aktywnie współtworzą życie szkoły; dążymy do tego, aby każdy uczeń miał poczucie realnego wpływu na wspólne otoczenie.

Życie kulturalno-sportowe placówki jest urozmaicone i pozytywnie odbierane przez młodzież.
Środowisko szkolne stwarza stabilne warunki do efektywnej edukacji dla większości uczniów.
Zaplecze dydaktyczno-technologiczne szkoły jest nowoczesne i powszechnie dostępne.

REKOMENDACJE PO ANALIZIE ANKIET DLA NAUCZYCIELI

Kontynuacja metod warsztatowych i interaktywnych: Zaleca się dalsze stosowanie i rozwijanie angażujących metod pracy z młodzieżą, opartych na dialogu, projektach zespołowych (w tym programie „Peer Support") oraz zadaniach dających uczniom przestrzeń do samodzielności i rozwoju własnych zainteresowań.

Rozwój kompetencji cyfrowych kadry: W związku z dynamicznym rozwojem technologii rekomenduje się organizację szkoleń dla nauczycieli z zakresu bezpiecznego i etycznego wykorzystania sztucznej inteligencji (AI) oraz higieny cyfrowej.
Usprawnienie planowania wewnątrzszkolnego: Sugeruje się wprowadzenie systemowego narzędzia do planowania inicjatyw pozalekcyjnych z odpowiednim wyprzedzeniem (np. w e-dzienniku), co ułatwi koordynację działań kulturalno-profilaktycznych i pracę zespołu nauczycieli.

REKOMENDACJE PO ANALIZIE ANKIET DLA RODZICÓW
Wzmacnianie współpracy i współdecydowania: Rekomenduje się stworzenie dodatkowych możliwości włączania rodziców w planowanie i realizację inicjatyw szkolnych, aby przełożyć ich pozytywne nastawienie na bardziej aktywne zaangażowanie.
Współdziałanie w zakresie promocji zdrowia: Zaleca się dalszą współpracę z domem rodzinnym w obszarze zdrowego stylu życia oraz spójnego egzekwowania zasad dotyczących ograniczania zachowań ryzykownych (np. używania e-papierosów), aby wzmocnić spójność oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny.

REKOMENDACJE PO ANALIZIE ANKIET DLA UCZNIÓW
Sugeruje się większe włączenie Samorządu Uczniowskiego w współtworzenie kalendarza wydarzeń szkolnych, co pozwoli lepiej dopasować ofertę edukacyjną i profilaktyczną do potrzeb i zainteresowań młodzieży.
Rozwijanie odporności psychicznej: Rekomenduje się rozszerzenie oferty zajęć z zakresu zdrowia psychicznego o warsztaty radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym, zarządzania emocjami oraz budowania poczucia własnej wartości.
Zagospodarowanie przestrzeni relaksu: Zaleca się zaangażowanie uczniów w projektowanie stref odpoczynku na terenie szkoły, co może wspierać integrację międzyklasową i budowanie relacji rówieśniczych.

NA PODSTAWIE <u>NADZORU PEDAGOGICZNEGO</u>

- Procedury bezpieczeństwa w szkole są przestrzegane, a w razie potrzeby aktualizowane.
- Organizacja wycieczek i wyjść poza teren szkoły odbywała się z zachowaniem wszelkich regulaminów.
- Realizowane były tematy związane z bezpieczeństwem uczniów w tym cyberbezpieczeństwem.
- Zdarzały się sytuacje, że nauczyciela nie było na dyżurze.
- Dokumentacja pomocy PP jest prowadzona prawidłowo. Nauczyciele przestrzegali zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej. Odbyło się spotkanie zespołu ds. kształcenia specjalnego na które zaproszeni zostali również rodzice uczniów mających orzeczenia.
- Nauczyciele stosowali różnorodne metody pracy z uczniami.
- Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły był realizowany i dokumentowany na bieżąco
- Kształtowanie postaw obywatelskich i wychowanie do wartości było realizowane na wszystkich przedmiotach, a także podczas uroczystości i konkursów
- Przeprowadzono próbną maturę z CKE z przedmiotów obowiązkowych.
- Przeprowadzono egzamin maturalny z przedmiotów obowiązkowych i rozszerzonych.
- W szkole realizowane były innowacje kryminalistyczno – psychologiczna, mundurowa, medialna, kreatywności oraz innowacje pedagogiczne z następujących przedmiotów: z informatyki, fizyki, matematyki, biologii, języka niemieckiego
- Nauczyciele wspierali rodziców w procesie wychowania. Wskazuje na to prowadzona przez nich dokumentacja współpracy z rodzicami, np. odnotowane kontakty z rodzicami w dzienniku, notatki z rozmów i konsultacji indywidualnych z rodzicami.

- Z analizy dokumentacji wynika, że nauczyciele informowali rodziców o postępach edukacyjnych uczniów, a także o sposobach i możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ich dzieci i dla nich samych.
- Pedagodzy specjalni i psycholog szkolny systematycznie współpracowali z wychowawcami i innymi nauczycielami w zakresie ich wsparcia w realizacji działań pomocowych dla uczniów.
- wychowawcy klas systematycznie prowadzili dokumentację pracy , obserwowane były pojedyncze braki wpisów (tematów i frekwencji) ze strony nauczycieli przedmiotów.
- Podstawa programowa z większości przedmiotów została zrealizowana. Niewielkie opóźnienia w jej realizacji występują z języka angielskiego w kl 1pkm (wynika to z zaległości ze szkoły podstawowej) oraz u uczennicy kl. III z historii, biologii i geografii(mniejsza liczba godzin i częste nieobecności uczennicy). Również opóźnienia występują z wychowania fizycznego w klasie I-III(wynika to z nieobecności nauczyciela)
- Zdarzały się braki w zapisie tematów zajęć, rejestrowaniem frekwencji na lekcjach oraz braki w zakresie dokumentowania zastępstw.
- Zaobserwowano dużą liczbę zwolnień z lekcji jak również nieobecności na lekcjach.
- Wszelkie problemy wychowawcze były na bieżąco rozwiązywane i monitorowane przez wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego i dyrektora
- Prowadzone były zajęcia dodatkowe zarówno uczniów zdolnych jak i wyrównawcze.
- Maturzyści zostali zapoznani ze standardami, wymagań egzaminacyjnych, a także z organizacja i przebiegiem matury.
- Elementy doradztwa zawodowego były realizowane na większości przedmiotach. W ramach doradztwa zawodowego uczniowie mieli możliwość zapoznania się z różnymi możliwościami dalszej ścieżki edukacji i ścieżki zawodowej
- nauczyciele na bieżąco byli informowani o zmianach w systemie oświaty
- z obserwacji lekcji wynika, że na ogół były one prowadzone w sposób właściwy,
- nauczycielom na bieżąco były przedstawiane oferty doskonalenia zawodowego
- awanse nauczycieli przebiegają zgodnie z harmonogramem

ZALECENIA DYREKTORA SZKOŁY:

- wzmacniać motywację uczniów do systematycznej pracy i pełnego wykorzystania swoich możliwości oraz angażowania się w projekty, konkursy i różne imprezy
- pracować aktywnymi metodami nauczania
- przestrzegać zapisów w statucie szkoły
- przestrzegać praw uczniów
- jeszcze z większą dokładnością prowadzić dokumentację, uzupełnić wszelkie braki w dziennikach
- przestrzegać bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw i imprez- pełnienie dyżurów
- utrzymywać odpowiednią dyscyplinę na lekcjach
- Podejmować działania wychowawcze mające na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i wzmacniać właściwe zachowania oraz wpajać uczniom wzajemny szacunek, empatię,
- wzmacniać współpracę szkoły z rodzicami,
- Prowadzenia zajęcia w atmosferze wzajemnego szacunku oraz poszanowania godności uczniów.
- dbać o wizerunek szkoły

NA PODSTAWIE ANALIZY DOKUMENTACJI:

Sytuacja dydaktyczna w roku szkolnym 2025/26 przedstawiała się następująco:

Klasa 1 3,5 II okres 3,66
Klasa 2 3,43 II okres 3,52
Klasa 3 3,57 II okres 3,76
Klasa IV 3,17 II okres 3,35

Zachowanie: Wzorowe- 38
Bardzo dobre- 34
Dobre- 36
Poprawne- 10
Nieodpowiednie- 1
Naganne- 0

Frekwencja:

Klasa 1 92,5% II okres 87%
Klasa 2 82,88 % II okres 78,65%
Klasa 3 88,43% II okres 84,24%
Klasa 4 80,19% II okres 78,28%

NA PODSTAWIE ROZMÓW, OBSERWACJI, ANALIZY PRZYPADKU:

Najczęściej występującymi problemami w szkole

niska frekwencja, przypadki spóźniania się na lekcje,

nadużywanie telefonów komórkowych,

niska kultura osobista i języka,
słaba motywacja do nauki i wykorzystania swojego potencjału,

niechęć do angażowania się w sprawy klasy, szkoły, środowiska lokalnego,

sięganie po papierosy, e-papierosy

sięganie po napoje energetyczne

niskie poczucie własnej wartości.

Przyczyny niepokojących zachowań
Analiza zjawiska wskazuje, że przyczyną niepokojących zachowań uczniów są najczęściej:

- słaba kondycja psychiczna,
- niska motywacja do nauki,
- negatywne wzorce w mediach,
- chęć zwrócenia na siebie uwagi, znalezienia miejsca w grupie,
- odreagowanie emocji,
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- uległość wobec presji grupy, rówieśników.

Czynniki pozytywne (chroniące)
Czynniki pozytywne (chroniące) występujące w naszej szkole to:

- indywidualizacja procesu nauczania i wychowania,
- profesjonalne wsparcie ucznia i jego rodziny w sytuacjach trudnych,
- szybkie reagowanie na sytuacje trudne,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w czasie pobytu w szkole ze szczególnym uwzględnieniem przerw międzylekcyjnych,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne (m.in. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, kurator sądowy, udział w projektach zewnętrznych, np. „Zwolnieni z Teorii"),
- realizacja programów profilaktycznych,
- duża liczba akcji o charakterze prozdrowotnym,
- dobry klimat szkoły,
- mała, lokalna szkoła,
- dobra znajomość uczniów przez pracowników szkoły,
- prowadzenie systematycznych działań ograniczających dostęp uczniów do używek,
- wczesne rozpoznawanie i reagowanie na przypadki sięgania po używki wśród uczniów,
- systematyczne podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli,
- organizacja imprez integrujących społeczność szkolną,
- nowoczesne wyposażenie sal w pomoce multimedialne.

Czynniki negatywne (ryzyka)

Czynniki negatywne (ryzyka) występujące w naszej szkole to:

- podatność na wpływ mediów, rówieśników, powielanie negatywnych wzorców zachowań,
- kryzys wartości w życiu społecznym,
- problemy emocjonalne i społeczne uczniów,
- trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu pozytywnych relacji rówieśniczych u części uczniów,
- słabe wyniki w nauce niektórych uczniów,
- niskie kompetencje uczniów w radzeniu sobie z sytuacjami trudnymi i konfliktowymi.

OBSZAR I – BEZPIECZEŃSTWO

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwany rezultat
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa	Dyżury nauczycieli, monitoring	dyrektor, nauczyciele	cały rok	Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych
	Szkolenia z zakresu BHP dla pracowników szkoły	dyrektor, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem	Nauczyciel dba o bezpieczeństwo swoje i innych
	Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole	wychowawcy	wrzesień	Uczeń stosuje się do ustalonych regulaminów
	Przypomnienie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego, spędzania ferii, wakacji	wychowawcy	cały rok (przed feriami/wakacjami)	Uczeń stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego, Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych
	Zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy i postępowania w razie wypadku	nauczyciel biologii, EDB, edukacji obronnej	zgodnie z harmonogramem	Uczeń potrafi zachować się odpowiednio w sytuacji wypadku i zna zasady I pomocy
	Organizowanie wycieczek szkolnych z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem	Uczeń stosuje się do ustalonych regulaminów
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych	Przestrzeganie zasad i procedur zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	Nauczyciele przestrzegają zasad, uczeń czuje się w szkole bezpiecznie
	Akcja szkolna „Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej”	Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	wrzesień – październik	Uczniowie przeciwdziałają przemocy rówieśniczej
Uświadamianie uczniów o sytuacjach stwarzających zagrożenie	Opieranie się na Procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok, w miarę potrzeb	Sytuacja kryzysowa wywołuje natychmiastową reakcję pracowników szkoły
	Informowanie uczniów i rodziców o osobach i instytucjach oferujących pomoc	wychowawcy, pedagog szkolny	W miarę potrzeb	Rodzice i uczniowie wiedzą w jakich instytucjach uzyskać pomoc
Uświadomienie uczniom, jakie są konsekwencje wynikające z popełnianych czynów uznanych za karalne	Zajęcia z funkcjonariuszem policji w przedmiocie odpowiedzialności karnej	pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem	Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych
Kształtowanie umiejętności właściwego	Pogadanki na temat świadomego i umiejętnego korzystania z telefonu, komputera, Internetu i TV	wychowawcy, nauczyciel informatyki	zgodnie z harmonogramem	Uczeń bezpiecznie korzysta z urządzeń telekomunikacyjnych

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwany rezultat
korzystania z komputera i telefonu komórkowego				
Przygotowanie uczniów do dokonywania odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów Internetu, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci	Współpraca z Warszawskim Instytutem Bankowości – projekt Bakcyl (cyberbezpieczeństwo)	wychowawcy, nauczyciel informatyki	zgodnie z harmonogramem	Uczeń bezpiecznie korzysta z urządzeń telekomunikacyjnych
Współpraca z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa	Edukacja rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z urządzeń informacyjnych – pogadanka	pedagog szkolny	w czasie zebrań rodzicielskich	Rodzice posiadają wiedzę dotyczącą zagrożeń
	Organizowanie zebrań rodzicielskich, spotkań indywidualnych wychowawcy z rodzicami, pedagogizacja rodziców	wychowawcy	w czasie zebrań rodzicielskich	Rodzice posiadają wiedzę dotyczącą zagrożeń
	Zapoznawanie rodziców z planem nauczania, WSO, Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich i innymi dokumentami	wychowawcy	wrzesień	Rodzice posiadają wiedzę dotyczącą zasad bezpieczeństwa i funkcjonowania w szkole

OBSZAR II – STABILNY SYSTEM WARTOŚCI

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwany rezultat
Kształtowanie właściwego systemu wartości ze szczególnym uwzględnieniem szacunku dla godności człowieka	Pogadanki na godzinach wychowawczych, języku polskim, historii, edukacji obywatelskiej, religii nt. systemu wartości	wychowawcy, katecheta, nauczyciele przedmiotów	zgodnie z harmonogramem	Uczeń kieruje się własnym systemem wartości jako podstawowym kryterium wyborów.
	Modelowanie właściwych postaw wobec drugiego człowieka	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	Uczeń kieruje się własnym systemem wartości jako podstawowym kryterium wyborów.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwany rezultat
Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	Analiza i interpretacja dzieł kultury z uwzględnieniem systemu wartości	nauczyciele j. polskiego	zgodnie z harmonogramem	Uczeń zna zasady etyki i kieruje się nimi w kontaktach z innymi ludźmi.
	Zapoznanie uczniów z zasadami etyki chrześcijańskiej (prawda i dobro)	katecheta	cały rok	Uczeń zna zasady etyki i kieruje się nimi w kontaktach z innymi ludźmi.
	Zajęcia warsztatowe na temat postaw „Być i mieć”	pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem	Uczeń kieruje się własnym systemem wartości jako podstawowym kryterium wyborów.
	Zapoznanie z postawą rodziny Ulmów z Markowej jako wzoru zachowania	katecheta, nauczyciele j. polskiego / nauczyciel historii	zgodnie z harmonogramem	Uczeń zna zasady etyki i kieruje się nimi w kontaktach z innymi ludźmi.
Uczenie samorządności i odpowiedzialności	Działanie Samorządu Uczniowskiego oraz samorządów klasowych	opiekun SU, wychowawcy klas	cały rok	Uczeń zna działalność Samorządu Uczniowskiego i uczestniczy w jego projektach.
	Współdecydowanie uczniów w sprawach klasowych i szkolnych	dyrektor, wychowawcy	cały rok	Uczeń zna działalność Samorządu Uczniowskiego i uczestniczy w jego projektach.
	Zapoznanie uczniów z systemem oceny zachowania i jego egzekwowaniem	wychowawcy	wrzesień	Uczeń wie w jaki sposób oceniane jest jego zachowanie.
Kształtowanie tożsamości narodowej i otwartości na kulturę innych narodów	Realizowanie tematów z zakresu wychowania obywatelskiego i patriotycznego	nauczyciel przedmiotu (edukacji obywatelskiej)	cały rok	Uczeń ma poczucie własnej tożsamości narodowej
	Ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych związanych z Polską (prelekcje, spotkania)	dyrekcja, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem	Uczeń zna historię Polski i dorobek kulturowy.
	Udział w uroczystościach szkolnych i miejskich związanych ze świętami państwowymi (np. rocznica Odzyskania Niepodległości)	pracownicy szkoły	zgodnie z harmonogramem	Uczeń bierze udział w uroczystościach szkolnych i godnie się na nich zachowuje.
	Uczenie szacunku do symboli narodowych (polskich i innych krajów)	wychowawcy	cały rok	Uczeń zna symbole narodowe i przejawia szacunek wobec nich.
	Kultywowanie tradycji związanych z okolicą i krajem (Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Święto Zmarłych, Dzień Matki/Ojca)	wychowawcy, nauczyciel historii	zgodnie z harmonogramem	Uczeń zna historię Polski i dorobek kulturowy.
	Krajoznawcze wycieczki klasowe	wychowawcy	cały rok	Uczeń zna historię Polski i dorobek kulturowy.
	Poznawanie dorobku kulturowego Polski z uwzględnieniem lokalnej kultury – Muzeum Regionalne w Pilźnie	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem	Uczeń zna historię Polski i dorobek kulturowy.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwany rezultat
	Nauka języków obcych	nauczyciele języków obcych	cały rok	Uczeń potrafi komunikować się w obcym języku
	Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy (konkursy, spotkania online)	nauczyciele języków obcych	zgodnie z harmonogramem	Uczeń jest otwarty na kulturę innych narodów.
Inspirowanie do podejmowania inicjatyw	Udział w wolontariacie i akcjach charytatywnych (Pola nadziei, DKMS, Dom Dziecka „Hanka", schronisko, WOŚP)	wyznaczeni nauczyciele	cały rok	Uczeń bierze udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie.
	Pomoc koleżeńska	pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok	Uczeń prezentuje postawę koleżeńską, pomaga innym.
	Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym	dyrektor, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem	Uczeń uczestniczy w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, godnie reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.
	Udział w Młodzieżowej Radzie Miejskiej	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem	Uczeń godnie reprezentuje szkołę w środowisku lokalnym.
	Włączanie się w akcje środowiska lokalnego	wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem	Uczeń uczestniczy w wydarzeniach organizowanych w środowisku lokalnym.
Dbałość o kulturę osobistą i kulturę słowa	Zwracanie uwagi na właściwy strój szkolny na uroczystościach i imprezach	wychowawcy klas	cały rok	Uczeń ubiera się właściwie
	Zajęcia poświęcone kulturze słowa i zasad savoir vivre	Nauczyciele języka polskiego	Zgodnie z harmonogramem	Uczeń stosuje zasady savoir vivre nie używa wulgaryzmów.
	Zwracanie uwagi na kulturalne wyrażanie się uczniów i poprawną polszczyznę	Pracownicy szkoły	cały rok	Uczeń wyraża się kulturalnie
Wzmacnianie wartości wiedzy i nauki oraz kształtowanie twórczości i kreatywności	Uczestnictwo w Projektach Edukacyjnych MEN, np. Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa	nauczyciel bibliotekarz, wyznaczeni nauczyciele	cały rok	Uczeń uczestniczy w projektach, korzysta z zasobów bibliotecznych.
	Nagradzanie za osiągnięcia – stypendia, nagrody książkowe, dyplomy, gazetka „Nasi najlepsi"	dyrektor, wychowawcy	czerwiec	Uczeń poprzez nagrody i wyróżnienia jest motywowany do podnoszenia poziomu wiedzy.
	Przybliżanie sylwetek ludzi nauki i kultury	nauczyciel j. polskiego, historii, plastyki i innych przedmiotów	zgodnie z harmonogramem	Uczeń zna i rozpoznaje ludzi nauki i kultury

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwany rezultat
	Udział w kółkach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, olimpiadach, konkursach	dyrektor, nauczyciele	cały rok	Uczeń uczestniczy w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, godnie reprezentuje szkołę
	Udział w Debatach Oksfordzkich	nauczyciel j. Polskiego, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem	Uczeń potrafi debatować w dyskusji
	Organizowanie zajęć bibliotecznych oraz konkursów promujących czytelnictwo	nauczyciel bibliotekarz	Zgodnie z harmonogramem	Uczeń korzysta z zasobów bibliotecznych.
	Udział w akcji społecznej Narodowe Czytanie	nauczyciel bibliotekarz, j. polskiego	wrzesień	Uczeń pogłębia wiedzę o literaturze polskiej
Kształtowanie wrażliwości estetycznej	Organizowanie wyjazdów do kina/teatru/filharmonii/opery	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem	Uczeń dba o poziom swojej wiedzy i sfery kultury
	Angażowanie uczniów w działania artystyczne (teatralne, muzyczne, wokalne)	wychowawcy	cały rok	Uczeń rozwija kreatywność i swoje zdolności
	Dbałość o estetykę i wysoki poziom uroczystości szkolnych, wystrój szkoły	pracownicy szkoły	cały rok	Uczeń dba o estetykę szkoły, rozwija zmysł estetyczny
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne	Udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”	nauczyciel biologii	zgodnie z harmonogramem	Uczeń potrafi segregować śmieci, dba o czystość środowiska, uczestniczy w akcjach ekologicznych.
	Wycieczki o charakterze proekologicznym (lasy, oczyszczalnia ścieków)	nauczyciel biologii	zgodnie z harmonogramem	Uczeń, dba o czystość środowiska
	Wdrażanie do segregowania śmieci	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	Uczeń potrafi segregować śmieci
	Zbieranie makulatury, butelek plastikowych, baterii, nakrętek	wszyscy pracownicy szkoły	cały rok	Uczeń potrafi segregować śmieci, dba o czystość środowiska, uczestniczy w akcjach ekologicznych.

OBSZAR III – SZANSE EDUKACYJNE

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwany rezultat
Rozeznanie sytuacji rozwojowej oraz wychowawczej uczniów	Diagnoza sytuacji uczniów: materialna, wychowawcza, psychologiczno-pedagogiczna	wychowawcy, pedagog szkolny	wrzesień oraz w miarę potrzeb	Uczeń jest zdiagnozowany pod kątem swoich możliwości rozwojowych

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwany rezultat
	Rozmowy indywidualne z uczniem i rodzicem, wywiad środowiskowy	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok	Uczeń jest zdiagnozowany pod kątem swoich możliwości rozwojowych oraz trudności
Budowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych oraz integracji zespołów klasowych poprzez edukację projektową	Zajęcia integracyjne w klasie I „Bądźmy razem”	wychowawcy, pedagog szkolny	wrzesień	Uczeń potrafi efektywnie współpracować w zespole rówieśniczym, wykazując się odpowiedzialnością za powierzone zadania oraz umiejętnością konstruktywnego radzenia sobie ze stresem w warunkach wolnych od tradycyjnej oceny
	Realizowanie projektów edukacyjnych oraz innowacji pedagogicznych	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem	Uczeń potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy metodą projektową i efektywnie współpracować w zespole rówieśniczym, wykazując się odpowiedzialnością za powierzone zadania oraz umiejętnością konstruktywnego radzenia sobie ze stresem w warunkach wolnych od tradycyjnej oceny
	Zorganizowanie tygodnia projektowego „Kompas Jutra”	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z harmonogramem	Uczeń potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy metodą projektową i efektywnie współpracować w zespole rówieśniczym,
Wspomaganie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Przestrzeganie zaleceń diagnostycznych	specjaliści	cały rok	Uczeń objęty jest właściwą opieką psychologiczno-pedagogiczną
	Prowadzenie zajęć specjalistycznych: rewalidacyjnych	specjaliści	cały rok	Uczeń objęty jest właściwą opieką psychologiczno-pedagogiczną
	Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne	pedagog specjalny	cały rok	Uczeń objęty jest właściwą opieką psychologiczno-pedagogiczną
	Zatrudnienie w szkole specjalistów – pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	dyrekcja	cały rok	Uczeń objęty jest właściwą opieką psychologiczno-pedagogiczną
Zapobieganie niepowodzeniom	Organizowanie pomocy koleżeńskiej	wychowawcy	cały rok	Uczeń korzysta z możliwych form pomocy

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwany rezultat
dydaktycznym i pomoc uczniom mającym trudności w nauce	Prowadzenie konsultacji dla uczniów z poszczególnych przedmiotów	nauczyciele przedmiotów	cały rok	Uczeń korzysta z możliwych form pomocy
	Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w czasie lekcji	nauczyciele	cały rok	Uczeń jest zmotywowany do nauki i zna wartość edukacji
Rozwijanie uzdolnień i umiejętności uczniów	Prowadzenie kółek zainteresowań	nauczyciele przedmiotów	cały rok	Uczeń rozwija swoje zainteresowania
	Prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność	nauczyciel przedmiotu	cały rok	Uczeń rozwija swoje zainteresowania
	Przeprowadzanie konkursów przedmiotowych i olimpiad	nauczyciele	cały rok	Uczeń uczestniczy w kółkach przedmiotowych, bierze udział w konkursach i olimpiadach, konkursach .
Motywowanie uczniów do nauki	Wykorzystywanie nowoczesnych technologii (w tym AI), Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, aktywnych metod pracy	nauczyciele	cały rok	Uczeń zna i potrafi zastosować efektywne sposoby uczenia się
	Godziny wychowawcze poświęcone technikom uczenia się i motywacji	wychowawcy	cały rok	Uczeń zna i potrafi zastosować efektywne sposoby uczenia się
	Zajęcia „Moja motywacja do nauki”	pedagog szkolny, psycholog	zgodnie z harmonogramem	Uczeń jest zmotywowany do nauki i zna wartość edukacji
	Zajęcia „Techniki uczenia się”	pedagog szkolny, psycholog	zgodnie z harmonogramem	Uczeń zna i potrafi zastosować efektywne sposoby uczenia się
	Wprowadzanie elementów neurodydaktyki	M. Stasiowska	Zgodnie z harmonogramem	Uczeń zna i potrafi zastosować efektywne sposoby uczenia się
	Stypendia naukowe	dyrektor	czerwiec	Uczeń jest zmotywowany do nauki i zna wartość edukacji
	Udzielanie pomocy w wyborze dalszego kierunku kształcenia i zainteresowań	nauczyciel doradztwa zawodowego	cały rok	Uczeń potrafi wybrać kierunek dalszego kształcenia i zawodu
	Organizowanie zajęć doradztwa zawodowego w kl. IV	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego	zgodnie z harmonogramem	Uczeń potrafi wybrać kierunek dalszego kształcenia i zawodu
	Współpraca z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Tarnobrzegu oraz WUP w Rzeszowie	nauczyciel doradztwa zawodowego	zgodnie z zapotrzebowaniem	Uczeń potrafi wybrać kierunek dalszego kształcenia i zawodu
	Zajęcia realizowane w ramach Wewnętrznego Programu Doradztwa Zawodowego	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego	cały rok	Uczeń potrafi wybrać kierunek dalszego kształcenia i zawodu

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwany rezultat
	Udzielanie porad indywidualnych z zakresu wyboru kierunku studiów, uczelni, zawodu	nauczyciel doradztwa zawodowego	zgodnie z zapotrzebowaniem	Uczeń potrafi wybrać kierunek dalszego kształcenia i zawodu
	Prowadzenie zajęć Biznes i zarządzanie	Nauczyciel przedmiotu	cały rok	Uczeń potrafi wybrać kierunek dalszego kształcenia i zawodu
	Doskonalenie umiejętności redagowania CV, listu motywacyjnego, autoprezentacji, rozmowy kwalifikacyjnej	nauczyciel doradztwa zawodowego, psycholog	zgodnie z harmonogramem	Uczeń potrafi zaprezentować się w formie pisemnej i bezpośredniej w sytuacji pozyskiwania pracy
	Zajęcia dotyczące autoprezentacji	psycholog	zgodnie z harmonogramem	Uczeń potrafi się właściwie zaprezentować
	Wyjazdy na Salon Maturzystów do Rzeszowa, wyjazdy na wykłady na uczelnie wyższe	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z harmonogramem	Uczeń potrafi wybrać kierunek dalszego kształcenia i zawodu
	Propagowanie losów wybitnych absolwentów Liceum	wyznaczeni nauczyciele	cały rok	Uczeń jest zmotywowany do nauki i zna wartość edukacji
Zapobieganie nieuzasadnionej absencji w szkole	Analiza uczęszczania uczniów na zajęcia lekcyjne	wychowawcy	cały rok	Uczeń jest uczęszcza systematycznie s=do szkoły
	Interwencja pedagogiczna w przypadku wagarowania	pedagog szkolny	zgodnie z zapotrzebowaniem	Rodzice współuczestniczą w zwiększaniu szans edukacyjnych dzieci
Ścisła współpraca z rodzicami	Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie obowiązku szkolnego dziecka	wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok	Rodzice współuczestniczą w zwiększaniu szans edukacyjnych dzieci
	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych przydatnych w relacji nauczyciel–rodzic	psycholog, pedagog szkolny	Zgodnie z zapotrzebowaniem	Nauczyciele potrafią efektywnie komunikować się z rodzicami

OBSZAR IV – POSTAWY PROSPOŁECZNE

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwany rezultat
Dostarczanie prawidłowych wzorców w kontaktach interpersonalnych	Zapoznanie i stosowanie statutu szkoły	wychowawcy	wrzesień	Uczeń rozumie potrzebę przestrzegania ustalonych norm i zasad
	Tworzenie kontraktów klasowych	wychowawcy	wrzesień	Uczeń rozumie potrzebę przestrzegania ustalonych norm i zasad
	Angażowanie rodziców w działalność Liceum	dyrektor, wychowawcy	cały rok	Rodzice wspierają szkołę w realizowaniu zadań

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwany rezultat
	Przedstawienie rodzicom oferty Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Dębicy (w tym zajęć dla rodziców i uczniów)	pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem	Rodzice znają ofertę poradni
Reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów i wzmacnianie zachowań pożądanych	Zwracanie uwagi na niewłaściwe zachowanie w kontaktach między uczniami w szkole	pracownicy szkoły	cały rok	Nauczyciel zawsze reaguje na niewłaściwe zachowanie uczniów
	Pogadanki wynikające z niewłaściwych zachowań uczniów na lekcjach i przerwach	nauczyciele	Zgodnie z zapotrzebowaniem	Uczeń rozumie potrzebę przestrzegania ustalonych norm i zasad
	Przejrzysty system nagród i kar, egzekwowanie dyscypliny na lekcjach i podczas przerw	wychowawcy	zawsze	Uczeń rozumie potrzebę przestrzegania ustalonych norm i zasad
	Konsekwentne działanie w przypadku ujawnienia nieprawidłowości zachowania	pracownicy szkoły	zawsze / zgodnie z zapotrzebowaniem	Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za swoje zachowanie i pracę
	Stosowanie wzmocnień pozytywnych poprzez pochwały słowne, nagrody	pracownicy szkoły	cały rok	Uczeń jest zmotywowany do właściwego zachowania i nauki
Rozwijanie umiejętności interpersonalnych a szczególnie: empatii, wrażliwości, współpracy	Organizowanie imprez integrujących zespoły klasowe (andrzejki, wigilia klasowa, ogniska, wycieczki itp.)	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem	Zna sposoby nawiązywania przyjaznych kontaktów
	Zajęcia psychoedukacyjne dla grupy psychologiczno-kryminalistycznej	Nauczyciel przedmiotu	cały rok	Uczeń potrafi komunikować się w relacjach interpersonalnych
	Propagowanie akcji „Zostań dawcą szpiku” w ramach DKMS	M. Chmielowska, nauczyciel biologii	zgodnie z harmonogramem	Uczeń wykazuje się dużym zaangażowaniem w sprawy pomocy w zakresie zdrowia
	Propagowanie akcji honorowego krwiodawstwa	p. M. Smołucha, nauczyciel biologii	zgodnie z harmonogramem	Uczeń wykazuje się dużym zaangażowaniem w sprawy pomocy w zakresie zdrowia
Propagowanie tolerancji: religijnej, kulturowej, rasowej	Uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych – zajęcia „Inny nie znaczy gorszy”	pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem	Uczeń jest wrażliwy na problemy osób niepełnosprawnych
	Obchodzenie Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych i Światowego Dnia Świadomości Autyzmu	pedagog specjalny	3 grudnia, 2 kwietnia	Uczeń jest wrażliwy na problemy osób niepełnosprawnych
	Podkreślanie tematyki tolerancji w ramach przedmiotów (religia, etyka, j. polski, historia, godz. wych.)	nauczyciele przedmiotów	cały rok	Uczeń rozpoznaje i akceptuje uczucia innych ludzi, szanuje poglądy i zachowania

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwany rezultat
Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji	Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów poprzez mediacje i negocjacje	pedagog szkolny	zgodnie z zapotrzebowaniem	Uczeń zna sposoby konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
Kształtowanie postaw asertywnych	Zajęcia psychoedukacyjne „Asertywność”	psycholog	zgodnie z harmonogramem	Uczeń potrafi komunikować się w relacjach interpersonalnych
	Godziny wychowawcze poświęcone zachowaniom asertywnym	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem	Uczeń potrafi komunikować się w relacjach interpersonalnych

OBSZAR V – PROMOCJA ZDROWIA

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwany rezultat
Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów przed dostępem do środków i substancji psychoaktywnych	Stosowanie się do wytycznych MEN, Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektoratu Sanitarnego	wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie	zgodnie z wytycznymi	Uczeń nie używa środków uzależniających
Profilaktyka uzależnień: nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania	Dostarczenie wiedzy uczniom i rodzicom nt. konsekwencji zażywania narkotyków/dopalaczy, alkoholu, papierosów, e-papierosów	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem	Uczeń i rodzice posiadają wiedzę o konsekwencji stosowania środków uzależniających
	Podejmowanie zagadnień zdrowia na zajęciach w.f., biologii, chemii, edukacji zdrowotnej i innych	nauczyciele przedmiotów	cały rok	Uczeń ma wiedzę o zdrowym stylu życia i go podejmuje
	Program zorganizowanego wsparcia rówieśniczego „Peer support”, „Rówieśnicy” oraz „Szkolne Laboratoria”	M. Chmielowska, p. M. Smołucha	cały rok	Uczeń udziela i korzysta ze wsparcia rówieśniczego, ma dobre relacje z innymi rówieśnikami
	Przeprowadzenie godzin wychowawczych na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem	Uczeń ma wiedzę o środkach uzależniających
	Przeprowadzanie ankiet diagnostycznych na temat sięgania po środki uzależniające	pedagog szkolny	wrzesień	W szkole rozpoznana jest sytuacja dotycząca środków uzależniających
	Przeprowadzenie konkursu plastycznego/literackiego o tematyce antyuzależnieniowej	nauczyciel plastyki	marzec	Uczeń nie używa środków uzależniających

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwany rezultat
	Zorganizowanie Światowego Dnia bez Papierosa (z uwzględnieniem problemu e-papierosów)	pedagog szkolny	maj	Uczeń nie używa środków uzależniających
	Prowadzenie zajęć warsztatowych „Przyczyny i mechanizmy uzależnienia. Umiejętność odmawiania”	psycholog	marzec	Uczeń potrafi powiedzieć „Nie” w sytuacji ryzykownej
	Udostępnianie informatorów, poradników i materiałów edukacyjnych dot. uzależnień	nauczyciel bibliotekarz	cały rok	Uczeń i rodzice posiadają wiedzę o konsekwencji stosowania środków uzależniających
	Gromadzenie materiałów, nowoczesnych środków dydaktycznych nt. profilaktyki uzależnień	nauczyciel bibliotekarz	cały rok	Uczeń ma wiedzę o środkach uzależniających
	Realizacja programów edukacyjno-profilaktycznych (ARS, Znamię? Znam je, Podstępne WZW, Smaki życia, HIV/AIDS, Godzina dla młodych głów)	Wyznaczeni nauczyciele, psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem	Uczeń i rodzice posiadają wiedzę o różnorodnych zagrożeniach
	Udział w obchodach Światowego Dnia AIDS (1 grudnia)	pedagog szkolny / specjalny	1 grudnia	Uczeń i rodzice posiadają wiedzę o AIDS
Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych	Zajęcia: edukacja zdrowotna	nauczyciel przedmiotu	cały rok	Uczeń posiada wiedzę i stosuje zasady zdrowego stylu życia
	Pogadanki na temat zdrowego żywienia	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem	Uczeń posiada wiedzę dotyczącą właściwego odżywiania się
	Zajęcia edukacyjne „Zdrowe drugie śniadanie”	pedagog szkolny	cały rok	Uczeń właściwie się odżywia
	Zajęcia edukacyjne „Zapobieganie nadwadze i otyłości”	pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem	Uczeń posiada wiedzę dotyczącą właściwego odżywiania się
Kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich ze zwróceniem szczególnej uwagi na indywidualne możliwości dziecka	Psychoedukacja rodziców	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	zgodnie z harmonogramem	Rodzice budują właściwe relacje z dzieckiem
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych, w tym stresem	Przeprowadzanie zajęć na temat radzenia sobie ze stresem, relaksacyjnych	psycholog	zgodnie z harmonogramem	Uczeń radzi sobie ze stresem

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwany rezultat
egzaminacyjnym/maturalnym				
Podnoszenie wiedzy i umiejętności kadry pedagogicznej dotyczącej bezpieczeństwa i profilaktyki uzależnień oraz rozpoznawania i wspierania uczniów w stanach obniżonego nastroju, depresji i lęku"	Stałe podnoszenie kompetencji kadry w zakresie psychoprofilaktyki – formy doskonalenia zawodowego	dyrektor, nauczyciele	cały rok	Nauczyciele posiadają wiedzę na temat profilaktyki uzależnień oraz zdrowia psychicznego
	Samokształcenie nauczycieli w obszarze profilaktyki i zdrowia psychicznego	nauczyciele	cały rok	Nauczyciele posiadają wiedzę na temat profilaktyki uzależnień oraz zdrowia psychicznego
Popularyzowanie aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu	Promowanie zajęć sportowych (SKS, międzyklasowy turniej siatkówki)	nauczyciel wych. fizycznego, pracownicy szkoły	cały rok	Uczeń dba o kondycję fizyczną, aktywnie spędza wolny czas
	Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała	wyznaczeni nauczyciele	cały rok	Uczeń dba o kondycję fizyczną, aktywnie spędza wolny czas
Dbanie o poczucie własnej wartości	Wzmacnianie mocnych stron ucznia	Wychowawcy, pracownicy szkoły	cały rok	Uczeń zna swoje mocne strony
	Zajęcia profilaktyczne „Nie jesteś sam – jak radzić sobie w trudnych sytuacjach”	pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem	Uczeń posiada wiedzę gdzie może szukać pomocy i wsparcia w trudnych sytuacjach
	Kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych poradni specjalistycznych	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z zapotrzebowaniem	Uczeń posiada wiedzę gdzie może szukać pomocy i wsparcia w trudnych sytuacjach
Angażowanie uczniów w kształtowanie przestrzeni wspólnej szkoły	Włączenie uczniów (np. poprzez SU) w projektowanie i organizację stref odpoczynku na terenie szkoły	opiekun SU	wrzesień	Uczniowie mają realny wpływ na otoczenie szkolne, wzrasta ich poczucie sprawczości i integracja
	Organizacja Kącika odpoczynku i relaksu w gabinecie pedagoga szkoły	pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem	Uczniowie mają realny wpływ na otoczenie szkolne, wzrasta ich poczucie sprawczości i integracja
Profilaktyka nadmiernego spożycia napojów energetyzujących	Pogadanki i zajęcia edukacyjne nt. wpływu napojów energetyzujących na zdrowie i koncentrację	wychowawcy	cały rok	Uczeń posiada wiedzę o skutkach nadużywania napojów energetyzujących i ogranicza ich spożycie

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Oczekiwany rezultat
Realizacja zajęć „Edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne" zgodnie z obowiązującymi przepisami	Organizacja zajęć obowiązkowych zgodnie z rozporządzeniem ME z 17 lipca 2026 r. (Zdrowie seksualne)	dyrektor, nauczyciel przedmiotu	zgodnie z harmonogramem	Zajęcia realizowane zgodnie z przepisami prawa, rodzice i uczniowie poinformowani o zasadach udziału
	Przeprowadzenie spotkania informacyjnego z rodzicami/pełnoletnimi uczniami przed zajęciami; przyjmowanie pisemnych rezygnacji (Zdrowie seksualne)	dyrektor, nauczyciel prowadzący przedmiot Edukacja zdrowotna	wrzesień	Zajęcia realizowane zgodnie z przepisami prawa, rodzice i uczniowie poinformowani o zasadach udziału